

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Институт инженерных технологий

Отчет

о самообследовании по образовательной программе
по направлению подготовки

11.03.03 - Конструирование и технология электронных средств
направленность (профиль) образовательной программы
«Электронные средства роботизированных устройств и систем»

за 2025 год

Кемерово – 2026

Просеков
Александр
Юрьевич

Подписано электронной подписью:
Просеков Александр Юрьевич
Должность: Ректор КемГУ
Дата и время: 2026-04-30 09:31:48
f19d08e0-16dd-11f1-afdc-5b253d85ecbe

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательной программе.....	3
1.1. Цель (миссия), система управления и планируемые результаты деятельности, определенные программой развития	3
2. Образовательная деятельность	3
2.1. Информация об образовательных программах, их содержании, организация учебного процесса. Численность обучающихся.	3
2.2. Качество подготовки обучающихся	4
1. <i>Опрос педагогических и научных работников организации высшего образования, реализующих направление подготовки об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности</i>	19
2. <i>Опрос обучающихся организации высшего образования удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.</i>	22
3. <i>Анкета работодателя</i>	23
2.3. Востребованность выпускников	25
2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ	26
2.5. Внутренняя система оценки качества образования	27
2.6. Кадровое обеспечение.....	27
3. Научно-исследовательская деятельность	28
4. Международная деятельность	28
5. Внеучебная работа	28
6. Материально-техническое обеспечение	31

1. Общие сведения об образовательной программе

1.1. Цель (миссия), система управления и планируемые результаты деятельности, определенные программой развития

Программа предлагает к изучению современные подходы к автоматизированному проектированию и исследованию электроники и робототехнических систем, новейшие системы управления, выполненные на основе робастных, адаптивных, нейросетевых и интеллектуальных принципах, нанотехнологии в робототехнике, микропроцессорную технику и информационные системы.

Студенты изучают основы конструирования электронных средств в области робототехники, технологии программирования (управление и программирование роботов с помощью веб-интерфейсов, мобильных устройств, VR и AR технологий), проектирование электроники и управление мехатронными и робототехническими системами, технологию производства электронных средств, техникоэкономический расчет конструкций электронных средств, инновационные технологии в мехатронике и робототехнике. Студенты приобретают навыки проектирования печатных плат для робототехнических систем.

Целью обучения по образовательной программе является подготовка, которая позволит выпускнику успешно работать в сфере деятельности, связанной с электроникой, производством систем в корпусе, печатных плат, используемых в сфере робототехники во всех отраслях промышленности, обладать универсальными и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Областью профессиональной деятельности является: Производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования (в сфере проектирования, технологии и производства систем в корпусе и микро- и наноразмерных электромеханических систем).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников: проектный.

Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания:

- электронно-вычислительные средства;
- методы конструирования электронных средств;
- технологические процессы производства;
- технологические материалы и технологическое оборудование.

2. Образовательная деятельность

2.1. Информация об образовательных программах, их содержании, организация учебного процесса. Численность обучающихся.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – образовательная программа) по направлению подготовки 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств, направленность (профиль) «Электронные средства роботизированных устройств и систем», реализуемая в Кемеровском государственном университете, устанавливает требования к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ в части индикаторов достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника, а также профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

Основная профессиональная образовательная программа включает в себя следующие компоненты:

- характеристика профессиональной деятельности выпускников;
- требования к результатам освоения образовательной программы;
- учебный план (для очной, очно-заочной, заочной форм обучения)

<https://kemsu.ru/education/educational-programs/>

- календарный учебный график – <https://kemsu.ru/education/educational-programs/>
- рабочие программы дисциплин – <https://kemsu.ru/education/educational-programs/>
- рабочие программы практик – <https://kemsu.ru/education/educational-programs/>

- программа государственной итоговой аттестации <https://kemsu.ru/education/educational-programs/>
- фонды оценочных материалов;
- фонды оценочных материалов практик;
- фонд оценочных материалов государственной итоговой аттестации;
- методические материалы – <https://kemsu.ru/education/educational-programs/>
- рабочая программа воспитания <https://kemsu.ru/education/educational-programs/>

Каждый компонент ОПОП ВО по направлению подготовки 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств, направленность (профиль) «Электронные средства роботизированных устройств и систем» разработан в форме единого документа или комплекта документов в соответствии с Порядком разработки, утверждения и обновления основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Квалификация, присваиваемая выпускникам направления подготовки – бакалавр.

Формы обучения: обучение по программе бакалавриата осуществляется в следующих формах – очная и заочная.

Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата составляет:

- при очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации – 4 года.
- при заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации – 4 года.

Объем основной профессиональной образовательной программы:

бакалавриата (вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения) составляет 240 зачетных единиц (з.е.).

Численность обучающихся по направлению подготовки 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств, направленность (профиль) «Электронные средства роботизированных устройств и систем»: 2022 года набора – 10 человек (очная форма обучения); 2023 года набора – 18 человек (очная форма обучения) и 6 человек (заочной формы обучения); 2024 год набора – 19 человек, 2025 год набора – 30 человек.

2.2. Качество подготовки обучающихся

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО направление подготовки 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств, направленность (профиль) «Электронные средства роботизированных устройств и систем» осуществлялась в рамках:

1. Диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ОПОП ВО

Диагностическое тестирование проводится для:

- выявления реального уровня общеобразовательной подготовки поступивших;
- использования результатов диагностического тестирования при формировании группы обучающихся, которым будет рекомендовано прохождение факультативных адаптационных курсов по соответствующим дисциплинам, что позволит повысить качество последующего обучения указанных обучающихся;

2. Текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам ОПОП ВО.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

осуществлялась с использованием разработанных фондов оценочных материалов по дисциплине.

Для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по отдельным дисциплинам создавались комиссии, в состав которых, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине, включались:

- педагогические работники учебного подразделения, реализующих соответствующую дисциплину, но не проводивших по ней занятия;
- представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО;
- представителей студенческих общественных организаций.

Проведение оценки текущей успеваемости и промежуточной успеваемости осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы, которая учитывается в ИАИС «Деканат». Автоматизированная система рейтинговой оценки является элементом электронной информационной среды КемГУ, направлена на учет всех достижений обучающегося и формирование электронного портфолио обучающегося, учебных и внеучебных достижений в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Средний балл единого государственного экзамена (с учетом дополнительного вступительного испытания – при наличии): 56,6.

Анализ промежуточной успеваемости за 2025 год для студентов очной формы обучения, выявил следующие показатели:

- успеваемость по результатам осеннего семестра 2025 года (по набору 2022, 2023 и 2024 годов) составила: количественная успеваемость - 89% студентов; процент студентов, сдавших сессию на хорошо и отлично – 30% от общего числа студентов.
- успеваемость по результатам весеннего семестра 2025 года (по набору 2022, 2023 и 2024 годов) составила: количественная успеваемость - 70% студентов; процент студентов, сдавших сессию на хорошо и отлично – 32% от общего числа студентов.

Студентам, не прошедшим своевременно промежуточную аттестацию, предоставляется возможность ликвидации академической задолженности в пределах одного года.

В качестве внутренней экспертизы качества КемГУ принимает участие в проекте «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО), который является одной из широко востребованных вузами объективных процедур оценки качества подготовки студентов и учащихся. В условиях модернизации образования и внедрения в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в ФЭПО реализована технология независимой оценки результатов обучения студентов на основе компетентностного подхода.

В отчет по 2025 году входят результаты интернет тестирования за октябрь 2024 – февраль 2025 и март 2025 – июнь 2025 (ФЭПО-40 и ФЭПО-41).

По результатам тестирования получены сертификаты качества.

Показатели участия в ФЭПО-34 – ФЭПО-41 (направление подготовки 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств)

Проект «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО) является одной из широко востребованных вузами и ссузами объективных процедур оценки качества подготовки студентов и учащихся. В условиях модернизации образования и внедрения в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в ФЭПО реализована технология независимой оценки результатов обучения студентов на основе компетентностного подхода.

В рамках компетентностного подхода ФЭПО предложены уровневая модель педагогических измерительных материалов и модель оценки результатов обучения студентов для проведения поэтапного анализа достижений обучающихся.

Количественные показатели участия студентов образовательных организаций

Количество сеансов тестирования студентов вузов-участников, обучающихся по

направлению подготовки «Конструирование и технология электронных средств», отражено в таблице 2.1, где также приведено количество образовательных организаций, реализующих данное направление подготовки и принявших участие в ФЭПО

Таблица 2.1 – Количественные показатели участия в ФЭПО

Период проведения	Этап	Количество вузов-участников	Количество сеансов тестирования
октябрь 2021 – февраль 2022	ФЭПО-34	1	50
март – июль 2022	ФЭПО-35	1	34
октябрь 2022 – февраль 2023	ФЭПО-36	0	0
март – июль 2023	ФЭПО-37	2	94
октябрь 2023 – февраль 2024	ФЭПО-38	1	41
март 2024 – июнь 2024	ФЭПО-39	2	41
октябрь 2024 – февраль 2025	ФЭПО-40	1	42
март 2025 – июнь 2025	ФЭПО-41	2	66

Количественные показатели участия студентов вуза

Количество результатов тестирования студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 11.03.03 «Конструирование и технология электронных» средств за последние несколько этапов ФЭПО (в рамках компетентного подхода) отражено в таблице 2.2.

Таблица 2.2 – Количественные показатели участия в ФЭПО студентов вуза

Период проведения	Этап	Количество сеансов тестирования
октябрь 2021 – февраль 2022	ФЭПО-34	0
март – июль 2022	ФЭПО-35	0
октябрь 2022 – февраль 2023	ФЭПО-36	0
март – июль 2023	ФЭПО-37	36
октябрь 2023 – февраль 2024	ФЭПО-38	41
март – июль 2024	ФЭПО-39	34
октябрь 2024 – февраль 2025	ФЭПО-40	42
март – июль 2025	ФЭПО-41	36

Представлена информация о результатах тестирования студентов направления подготовки 11.03.03 «Конструирование и технология электронных средств» по двум показателям:

— доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ позволяет провести экспресс-оценку результатов тестирования;

— доля студентов, находящихся на уровне обученности не ниже второго позволяет провести более глубокий анализ результатов обучения в соответствии с предложенной моделью.

Результаты ФЭПО-40.

Результаты тестирования студентов направления подготовки и вузов-участников по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 2.1.

