

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций

Отчет

о самообследовании по образовательной программе
по направлению подготовки
45.03.01 Филология
направленность (профиль) программы
Зарубежная филология

за 2025 год

Кемерово - 2026

Просеков
Александр
Юрьевич

Подписано электронной подписью:
Просеков Александр Юрьевич
Должность: Ректор КемГУ
Дата и время: 2026-04-30 09:38:20
c2c3ce00-2821-11f1-a16a-972ddc02e59d

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения	3
1.1. Миссия, планируемые результаты деятельности,.....	3
определенные программой развития, система управления	3
2. Образовательная деятельность	4
2.1 Информация об образовательных программах, их содержании, организация учебного процесса	6
2.2 Качество подготовки обучающихся. Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся	8
Результаты опросов педагогических и научных работников организации высшего образования, реализующих направление подготовки об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности	24
Результаты опроса обучающихся организации высшего образования удовлетворённости условиям, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практики	25
Анкета работодателя (результаты опросов)	26
2.3 Востребованность выпускников	29
2.4 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ	30
2.5 Кадровое обеспечение	33
3. Научно-исследовательская деятельность	34
4. Международная деятельность	36
5. Внеучебная работа	38
6. Материально-техническое обеспечение	49

1. Общие сведения

1.1. Миссия, планируемые результаты деятельности, определенные программой развития, система управления

Кемеровский государственный университет – центр академического притяжения, интеграции системы науки и высшего образования Кузбасса, территориальный лидер изменений, инициатор перехода региона от индустриального уклада к модели устойчивого развития на основе технологий и наукоемких прорывных решений в областях здоровье- и средосбережения, социальных практик, опережающих компетенций.

Стратегическая цель Кемеровского государственного университета на горизонте 2030 года имеет два ключевых контекста:

1) удержание региона присутствия – Кемеровской области – Кузбасса – от демографического сжатия в части снижения оттока населения за счет повышения качества высшего образования и медицинского обслуживания, улучшения состояния окружающей среды и социального комфорта, развития несырьевого сектора экономики как потенциальной сферы для построения успешной карьеры талантливой молодежью.

2) демонстрация выращиваемых в Кузбассе лучших практик в мировом пространстве устойчивого развития, достижение и уверенное удержание глобальной видимости университета как ведущего академического центра - поставщика эффективных решений и компетенций, обеспечивающих стратегический переход регионов ресурсного типа на траектории устойчивого здоровье-, средосберегающего и социально благополучного развития.

Планируемые результаты развития КемГУ определены Программой развития «Приоритет 2030» (<https://kemsu.ru/university/prioritet-2030/>).

В соответствии с миссией и стратегическими целями развития Кемеровского государственного университета планируемые результаты деятельности на горизонте 2030 года определяются в терминах:

- качественных изменений в состоянии университета, организации и результативности основных направлений деятельности, подтверждаемых измеримыми показателями академического уровня, количества и качества достигнутых результатов развития, академического статуса и импакта университета в пространстве региональной, национальной и мировой конкуренции;

- регионального импакта университета и, в частности, инициированных им качественных изменений в регионе присутствия по основным направлениям перехода на траекторию устойчивого развития в областях здоровье-, средосбережения, социально-экономической устойчивости и благополучия.

Исходя из целей КемГУ институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций в качестве основных направлений своей деятельности на 2024 / 2025 учебный год определил следующее:

- модернизация образовательной и научной деятельности с целью непрерывного повышения качества учебно-научного процесса, постоянное повышения эффективности деятельности всех его участников;

- интеграция научной и образовательной деятельности, вовлечение обучающихся и преподавателей в совместный исследовательский процесс;

- создание условий для личностного, нравственного, интеллектуального, творческого и профессионального развития обучающихся, способствующего в будущем его эффективной адаптации в социокультурной среде;

- модернизация процесса управления всеми видами деятельности, реализуемыми институтом;

- выполнение показателей эффективности деятельности института в разрезе показателей Плана организации учебно-научно-воспитательной работы в КемГУ;
- сохранение и развитие кадрового потенциала, обеспечивающее генерацию высококвалифицированных научно-педагогических кадров и конкурентоспособных выпускников, способных к решению актуальных задач в социальной сфере региона;
- интеграция института в международное научно-образовательное пространство, использование международного образовательного потенциала института для реализации научного и культурного сотрудничества с вузами региона, страны и зарубежными вузами;
- формирование условий для позиционирования института в качестве структурного подразделения опорного университета в меняющейся внешней среде.

Приоритетными задачами развития института филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций в 2024/2025 уч. году являлись:

- повышение уровня абсолютной и качественной успеваемости обучающихся;
- усиление профориентационной работы для обеспечения источников устойчивого набора абитуриентов и выполнения контрольных цифр приема;
- повышение эффективности научной работы ППС, расширение сферы научно-образовательной и инновационной деятельности;
- преодоление пороговых значений не менее чем по четырем показателям мониторинга эффективности деятельности вузов;
- обеспечение роста финансирования НИР из бюджетных и внебюджетных источников, а также развития научного и научно-инновационного сотрудничества института с внешними потребителями;
- обеспечение роста публикационной активности ППС, аспирантов и студентов и расширения представленности научных работ в научных изданиях, индексируемых в российских и международных системах научного цитирования;
- стимулирование сотрудников для выполнения показателей эффективности деятельности Института.

2. Образовательная деятельность

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – образовательная программа) по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», квалификация «бакалавр», направленность (профиль) программы «Зарубежная филология», реализуемая в Кемеровском государственном университете, устанавливает требования к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ в части индикаторов достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника, а также профессиональных компетенций и индикаторов их достижения. Программа разработана с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. N986. Программа отвечает основным требованиям стандарта.

Образовательная программа 45.03.01 Филология, направленность (профиль) программы «Зарубежная филология» осуществляет обучение по программе бакалавриата в очной форме. Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата составляет – в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации – 4 года. Объем основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения) составляет 240 зачетных единиц (з.е.).

Лицам, успешно прошедших итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации. Квалификация, присваиваемая выпускникам направления подготовки – бакалавр.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) программы «Зарубежная филология» разработана с учетом запросов населения региона в получении профессионального образования, требований регионального рынка труда, состояния и перспектив развития образования и науки в регионе.

Направленность (профиль) программы «Зарубежная филология» предполагает подготовку выпускников, владеющих знаниями и умениями, обладающих компетенциями, позволяющими им решать задачи научно-исследовательской, педагогической деятельности в области образования, науки (в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) на всей территории Российской Федерации и в Кемеровской области как приоритетном регионе трудоустройства выпускников. Образовательная программа готовит к исследовательской и переводческой деятельности широкого профиля (устный, письменный, последовательный и т.п. перевод различных типов текстов) и к работе в области филологии и гуманитарного знания, межличностной, межкультурной и массовой коммуникации в устной, письменной и виртуальной форме, в учреждениях сферы образования, культуры и управления.

Основными типами задач профессиональной деятельности выпускника являются педагогический, научно-исследовательский.

Деятельность выпускников направлена на:

- оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение) (проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися);
- выполнение заданий в сфере научных исследований в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков; анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;
- сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; перевод различных типов текстов (в основном научных и публицистических), а также документов с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках;
- осуществление устной, письменной и виртуальной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам) и межнациональной, реализующейся между народами (лингвокультурными сообществами) Российской Федерации.

Обучающиеся данного направления подготовки востребованы для осуществления деятельности по профессиональной подготовке и профильному обучению, проектированию образовательных программ и учебных дисциплин в различных сферах применения специальных филологических знаний.

2.1 Информация об образовательных программах, их содержании, организация учебного процесса

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) программы «Зарубежная филология» включает в себя:

1) Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата, общую характеристику программы;

2) Характеристику профессиональной деятельности выпускников направления подготовки — общее описание, область, типы задач профессиональной деятельности, а также объекты профессиональной деятельности и области знания; перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки; перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки;

3) Компетенции выпускника бакалавриата, формируемые в результате освоения программы — универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, установленные КемГУ самостоятельно;

4) Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса: учебный план, календарный учебный график, перечень и краткое содержание (аннотации) модулей и дисциплин ОПОП, рабочие программы дисциплин, практик, фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам и государственной итоговой аттестации, методические материалы;

5) Фактическое ресурсное обеспечение, включающее в себя кадровое, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного процесса;

6) Нормативно-методическое обеспечение системы оценки обучающихся ОПОП бакалавриата по направлению подготовки, осуществляемое через текущий контроль успеваемости и государственную итоговую аттестацию;

Структура ОПОП отражена в учебном плане и включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», включающий дисциплины:

- относящиеся к обязательной части: Управление проектами, Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО, Социальная психология, Иностранный язык, Культура речи и деловое общение, История (история России, всеобщая история), Философия, Тайм-менеджмент, Безопасность жизнедеятельности, Основы дефектологии и инклюзивная практика, Экономика, Основы правовой и антикоррупционной культуры, Введение в информационные технологии, Системы искусственного интеллекта, Культурология, Педагогика, Основы научно исследовательской работы, Основы филологии, Введение в языкознание, Введение в литературоведение, Введение в теорию коммуникации, Классические языки, Теоретическая фонетика, Лексикология, Теоретическая грамматика, Стилистика, Введение в спецфилологию и история первого языка, История мировой литературы, Специальное страноведение;

- часть, формируемая участниками образовательных отношений: Практический курс основного языка, Практический курс второго языка, Теория и практика перевода, Основы научно-технического перевода, Курс профессионально-ориентированного перевода,

Теория межкультурной коммуникации, Методика преподавания иностранных языков, Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации, Практикум по интерпретации текста, Основной иностранный язык, Второй иностранный язык;

- дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений: Переводческая скоропись и система нотации, История перевода, Методические аспекты переводческой деятельности, Перевод документации физических и юридических лиц, Внеклассная работа по иностранным языкам и литературе, Педагогическое мастерство, Проблемы раннего обучения иностранным языкам, Возрастная психология, Введение в зарубежное регионоведение, Основы внешнеэкономической деятельности, История литературы стран первого иностранного языка, История литературы стран второго иностранного языка, Современная зарубежная литература, Современная русская литература;

- Комплексные модули: Физическая культура и спорт (Физическая культура и спорт, Циклические виды спорта, Спортивные игры, Фитнес);

Блок 2 «Практика», который относится к обязательной части (Учебная практика. Ознакомительная практика, Производственная практика. Переводческая практика, Производственная практика. Педагогическая практика, Производственная практика. Научно-исследовательская работа).

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, который в полном объеме относится к обязательной части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Факультативные дисциплины, включают дисциплины по выбору: Дополнительный иностранный язык, Практикум по переводу, Новые информационные технологии в переводческой деятельности.

Анализ учебного плана, аннотаций рабочих программ, фондов оценочных средств показывает, что содержание ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) программы «Зарубежная филология» составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая в Кемеровском государственном университете, устанавливает требования к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ в части индикаторов достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника, а также профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

Учебные дисциплины направлены на формирование фундаментальных знаний по основному и второму иностранным языкам в теоретическом, прикладном и коммуникативном аспектах, литературе и культуре стран основного языка и стран второго иностранного языка

А также предполагают получение углубленных профессиональных знаний, умений и навыков, использование систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач. Данные о контингенте обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели численности обучающихся

Показатели	Значение показателей				
	численность студентов				КЦП 2026 год
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	
Общая численность студентов, обучающихся по программе бакалавриата, 45.03.01 Зарубежная филология	-	20	18	21	-

2.2 Качество подготовки обучающихся. Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся

По направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) программы «Зарубежная филология»:

Средний балл единого государственного экзамена (с учетом дополнительного вступительного испытания – при наличии) (*показатель аккредитационного мониторинга – п.1*) приведен в таблице 2. В связи с отсутствием набора на программу обучения в 2024 году, данные приводятся за 2023 год.

Таблица 2. Показатели среднего балла ЕГЭ в 2023 году по направлению 45.03.01 Филология

Наименование направления подготовки (специальности) по перечням, утв. приказом Минобрнауки России от 12.09.2013 г. № 1061	принято всего	Прием на обучение на текущий учебный год для получения первого высшего образования на основании результатов ЕГЭ и (или) дополнительных испытаний								
		Принято, человек				Среднее количество баллов ЕГЭ с учетом дополнительных испытаний у принятых				
		за счет бюджетных ассигнований кроме квоты приема на целевое обучение и квоты приема лиц, имеющих особое право	на места в рамках квоты приема на целевое обучение	на места в пределах квоты приема лиц, имеющих особое право	по договорам об оказании платных образовательных услуг	за счет бюджетных ассигнований кроме квоты приема на целевое обучение и квоты приема лиц, имеющих особое право	на места в рамках квоты приема на целевое обучение	на места в пределах квоты приема лиц, имеющих особое право	по договорам об оказании платных образовательных услуг	на бюджетные места и места по договорам об оказании платных образовательных услуг
45.03.01 Филология	22	19	0	0	3	76,6	-	-	69,11	75,15

Успеваемость по экзаменационным сессиям, по государственной итоговой аттестации приведена в таблице 3.

Таблица 3. Показатели успеваемости по направлению 45.03.01 Филология

45.03.01 Филология	2024-2025 уч.г.	2024-2025 уч.г.
	зимняя	летняя
Количественная успеваемость	76,3 %	77,1 %
Качественная успеваемость	60,33 %	68,49 %
Средний балл	4,24	4,41

Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования (*показатель аккредитационного мониторинга – п.3*) – 71 %.

Анализ данных позволил выявить следующие тенденции:

1) количественная успеваемость демонстрирует относительную стабильность и варьируется в диапазоне от 65,22% до 90% в зимнюю сессию и от 75% до 82,61% в летнюю сессию;

2) качественная успеваемость в рассматриваемом периоде не опускается ниже 47,83% и 56,52% в зимнюю и летнюю сессию соответственно, достигая на некоторых курсах 70% зимой и 78,95% летом;

3) средний балл остается достаточно высоким и стабильным (от 4,07 до 4,63).

Распределение результатов по курсам показано в таблице ниже.

Таблица 4. Средние показатели успеваемости по итогам сессий по курсам, направление подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) программы Зарубежная филология

45.03.01 Филология	Курс	2024-2025 уч.г.	2024-2025 уч.г.
		зимняя	летняя
Количественная успеваемость	1 курс	-	-
	2 курс	90%	75%
	3 курс	73,68%	73,68%
	4 курс	65,22%	82,61%
Качественная успеваемость	1 курс	-	-
	2 курс	70%	70%
	3 курс	63,16%	78,95%
	4 курс	47,83%	56,52%
Средний балл	1 курс	-	-
	2 курс	4,32	4,18
	3 курс	4,34	4,43
	4 курс	4,07	4,63

В качестве внутренней экспертизы качества ОПОП принимает участие в проекте «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО), который является одной из широко востребованных вузами объективных процедур оценки качества подготовки студентов и учащихся. В условиях модернизации образования и внедрения в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в ФЭПО реализована технология независимой оценки результатов обучения студентов на основе компетентностного подхода.

В 2024-2025 году было проведено 2 этапа интернет тестирования: октябрь 2024-февраль 2025 и март – июль 2025. По результатам тестирования получены сертификаты качества.

Показатели участия в ФЭПО (направление подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) программы Зарубежная филология)

Количественные показатели участия студентов образовательных организаций

Количество сеансов тестирования студентов вузов-участников, обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) подготовки Зарубежная филология, отражено в таблице 5, где также приведено количество образовательных организаций, реализующих данную специальность и принявших участие в ФЭПО.

Таблица 5 – Количественные показатели участия в ФЭПО

Период проведения	Этап	Количество сеансов тестирования
март – июль 2023	ФЭПО-37	117
октябрь 2023 – февраль 2024	ФЭПО-38	102

март – июль 2024	ФЭПО-39	116
октябрь 2024 – февраль 2025	ФЭПО-40	109
март – июль 2025	ФЭПО-41	57

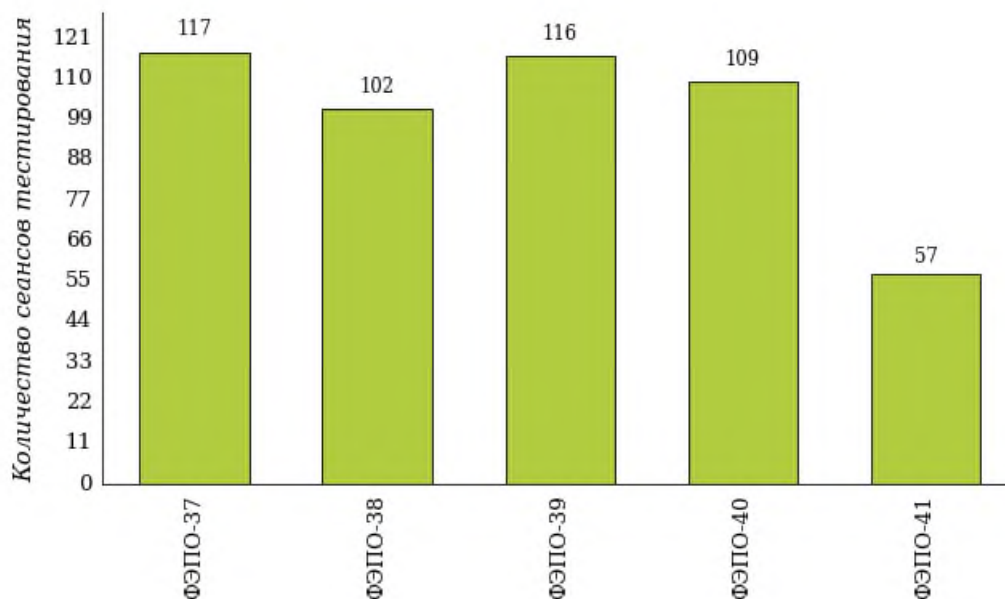


Рисунок 1.1 – Динамика сеансов тестирования студентов вузов-участников ФЭПО-37 – ФЭПО-41

ФЭПО: модель оценки результатов обучения

Для студента достигнутый уровень обученности определяется по результатам выполнения всего ПИМ в соответствии с алгоритмом, приведенным в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Алгоритм определения достигнутого уровня обученности для студента

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения студента	Уровень обученности (уровень результатов обучения)
Студент	Менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	Первый
	Не менее 70% баллов за задания блока 1 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 2 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 3 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2	Второй
	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2 и меньше 70% баллов за задания блока 3 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 2 или	Третий

	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 1	
	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	Четвертый

Показатели и критерии оценки результатов обучения для студента и для выборки студентов направления подготовки на основе предложенной модели представлены в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Показатели и критерии оценки результатов обучения

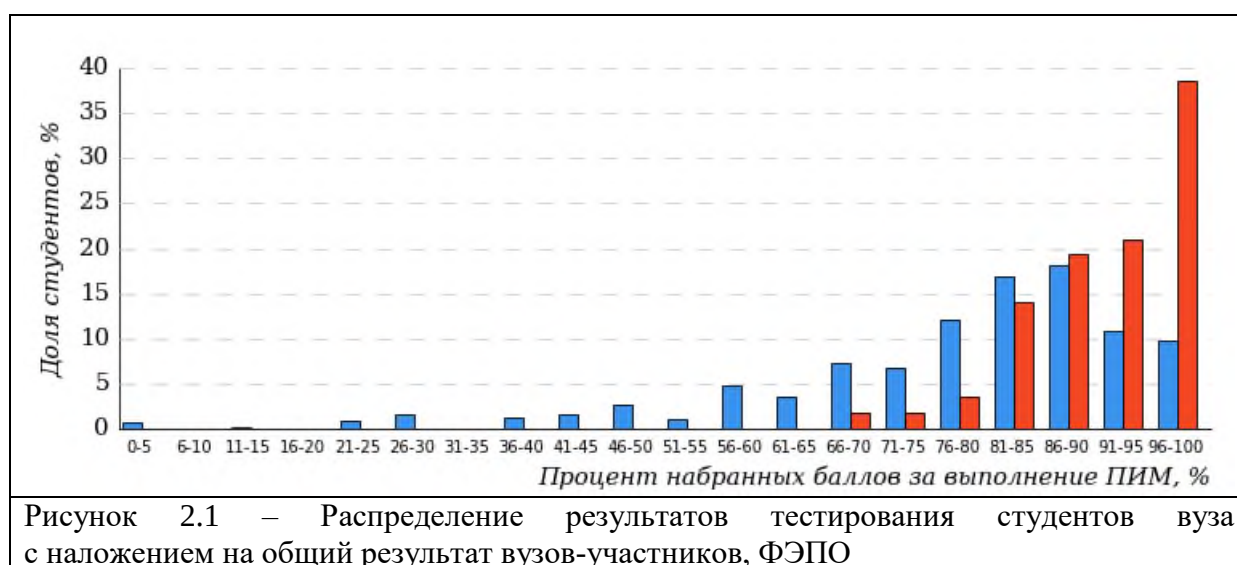
Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения
Студент	Достигнутый уровень результатов обучения	Уровень обученности не ниже второго
Выборка студентов направления подготовки	Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	60% студентов на уровне обученности не ниже второго

Результаты обучения студентов направлению подготовки 45.03.01 Филология вуза и вузов-участников в рамках ФЭПО

В разделе представлена информация о результатах тестирования студентов направления подготовки Филология по двум показателям:

- *доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ* позволяет провести экспресс-оценку результатов тестирования;
- *доля студентов, находящихся на уровне обученности не ниже второго* позволяет провести более глубокий анализ результатов обучения в соответствии с предложенной моделью.

Результаты тестирования студентов специальности и вузов-участников по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунках 2.1.



Распределение результатов тестирования студентов направления подготовки 45.03.01 Филология вуза и вузов-участников по показателю «Доля студентов, находящихся на

уровне обученности не ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунках 2.2.

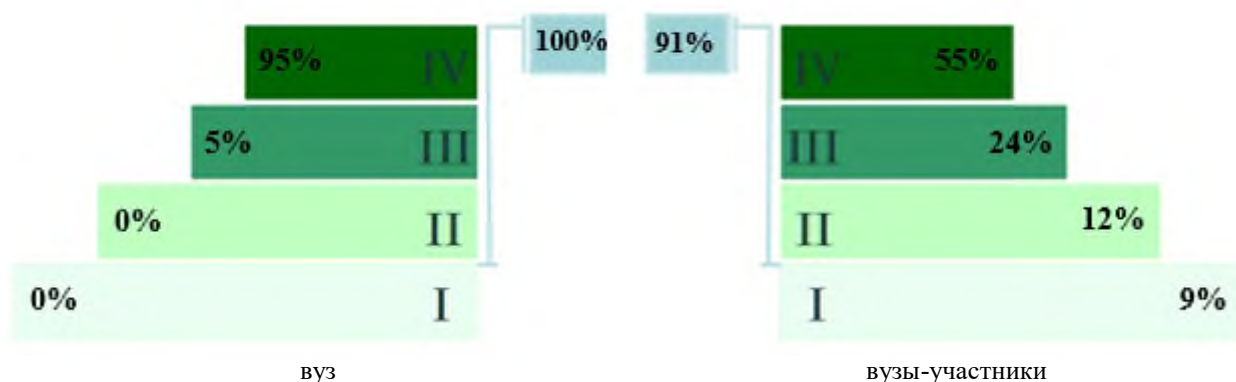


Рисунок 3.2 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности

Как видно из рисунка 3.2, доля студентов направления подготовки 45.03.01 Филология вуза, находящихся на уровне обученности не ниже второго, составляет **100%**, а доля студентов данного направления вузов-участников на уровне обученности не ниже второго – **91%**.

На диаграмме (рисунок 3.3) темным столбиком отмечен результат по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» для направления подготовки 45.03.01 Филология вуза на фоне вузов-участников, реализующих данную специальность (в рамках ФЭПО-41).

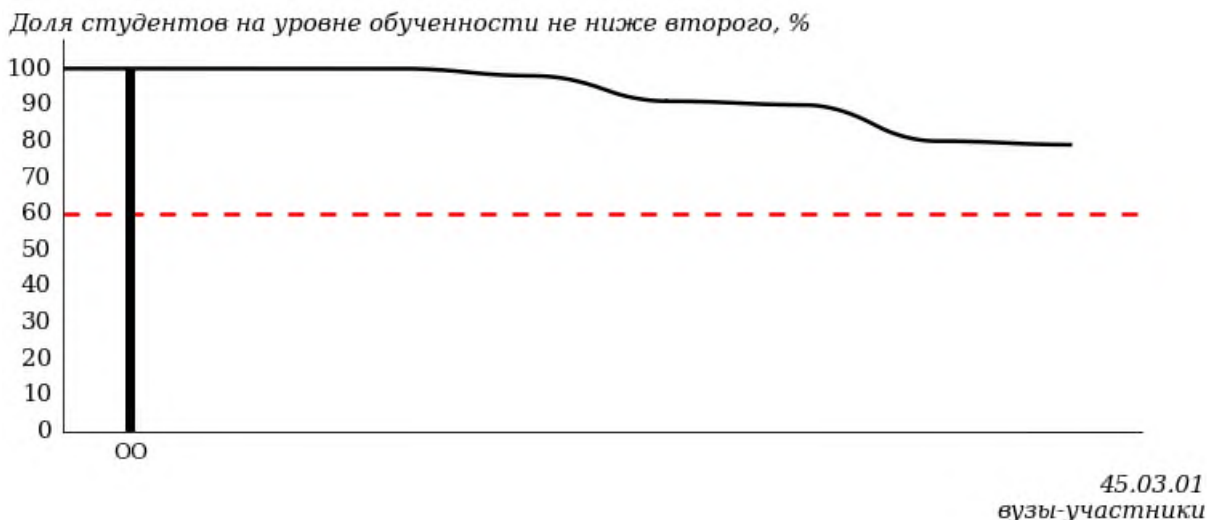


Рисунок 3.3 – Диаграмма ранжирования вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» (ФЭПО)

На рисунке 3.3 красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго».