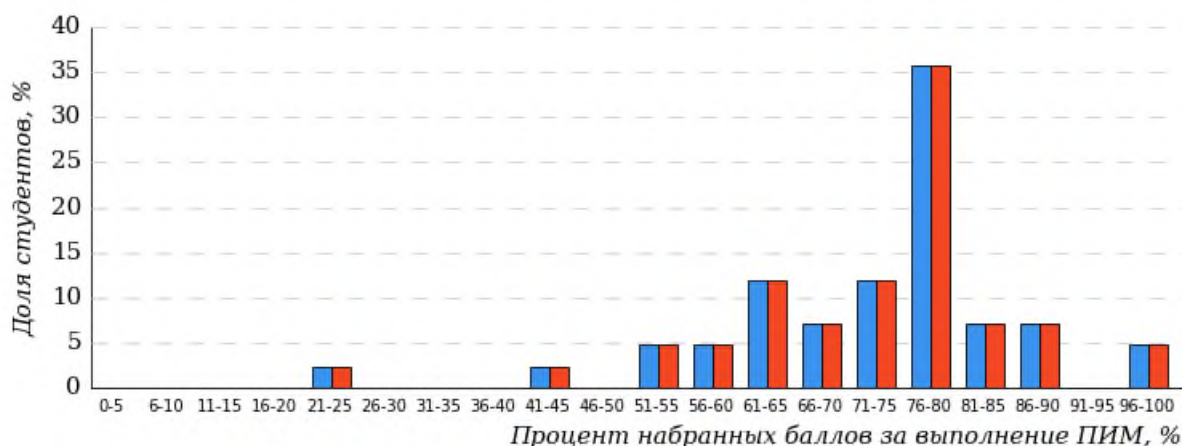


Рисунок 2.1 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников

Распределение результатов тестирования студентов направления подготовки «Конструирование и технология электронных средств» вуза и вузов-участников по показателю «Доля студентов, находящихся на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунке 3.2.

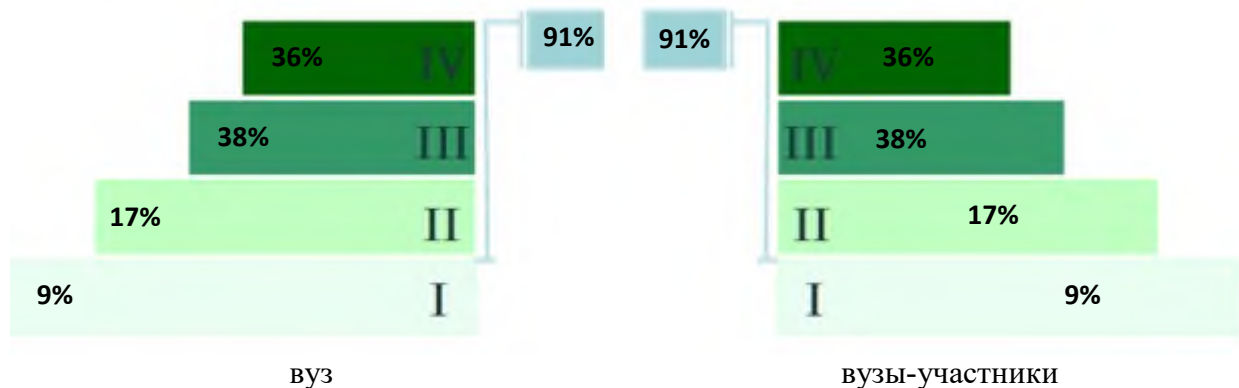
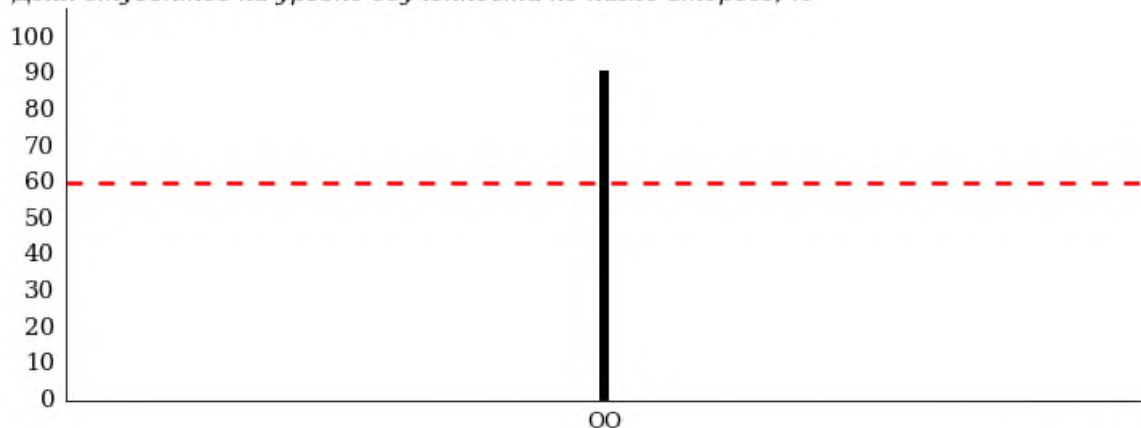


Рисунок 2.2 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности

Как видно из рисунка 3.2, доля студентов направления подготовки «Конструирование и технология электронных средств» вуза, находящихся на уровне обученности не ниже второго, составляет **91%**, а доля студентов данного направления подготовки вузов-участников на уровне обученности не ниже второго – **91%**.

На диаграмме (рисунок 3.3) темным столбиком отмечен результат по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» для направления подготовки «Конструирование и технология электронных средств» вуза на фоне вузов-участников, реализующих данное направление подготовки (в рамках ФЭПО-40).

Доля студентов на уровне обученности не ниже второго, %



11.03.03
вузы-участники

Рисунок 2.3 – Диаграмма ранжирования вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

ПРИМЕЧАНИЕ:

Фон вузов-участников не приводится, если их количество по данному направлению подготовки не превышает 5.

На рисунке 2.3 красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго».

На диаграмме (рисунок 2.4) представлено распределение студентов вуза направления подготовки «Конструирование и технология электронных средств» по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.

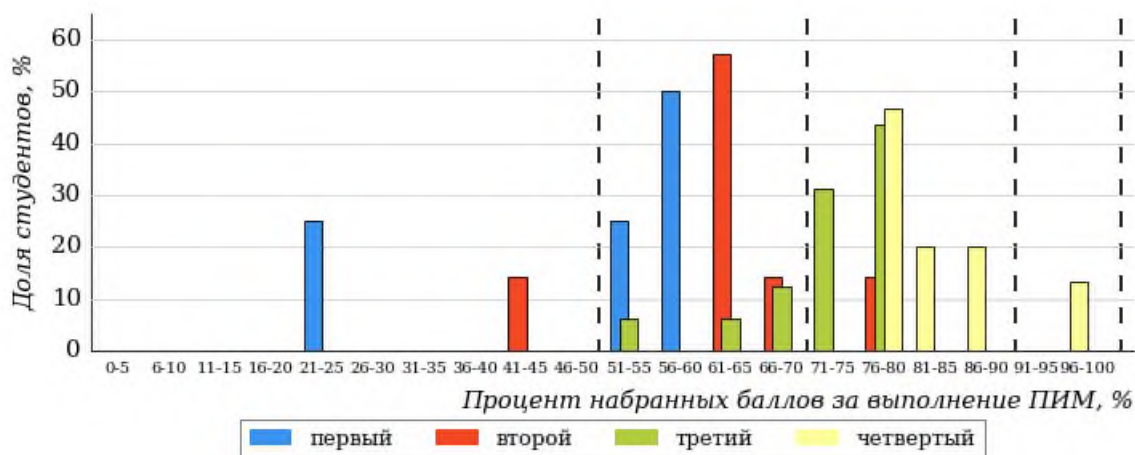


Рисунок 2.4 – Распределение результатов тестирования студентов вуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

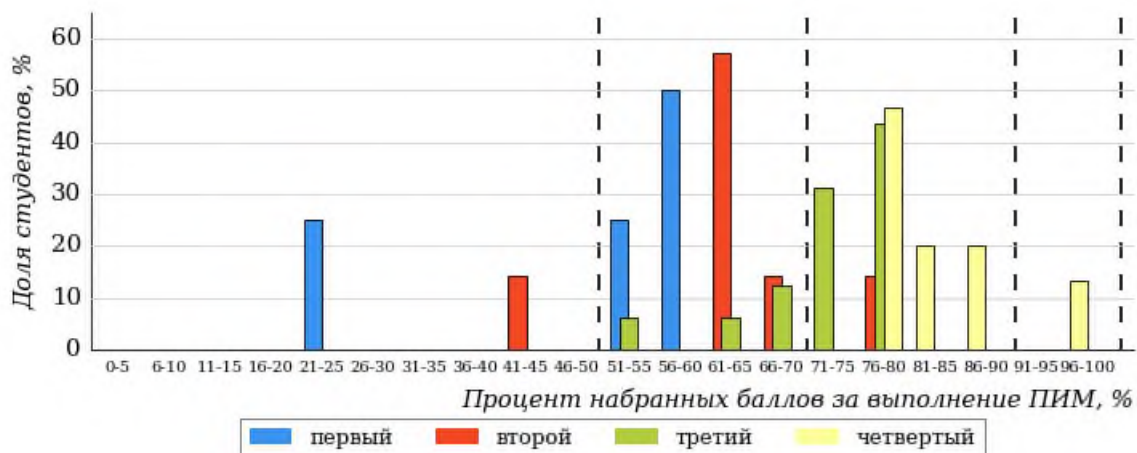


Рисунок 2.5 – Распределение результатов тестирования студентов вузов-участников по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 2.4 и 2.5) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов направления подготовки вуза: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов вуза по направлению подготовки «Конструирование и технология электронных средств» с результатами по данным показателям этого же направления подготовки вузов-участников.

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

ПРИМЕЧАНИЕ:

Предложенная шкала носит рекомендательный характер и может быть использована как дополнение к построению общего рейтинга результатов тестирования.

В таблице 2.3 представлена развернутая информация о доле студентов, находящихся на различных уровнях обученности по дисциплинам, по направлению подготовки «Конструирование и технология электронных средств» вуза и вузов-участников.

Таблица 2.3 – Результаты обучения студентов вуза и вузов-участников

Дисциплина	Количество сеансов тестирования	Доля студентов, находящихся на уровне обученности					
		не ниже второго		не ниже третьего		не ниже четвертого	
		вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники
Информатика	18	83%	83%	72%	72%	28%	28%
Метрология, стандартизация и сертификация	10	100%	100%	70%	70%	20%	20%
Экономика	14	93%	93%	79%	79%	57%	57%

Распределение студентов направления подготовки «Конструирование и технология электронных средств» вуза и вузов-участников ФЭПО по уровням обученности представлено на диаграмме (рисунок 2.6).

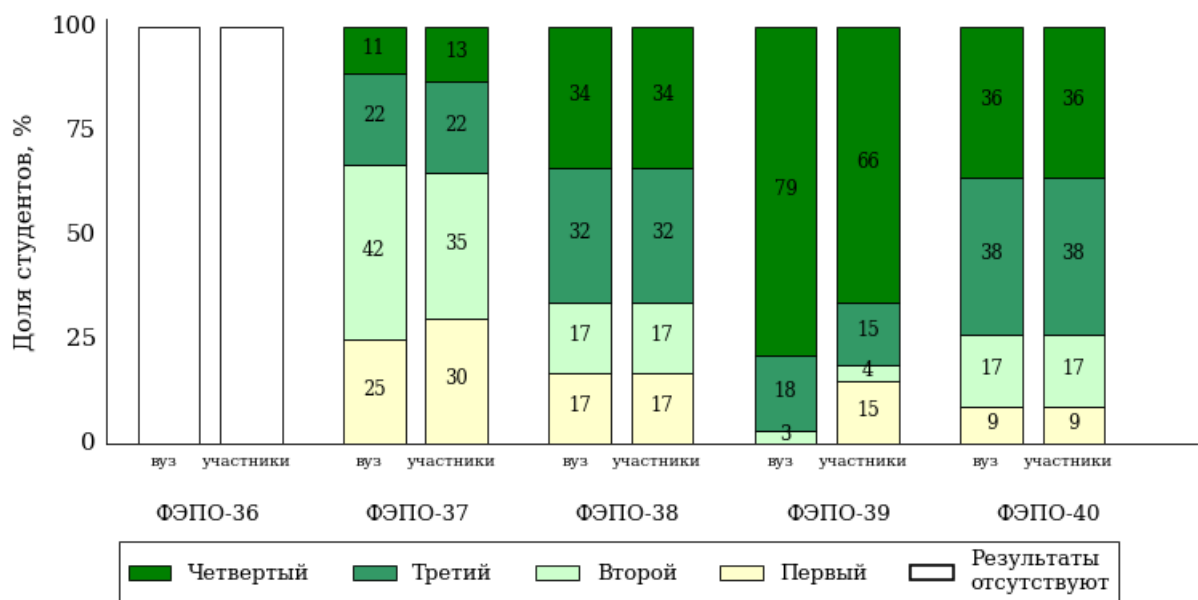


Рисунок 2.6 – Диаграмма распределения результатов обучения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

Процент студентов направления подготовки «Конструирование и технология электронных средств» вуза и вузов-участников, находящихся на уровне обученности не ниже второго, для ФЭПО-36 – ФЭПО-40 приведен в таблице 2.4.

Таблица 2.4 – Мониторинг результатов обучения студентов вуза и вузов-участников

Период проведения	Этап	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго (вуз)	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго (вузы-участники)
октябрь 2022 – февраль 2023	ФЭПО-36		
март – июль 2023	ФЭПО-37	75%	70%
октябрь 2023 – февраль 2024	ФЭПО-38	83%	83%
март – июль 2024	ФЭПО-39	100%	85%
октябрь 2024 – февраль 2025	ФЭПО-40	91%	91%

Мониторинг результатов обучения студентов направления подготовки «Конструирование и технология электронных средств» вуза и вузов-участников по дисциплинам представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5 – Мониторинг результатов обучения студентов вуза и вузов-участников по дисциплинам

Дисциплина	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго									
	ФЭПО-36		ФЭПО-37		ФЭПО-38		ФЭПО-39		ФЭПО-40	
	вуз	участ-ники	вуз	участ-ники	вуз	участ-ники	вуз	участ-ники	вуз	участ-ники
Безопасность жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-	100%	100%	-	-
Информатика	-	-	92%	82%	100%	100%	-	-	83%	83%

Дисциплина	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго									
	ФЭПО-36		ФЭПО-37		ФЭПО-38		ФЭПО-39		ФЭПО-40	
	вуз	участ-ники	вуз	участ-ники	вуз	участ-ники	вуз	участ-ники	вуз	участ-ники
История	-	-	-	80%	-	-	100%	100%	-	-
Метрология, стандартизация и сертификация	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	100%
Общая психология	-	-	-	-	100%	100%	-	-	-	-
Теоретические основы электротехники	-	-	-	-	30%	30%	-	0%	-	-
Физика	-	-	58%	67%	-	-	-	-	-	-
Философия	-	-	-	-	-	-	100%	100%	-	-
Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	92%	92%
Электротехника и электроника	-	-	75%	75%	-	-	-	-	-	-

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.

Мониторинг результатов обучения студентов направления подготовки 11.03.03 «Конструирование и технология электронных средств» вуза и вузов-участников по дисциплинам показал следующее.

Сравнение результатов обучения студентов направления подготовки «Конструирование и технология электронных средств» вуза и вузов-участников по дисциплинам представлено на диаграммах (рисунки 2.7-2.9).

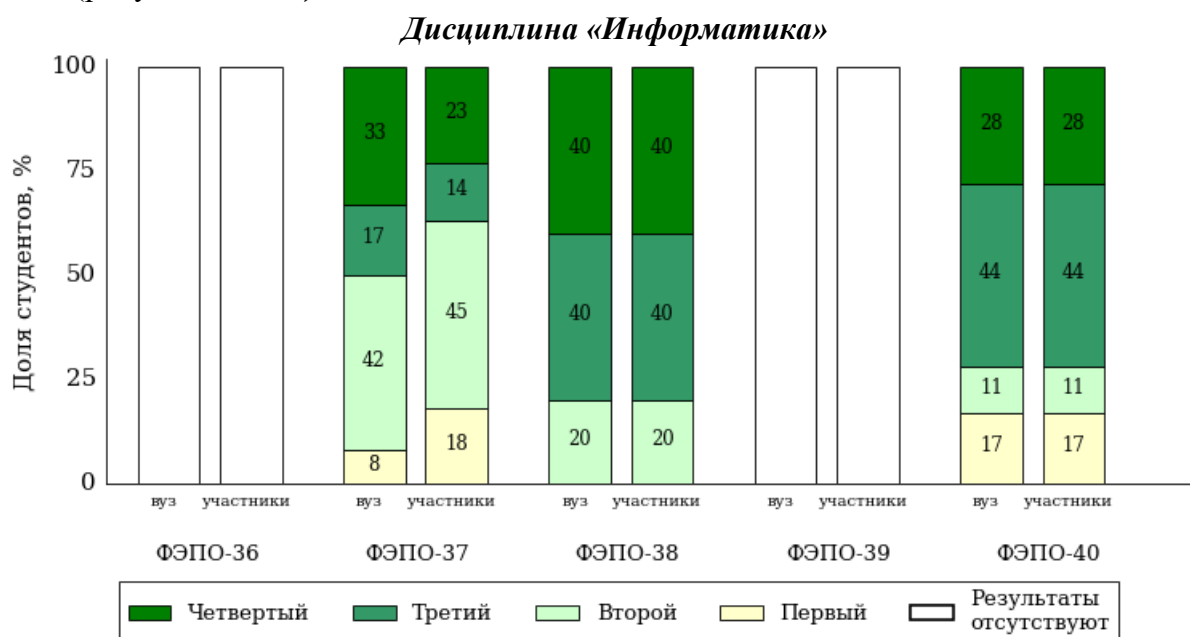


Рисунок 2.7 – Диаграмма распределения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

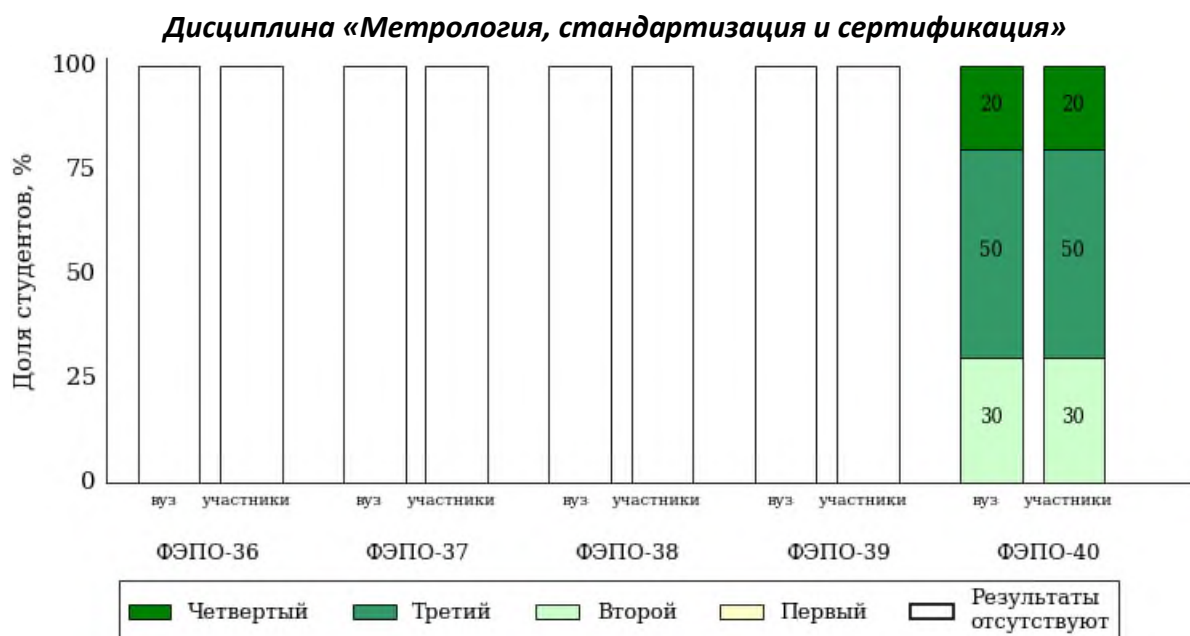


Рисунок 2.8 – Диаграмма распределения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