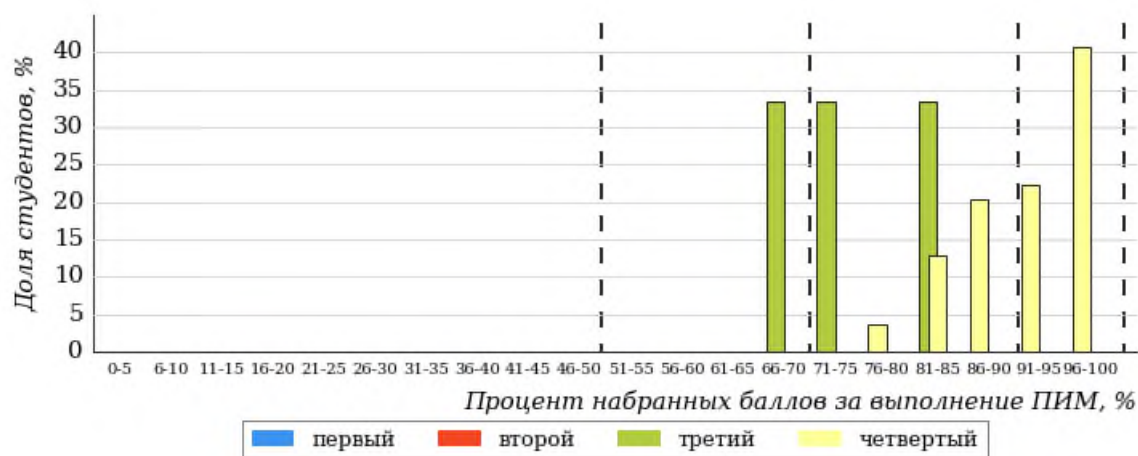


Рисунок 3.4 – Распределение результатов тестирования студентов вуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

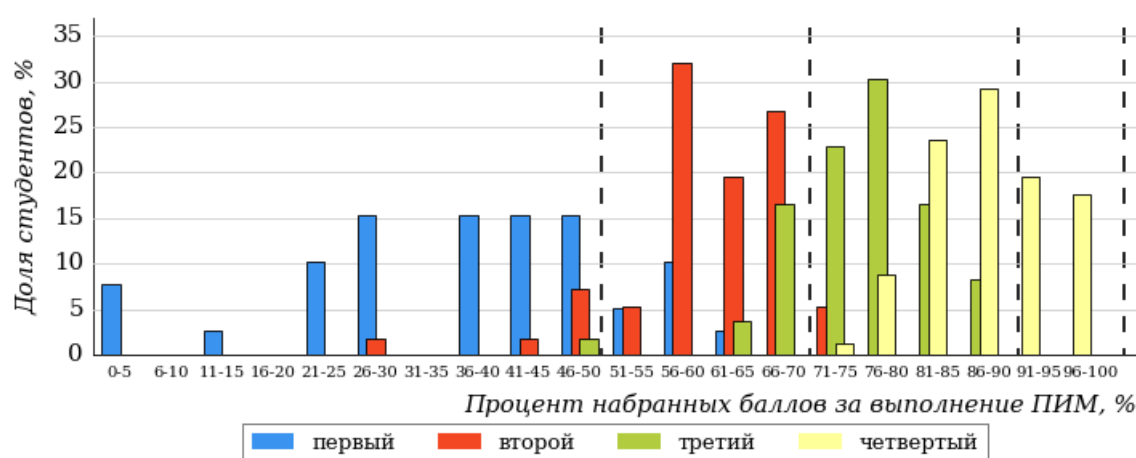


Рисунок 3.5 – Распределение результатов тестирования студентов вузов-участников по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 3.4 и 3.5) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов направления подготовки вуза: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов вуза по направлению подготовки «Филология» с результатами по данным показателям этого же направления подготовки вузов-участников.

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

В таблице 5.4 представлена развернутая информация о доле студентов, находящихся на различных уровнях обученности по дисциплинам, по направлению подготовки «Филология» вуза и вузов-участников. Для столбца «Дисциплина» таблицы 3.1 в приложении 1 отчета представлена информация о соответствии наименований дисциплин, имеющих одинаковую обобщенную структуру содержания ПИМ, но различающихся наименованием.

Таблица 5.4 – Результаты обучения студентов вуза и вузов-участников

Дисциплина	Количество сеансов тестирования	Доля студентов, находящихся на уровне обученности					
		не ниже второго		не ниже третьего		не ниже четвертого	
		вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники
Английский язык	19	100%	99%	100%	94%	100%	76%
Безопасность жизнедеятельности	19	100%	95%	100%	88%	84%	57%
История	19	100%	96%	100%	88%	100%	76%

Распределение студентов направления подготовки «Филология» вуза и вузов-участников ФЭПО по уровням обученности представлено на диаграмме (рисунок 3.6).

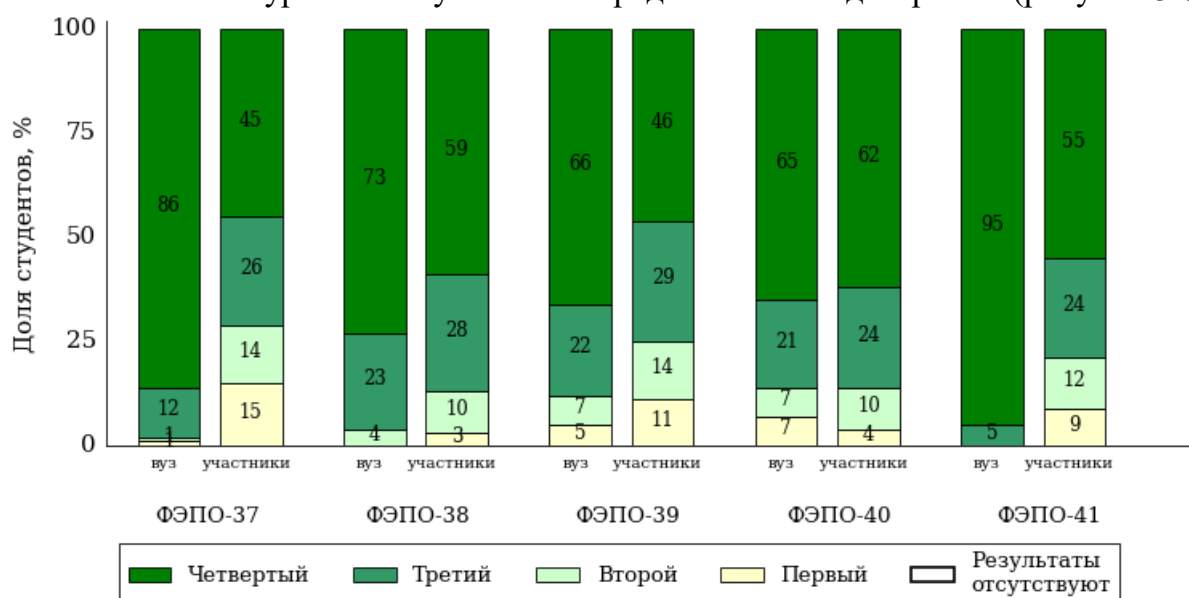


Рисунок 3.6 – Диаграмма распределения результатов обучения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

Процент студентов направления подготовки «Филология» вуза и вузов-участников, находящихся на уровне обученности не ниже второго, для ФЭПО-37 – ФЭПО-41 приведен в таблице 5.5.

Таблица 5.5 – Мониторинг результатов обучения студентов вуза и вузов-участников

Период проведения	Этап	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго (вуз)	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго (вузы-участники)
март – июль 2023	ФЭПО-37	99%	85%
октябрь 2023 – февраль 2024	ФЭПО-38	100%	97%
март – июль 2024	ФЭПО-39	95%	89%
октябрь 2024 – февраль 2025	ФЭПО-40	93%	96%

Период проведения	Этап	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго (вуз)	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго (вузы-участники)
март – июль 2025	ФЭПО-41	100%	91%

Мониторинг результатов обучения студентов направления подготовки «Филология» вуза и вузов-участников по дисциплинам представлен в таблице 5.6. Для столбца «Дисциплина» таблицы 4.2 в приложении 1 отчета представлена информация о соответствии наименований дисциплин, имеющих одинаковую обобщенную структуру содержания ПИМ, но различающихся наименованием.

Таблица 5.6 – Мониторинг результатов обучения студентов вуза и вузов-участников по дисциплинам

Дисциплина	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго									
	ФЭПО-37		ФЭПО-38		ФЭПО-39		ФЭПО-40		ФЭПО-41	
	вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники
Английский язык	100%	84%	-	94%	95%	93%	-	98%	100%	98%
Безопасность жизнедеятельности	98%	91%	-	100%	97%	87%	-	96%	100%	96%
Информатика	-	-	-	-	-	-	86%	86%	-	-
История	100%	90%	-	96%	95%	95%	-	93%	100%	96%
Педагогика	-	99%	92%	80%	-	76%	95%	95%	-	100%
Правоведение	-	78%	100%	100%	-	-	-	100%	-	89%
Философия	-	100%	100%	97%	-	100%	100%	99%	-	95%
Экономика	-	13%	100%	100%	-	-	91%	87%	-	68%

Сравнение результатов обучения студентов направления подготовки «Филология» вуза и вузов-участников по дисциплинам представлено на диаграммах (рисунки 3.7-4.4).

Дисциплина «Английский язык»

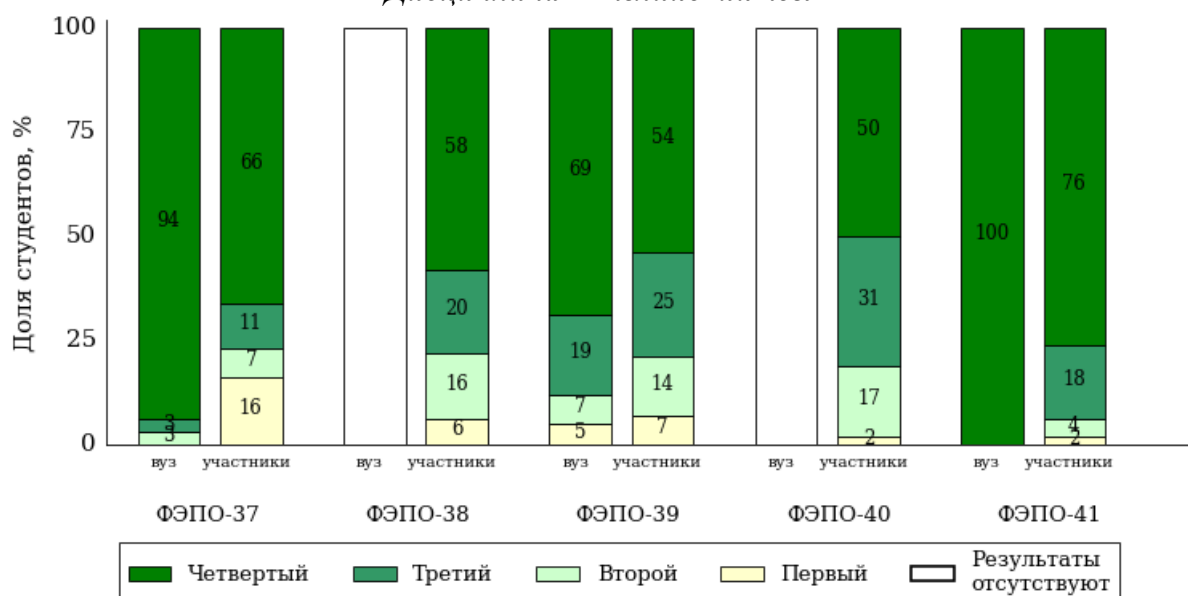


Рисунок 3.7 – Диаграмма распределения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

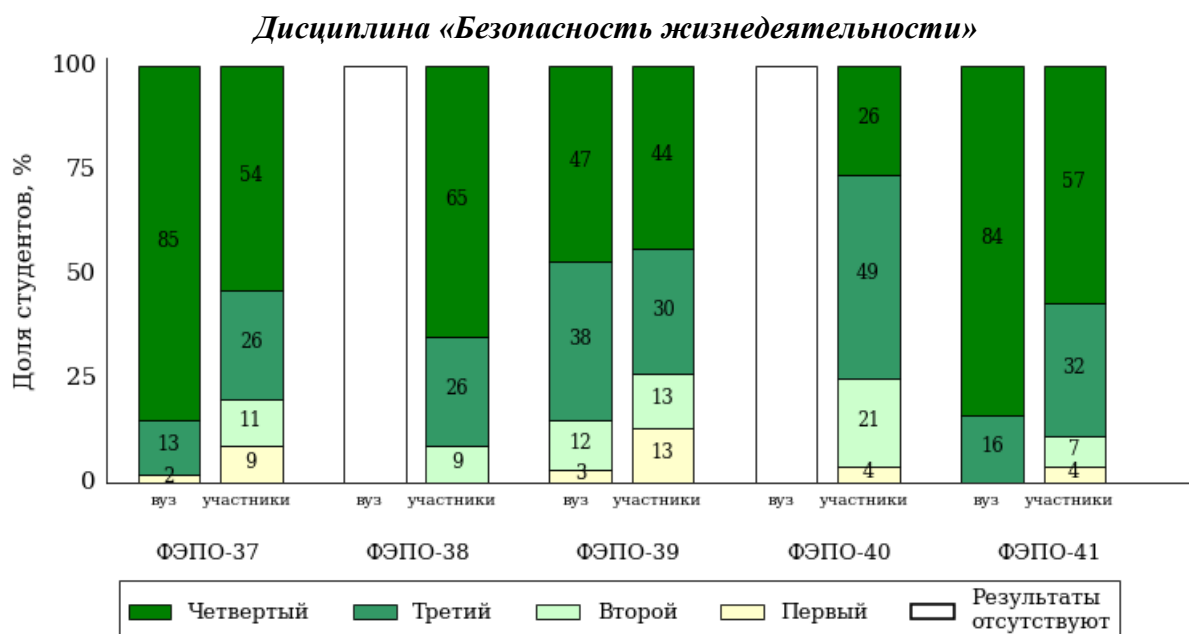


Рисунок 3.8 – Диаграмма распределения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

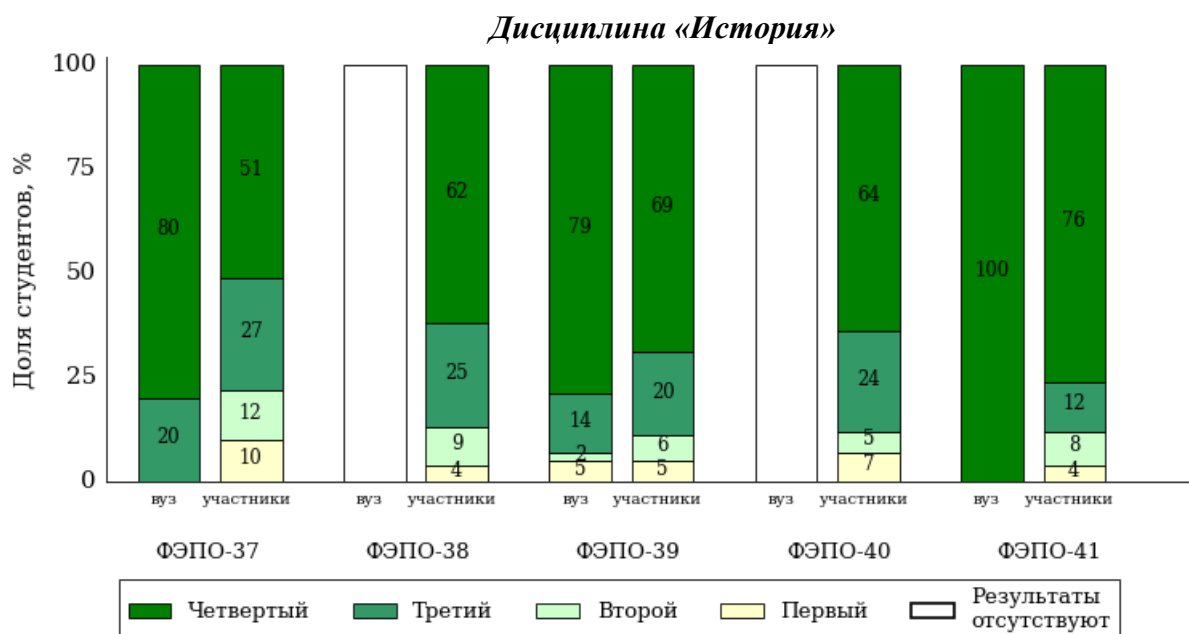


Рисунок 3.9 – Диаграмма распределения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности.

3. *Текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик.*

КемГУ продолжено проведение оценки текущей успеваемости и промежуточной успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы, которая учитывается в ИАИС «Деканат». Автоматизированная система рейтинговой оценки является элементом электронной информационной среды КемГУ, направлена на учет всех достижений обучающегося и формирование электронного портфолио обучающегося, учебных и внеучебных достижений в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Для достижения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик:

- созданы комиссии для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика, а также преподавателей кафедры;
- процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практикам проводились непосредственно на базе профильных организаций и предприятий;
- осуществлялась разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации фондов оценочных материалов с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

В ходе обучения, обучающиеся по направлению подготовки 45.03.01 Филология направляются на 5 практик:

- Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности,
- Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,
- Производственная практика. Переводческая практика,
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа.

Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится с целью формирования у студента положительного отношения к профессии учителя, приобретения первичных практически значимых профессиональных умений и навыков в проведении учебно-воспитательной и внеклассной работы, развития у будущих учителей первичных профессиональных качеств и психологических свойств личности.

Задачи практики

Задачи учебной практики, практики по получению первичных профессиональных умений и навыков:

- формирование навыков коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- формирование навыков самоорганизации и самообразования;
- формирование навыков участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.

В рамках практики предусмотрены следующие виды работы:

- Участие в установочной конференции на базе организации (вуза) и организационном собрании на базе профильной организации. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Посещение всех уроков в закреплённом классе, а также воспитательных мероприятий с целью знакомства с учащимися и изучения стиля работы учителей.
- Составление графика проведения уроков и плана воспитательной работы на период практики.
- Оказание помощи классному руководителю в проведении воспитательных мероприятий, в осуществлении системы работы по нравственному, умственному, эстетическому, физическому и санитарно-гигиеническому воспитанию учащихся.
- Составление конспектов уроков, сценария внеклассного мероприятия и их проведение. Посещение и анализ уроков сокурсников.

- Участие в заключительной конференции в учебном заведении. Подготовка отчетной документации. Участие в итоговой конференции в КемГУ.

Производственная практика. Переводческая практика

Цели практики:

1. Обеспечить связь между научно-теоретической и практической подготовкой студентов, закрепить теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий.
2. Приобрести и совершенствовать первоначальный опыт профессиональной производственной деятельности и определенных профессиональных умений и навыков: навыков предпереводческого анализа текста, письменного перевода, методик систематизации и обработки текстового материала, редактирования.
3. Выработать умения организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс.

Данные цели достигаются в ходе освоения следующих задач:

- организация самостоятельного трудового процесса; подготовка необходимых для осуществления переводческой деятельности средств и материалов;
- анализ и оценка эффективности результатов своей работы и установление их соответствия намеченной цели;
- перевод различных типов текстов (в основном публицистических и научных, а также документов);
- аннотирование и реферирование документов, научных трудов на иностранных языках;
- доработка и обработка (корректур, редактирование) различных типов текстов;
- осуществление письменной коммуникации между различными лингвокультурными сообществами.

Практика включает 4 этапа:

1. Подготовительный этап

Участие в установочной конференции на базе вуза. Беседа руководителей от КемГУ и профильной организации с обучающимися о месте переводческой практики в структуре профессиональной подготовки. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Прослушивание он-лайн курса «Нормативно-правовые основы переводческой деятельности».

2. Производственный этап (предпереводческий)

Предпереводческий анализ текста (определение жанровых и языковых особенностей письменного текстового материала; изучение прецедентных текстов, поиск адекватной переводческой стратегии и тактик). Работа со специальными словарями и справочниками, составление тематического глоссария, консультация с руководителями относительно адекватности перевода терминологического корпуса. Аннотирование текста на английском и русском языках.

3. Производственный этап (собственно перевод)

Подготовка чернового варианта перевода, составление списка вопросов для обсуждения с экспертом. Редактирование текста по итогам консультации с руководителем. Оформление чистового варианта переведенного текста.

4. Отчетный этап

Самоанализ и систематизация материала для отчета по практике. Оформление отчета по практике. Подготовка и утверждение руководителем от КемГУ полного пакета отчетной документации о прохождении практики, его предоставление на кафедру для регистрации. Презентация отчета на итоговой конференции в учебном заведении.

Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится с целью приобретения опыта профессиональной педагогической деятельности в преподавании английского языка в образовательных учреждениях.

Задачи практики:

- формирование навыков проведения учебных занятий и внеклассной работы по английскому языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;
- формирование навыков подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий по английскому языку и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- формирование навыков распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися.

Основные этапы практики:

- 1) Участие в установочной конференции на базе организации (вуза) и организационном собрании на базе профильной организации. Посещение уроков учителя-предметника. Знакомство с классом. Составление графика проведения уроков и плана воспитательной работы на период практики.
- 2) Подготовка конспектов уроков и внеурочных мероприятий. Проведение уроков и воспитательных мероприятий. Посещение и анализ уроков коллег.
- 3) Участие в заключительной конференции в учебном заведении. Подготовка отчетной документации. Участие в итоговой конференции в вузе.

Защита результатов проводится комиссионно, в форме конференции, в состав комиссии входят: руководитель практики от кафедры, руководитель практики от института (вуза), приглашенный специалист от профильных организаций (работодатель).

На доклад обучающегося по результатам практики отводится до 5 минут. В процессе защиты отчета студенту могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него компетенций.

Комиссия может задавать вопросы:

- о поставленных задачах практики и результатах их выполнения;
- об описании выполненных заданий и сформированных компетенциях;
- о достоинствах и недостатках организации и прохождения практики;
- о проблемных вопросах, которые приходилось решать при выполнении индивидуального задания в процессе прохождения практики.

Цель Производственной практики. Научно-исследовательской работы - формирование у обучающихся компетенций, связанных с умениями проводить сбор, анализ и обобщение научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей. Кроме того, практика направлена на решение теоретических и прикладных задач, являющихся неотъемлемой частью как фундаментальных, так и прикладных филологических исследований, в соответствии с целью и задачами выпускной квалификационной работы, выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения в университете, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

Задачи практики:

- обучение бакалавров методам научных исследований, применяемых в филологии;

- формирование навыков постановки целей и задач научной работы, при решении которых нарабатывается опыт исследовательской деятельности;
- развитие у бакалавров способности раскрывать свои идеи и замыслы, правильно определять методологию филологического исследования и средства их эффективного решения;
- формирование навыков проведения научных экспериментов, оценивания результаты исследований;
- формирование навыков анализа и обобщения собственного исследования;
- применение теоретических и ранее полученных навыков в решении конкретных исследовательских и практических задач;
- развитие умения проводить научно-обоснованный анализ материала с целью применения современных методов исследований;
- сбор материалов по теме выпускной квалификационной работы- углубление теоретических знаний и закрепление студентами практических навыков решения исследовательских и прикладных задач;
- закрепление и применение полученных практических навыков

Практика включает следующие виды деятельности:

1) Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с целями и задачами практики. Формулировка цели и задач исследования.

2) Изучение теоретических аспектов исследуемой проблемы. Анализ актуальности темы исследования. Самостоятельная работа с источниками информации и подготовка списка научной литературы по теме исследования. Обработка и систематизация теоретических данных по выбранной теме исследования. Подготовка теоретических разделов исследования с выводами.

3) Сбор и анализ практического материала исследования, обобщение полученных результатов, подготовка заключения по работе

4) Представление руководителю практики результатов выполнения индивидуального задания в форме отчета. Выступление с докладом об итогах проведенного исследования на итоговой конференции.

Индивидуальные задания на Производственную практику. Научно-исследовательскую работу проводятся по выбранной теме ВКР.

Контрольные мероприятия по графику прохождения практики

Задание 1. Раскрыть общую характеристику теоретического и практического материала исследования.

Задание 2. Представить методологию исследования.

Задание 3. Написать выводы по теоретической и практической частям исследования и заключение по изученной проблематике.

Задание 4. Провести апробацию работы.

Количественная и качественная успеваемость студентов, а также средний балл по практикам представлены в таблице ниже.

Таблица 6. Итоги прохождения практик за отчетный период

Практика	Период	Количественная аттестация	Качественная аттестация	Средний балл
<i>Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-</i>	2024-2025 г.	100%	100%	4,72

<i>исследовательской деятельности</i>				
<i>Производственная практика. Переводческая практика</i>	2024-2025 г.	94,44%	94,44%	4,83
<i>Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>	2024-2025 г.	95%	95%	4,75
<i>Производственная практика. Научно-исследовательская работа</i>	2024-2025 г.	95%	80%	4,35

4. Анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся.

Порядок использования портфолио обучающихся по ООП ВО при проведении процедуры внутренней независимой оценки качества образования определяется руководителем ОПОП ВО.

Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет:

- дополнить традиционные контрольно-оценочные средства на основе результатов, достигнутых обучающимися в различных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, спортивной и др.;
- формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве его подготовки;
- содействовать высокой учебной мотивации обучающихся, активности и самостоятельности в обучении;
- формировать умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- создавать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;
- обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрировать их способности практически применять приобретенные знания и умения.

Сбор копий документов, подтверждающих достижения обучающихся, осуществляется посредством электронных личных кабинетов обучающихся.

5. Проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (конкурс переводов в рамках Недели иностранных языков, фонетический конкурс, олимпиады по первому и второму иностранным языкам).

6. Государственной итоговой аттестации обучающихся.

Некоторые механизмы независимой оценки качества образования при проведении процедуры государственной итоговой аттестации заложены на законодательном уровне и обеспечиваются, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов.

В рамках защиты выпускной квалификационной работы:

- а) при назначении обучающимся заданий на выпускную квалификационную работу отдаётся предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО, и представляющим собой реальную производственную задачу;

б) по возможности привлекать к руководству выпускной квалификационной работой лиц из числа ведущих работников организаций и учреждений, соответствующих направленности ООП ВО;

в) осуществлять перед процедурой защиты проверку выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверку на плагиат).

Результаты независимой оценки качества образования при проведении государственной итоговой аттестации используются в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ОПОП ВО.

Уровень бакалаврских работ соответствовал требованиям, предъявляемым ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, формирующим содержание присуждаемой квалификации (степени) «Бакалавр», и продемонстрировал готовность выпускников к научно-исследовательской, педагогической, прикладной и организационно-управленческой деятельности.

Все выпускники использовали теоретические и практические знания в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований с целью изучения устной и письменной коммуникации и представили квалифицированный анализ и комментарии, изложили аргументированные выводы. В выпускных квалификационных работах были использованы современные методики и методологии для решения практических профессиональных задач. Поскольку все выпускники продемонстрировали высокий уровень владения языковой системой, умение организовать языковой материал и представить его в виде наглядных материалов, они готовы к осуществлению педагогической деятельности в системе среднего (полного) общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования. Переводческая подготовка бакалавров позволяет им заниматься прикладной деятельностью (переводческая, редакторская, экспертная) и организационно-управленческой деятельностью, взаимодействуя с социокультурной и профессиональной средой.