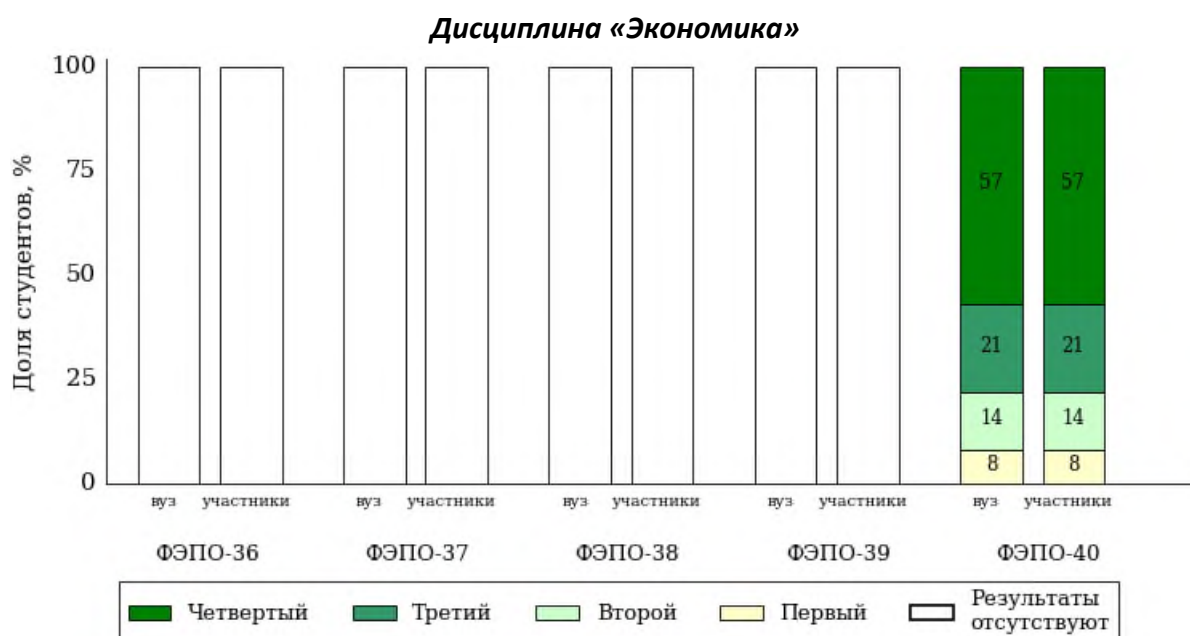


Рисунок 2.9 – Диаграмма распределения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

Далее приводятся результаты ФЭПО-41.

Результаты тестирования студентов направления подготовки и вузов-участников по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 2.10.

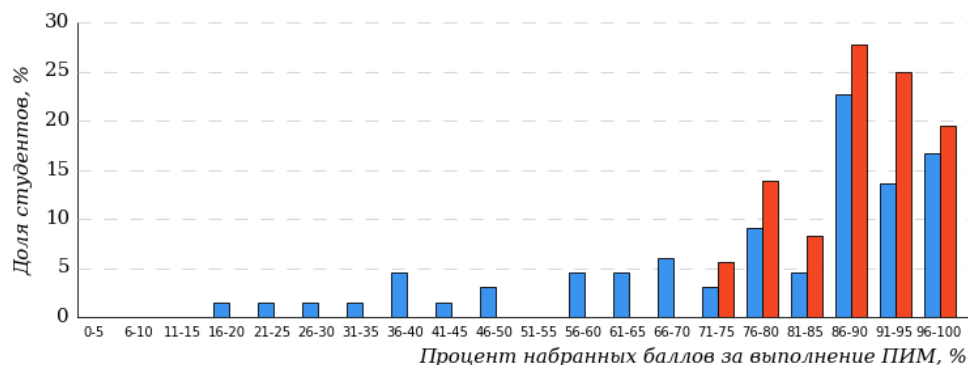


Рисунок 2.10 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников

Распределение результатов тестирования студентов направления подготовки «Конструирование и технология электронных средств» вуза и вузов-участников по показателю «Доля студентов, находящихся на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунке 2.11.

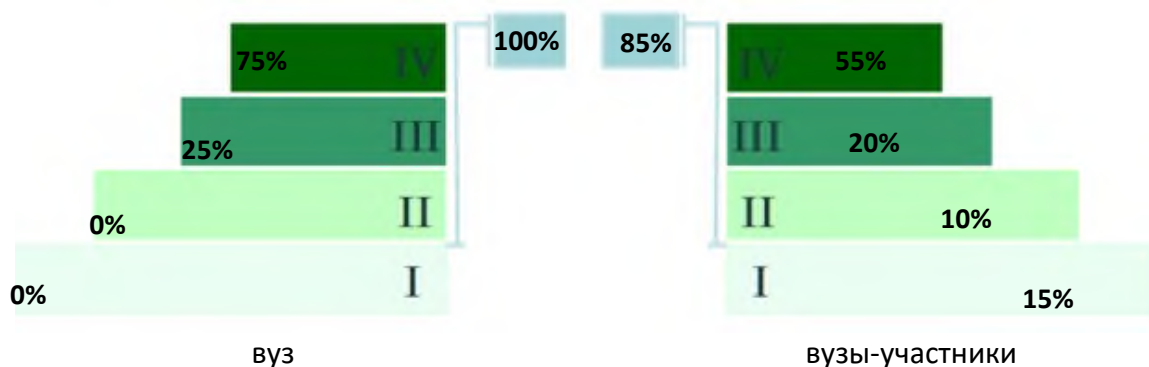


Рисунок 2.11 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности

Как видно из рисунка 2.11, доля студентов направления подготовки «Конструирование и технология электронных средств» вуза, находящихся на уровне обученности не ниже второго, составляет **100%**, а доля студентов данного направления подготовки вузов-участников на уровне обученности не ниже второго – **85%**.

На диаграмме (рисунок 2.12) темным столбиком отмечен результат по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» для направления подготовки «Конструирование и технология электронных средств» вуза на фоне вузов-участников, реализующих данное направление подготовки (в рамках ФЭПО-41).



Рисунок 2.12 – Диаграмма ранжирования вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

ПРИМЕЧАНИЕ:

Фон вузов-участников не приводится, если их количество по данному направлению подготовки не превышает 5.

На рисунке 2.12 красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго».

На диаграмме (рисунок 2.13) представлено распределение студентов вуза направления подготовки «Конструирование и технология электронных средств» по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.

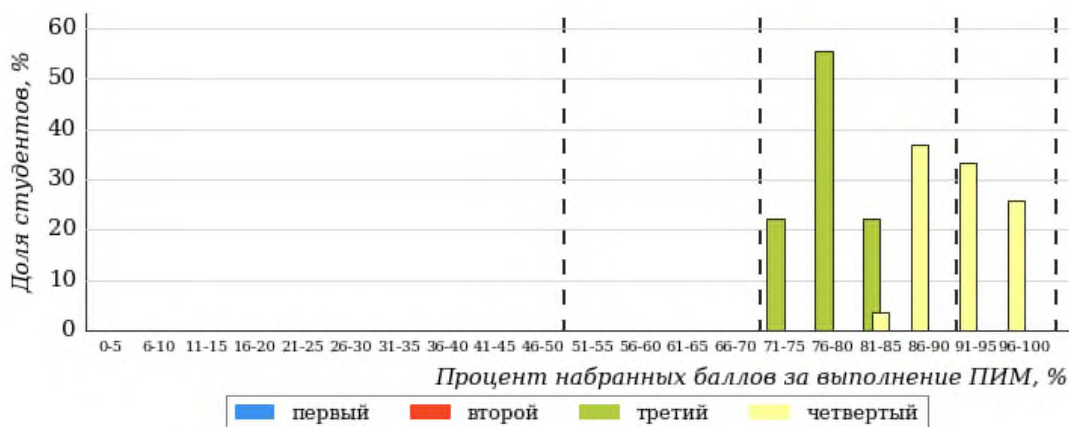


Рисунок 2.13 – Распределение результатов тестирования студентов вуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

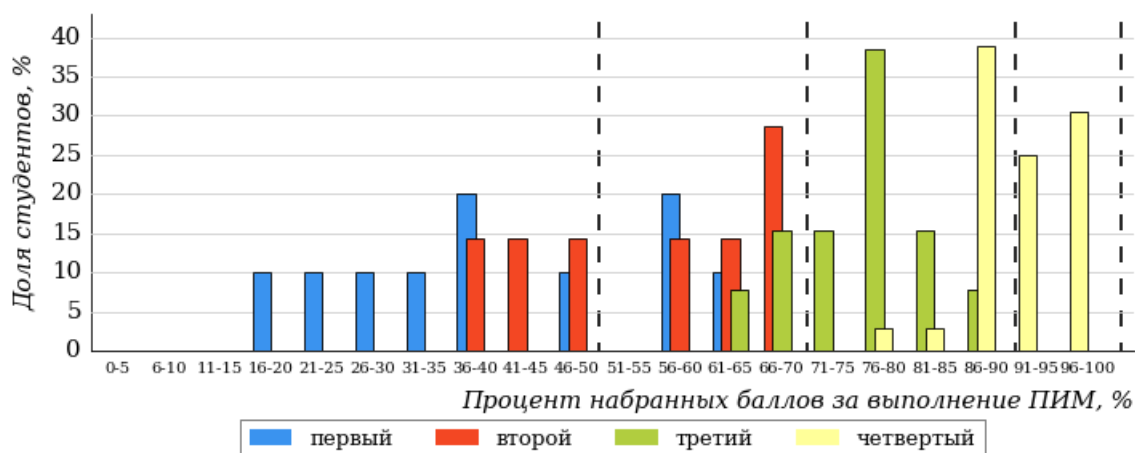


Рисунок 2.14 – Распределение результатов тестирования студентов вузов-участников по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 2.13 и 2.14) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов направления подготовки вуза: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов вуза по направлению подготовки «Конструирование и технология электронных средств» с результатами по данным показателям этого же направления подготовки вузов-участников.

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

ПРИМЕЧАНИЕ:

Предложенная шкала носит рекомендательный характер и может быть использована как дополнение к построению общего рейтинга результатов тестирования.

В таблице 2.6 представлена развернутая информация о доле студентов, находящихся на различных уровнях обученности по дисциплинам, по направлению подготовки «Конструирование и технология электронных средств» вуза и вузов-участников.

Таблица 2.6 – Результаты обучения студентов вуза и вузов-участников

Дисциплина	Количество сеансов тестирования	Доля студентов, находящихся на уровне обученности					
		не ниже второго		не ниже третьего		не ниже четвертого	
		вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники
Безопасность жизнедеятельности	13	100%	100%	100%	100%	62%	62%
История	12	100%	100%	100%	100%	75%	75%
Философия	11	100%	100%	100%	100%	91%	91%

Мониторинг результатов обучения студентов вуза и вузов-участников, обучающихся по направлению подготовки 11.03.03 «Конструирование и технология электронных средств» показал следующее.

Распределение студентов направления подготовки «Конструирование и технология электронных средств» вуза и вузов-участников ФЭПО по уровням обученности представлено на диаграмме (рисунок 2.15).