Как показывают результаты защит, на оценку «отлично» было оценено 70% ВКР бакалавров (14 человек), «хорошо» – 20% , «удовлетворительно» – 10%, не явились на защиту – 0%. Таким образом, качественная успеваемость составила 90%. Кроме того, по итогам защиты 85% выпускников получили рекомендацию продолжить обучение в магистратуре, а 20% выпускников получили дипломы бакалавра «С отличием».

Значительная часть выпускных квалификационных работ была выполнена на высоком исследовательском уровне на актуальные филологические и лингвистические темы, представляющие интерес для современной науки. Выпускники-бакалавры продемонстрировали уверенное знание современных направлений и проблем в области филологии, владение методологией филологических исследований.

Языковедческие проблемы, поднятые в выпускных квалификационных работах бакалавров, включают:

- лингвокультурология и лингвопрагматика,
- медиалингвистика,
- интертекстуальность,
- текстология и теория дискурса (политический дискурс, дискурс телесериала, поэтический дискурс, новостной дискурс и др.),
- языковые стратегии и тактики,
- проблемы перевода и переводческие трансформации,
- и другие.

Материалом исследования послужил разнообразный лингвистический материал: тексты различных жанров (художественной литературы и научной фантастики, литературы постмодернизма, поэзии, рекламы и др.), политический и новостной дискурс, дискурс блогов, кинематографический дискурс и другие.

Уровень выполнения ВКР соответствует требованиям к выпускным квалификационным работам уровня бакалавриата. При их выполнении были использованы современные методы и приемы анализа языкового материала (как общенаучные методы, так и специальные лингвистические методы и приемы анализа). ВКР характеризуются оригинальностью постановки проблем и достаточной самостоятельностью исследований, о чем свидетельствуют результаты проверки на объем заимствования. Средняя доля оригинальных блоков в работе составляет 76%, а в 70% работ оригинальность текста составляла более 80%. А 0% работ с оценкой оригинальности текста менее 60%.

Комиссия отметила современность, актуальность и новизну проведенных студентами исследований, формулировки тем ВКР отражали существо исследованных проблем. ВКР были написаны и представлены в соответствии с требованиями современного научного дискурса и в целом отражали сложившийся уровень научных исследований в отечественной и зарубежной науке, включая научные направления, развиваемые в Кемеровском государственном университете.

Следует отметить высокий уровень презентации результатов ВКР во время их публичной защиты и способность студентов аргументированно отстаивать свою исследовательскую позицию. Выпускники продемонстрировали способность творчески решать поставленную задачу, самостоятельность при проведении исследования, понимание связи между исследуемой проблемой и смежными областями науки о языке, что свидетельствует о высоком уровне филологического знания, сформированного у студентов в ходе обучения на бакалавриате при кафедре романо-германской филологии ИФИЯМ КемГУ. В целом качество выполнения ВКР соответствует требованиям стандарта подготовки бакалавра. О высоком уровне выполнения исследований свидетельствуют отзывы научных руководителей.

Оценку «отлично» получили работы, отличившиеся высокой самостоятельностью студентов в анализе теоретического и практического материала и прошедшие апробацию. Студенты показали отличные знания базовых категорий филологического анализа в ходе выполнения и защиты ВКР, стремление к получению новых оригинальных решений поставленных задач, в основном не испытывали сложностей в ответах на вопросы комиссии.

Для исследования были выбраны проблемы, являющиеся актуальными и востребованными как в филологии в целом, так и в собственной практической деятельности студентов. Результат исследовательской работы свидетельствует о большом вкладе научных руководителей в формирование у студентов исследовательских навыков.

Комиссия констатирует в целом высокий уровень выполнения квалификационных работ, что было обусловлено рядом причин: обращение к современным проблемам филологии, умение качественно представить результаты проведенного исследования и раскрыть сущность проблемы, показать значимость своего исследования для филологии и лингвистики, грамотно аргументировать достигнутые положения и выводы. В целом предъявлен высокий уровень теоретической подготовки работ.

Всем студентам была предоставлена возможность дать развернутые ответы на вопросы комиссии, прокомментировать критические замечания и принять участие в дискуссии. Решение об оценке принималось коллегиально в ходе обсуждения. Все решения были приняты единогласно.

В качестве недостатков отдельных ВКР можно назвать недостаточное владение специальной терминологией, узость научного кругозора, наличие лакун в теоретических и практических знаниях и умениях. Кроме того, отмечалось наличие недочетов технического характера: незначительные опечатки, единичные нарушения требований в оформлении библиографии.

Полные результаты итоговой аттестации выпускников-бакалавров кафедры романо-германской филологии ИФИЯМ КемГУ 2025 уч. года представлены в Таблице 7.

1. Результаты защит выпускных квалификационных работ

Результаты защит выпускных квалификационных работ

	Всего		очная форма		заочная форма		очно-заочная	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1. Принято к защите ВКР	20	95,2	20	95,2	-	-	-	-
2. Оценки ВКР:								
- отлично	14	70	14	70	-	-	-	-
- хорошо	4	20	4	20	-	-	-	-
- удовлетворительно	2	10	2	10	-	-	-	-
- неудовлетворительно	0	0	0	0	-	-	-	-
3. Кол-во ВКР выполненных:								
3.1. по темам, предложенным студентам	20	100	20	100	-	-	-	-
3.2. по заявкам предприятий	0	0	0	0	-	-	-	-
4. Кол-во ВКР рекомендованных:								
4.1. к опубликованию								
4.2. к внедрению								
4.3. внедренных								
4.4. на конкурс	17	85	17	85				
5. Средняя доля оригинальных блоков в работе		76		76	-	-	-	-
6. Работ с оценкой оригинальности текста менее 60%	0	0	0	0	-	-	-	-
7. Работ с оценкой оригинальности текста более 80%	14	70	14	70	-	-	-	-
8. Кол-во дипломов «С отличием»	4	19	4	19	-	-	-	-
9. Всего обучалось студентов к началу ГИА	21	100	21	100	-	-	-	-
10. Количество студентов, не допущенных к ГИА, как не выполнивших учебный план	1	4,8	1	4,8	-	-	-	-
в том числе проходили ГИА повторно	0	0	0	0	-	-	-	-
из них не прошли ГИА повторно	0	0	0	0	-	-	-	-
11. Не проходили (не явились) ГИА, по уважительной причине	0	0	0	0	-	-	-	-
12. Получили рекомендации к поступлению в магистратуру	17	85	17	85	-	-	-	-

Результаты опросов педагогических и научных работников организации высшего образования, реализующих направление подготовки об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности

Основная масса опрошенных студенты, педагогические и научные работники, участвующие в реализации ОПОП. В целом участники опроса отметили удовлетворенность открытостью информации, работой как аутсорсинговых служб, так и сотрудников КемГУ, обеспечением работы КемГУ в целом.

Общие оценки представлены в таблицах.

Результаты анкетирования сотрудников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации ОПОП - 45.03.01. Филология / Зарубежная филология (Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций)

#	Вопрос	Средний балл
1	Открытость, полнота, доступность информации размещенной в КемГУ на информационных стендах, экранах	4.42
2	Открытость, полнота, доступность информации размещенной на сайте КемГУ	4.53
3	Наличие зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	4.06
4	Наличие и понятность навигация внутри организации	4.32
5	Доступность питьевой воды	4.21
6	Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота, наличие воды, мыла и пр.)	3.91
7	Санитарное состояние организации	4.03
8	Вежливость и доброжелательность работников аутсорсинговых сервисных служб: Сотрудники охраны	4.37
9	Вежливость и доброжелательность работников аутсорсинговых сервисных служб: Уборщики помещений	4.11
10	Вежливость и доброжелательность работников аутсорсинговых сервисных служб: Работники столовой	4.37
11	Вежливость и доброжелательность сотрудников административных служб университета (отдел кадров, бухгалтерия, управления и др.)	4.37
12	Вежливость и доброжелательность сотрудников дирекций/деканатов, кафедр	4.74
13	Вежливость и доброжелательность преподавателей	4.84
14	Вежливость и доброжелательность сотрудников при использовании дистанционных форм	4.79
15	График работы административных служб	4.05
16	График учебных занятий	4.11
17	Удовлетворенность в целом условиями образовательного процесса в КемГУ	4.32

Результаты опроса обучающихся организации высшего образования удовлетворённости условиям, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практики

Для мониторинга качества образовательного процесса в личных кабинетах студентов электронной информационно-образовательной среды <http://eios.kemsu.ru/> размещена анкета об удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик. Обучающимся после промежуточной аттестации предлагается заполнить анкету. Результаты анкетирования приведены в таблицах 9 и 10.

Таблица 9

Результаты анкетирования обучающихся об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации ОПОП - 45.03.01. Филология / Зарубежная филология (Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций)

#	Вопрос	Средний балл
1	Открытость, полнота, доступность информации размещенной в КемГУ на информационных стендах, экранах	4.4

#	Вопрос	Средний балл
2	Открытость, полнота, доступность информации размещенной на сайте КемГУ	4.4
3	Наличие зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	3.8
4	Наличие и понятность навигация внутри организации	4.32
5	Доступность питьевой воды	3.52
6	Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота, наличие воды, мыла и пр.)	3.68
7	Санитарное состояние организации	3.72
8	Вежливость и доброжелательность работников аутсорсинговых сервисных служб: Сотрудники охраны	4
9	Вежливость и доброжелательность работников аутсорсинговых сервисных служб: Уборщики помещений	4.14
10	Вежливость и доброжелательность работников аутсорсинговых сервисных служб: Работники столовой	4.56
11	Вежливость и доброжелательность сотрудников административных служб университета (отдел кадров, бухгалтерия, управления и др.)	4.36
12	Вежливость и доброжелательность сотрудников дирекций/деканатов, кафедр	4.6
13	Вежливость и доброжелательность преподавателей	4.88
14	Вежливость и доброжелательность сотрудников при использовании дистанционных форм	4.88
15	График работы административных служб	4
16	График учебных занятий	4.16
17	Удовлетворенность в целом условиями образовательного процесса в КемГУ	4.16

Таблица 10

Результаты анкетирования обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик

#	Вопрос	Средний балл
1	Возможность доступа к рабочей программе по дисциплине	4.75
2	Обеспеченность необходимой литературой по дисциплине	4.69
3	Возможность доступа к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам по дисциплине	4.67
4	Материально-техническое обеспечение по дисциплине (наличие специальных аудиторий, оснащение оборудованием и техническими средствами обучения)	4.68
5	Возможность доступа к помещениям для самостоятельной работы по дисциплине с возможностью подключения к сети "Интернет"	4.56
6	Наличие комплекта программного обеспечения, необходимого для обучения по данной дисциплине	4.58
7	Увлекательность и доступность дисциплины	4.69
8	Практическая польза дисциплины	4.71
9	Качество преподавания дисциплины	4.75
10	Организация образовательного процесса по дисциплине	4.75

Анкета работодателя (результаты опросов)

Для мониторинга качества образовательного процесса в разделе Обратная связь для работодателей размещена анкета <https://kemsu.ru/university/feedback/employer/> В ходе опроса за 2024 г. приняло участие сотрудники и руководители организаций, предприятий,

соответствующие профессиональной деятельности выпускников. Данные опроса представлены в таблице 11.

Таблица 11.
Оценки по показателям по направлению
подготовки 45.03.01 Филология.

Результаты анкетирования

#	Вопрос	Средний балл
1	Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в проведении государственной итоговой аттестации в образовательной организации?	Да: 55.6% Нет: 44.4%
2	Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в деятельности государственных экзаменационных комиссий образовательной организации в качестве их председателей?	Нет: 77.8% Да: 22.2%
3	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?	Да: 88.9% Нет: 11.1%
4	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым образовательной организацией?	Да: 55.6% Нет: 44.4%
5	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в проведении профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реализуемых образовательной организацией?	Нет: 88.9% Да: 11.1%
6	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в разработке и (или) рассмотрении проектов федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования?	Нет: 100.0%
7	Трудоустроены ли в Вашей организации (на предприятии) выпускники, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения?	Нет: 66.7% Да: 33.3%
8	Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?	Полностью соответствуют: 100.0%
9	Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?	Полностью соответствуют: 100.0%
10	Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?	Полностью соответствуют: 77.8% В основном соответствуют: 22.2%
11	Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?	Полностью соответствуют: 77.8% В основном соответствуют: 22.2%
12	Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?	Полностью соответствуют: 77.8% В основном соответствуют: 22.2%
13	Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?	Полностью соответствуют: 77.8% В основном соответствуют: 11.1% Частично соответствуют: 11.1%
14	Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к разработке и реализации проектов?	Полностью соответствуют: 77.8% В основном соответствуют: 22.2%
15	Насколько Вы удовлетворены способностью	Полностью соответствуют: 77.8%

#	Вопрос	Средний балл
	выпускников к самоорганизации и саморазвитию?	В основном соответствуют: 22.2%
16	Какое количество выпускников образовательной организации принято Вами на работу за последний год?	От 1 до 5: 55.6% От 6 до 10: 22.2% Ни одного: 22.2%
17	Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу?	Намерены: 100.0%
18	Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?	Да, безусловно: 100.0%
19	Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах?	Заключение соглашений о прохождении практики: 25.0% Проведение совместных мероприятий: 21.9% Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.): 18.8% Участие в профориентационных мероприятиях организации: 18.8% Организация стажировок обучающихся: 15.6%
20	Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)	Высокий уровень теоретической подготовки: 14.8% Высокий уровень практической подготовки: 14.8% Желание выпускников работать: 13.1% Желание выпускников к саморазвитию и самоорганизации: 11.5% Соответствие профессиональному стандарту (при наличии): 11.5% Профессионализм: 11.5% Готовность выпускника к быстрому реагированию в нестандартной ситуации: 11.5% Высокий уровень производственной дисциплины: 11.5%
21	Укажите основные недостатки в подготовке выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)	Другое: 60.0% Отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию: 20.0% Отсутствие желания работать: 10.0% Низкая производственная дисциплина: 10.0%
22	Какие изменения в образовательной программе необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки выпускников (возможен выбор нескольких вариантов ответов)?	Улучшение материально-технической базы образовательной организации: 64.3% Актуализация образовательных программ в соответствии с новыми технологиями: 21.4% Индивидуализация образовательных траекторий обучающихся: 7.1% Включение практикантов в производственный процесс: 7.1%

#	Вопрос	Средний балл
23	Какие профессиональные качества выпускников Вас интересуют больше всего: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)?	Знание иностранного языка: 23.5% Умение применять инновации в своей работе: 23.5% Социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе): 20.6% Знания новейших технологий: 14.7% Умение проявлять инициативу на работе: 11.8% Знание законодательства: 5.9%

2.3 Востребованность выпускников

Об ориентации на рынок труда и востребованности выпускников, об итогах трудоустройства, о практической подготовке, о целевом обучении (*показатель аккредитационного мониторинга – п.4, п.8*).

КемГУ постоянно развивает партнерские отношения с работодателями. Партнерами университета, с которыми заключены договора о практической подготовке выпускников направления 45.03.01 Филология, являются Управление образования администрации г. Кемерово, Муниципальные бюджетные образовательные учреждения общего образования, ООО «Кемеровский языковой центр», МБОУ «Гимназия №1», МБОУ «Гимназия №21», МБОУ «Гимназия №41», МБНОУ «Городской классический лицей», АНО ДО «Школа Бенедикт», МБОУ «Лицей №62», МБОУ «СОШ № 84» и другие.

Центр мониторинга трудоустройства выпускников КемГУ активно сотрудничает с Центром занятости населения г. Кемерово, Министерством труда и занятости населения Кузбасса, территориальными Центрами занятости населения, Министерством образования и науки Кемеровской области, Управлением образования администрации г. Кемерово.

Востребованность выпускников КемГУ подтверждается заявками работодателей. Традиционно наибольшая потребность в молодых кадрах отмечается в учреждениях системы общего образования Кемеровской области. Министерство образования и науки Кемеровской области, Управление образования администрации города Кемерово предоставили информацию о вакансиях по следующим профессиям: учитель иностранного языка.

В КемГУ действует более 500 договоров и соглашений о сотрудничестве с предприятиями, организациями и учреждениями. Реестр договоров размещен на странице Центра мониторинга трудоустройства выпускников КемГУ по ссылке Главная страница / Сотруднику / Реестр договоров о сотрудничестве <https://kemsu.ru/employee/agreements/>.

Данные о распределении выпускников приведены в таблице 11.

Таблица 11. Информация о распределении выпускников по каналам занятости в 2025 году (очная форма обучения)

Образовательная программа 45.03.01 Филология направленность (профиль) программы «Зарубежная филология»	Выпуск 2025, чел.	Занятые выпускники		Прочие категории (отпуск по уходу за ребенком, РА, др.)	Количество нетрудоустроенных выпускников, чел.
		Трудоустроены, чел./ в том числе по полученному направлению подготовки, чел.	Продолжили обучение, чел.		
1	2	3	4	5	6
бакалавриат	20	13/6	5	0	2

2.4 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ

(в соответствии с ФГОС ВО - используемые ЭБС, об ЭИОС, базы данных и т.д.)

Рабочие программы дисциплин и программы практик по направлению подготовки включают пункт об обеспеченности дисциплины (практики) литературой, необходимой для освоения дисциплины (и / или прохождения практики). Перечень литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» подлежит ежегодной актуализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (пересмотр и обновление при необходимости) с учетом новых поступлений учебной и научной литературы в фонд научной библиотеки КемГУ. Кафедры совместно с научной библиотекой ежегодно проводят сверку литературы по всем реализуемым дисциплинам и своевременно вносят коррективы в рабочие программы. Обеспеченность основной профессиональной образовательной программы высшего образования печатными изданиями библиотечного фонда составляет не менее 50 % экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25% экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Для организации самостоятельной работы обучающихся в рабочих программах дисциплин и программах практик указано количество часов, отводимых на эту работу, приводится список учебной и методической литературы, список ссылок на периодические издания.

Для реализуемых основных образовательных программ преподаватели кафедр разрабатывают учебные и учебно-методические издания по каждой дисциплине, фонды оценочных материалов или контрольно-измерительные материалы. Для чтения лекций используются учебно-наглядные материалы (словарь терминов, практикум, учебно-методическое пособие, методические рекомендации, задания для самостоятельной работы иные материалы), которые размещаются в локальной сети института. Также преподаватели активно используют Интернет-технологии (электронная почта, форумы, группы в социальных сетях) и информационные системы («Информационное обеспечение учебного процесс «ИнфОУПро», Moodle) для организации учебного процесса и размещения учебно-методических материалов.

Все рукописи учебной и учебно-методической литературы проходят обсуждения на кафедрах, методических комиссиях институтов/факультета и в Комиссии НМС по издательской деятельности. Научная библиотека обеспечивает информационную поддержку образовательной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности университета.

В библиотеке используется комплексная система автоматизации библиотек «ИРБИС 64». Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья оборудованы специализированные рабочие места. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) программы «Зарубежная филология» на основе лицензионных договоров в 2025 году для обучающихся предоставлялся доступ к электронно-библиотечным системам (ЭБС):

Обучающимся по программе обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к нескольким ведущим электронно-библиотечным системам, что полностью соответствует требованиям ФГОС ВО к формированию библиотечного фонда. Договоры с ЭБС пролонгированы на текущий учебный год, что гарантирует бесперебойность доступа.

В перечень подключенных ЭБС входят:

Наименование ЭБС	Профиль соответствия для филологов
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/ Содержит профильные коллекции: «Языкознание и

	литературоведение», «Социально-гуманитарные науки», «Психология. Педагогика».
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru Специализируется на гуманитарных дисциплинах, включает аудиокниги и медиатеку, что важно для филологического образования.
Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru/ Содержит более 10 000 современных учебников по всем направлениям, включая гуманитарные.
«Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru
ЭБС «ZNANIUM»	http://znanium.com/ Универсальная ЭБС, обеспечивающая доступ к литературе ведущих издательств.
ЭБС SOCHUM	Узкоспециализированный ресурс социогуманитарного знания, включающий разделы «Языкознание и литературоведение» и «История».

Доступ ко всем ЭБС возможен как с компьютеров вуза (без авторизации), так и удаленно (после регистрации). Наличие мобильных приложений у большинства платформ («Лань», «Юрайт», «Университетская библиотека онлайн») обеспечивает комфортное использование контента. Обеспеченность обучающихся доступом к ЭБС – 100%. Содержание библиотечного фонда отражает электронный каталог библиотеки. Доступ к электронному каталогу и информационным ресурсам осуществляется через сеть Интернет и точки WI-FI в залах библиотеки.

Доступ к профессиональным базам данных и научной периодике

Подготовка конкурентоспособных выпускников-филологов обеспечивается доступом к авторитетным российским и зарубежным базам данных и научным журналам.

Российские ресурсы:

- **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:** Ключевой ресурс для работы с российскими научными публикациями. Обеспечен доступ к подписке на текущие выпуски журналов, а также к архивам, сформированным в рамках национальной подписки (глубина доступа до 2034 г. по разным годам выпуска).
- **КиберЛенинка:** Библиотека открытого доступа, содержащая большое количество научных статей, в том числе из перечня ВАК.
- **Polpred.com:** Обзор СМИ, полезный для страноведческих и политических аспектов филологии.
- **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** Обеспечивает доступ (в читальных залах) к электронной библиотеке диссертаций РГБ и иным изданиям, перешедшим в общественное достояние.

Зарубежные ресурсы (архивные коллекции):

- Через платформу **НЭИКОН** обеспечен бессрочный доступ к архивным коллекциям ключевых зарубежных издательств: **Springer, Taylor & Francis, Oxford University Press, SAGE Publications, Wiley, Nature** и др.
- Данные архивы имеют фундаментальное значение для научно-исследовательской работы студентов и преподавателей по истории и теории зарубежной литературы и языка.

Ресурсы для научной аттестации (Индексы цитирования)

- В отчетном периоде поддерживается работа с российскими метриками научного цитирования.

- Использование аналитических инструментов платформы **eLIBRARY.RU** (РИНЦ) для оценки публикационной активности.
- Обеспечен бессрочный доступ к архивам журналов, индексируемых в данных базах, через платформы издательств (например, архивы APS, AIP, Springer).

Условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При анализе ресурсов выявлено, что провайдеры ЭБС уделяют внимание доступности контента для лиц с ОВЗ:

- **ЭБС «Лань»:** В мобильном приложении интегрирован сервис не визуального чтения (синтезатор речи) для слабовидящих и незрячих пользователей.
- **ЭБС «Консультант студента» и «Университетская библиотека онлайн»:** Имеют версию сайта для слабовидящих, возможность копирования текста для озвучивания тифлопрограммами, а также поддерживают полноэкранный режим.

Уровень библиотечно-информационного обеспечения направления подготовки соответствует лицензионным и аккредитационным требованиям. Обучающиеся имеют доступ к:

1. Многопрофильным ЭБС с актуальной учебной литературой.
2. Российским и архивным зарубежным базам научной периодики.
3. Системам "Антиплагиат" и справочно-правовым системам.

Каждый обучающийся на данной программе в течение всего периода обучения имеет индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) КемГУ из любой точки, в которой имеется доступ к Интернет, как на территории КемГУ, так и вне его.

В ЭИОС сформировано электронное портфолио обучающегося, содержащее все основные сведения об обучающемся и его достижения, как в учебной деятельности, так и во внеучебной. Формирование портфолио начинается на 1 курсе и завершается после прохождения ГИА. В ЭИОС сохранены отчеты по практикам и ВКР. В разделе «учебный рейтинг» сохранены все оценки обучающихся, как по текущей успеваемости, так и по промежуточной аттестации. ЭИОС позволяет организовать взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное. Для этого разработана и функционирует внутренняя среда Инфоупро, а также используются известные образовательные платформы (Moodle).

ЭИОС КемГУ содержит все необходимой для качественной подготовки специалистов в бакалавриате. Ниже перечислены основные подразделы ЭИОС (вход авторизованный):

1. Образовательные программы
2. Расписание занятий/сессий
3. Официальный сайт КемГУ
4. Рейтинг обучающихся (БРС)
5. Информационное обеспечение учебного процесса (ИнфОУПро)
6. Система управления курсами (Moodle)
7. Система дистанционного проведения занятий
8. Депозитарий электронных образовательных ресурсов
9. Система компьютерного адаптивного тестирования (СКАТ)
10. Информационно-образовательный портал КемГУ
11. Сервер конференций КемГУ
12. Информационная база показателей деятельности научно-педагогических работников КемГУ (АРС)
13. Сервис веб-конференций RUNNet
14. Антиплагиат.ВУЗ
15. Научная библиотека КемГУ

16. Электронные библиотечные системы

17. Цифровой университет (портал Открытого образования КемГУ)

Электронно-образовательные ресурсы, разрабатываемые преподавателями вуза размещены на платформах: Депозитарий электронных образовательных ресурсов, Moodle, Цифровой университет (портал Открытого образования КемГУ). Доступ авторизируемый.

Также преподаватели активно используют Интернет-технологии (электронная почта, форумы, группы в социальных сетях) и информационные системы («Информационное обеспечение учебного процесса «ИнфОУПро», Moodle) для организации учебного процесса и размещения учебно-методических материалов.

2.5 Кадровое обеспечение

Анализ кадрового обеспечения по образовательным программам (*показатель аккредитационного мониторинга – п.5, п.6*):

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, участвующих в реализации программы – 79,07 %, что соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (не менее 60 %). Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), составляет – 9,7 %, что соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (не менее 5 %).

Перечень основных организаций, из которых привлекаются работники: ООО «Кемеровский языковой центр», ООО «Times and Travel», МБНОУ «Городской классический лицей», ГБПОУ «Кемеровский горнотехнический техникум им. В. Г. Кожевина», МАОУ «СОШ №14», МБОУ «СОШ №44», ФГКОУ «Кемеровское ПКУ».

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное профессиональное образование для профессорско-педагогического состава КемГУ осуществляется в рамках программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки и стажировки.

За 2025 год обучение по программам дополнительного профессионального образования в области педагогических, электронно-информационных технологий, инклюзивного образования, охраны труда, навыкам оказания первой помощи, а также по профильным направлениям подготовки прошли обучение 11 преподавателей выпускающей кафедры.

Данные за отчетный период приведены в таблице 12.

Таблица 12. Распределение преподавателей, которые обеспечивают образовательную программу, прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку и стажировку в 2025 году, чел.