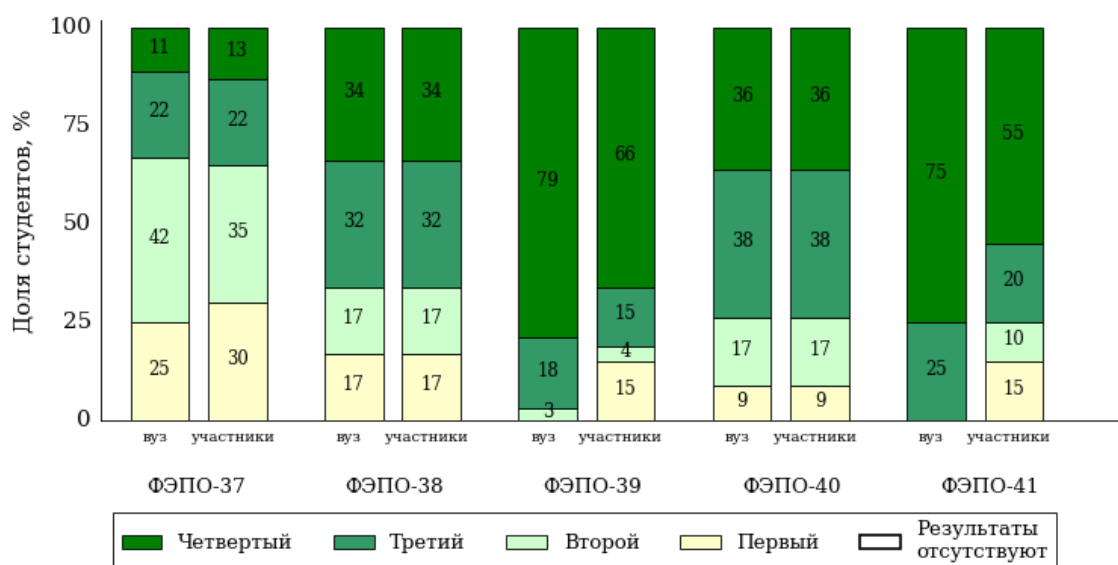


Рисунок 2.15 – Диаграмма распределения результатов обучения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

Процент студентов направления подготовки «Конструирование и технология электронных средств» вуза и вузов-участников, находящихся на уровне обученности не ниже второго, для ФЭПО-37 – ФЭПО-41 приведен в таблице 2.7.

Таблица 2.7 – Мониторинг результатов обучения студентов вуза и вузов-участников

Период проведения	Этап	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго (вуз)	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго (вузы-участники)
март – июль 2023	ФЭПО-37	75%	70%
октябрь 2023 – февраль 2024	ФЭПО-38	83%	83%
март – июль 2024	ФЭПО-39	100%	85%
октябрь 2024 – февраль 2025	ФЭПО-40	91%	91%
март – июль 2025	ФЭПО-41	100%	85%

Мониторинг результатов обучения студентов направления подготовки «Конструирование и технология электронных средств» вуза и вузов-участников по дисциплинам представлен в таблице 2.8.

Таблица 2.8 – Мониторинг результатов обучения студентов вуза и вузов-участников по дисциплинам

Дисциплина	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго									
	ФЭПО-37		ФЭПО-38		ФЭПО-39		ФЭПО-40		ФЭПО-41	
	вуз	участ-ники	вуз	участ-ники	вуз	участ-ники	вуз	участ-ники	вуз	участ-ники
Безопасность жизнедеятельности	-	-	-	-	100%	100%	-	-	100%	100%
Информатика	92%	82%	100%	100%	-	-	83%	83%	-	-
История	-	80%	-	-	100%	100%	-	-	100%	100%
Метрология, стандартизация и сертификация	-	-	-	-	-	-	100%	100%	-	-
Общая психология	-	-	100%	100%	-	-	-	-	-	-
Теоретические основы электротехники	-	-	30%	30%	-	0%	-	-	-	30%
Физика	58%	67%	-	-	-	-	-	-	-	-
Философия	-	-	-	-	100%	100%	-	-	100%	100%
Экономика	-	-	-	-	-	-	92%	92%	-	-
Электротехника и электроника	75%	75%	-	-	-	-	-	-	-	-

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.

Мониторинг результатов обучения студентов направления подготовки 11.03.03 «Конструирование и технология электронных средств» вуза и вузов-участников по дисциплинам показал следующее.

Сравнение результатов обучения студентов направления подготовки «Конструирование и технология электронных средств» вуза и вузов-участников по дисциплинам представлено на диаграммах (рисунки 2.16-2.18).

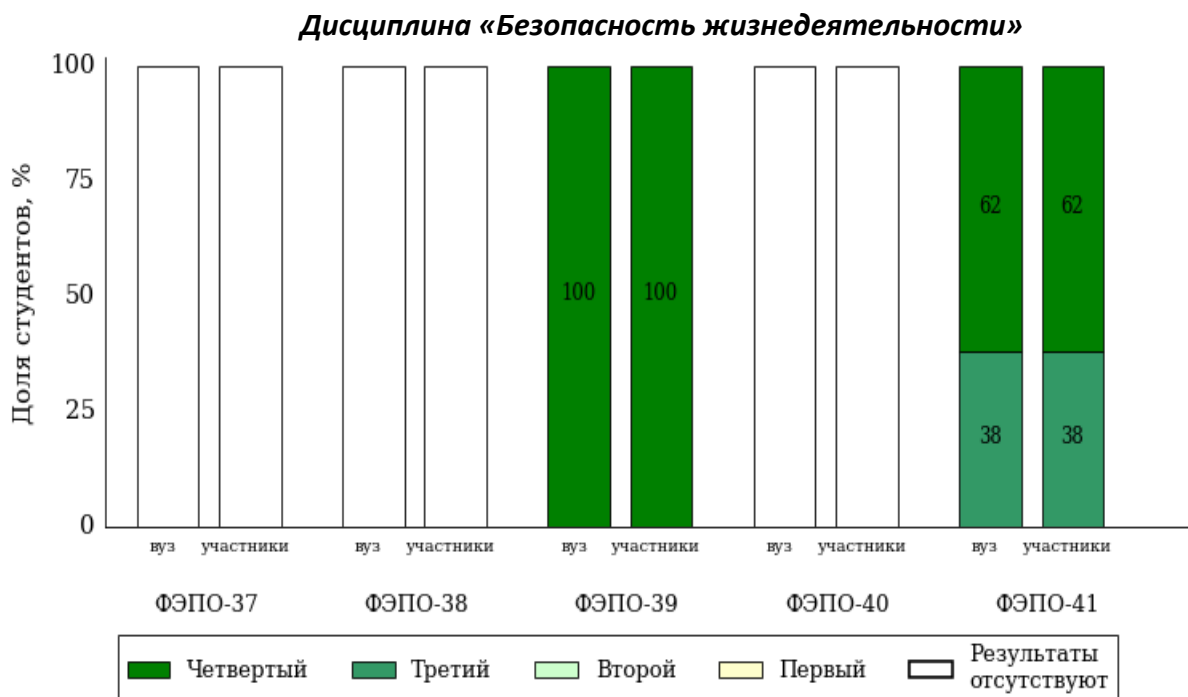


Рисунок 2.16 – Диаграмма распределения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

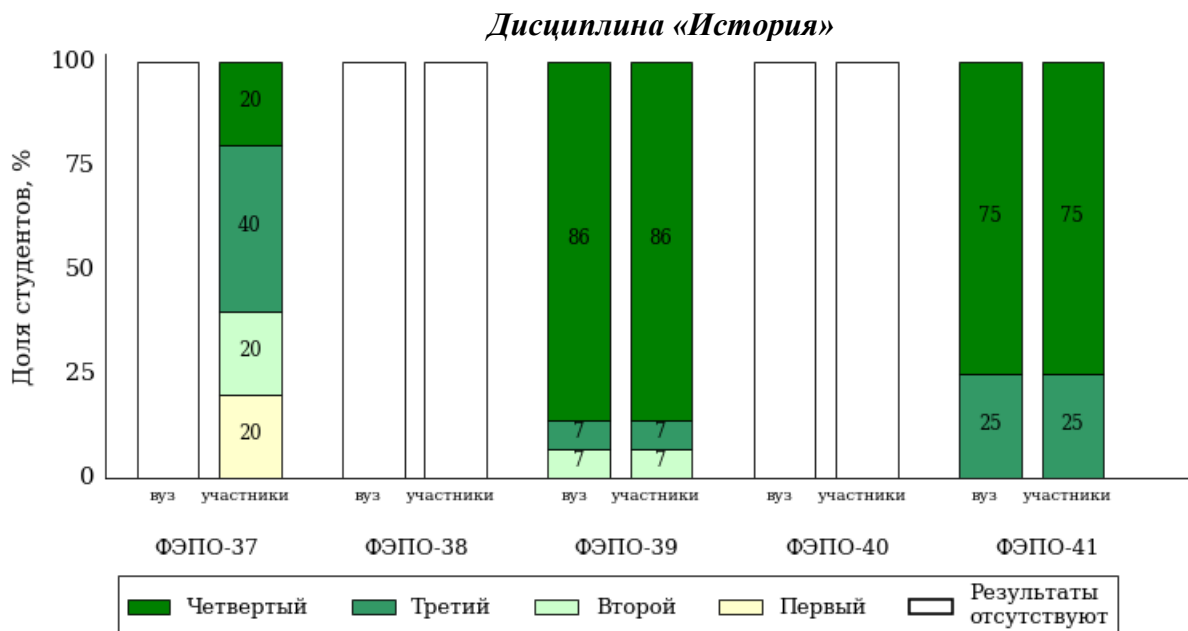


Рисунок 2.17 – Диаграмма распределения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

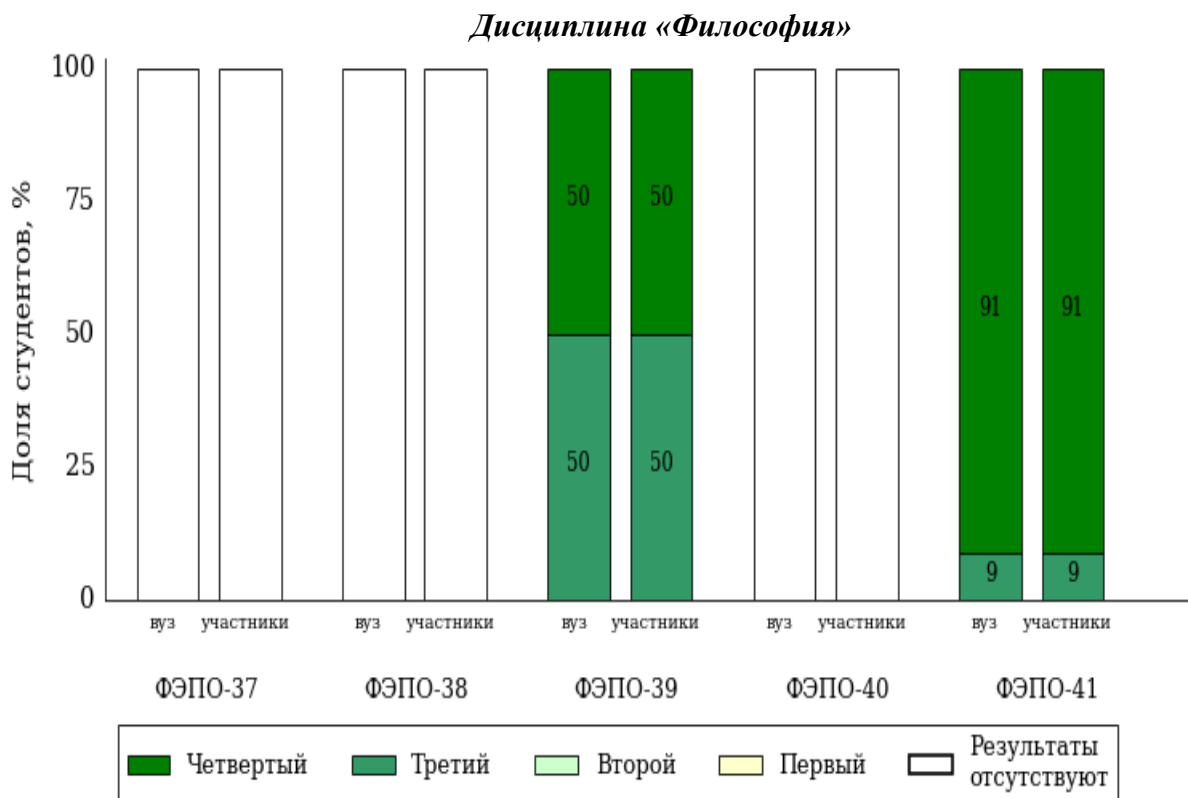


Рисунок 2.18 – Диаграмма распределения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

3. Текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик.

Для достижения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик:

- созданы комиссии для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика, а также преподавателей кафедры;

- процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практикам проводились непосредственно на базе профильных организаций и предприятий;

- осуществлялась разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации фондов оценочных материалов с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

Для прохождения учебной и производственной практики студенты, обучающиеся на направлении подготовки 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств (направленность (профиль) «Электронные средства роботизированных устройств и систем») могут выбрать место прохождения и конкретное предприятия, с которыми заключены договора о практической подготовке обучающихся. Такие договора заключены с предприятиями КАО «Азот» г. Кемерово, ПАО «Кокс» г. Кемерово, ООО ПО «ТОКЕМ» г. Кемерово, ООО «Медсервис» г. Кемерово.

На данных предприятиях, обучающиеся проходят практику на конкретной должности. Такой поход к проведению практики позволяет студентам приобрести необходимые компетентностные

навыки в области автоматизации на предприятии.

4. Анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся.

Порядок использования портфолио обучающихся по ОПОП ВО при проведении процедуры внутренней независимой оценки качества образования определяется руководителем ОПОП ВО.

Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет:

- дополнить традиционные контрольно-оценочные средства на основе результатов, достигнутых обучающимися в различных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, спортивной и др.;
- формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве его подготовки;
- содействовать высокой учебной мотивации обучающихся, активности и самостоятельности в обучении;
- формировать умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- создавать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;
- обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрировать их способности практически применять приобретенные знания и умения.

Сбор копий документов, подтверждающих достижения обучающихся, осуществляется посредством электронных личных кабинетов обучающихся.

5. Государственной итоговой аттестации обучающихся.

Некоторые механизмы независимой оценки качества образования при проведении процедуры государственной итоговой аттестации заложены на законодательном уровне и обеспечиваются, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов.

Не смотря на отсутствие государственной итоговой аттестации по причине, что выпуска по направлению подготовки 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств еще не было, по мнению работодателей, уровень знаний, уровень сформированности компетенций будущих выпускников направления соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования: показатель на 2024 год отсутствует по причине, что выпуска по направлению подготовки еще не было.

В рамках оценки эффективности образовательной деятельности регулярно проводятся опросы:

В 2025 году через Анкету обратной связи по качеству оказания услуг, размещенной в открытом доступе на сайте университета <https://kemsu.ru/university/feedback/quality-of-services/> всего было опрошено 58 человек.

Основная масса опрошенных студенты (65%), преподаватели (15,5%), работники КемГУ (5,5%); не указавшие статус (0 %); работодатель (15,5%).

Большинство респондентов готовы порекомендовать в качестве образовательного учреждения Кемеровский государственный университет родственникам, знакомым (89 %), 11% затруднились ответить.

В целом участники опроса отметили удовлетворенность открытостью информации, работой как аутсорсинговых служб, так и сотрудников КемГУ, обеспечением работы КемГУ в целом.

1. *Опрос педагогических и научных работников организации высшего образования, реализующих направление подготовки об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности*, анкета размещена на сайте вуза <https://kemsu.ru/university/feedback/quality-of-services>

Общие оценки представлены в таблице <https://eios.kemsu.ru/a/quality-system/prep-result/IIT/11.03.03/ESRUiS>

Удовлетворенность открытостью информации

Показатель	Средняя оценка
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной в КемГУ на информационных стендах, экранах	4,85
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной на сайте КемГУ	4,9

Удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ

Показатель	Средняя оценка
Наличие зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	4,5
Наличие и понятность навигация внутри организации	4,55
Доступность питьевой воды	3,9
Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота, наличие воды, мыла и пр.)	4,6
Санитарное состояние организации	4,9

Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью работников аутсорсинговых сервисных служб

Показатель	Средняя оценка
Сотрудники охраны	4,9
Уборщики помещений	5
Работники столовой	5

Удовлетворенность работой сотрудников КемГУ

Показатель	Средняя оценка
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников административных служб университета (отдел кадров, бухгалтерия, управления и др.)	4,85
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников дирекций/деканатов, кафедр	5,00
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью преподавателей	4,95
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников при использовании дистанционных форм	4,9

Удовлетворенность условиями

Показатель	Средняя оценка
Удовлетворенность графиком работы административных служб	4,7
Удовлетворенность графиком учебных занятий	4,8
Удовлетворенность в целом условиями образовательного процесса в КемГУ	4,8
Удовлетворенность образовательными услугами для инвалидов	4,8

Аналогичный опрос удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом был проведен и среди обучающихся. Общие оценки представлены в таблице <https://eios.kemsu.ru/a/quality-system/stud-result/IIT/11.03.03/ESRUiS>

#	Вопрос	Средний балл
1	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1- минимальная оценка, 5 –	4,5

#	Вопрос	Средний балл
	максимальная) удовлетворенность следующими показателями: Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной в КемГУ на информационных стендах, экранах	
2	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1- минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность следующими показателями: Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной на сайте КемГУ	4,4
3	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ: Наличие зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	4,0
4	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ: Наличие и понятность навигация внутри организации	4,5
5	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ: Доступность питьевой воды	3,77
6	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ: Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота, наличие воды, мыла и пр.)	4,48
7	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ: Санитарное состояние организации	4,48
8	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью работников аутсорсинговых сервисных служб: Сотрудники охраны	4,52
9	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью работников аутсорсинговых сервисных служб: Уборщики помещений	4,67
10	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью работников аутсорсинговых сервисных служб: Работники столовой	4,73
11	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников административных служб университета (отдел кадров, бухгалтерия, управления и др.)	4,69
12	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников дирекций/деканатов, кафедр	4,75
13	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью преподавателей	4,77
14	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников при использовании дистанционных форм	4,65
15	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность графиком работы административных служб	4,33
16	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность графиком учебных занятий	4,17
17	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность в целом условиями образовательного процесса в КемГУ	4,38

2. *Опрос обучающихся организации высшего образования удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.*

Для мониторинга качества образовательного процесса в личных кабинетах студентов электронной информационно-образовательной среды (<https://eios.kemsu.ru/a/quality-system/dispre-sult/IIT/11.03.03/ESRUiS> в 2025 году было опрошено 37 студентов).

Оценивались следующие показатели:

возможность доступа к рабочей программе по дисциплине;

обеспеченность необходимой литературой по дисциплинам;

возможность доступа к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам по дисциплине;

материально-техническое обеспечение по дисциплине;

возможность доступа к помещениям для самостоятельной работы по дисциплине с возможностью подключения к сети «Интернет»;

наличие комплекта программного обеспечения, необходимого для обучения по данной дисциплине;

увлекательность и доступность дисциплины;

практическая польза дисциплины;

качество преподавания дисциплины;

организация образовательного процесса по дисциплине.

Сводные результаты представлены в следующей таблице.

Средние оценки по направлениям

Институт / факультет	Направление подготовки	Код направления	Средняя оценка
Институт инженерных технологий	Конструирование и технология электронных средств, направленность (профиль) «Электронные средства роботизированных устройств и систем»	11.03.03	4,73

Результаты опроса студентов по показателям направления подготовки 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств, направленность (профиль) «Электронные средства роботизированных устройств и систем» приведены в таблице:

#	Вопрос	Средний балл
1	Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале возможность доступа к рабочей программе по дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,7
2	Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале обеспеченность необходимой литературой по дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,66
3	Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале возможность доступа к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам по дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,69
4	Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале материально-техническое обеспечение по дисциплине (наличие специальных аудиторий, оснащение оборудованием и техническими средствами обучения) (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь)	4,75

#	Вопрос	Средний балл
	ответить)	
5	Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале возможность доступа к помещениям для самостоятельной работы по дисциплине с возможностью подключения к сети "Интернет" (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,62
6	Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале наличие комплекта программного обеспечения, необходимого для обучения по данной дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,66
7	Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале увлекательность и доступность дисциплины (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,7
8	Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале практическую пользу дисциплины (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,83
9	Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале качество преподавания дисциплины (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,84
10	Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале организацию образовательного процесса по дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,83

3. Анкета работодателя

Для мониторинга качества образовательного процесса в разделе Обратная связь для работодателей размещена анкета <https://eios.kemsu.ru/a/quality-system/emp-result/IIT/11.03.03/ESRUiS>

В ходе опроса за 2025 г. приняло участие 9 человек из организаций, предприятий, соответствующие профессиональной деятельности выпускников. Данные опроса представлены в таблице:

#	Вопрос	Да	Нет
1	Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в проведении государственной итоговой аттестации в образовательной организации?	88%	11%
2	Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в деятельности государственных экзаменационных комиссий образовательной организации в качестве их председателей?	77%	22%
3	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?	88%	11%
4	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым образовательной организацией?	55%	44%
5	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в проведении профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реализуемых образовательной организацией?	77%	22%
6	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в разработке и (или) рассмотрении проектов федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования?	77%	22%
7	Трудоустроены ли в Вашей организации (на предприятии) выпускники, освоившие образовательную программу в рамках целевого	66%	33%