№	ОПОП	количество, чел.		
		повышение квалификации	профессиональная переподготовка	стажировка
1	45.03.01 Филология, направленность (профиль) программы «Зарубежная филология».	11	0	0
	Итого	11	0	0

Повышение квалификации научно-педагогических работников КемГУ в 2025 году осуществлялось по шести основным направлениям, структура которых представлена в таблице 13.

Таблица 13. Повышение квалификации по видам программ за 2025 год, (чел.)

№	вид программы повышения квалификации	количество, чел.
1	Охрана труда	0
2	Навыки оказания первой помощи	0
3	Особенности инклюзивного образования в вузе	0
4	Педагогические технологии	8
5	По профилю преподаваемых дисциплин	3
6	Электронная информационно-образовательная среда вуза	2
7	Прочее	2
	Итого	11

Обучение по программам повышения квалификации в течение 2025 г. осуществлялось не только в КемГУ, но и в других российских, в т.ч. ведущих вузах России (таблица 14).

Таблица 14. Численность преподавателей, прошедших повышение квалификации в ведущих вузах России, чел.

№	Название образовательной организации	Количество, чел.
1	ГАОУ ВО "Московский городской педагогический университет"	1
	Итого	1

В университете сформирован высококвалифицированный состав профессорско-преподавательский состав, для которых работа в КемГУ является основной.

3. Научно-исследовательская деятельность

Приводятся сведения об основных научных школах вуза и планах развития основных научных направлений, объемах проведенных научных исследований. Описывается опыт использования результатов научных исследований в образовательной деятельности, внедрения собственных разработок в производственную практику. Проводится анализ эффективности научной деятельности (издание научной и учебной, учебно-методической литературы), активность в патентно-лицензионной деятельности.

В отчетном периоде научно-исследовательская деятельность по направлению 45.03.01 Филология (профиль «Зарубежная филология») демонстрирует положительную динамику и высокие качественные показатели. Работа велась по нескольким ключевым направлениям, отражающим актуальную проблематику современного языкознания, в частности, юридической лингвистики, медиадискурса и лингвоперсонологии.

Подготовка кадров высшей квалификации: Осуществляется научное руководство кандидатской диссертацией Петровой Ольги Александровны (приказ о прикреплении соискателя №56/09-1 от 19.04.2024 г.) под руководством доцента Башкатовой Ю.А.

Экспертная и научно-методическая деятельность: Преподаватели направления активно привлекаются к экспертной работе в системе высшей аттестации. Осуществлено оппонирование 3 кандидатских диссертаций. Подготовлено 2 отзыва ведущей организации на кандидатские диссертации. Проведено рецензирование 6 диссертаций и 8 авторефератов диссертаций. Высокую активность преподаватели проявили в области рецензирования и редактирования научной литературы – общее количество работ в этом направлении составило 81.

Публикационная активность: Публикационная активность ППС характеризуется стабильным ростом и присутствием в ведущих научных базах данных. Публикации в высокорейтинговых журналах: опубликовано 16 статей, индексируемых в базах Web of Science и Scopus, из которых 8 статей относятся к первому квартилю (Q1) и 7 статей – ко второму квартилю (Q2), что свидетельствует о высоком международном признании результатов исследований. RSCI: Опубликовано 3 статьи в журналах, включенных в базу данных Russian Science Citation Index (RSCI). Публикации в журналах перечня ВАК включают 20 статей категории 1 (K1); 12 статей категории 2 (K2); 3 статьи категории 3 (K3). Кроме того, опубликовано 26 статей в материалах всероссийских и международных конференций. Подготовлено 8 статей в научных сборниках, индексируемых в РИНЦ постатейно. Опубликовано 1 статья в научно-популярных и массовых изданиях (СМИ). Опубликовано 2 раздела в коллективных монографиях.

Работа с обучающимися и проектная деятельность: Важным направлением работы является интеграция научной и образовательной деятельности, а также вовлечение студентов в исследовательскую работу. Осуществляется научное руководство 15 обучающимися, которые опубликовали самостоятельные исследовательские статьи (без соавторства с руководителем) в изданиях, индексируемых в РИНЦ. Преподаватели направления принимали активное участие в организации и проведении научных мероприятий: организация и участие в конференциях и выставках составила 99 событий.

Кафедра романо-германской филологии организовала на базе КемГУ международную и всероссийскую научные конференции по актуальным вопросам развития науки: Международная научная конференция "Концепт и культура", Всероссийскую научно-практическую конференцию с международным участием «Традиции и инновации в обучении иностранным языкам».

Научно-исследовательская работа по направлению филологии ведется на высоком уровне. Ключевыми достижениями отчетного периода являются подготовка защиты кандидатских диссертаций, высокие показатели публикационной активности в изданиях первого и второго квартилей (Web of Science / Scopus), значительный объем экспертной работы, а также системная работа по привлечению студентов к научной деятельности. Полученные результаты свидетельствуют о признании научной школы направления на всероссийском и международном уровнях.

Научно-исследовательская работа обучающихся по направлению 45.03.01 Филология является неотъемлемой частью образовательного процесса и важным показателем эффективности реализации программы. В отчетном периоде работа со студентами была направлена на развитие их самостоятельного исследовательского потенциала, апробацию результатов научных изысканий и интеграцию в актуальную научную проблематику кафедры.

Одним из ключевых показателей успешности НИРС является способность студентов к самостоятельной научной работе, результаты которой получают внешнюю экспертизу. За отчетный период 21 обучающийся под научным руководством преподавателей кафедры опубликовал самостоятельные исследовательские статьи и обзоры в научных периодических изданиях, индексируемых в базе данных РИНЦ. Важно отметить, что данные работы выполнены без соавторства с научным руководителем, что свидетельствует о высоком уровне сформированности исследовательских компетенций, умении самостоятельно формулировать проблему, работать с научной литературой и представлять результаты своего труда научному сообществу. Помимо самостоятельных работ, активно развивается практика соавторства студентов и преподавателей, что позволяет обучающимся осваивать стандарты научного письма под руководством опытных наставников и участвовать в исследованиях более высокого уровня. Опубликовано 1 статья (тезисы докладов) в соавторстве с научным руководителем в изданиях, не аффилированных с КемГУ, что способствует расширению географии присутствия результатов исследований университета. Высоким показателем качества совместной работы являются 2 статьи в соавторстве со студентами, опубликованные в журналах, включенных в перечень ВАК и индексируемых в РИНЦ с импакт-фактором от 0,2 до 2. Публикация в рецензируемых журналах

такого уровня подтверждает способность студентов решать сложные научные задачи и вносить вклад в разработку актуальных проблем филологии.

По итогам научно-методической работы были изданы пособия:

Таблица 15. Издание учебной литературы

№	Институт/факультет/колледж	количество уч. изданий, ед.
1	ИФИЯМ :	2
	<i>учебное пособие</i>	0
	<i>учебно-методическое пособие</i>	0
	<i>практикум</i>	2
	<i>лабораторный практикум</i>	0

Для обучающихся направления подготовки 45.03.01 Филология, квалификация «бакалавр», направленность (профиль) программы «Зарубежная филология» подготовлены 2 практикума:

Федянина Л.И., Меладзе Г.К. Издание учебного, учебно-методического пособия, практикума по решению НМС: Немецкий язык: специфика перевода. Практикум. – Текстовое (символьное) электронное издание, 1 CD-R. – Кемерово, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», 2024. № госрегистрации: 0322402084. Дата регистрации: 10.10.2024.

Меладзе Г.К. Издание учебного, учебно-методического пособия, практикума по решению НМС: Федянина Л.И., Меладзе Г.К. Немецкий язык: специфика перевода. Практикум. – Текстовое (символьное) электронное издание, 1 CD-R. – Кемерово, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», 2024. № госрегистрации: 0322402084. Дата регистрации: 10.10.2024.

4. Международная деятельность

Приводится результативность форм международного сотрудничества: участие в международных образовательных и научных программах; обучение иностранных студентов (Доля иностранных обучающихся в общем числе обучающихся по направлению подготовки).

Мобильность научно-педагогических работников и студентов в рамках международных межвузовских обменов (обучение студентов за рубежом, повышение квалификации научно-педагогических работников за рубежом, учебно-научная работа педагогических работников за рубежом).

Международное сотрудничество Кемеровского государственного университета представляет собой открытую площадку для взаимодействия с зарубежными странами, расширения международных связей и межкультурной коммуникации. Международное пространство университета ориентировано на привлечение иностранных студентов, новых потенциальных партнеров, выстраивание международного научного и образовательного диалога, а также продвижение российского образования в соответствии с современными тенденциями интернационализации. Основной целью международной деятельности КемГУ является разработка и реализация мероприятий по повышению международной конкурентоспособности университета, его позиционирования на международном образовательном рынке как одного из ведущих центров образования, культуры, науки и инноваций. Базовые направления международной деятельности в отчетный период:

Развитие экспорта образовательных услуг университета:

На направлении подготовки 45.03.01 Филология, квалификация «бакалавр», направленность (профиль) программы «Зарубежная филология» - обучается 1 иностранный студент. Результаты экспорта образовательных услуг приведены в таблице 15.

Таблица 15. Развитие экспорта образовательных услуг в 2025 г.

ИФИЯМ	Таджикистан	Казахстан	Киргизия	Узбекистан	Китайская народная республика	Гвинейская республика	Всего
выпуск 2024 года	0	0	0	0	0	0	0
обучающиеся	0	1	0	0	0	0	0
Всего	0	1	0	0	0	0	1

Основные страны экспорта КемГУ:

СНГ (Казахстан, Таджикистан, Узбекистан, Киргизия, Армения, Азербайджан, Туркменистан, Латвия);

Азия (Китай, Южная Корея, Монголия, Индия, Афганистан), Африка и Ближний / Средний Восток (Замбия, Бенин, Демократическая Республика Конго, Судан, Сирия, Иран).

Основные страны экспорта ИФИЯМ:

СНГ (Казахстан, Таджикистан, Узбекистан, Киргизия); Африка (Гвинейская республика).

Установление партнерских отношений с зарубежными научно-образовательными организациями и содействие подразделениям университета в развитии контактов по основным направлениям международной деятельности;

В отчетный период действует **36 договоров** о сотрудничестве.

Основные зарубежные партнеры:

Казахстан: Государственный университет Шакарима, Алматинский технологический университет, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Университет Алихана Бокейхана, НАО «Казахский агротехнический университет им. Сакена Сейфуллина», Институт археологии им. А.Х. Маргулана; Технологический колледж города Семей, Инновационно-технологический колледж города Шымкент

Китай: Шаньдунский университет путей и сообщения, Шаньдунский университет науки и техники; Цицикарский университет

Киргизия: Кыргызско-Российский Славянский Университет, Ошский государственный университет; ОФ «Единство»

Монголия: Институт Эрдэнэт МонГУ, Общество «Знание»; Институт «Маргад»

Таджикистан: Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, Институт предпринимательства и сервиса

Узбекистан: Ташкентский химико-технологический институт, ООО «GENERAL LESSON»

Индия: Дрим Медисин Оверсис

Расширение программ международной академической мобильности студентов и сотрудников, включая виртуальную мобильность;

Участие в международной выставочной и информационно-конгрессной деятельности:

С целью повышение университетской привлекательности и привлечения иностранных студентов в университет активно проводилась профориентационная работа в Таджикистане, Казахстане, Кыргызстане, Узбекистане. Ежегодно были организованы

встречи с педагогами и выпускниками школ вышеуказанных стран. Участие в профориентации широко освещалось на российских и зарубежных образовательных платформах и в медийном пространстве.

5. Внеучебная работа

Социокультурная среда ИФИЯМ представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Современная социокультурная среда института – это совокупность условий, способствующих самореализации личности, удовлетворению потребностей, интересов личности, адаптации к социальным изменениям и выступающие инструментом формирования ценностей и моделей поведения. Социокультурная среда ИФИЯМ способствует формированию не только позитивного восприятия атмосферы вуза, но и позитивному настрою на будущую профессиональную деятельность. Поэтому важным в развитии социокультурной среды выступает включение в функционирование данной среды всех участников образовательного процесса.

Приоритетными целями воспитательной работы со студентами являются обеспечение условий, необходимых для полноценного развития личности, раскрытие творческого потенциала будущего специалиста, усиление роли студенческого самоуправления в развитии студентов. Структура планирования и организации воспитательной работы охватывает этапы с первого по выпускной курсы, особое внимание уделяется студентам младших курсов через закрепленных кураторов из числа преподавателей.

Основное внимание уделяется индивидуальной работе, соблюдению студентами мер безопасности, повышению бдительности, проведению работы со студентами по предупреждению вовлечения их в различные секты, экстремистские организации и криминальные структуры. С этой целью проводятся кураторские часы, на которых также дается твердая установка на необходимость получения полноценного образования, разъясняется связь, существующая между рынком знаний и рынком труда.

Одной из важных проблем является адаптация вчерашнего школьника к новой, качественно отличающейся от школьной жизни. Особенно это актуально при работе со студентами из сельской местности. Зачастую причиной отсева после первых же экзаменов является не неспособность первокурсника к учебе, а его дезадаптация. Для этого проводятся мероприятия по социализации первокурсников: кураторские часы, еженедельные обходы в общежитии и пр. Проводятся и творческие мероприятия: Дни первокурсника, Посвящение в студенты: в неформальной обстановке администрация института, преподаватели и студенты–старшекурсники знакомят первокурсников с историей как своего вуза, института. Студенты узнают о сложившихся традициях и активно проявляют себя в стенах вуза.