#	Вопрос	Да	Нет
	обучения?		
8	Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?	В основном соответствуют: 88% Частично соответствуют: 11.0%	
9	Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?	В основном соответствуют: 77% Частично соответствуют: 11% Полностью соответствуют: 11%	
10	Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?	В основном соответствуют: 77% Частично соответствуют: 22%	
11	Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?	В основном соответствуют: 88% Частично соответствуют: 11.0%	
12	Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?	В основном соответствуют: 77% Частично соответствуют: 22%	
13	Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?	В основном соответствуют: 66% Частично соответствуют: 22% Полностью соответствуют: 11%	
14	Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к разработке и реализации проектов?	В основном соответствуют: 55% Частично соответствуют: 44%	
15	Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию?	В основном соответствуют: 66% Частично соответствуют: 33%	
16	Какое количество выпускников образовательной организации принято Вами на работу за последний год?	Ни одного: 33% От 1 до 5: 33% От 6 до 10: 33%	
17	Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу?	Намерены: 88% Намерены, но при условии: 11%	
18	Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?	Да, безусловно: 55.6% Да, ограниченно: 44.4%	
19	Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах?	Проведение совместных мероприятий: 27.3% Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятий и др.): 22.7% Заключение соглашений о прохождении практики: 22.7% Организация стажировок обучающихся: 13.6% Участие в профориентационных мероприятиях организации: 13.6% Соответствие профессиональному стандарту (при наличии): 18.5% Желание выпускников работать: 18.5% Желание выпускников к саморазвитию и самоорганизации: 18.5% Высокий уровень теоретической подготовки: 14.8% Готовность выпускника к быстрому	
20	Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)		

#	Вопрос	Да	Нет
		реагированию в нестандартной ситуации: 11.1% Высокий уровень практической подготовки: 7.4% Профессионализм: 7.4% Высокий уровень производственной дисциплины: 3.7%	
21	Укажите основные недостатки в подготовке выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)	Недостаточный уровень практической подготовки: 44.4% Низкая производственная дисциплина: 27.8% Отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию: 16.7% Отсутствие желания работать: 5.6% Несоответствие профессиональному стандарту (при наличии): 5.6%	
22	Какие изменения в образовательной программе необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки выпускников (возможен выбор нескольких вариантов ответов)?	Регулярная организация экскурсий обучающихся в организации (на предприятия), соответствующие направлению подготовки (специальности): 36.4% Улучшение материально-технической базы образовательной организации: 27.3% Совмещение направлений подготовки (специальностей): 9.1% Индивидуализация образовательных траекторий обучающихся: 9.1% Включение практикантов в производственный процесс: 9.1% Повышение профессионального уровня преподавательского состава: 4.5% Регулярное проведение курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава: 4.5%	
23	Какие профессиональные качества выпускников Вас интересуют больше всего: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)?	Умение проявлять инициативу на работе: 26.1% Умение применять инновации в своей работе: 26.1% Социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе): 26.1% Знания новейших технологий: 13.0% Знание иностранного языка: 8.7%	

Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования (*показатель аккредитационного мониторинга – п.3*): не было выпускников.

2.3. Востребованность выпускников

Об ориентации на рынок труда и востребованности выпускников, об итогах трудоустройства, о практической подготовке, о целевом обучении (*показатель аккредитационного мониторинга – п.4*,

п.8,) информации нет по причине: отсутствия выпускников.

2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ

ОПОП обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости)).

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин размещены в электронной информационно-образовательной среде КемГУ (далее – ЭИОС). Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения обеспечен авторизованный (по логину и паролю) доступ к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет», как на территории КемГУ, так и вне ее. осуществляется.

Рабочие программы дисциплин представлены отдельными документами.

<https://kemsu.ru/education/educational-programs/>

Аннотации к рабочим программам дисциплин размещаются на официальном сайте КемГУ в разделе «Образовательные программы».

<https://kemsu.ru/education/educational-programs/>

В целях организации и проведения практики разработаны и утверждены программы учебной и производственной практик в соответствии с требованиями Положения о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положения о порядке проведения практики обучающихся высшего образования Кемеровского государственного университета, Положение о практической подготовке обучающихся.

Рабочие программы практик представлены отдельными документами.

Рабочие программы практик размещаются на официальном сайте КемГУ в разделе «Образовательные программы»

<https://kemsu.ru/education/educational-programs/>

В соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе лицензионных договоров в 2022 году для обучающихся предоставлялся доступ к электронно-библиотечной системе (ЭБС): ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>) – для ВО, «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>) – для ВО, «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>) – для ВО, «Znaniy.com» (<http://znaniy.com/>) – для ВО. К электронно-библиотечной системе предоставляется круглосуточный и неограниченный доступ всем зарегистрированным пользователям университета, как с компьютеров, подключенных к локальной сети университета, так и с любого компьютера посредством сети Интернет. Обеспеченность обучающихся доступом к ЭБС – 100%.

В ЭБС «Лань» доступно мобильное приложение, разработанное для смартфонов и планшетов со специальным сервисом для незрячих. Встроенный синтезатор речи воспроизводит тексты книг и меню навигации.

Пользователи могут осуществлять навигацию как внутри каталога ЭБС, так и по тексту книги, переходить по предложениям, абзацам и главам книги.

В ЭБС «Университетская библиотека онлайн» представлена медиатека, которая включает в себя около 3000 тематических аудиокниг различных издательств, в том числе учебную литературу.

В ЭБС и «ZNANIUM.COM» созданы условия для лиц с ограничениями здоровья по зрению.

ЭБС «Консультант студента», Электронная библиотека «Образовательно-издательский центр «Академия» также обеспечивают возможность использования адаптивных технологий для обучения людей с ограниченными возможностями здоровья, в частности незрячих и слабовидящих.

Кроме этого, пользователям предоставлялся доступ к базам данных российских и зарубежных научно-образовательных электронных ресурсов:

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

– Национальная электронная библиотека (НЭБ)

В библиотеке (корпус № 7, 2 этаж) оборудованы специализированные места для пользователей с нарушениями зрения и слуха, опорно-двигательного аппарата:

Каждый обучающийся на данной программе в течение всего периода обучения имеет

индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) КемГУ из любой точки, в которой имеется доступ к Интернет, как на территории КемГУ, так и вне его.

В ЭИОС сформировано электронное портфолио обучающегося, содержащее все основные сведения об обучающемся и его достижения, как в учебной деятельности, так и во внеучебной. Формирование портфолио начинается на 1 курсе и завершается после прохождения ГИА. В ЭИОС сохранены отчеты по практикам и ВКР. В разделе «учебный рейтинг» сохранены все оценки обучающихся, как по текущей успеваемости, так и по промежуточной аттестации. ЭИОС позволяет организовать взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное. Для этого разработана и функционирует внутренняя среда Инфоупро, а также используются известные образовательные платформы (Moodle).

ЭИОС КемГУ содержит все необходимое для качественной подготовки специалистов в бакалавриате. Ниже перечислены основные подразделы ЭИОС (вход авторизованный):

1. Рейтинг обучающихся (БРС)
2. Информационное обеспечение учебного процесса (ИнфОУПро)
3. Депозитарий электронных образовательных ресурсов
4. Система компьютерного адаптивного тестирования (СКАТ)
5. Информационно-образовательный портал КемГУ
6. Создание рабочих программ дисциплин ВО
7. Создание рабочих программ дисциплин СПО
8. Мониторинговая таблица
9. Идентификаторы научных баз
10. Система дистанционного проведения занятий
11. Информационная база показателей деятельности научно-педагогических работников КемГУ (АРС)
12. Антиплагиат.ВУЗ
13. Научная библиотека КемГУ
14. Электронные библиотечные системы
15. Цифровой университет (портал Открытого образования КемГУ)
16. Расписание преподавателя
17. Расписание аудиторий
18. Образовательные программы
19. Расписание занятий / сессий
20. Официальный сайт КемГУ

Для реализуемых основных образовательных программ преподаватели кафедры разрабатывают учебные и учебно-методические издания по каждой дисциплине, фонды оценочных материалов или контрольно-измерительные материалы. Для чтения лекций используются учебно-наглядные материалы. Также преподаватели активно используют Интернет-технологии (электронная почта, форумы, группы в социальных сетях) и информационные системы («Информационное обеспечение учебного процесс «ИнфОУПро», Moodle) для организации учебного процесса и размещения учебно-методических материалов.

Электронно-образовательные ресурсы, разрабатываемые преподавателями вуза размещены на платформах: Депозитарий электронных образовательных ресурсов, Moodle, Цифровой университет (портал Открытого образования КемГУ). Доступ авторизуемый.

2.5. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования не проводилась.

2.6. Кадровое обеспечение

Анализ кадрового обеспечения по образовательным программам (*показатель аккредитационного мониторинга – п.5, п.6*):

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание: 75%, что соответствует требованиям ФГОС.

Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области) составляет около 4%. В дальнейшем этот показатель будет возрастать в связи с тем, что на старших курсах увеличится количество специальных дисциплин, к преподаванию которых запланировано привлечение руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы. Перечень основных организаций, из которых привлекаются работники на отчетный период: ООО «Токем», ООО «Медсервис».

У всех задействованных членов профессорско-преподавательского состава пройдены все обязательные повышения квалификации: по работе в ЭИОС, по профессиональным читаемым дисциплинам, по работе с лицами ОВЗ, по педагогической деятельности, по охране труда, по навыкам оказания первой помощи.

Средний возраст профессорско-преподавательского состава составляет около 40 лет. При этом доля учебной нагрузки, реализуемой по направлению 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств, направленность (профиль) «Электронные средства роботизированных устройств и систем» преподавателями в возрасте до 40 лет превышает 60%.

3. Научно-исследовательская деятельность

Приводятся сведения об основных научных школах вуза и планах развития основных научных направлений, объемах проведенных научных исследований. Описывается опыт использования результатов научных исследований в образовательной деятельности, внедрения собственных разработок в производственную практику. Проводится анализ эффективности научной деятельности (издание научной и учебной, учебно-методической литературы), активность в патентно-лицензионной деятельности.

Научное направление образовательной программы входит в состав научной школы им. В.Н. Иванца, изучающей процессы и аппараты в пищевых системах. Научные интересы обучающихся по данной программе сосредоточены в области разработки электронных средств, интернета вещей, сервисной робототехники и 3-Д моделирования.

Преподавателями было опубликовано 4 статьи в журналах, индексируемых в базе данных Scopus и 2 статья в журнале, рекомендованном ВАК, подавались заявки на гранты в Российский научный фонд (4 заявки), Благотворительный фонд Владимира Потанина (3 заявки), Фонд содействия инновациям (3 заявок). Проведены НИОКР на сумму 600 т.р.

4. Международная деятельность

Приводится результативность форм международного сотрудничества: участие в международных образовательных и научных программах; обучение иностранных студентов. Доля иностранных обучающихся в общем числе обучающихся по направлению подготовки составила: 12 человек.

5. Внеучебная работа

Воспитательный процесс по направлению 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств, направленность (профиль) «Электронные средства роботизированных устройств и систем» организован на основе рабочей программы воспитания, сформированной на период 2025–2026 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях

профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;
- 6) развитие здорового образа жизни;
- 7) формирование культурных ценностей.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Проводимые мероприятия: Серия мероприятий «Патриот. Герой», Работа Центра гуманитарной помощи #МЫВМЕСТЕ, Реализация программы «Обучение служением», Региональный и федеральный этапы международной премии «МЫВМЕСТЕ», Акция, приуроченная ко Дню Государственного Флага, Лекция «День флага РФ», Лекторий «Азбука дипломатии», Открытый диалог на тему «Терроризм: понятие, противодействие, правила поведения при угрозе террористического акта», Форум «Мир без терроризма», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Открытый диалог на тему «Буллинг: причины конфликтов и способы их разрешения», Серия мероприятий, приуроченных воссоединения с ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областями, Открытый диалог на тему «Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ», II открытый Кубок КемГУ по стрельбе из пневматической винтовки в память о выпускнике вуза, участнике СВО Максима Булачева, День преподавателя высшей школы, Патриотический форум «Я – Кузбассовец», Серия мероприятий в рамках празднования Дня народного единства, Открытый диалог на тему «Экстремизм и терроризм как ключевые угрозы современному обществу», Кинолекторий и викторина, приуроченная к празднованию Дня народного единства, Лекция «Подвиги советских солдат на фронтах Великой Отечественной войны», посвященная Дню неизвестного солдата, Серия мероприятий в рамках празднования Дня Конституции Российской Федерации, Серия мероприятий в рамках празднования Дня российского студенчества, Открытый диалог на тему «Снятие полной блокады Ленинграда», Открытый диалог на тему «Виды деструктивной фейковой информации, механизмы и технологии ее распространения в виртуальном пространстве», Акция, приуроченная ко Дню защитника Отечества, Серия мероприятий, приуроченных к воссоединению Крыма и России, II открытый конкурс видеороликов на иностранных языках «Герои моей малой Родины», VIII Межрегиональный онлайн-конкурс поэтов и чтецов с международным участием «Победный май в стихах моих», Кинолекторий, посвященный празднованию Дня космонавтики

Международный день памятников и исторических мест, Международный просветительский

диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы», Открытый диалог на тему «Противодействие процессу вовлечения молодежи в деятельность террористических организаций», Открытый диалог на тему «Терроризм – одна из ключевых угроз современному обществу», Серия мероприятий, посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, IV ежегодный военно-патриотический квест «Дорогами войны», III региональный чемпионат по историко-средневековому бою «Весенние манёвры», Серия мероприятий, посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, Серия мероприятий, посвященных Дню России.

2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие», Проводимые мероприятия: Проект «Об интересном с ректором», Проект «Завтрак с директором», Университетский старостат, Работа психолингвистической лаборатории «Слово», Школа кураторов КемГУ, Семинар-совещание с наставниками учебных групп, Знакомство с Центром карьеры и компетенций, День рождения Общероссийского Профсоюза образования, Собрание старост первого курса, Социально-психологическое тестирование первокурсников, Медиапроект «Мама, папа, дальше я сам!» (психологическое просвещение), Образовательный интенсив «Ты не один», Ярмарка вакансий РСО, Неделя Первокурсника КемГУ, Психологический интенсив для первокурсников «#Тревоги_нет», Школа Профсоюзного актива для профоргов 1 курса, Школа амбассадоров Центра карьеры и компетенций, 1С день карьеры, Карьерный марафон в КемГУ, Неделя психологии, Психодиагностика социально-психологической адаптации студентов первого курса, Групповое консультирование кураторов учебных групп по проблемам адаптационного процесса первокурсников (на основании результатов психодиагностики), Новогодний огонек с работодателями, Психодиагностика психологического климата в учебных группах, Карьерный марафон в КемГУ, Выпускной центра карьеры и компетенций, Школа молодого бойца.

3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции».

Проводимые мероприятия: Проведение серии открытых диалогов и просветительских лекций по профилактике деструктивного поведения в молодёжной среде, Эксортировка, Реализация проектов Российского общества «Знание»: Знание.Игра, Знание.Кино, Знание.Театр, Знание.Авторы, Знание.Наука, Знание.Герои, Знание.Лектор, Знание.Государство, Знание.Карьера, Знание.Лекторий, Просветительские акции и проекты российского общества «Знания», Экскурсия по лабораториям КемГУ, Научный хакатон, Семинар идей научных разработок, Научно-исследовательский хакатон, Внутривузовские научные игры, Новый год для иностранных студентов, Просветительский марафон «Наше сознание», День Молодёжи.

4. Модуль «Профориентация».

Проводимые мероприятия: Летняя школа юных стратегов Владимира Квинта, День РБС в КемГУ, Федеральный проект «Университетские смены», Школа молодых лидеров «Кузбасс горячих сердец», Всероссийский фестиваль школьных вожатских отрядов России «ПОЛАР.ДВОР», День открытых дверей КемГУ, Федеральный проект «Университетские смены».

5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации», Проводимые мероприятия: Совещание с заместителями директоров по социально-воспитательной работе, Региональные конкурсы и форумы, Форумная кампания Росмолодёжь. События, Всероссийский студенческий проект «Твой ход», Всероссийский Выпускной, Региональный и федеральный этапы национальной премии «Студент года», Проекты и программы АНО «Россия – страна возможностей», ВКМП ФАДМ «Росмолодёжь», Акции и проекты Движения Первых, Всероссийский конкурс «Студенческий лидер», Всероссийский конкурс на лучшее профбюро «Ты-лидер», Всероссийский медиафорум «Точка сбора. Россия», Всероссийский конкурс на лучший студенческий совет общежития «Общага», Всероссийская школа-семинар «Стипком», Всероссийская образовательная площадка «Лекториум», Школа по приемной кампании для председателей профбюро, Установочное семинар-совещание с заместителями директоров по социально-воспитательной работе на учебный год, Акция «Помоги собраться в школу», Презентация студенческих объединений и возможностей молодёжной политики КемГУ, Школа старост КемГУ, Экологическая эстафета #ЭКОГТО, Программа поддержки студенческих объединений и организаций на осенний семестр, Кураторская программа, Проект «Институт добрых дел», Добро. Интенсив, Форум первокурсников КемГУ «Твой ход», Прямая линия с ректором КемГУ, Курс лидера, Конкурс «Волонтер КемГУ», Экологический диктант, Школа событийных индустрий КемГУ, Церемония

награждения «Молодое лицо Профсоюза», Новогодний подарок для детей студентов-членов Профсоюза, Акция «Рождество для всех и каждого», Новогодний ректорский прием, Университетский конкурс «Студент года 2024», Конкурс «Студенческий лидер КемГУ», Проект «Добрый университет», Программа поддержки студенческих объединений и организаций на весенний семестр, Конкурс молодежных проектов обучающихся КемГУ «Гранты ректора», Весенняя неделя добра, Весенняя неделя экологических знаний, Конкурс на лучшее профбюро «Ты-лидер», Конференция студентов КемГУ, Весенняя школа профсоюзного актива, Конкурс «Лучший профорг 1 курса», Отчетная конференция студенческих объединений и организаций КемГУ, Летний ректорский прием.

6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни».

Проводимые мероприятия: Летний отдых и оздоровление по программе СТУДТУРИЗМ, Забег первокурсников, Международный день студенческого спорта, Акция «Скажи Авитаминозу – НЕТ», Спартакиада первокурсников КемГУ, Прием нормативов ГТО, Турнир среди иностранных студентов по бадминтону, Спартакиада студентов КемГУ, Соревнования по лыжному спорту, Новогодний турнир по шахматам, Акция «Весенний день без диет», Всемирный день здоровья, Проведение соревнований среди иностранных студентов по 3 видам спорта, Спартакиада ВШСО КемГУ.

7 Модуль «Культурно-досуговая деятельность».

Проводимые мероприятия: Областной фестиваль непрофессионального студенческого творчества «Студенческая весна в Кузбассе», Всероссийский фестиваль «Российская студенческая весна», Творческая школа актива «Подьяково 2024», День Знаний в КемГУ, Фестиваль «Территория Встречи», Празднование 45-летия театра-студии «Встреча», Финал кубка Лиги КВН КемГУ, Открытие нового сезона Лига КВН КемГУ, Мисс и Мистер КемГУ, Выпуск спектакля по рассказам В.М. Шукшина, Праздничный концерт ко Дню пожилого человека, 40-й Фестиваль непрофессионального творчества студентов-первокурсников «Первый снег», Ежегодная церемония награждения «БЭСТ 2025», Зимний кубок Лиги КВН 2025, Ежегодная зимняя школа актива «Мануфактура», Всемирный женский день, 51-й Фестиваль непрофессионального творчества студентов «Студенческая весна в КемГУ», Отчетные концерты творческих коллективов, Отчетные концерты творческих коллективов.

6. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Наименования специализированных лабораторий учебных и научных, основное оборудование:

1. Лаборатория гидравлики и гидромеханики (Лабораторный стенд «Измерение в водоснабжении», «Исследование насосов», «Механика жидкости», «Перемешивание», «Фильтрация»).

2. Лаборатория 3D – проектирования и CGI – графики (УК КОМПАС-3D V18, AutoCAD, T-flex).

3. Лаборатория компьютерного проектирования (УК КОМПАС-3D V18, AutoCAD, T-flex).

4. Лаборатория электротехники и электроники, (Учебные модули по изучению электротехники, электроники и двигателей, а также дополнительно изучение и эксплуатация БПЛА).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КемГУ.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В КемГУ созданы специальные условия для обучения по данной образовательной программе, включающие специальные технические средства обучения, методы обучения, обеспечение доступа в учебные корпуса университета, по запросу обучающегося предоставляются услуги ассистента.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается институтом адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей

их психофизического развития и состояния здоровья.

На официальном сайте КемГУ (<https://kemsu.ru>) разработана страница по инклюзивному образованию.