Воспитательная работа базируется на тесном взаимодействии преподавателей и сотрудников с органом студенческого самоуправления КемГУ – отделом молодежной политики. Внутри института активно работают студенческий совет (ССО), волонтерский центр, профбюро студентов (ППОС), студенческий клуб. Представители студенческого самоуправления включены в состав Ученого совета ИФИЯМ.

Общение студентов друг с другом не ограничивается только учебными группами и потоками. Наличие студенческих кружков, клубов и спортивных секций создает среду, в которой происходит общение студентов разных курсов, передача сложившихся и формирование новых традиций.

Воспитательный процесс в ИФИЯМ направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы образовательной организации:

- 1) «Гражданин и патриот»;
- 2) «Социализация и духовно-нравственное развитие»;
- 3) «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»;
- 4) «Культурно-досуговая деятельность».

Каждый модуль реализуется в мероприятиях, проводимых как на базе КемГУ, так и в Кузбассе в целом.

Модуль «Гражданин и патриот» реализован в следующих мероприятиях:

Январь:

- студенты ИФИЯМ приняли участие в первом благотворительный студенческом концерте «Правило счастливых людей» в поддержку Донецкого государственного педагогического университета в рамках празднования Дня российского студенчества состоялся первый (<https://kemsu.ru/news/86924-po-initiative-molodezhi-kemgu-v-kuzbasse-proshel-blagotvoritelnyy-kontsert-v-podderzhku-studentov-i/>);
- Приняли участия в онлайн-встрече, посвящённой Дню полного снятия блокады Ленинграда (<https://jn1.kemsu.ru/university/center-antiterror/news/87157-koordinatsionnyy-tsentr-kemgu-provel-meropriyatie-posvyashchennoe-dnyu-pamyati-blokady-leningrada/>);
- студенты ИФИЯМ прослушали лекцию «Героизм и стойкость: день полного освобождения Ленинграда от блокады»;
- студенты ИФИЯМ прослушали лекцию «Идеология нацизма как преступление в рамках проекта «Без срока давности»;
- Студенты ИФИЯМ посетили выставку "СВОй вижу образ" в филиале фонда "Защитники Отечества". Состоялась встреча с членами Союза писателей России, с автором сборника стихов бойцов СВО Захаром Прилепиным (https://vk.com/wall-190286428_7744) .

Февраль:

- студенты ИФИЯМ приняли участие в серии мероприятий, приуроченных к Дню защитника Отечества: 10.01. - открытие серии мероприятий (<https://kemsu.ru/news/85951-v-kemerovskom-gosuniversitete-dan-start-godu-zashchitnika-otechestva/>, https://vk.com/wall-190286428_7876); 18.02 – посещение Юргинского военного госпиталя (<https://kemsu.ru/news/91379-sotrudniki-i-studenty-kemgu-pozdravili-s-dnem-zashchitnika-otechestva-uchastnikov-svo-nakhodyashchikh/>);
- студенческий совет ИФИЯМ организовал поздравление мужской части института и просмотр фильма «Солдатик» (с обсуждением), приуроченные празднованию Дня защитника Отечества (https://vk.com/wall-190286428_7959 , https://vk.com/wall-190286428_7977).

Март

- 18.03: студенты и преподаватели ИФИЯМ приняли участие в мероприятиях в рамках 10-летия «Крымской весны» - посетили лекцию «Крым: вчера, сегодня, завтра», спикер – выпускник КемГУ, сенатор Российской Федерации, лектор Российского общества

«Знание» Алексей Владимирович Сеницын, концерт «Крым наш» (<https://kemsu.ru/news/94835-18-marta-den-vossoedineniya-kryma-i-sevastopolya-s-rossiey/>);
- 11.03: студенты приняли участие в лыжном забеге, посвященном легендарному переходу «Кузбасс – Донбасс» (<https://kemsu.ru/news/94317-po-initiative-kemgu-v-kuzbasse-sostoyalsya-lyzhnyy-zabeg-posvyashchennyy-legendarnomu-perekhodu-kuz/>);
- Студенческий совет обучающихся ИФИЯМ организовал и провел интеллектуальный квиз «Открой для себя Россию», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне (https://vk.com/wall-190286428_8083).

Апрель:

- студенты ИФИЯМ приняли участие в уроках памяти, посвященных Дню единых действий в память о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны (<https://kemsu.ru/news/97422-v-kemgu-proshel-den-edinykh-deystviy-v-pamyat-o-genotside-sovetskogo-naroda-v-gody-velikoy-otechestv/>, <https://kemsu.ru/news/97309-prestupleniya-o-kotorykh-dolzhen-znat-kazhdyy-eksperty-i-praktiki-v-den-edinykh-deystviy-rasskazhut/>, https://vk.com/wall-79034635_39285);
- студенты приняли участие в Международной научной конференции «Ключевые точки исторической памяти. Уроки Второй Мировой войны», посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне (https://vk.com/wall-79034635_39368);
- студенческий актив принял участие в региональном фестивале «Победа за нами!», посвященном героическому подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны (<https://kemsu.ru/news/97342-kemgu-stal-ploshchadkoy-regionalnogo-festivalya-pobeda-za-nami-posvyashchennogo-geroicheskomu-podvig/>);
- 25.04 студенты приняли участие в акции «Диктант Победы» (<https://kemsu.ru/news/97873-kemerovskiy-gosuniversitet-prisoedinilsya-k-mezhdunarodnoy-aktsii-diktant-pobedy/>);
- 29.04 студенты приняли участие в мастер-классе по скандинавской ходьбе в рамках мероприятий, посвященных Победе в Великой отечественной войне (<https://kemsu.ru/news/98278-studenty-kemgu-pochtili-pamyat-n-i-masalova-masshtabnym-master-klassom-po-skandinavskoy-khodbe/>, https://vk.com/wall-79034635_39464);
- 29 апреля профбюро студентов ИФИЯМ организовало и провело в КемГУ тематическую игру «Путь к победе», посвященную Великой Отечественной войне: 1 место заняла команда ИФИЯМ «Знайки» (https://vk.com/wall-190286428_8368);
- 30.04 приняли участие во встрече с ветеранами СВО в рамках Всероссийского проекта «Победили тогда, победим и сейчас!», направленного на патриотическое воспитание российской молодежи (<https://kemsu.ru/news/98248-v-ramkakh-vserossiyskogo-proekta-pobedili-togda-pobedim-i-seychas-veterany-svo-proveli-otkrytyy-dial/>);

Май:

- студенты и преподаватели ИФИЯМ приняли участие в серии мероприятий, посвященных празднованию «Дня Победы»: патриотическая акция «Свеча памяти», патриотический забег, Всероссийский исторический диктант «Диктант Победы», «Бессмертный полк», «Окна Победы» (3-4 этажи 5 корпуса КемГУ); приняли участие в организации и проведении праздничного концерта «Песни великого подвига» :
<https://kemsu.ru/news/98597-s-80-letiem-pobedy-v-velikoy-otechestvennoy-voyne/>
https://vk.com/wall-79034635_39561 https://vk.com/wall-79034635_39560
https://vk.com/wall-79034635_39555 https://vk.com/wall-79034635_39548;
https://vk.com/wall-190286428_8406, https://vk.com/wall-190286428_8403, https://vk.com/wall-190286428_8402, https://vk.com/wall-190286428_8099 ;

Июнь:

- студенты ИФИЯМ приняли участие в мероприятиях празднования Дня России;

- 22.06 студенты приняли участие в международной акции «Свеча памяти» (https://vk.com/wall-79034635_40277);

Август :

- актив студентов ИФИЯМ приняли участие в мероприятиях в честь Дня Государственного флага в рамках образовательной программы «Жить и создавать в России» (<https://kemsu.ru/news/104381-v-chest-dnya-gosudarstvennogo-flaga-300-uchastnikov-obrazovatelnoy-programmy-zhit-i-sozdavat-v-rossii/>, https://vk.com/wall-79034635_41189);
- Студенты ИФИЯМ приняли участие в патриотическом фестивале «Русское лето. ЗаРоссию» (https://vk.com/wall-79034635_41209);
- актив студентов ИФИЯМ приняли участие во встрече с героем СВО Н.А. Беляевым в рамках проекта «Диалоги с героями».

Сентябрь:

- 3.09 студенческий актив ИФИЯМ организовал и провел День солидарности в борьбе с терроризмом в рамках Дня памяти жертв трагических событий 2004 г. в г. Беслан: минута молчания, линейка, кураторские часы, посмотрели фильм Российского общества «Знание» - «Беслан. Три дня всегда» (<https://kemsu.ru/news/106875-sotrudniki-koordinatsionnogo-tsentra-kemgu-proveli-seriyu-meropriyatiy-ko-dnyu-solidarnosti-v-borbe-/> https://vk.com/wall-79034635_41338, https://vk.com/wall-190286428_8880);
- студенты гр.ФЗ-221 приняли участие в лекции «Памяти жертв блокадного Ленинграда» в штабе общественной поддержки партии Единая Россия;
- студенты ИФИЯМ приняли участие в серии патриотических встреч в рамках проекта «Диалоги с Героями» Российского центра гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи в Кемеровском госуниверситете и Кузбасского союза ветеранов (https://vk.com/wall-79034635_41267);
- 30.09 приняли участие в мероприятиях, посвященных Дню воссоединения Донецкой и Луганской Народных Республик, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией (<https://kemsu.ru/news/112346-v-kemerovskom-gosudarstvennom-universitete-otmetili-den-vossoedineniya-dnr-lnr-zaporozhskoy-i-kherso/> , https://vk.com/wall-79034635_41748);
- студенты ИФИЯМ приняли участие в акции «Что значит служить Отечеству», посвященной 280-летию М.Кутузова (https://vk.com/wall-190286428_8987);
- студенты ИФИЯМ приняли участие в Квизе «Мы – избиратели», организованном избирательной комиссией Кузбасса;

Октябрь:

- студенты гр. Л-252 прослушали лекцию «Философское осмысление России», организованной в Штабе общественной поддержки партии Единая Россия;

Ноябрь:

- 11 ноября студенты ИФИЯМ приняли участие во встрече с популяризатором науки и образования, руководителем международного просветительского проекта «Наука ближе, чем кажется» Сергеем Леонидовичем Подковальниковым на тему «Научные горизонты России: исторические достижения и современные прорывы».

Декабрь:

- 5 декабря студенты ИФИЯМ посетили открытие выездной выставки музея ФКиСК «Кузбасские физкультурники участники ВОВ и труженики тыла» к 80-летию Победы в ВОВ;

- 25 декабря студенты ИФИЯМ посмотрели фильм «Защитники Отечества: улица Победы», который показали представители региональной общественной организации «Кузбасский союз ветеранов СВО» вместе с участниками программы «СВОи Герои КуЗбасс» (https://vk.ru/wall-79034635_43524);

- 26 декабря студенты ИФИЯМ приняли участие в лекции депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации Павла Михайловича Федяева на тему «Ковчег человечества: Россия как ковчег традиционных ценностей. Что мы пытаемся сохранить или почему русские не сдаются».

В течение года:

- для студентов были организованы профилактические беседы с представителями РПЦ и ЦПТиЭ, направленные на противодействие идеологии терроризма, экстремизма;

- для студентов были организованы кураторские часы, индивидуальные беседы, направленные на формирование общероссийской гражданской идентичности;

- студенты ИФИЯМ приняли участие в серии мероприятий в рамках реализации проекта Национального центра исторической памяти при Президенте Российской Федерации «Ключевые точки исторической памяти»: лекции и круглые столы.

- в рамках реализации образовательного курса «Основы российской государственности: региональный аспект» студенты ИФИЯМ принимали участие в серии лекций по социально-экономическому развитию Кузбасса, организованных по инициативе Губернатора региона И.В. Середюка для студентов. Их читают заместители председателя правительства Кузбасса, министры и их заместители.

Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие» реализован в следующих мероприятиях:

Январь:

- студенты ИФИЯМ приняли участие в серии мероприятий в рамках празднования Дня российского студенчества (<https://kemsu.ru/news/86794-v-kemerovskom-gosuniversitete-startovala-seriya-meropriyatiy-priurochennykh-ko-dnyu-studenta/> ; <https://kemsu.ru/news/86525-v-preddverii-dnya-studenta-glava-goroda-kemerovo-vstretilsya-so-studencheskoy-molodezhnyu-kemgu/>);

- 24 января состоялся директорский прием: благодарственными письмами отмечены 46 активистов ИФИЯМ (https://vk.com/wall-190286428_7821);

- Карина Филиппова стала муниципальным стипендиатом: https://vk.com/wall-190286428_7814.

Март:

- студенты ИФИЯМ приняли участие в интерактивной лекции министра науки и высшего образования Кузбасса С.А. Пфетцера в рамках мероприятий общественной приемной блока «Служу Кузбассу».

Апрель:

- студенты ИФИЯМ приняли участие в мероприятиях «Космической недели» в Кузбассе: интеллектуальные игры о космосе, просветительские акции, тематические программы, экскурсии, спортивные мероприятия. Студенты прослушали лекцию «Космический путь России: исследуя бесконечность» космонавта-испытателя, главного специалиста по техническим средствам подготовки космонавтов перспективных космических аппаратов, главного конструктора функционально-моделирующих стендов Олега Владимировича Блинова (<https://kemsu.ru/news/96855-v-ramkakh-kosmicheskoy-nedeli-kemgu-posetil-kosmonavt-ispyatel-oleg-vladimirovich-blinov/>)

- актив студенческого совета ИФИЯМ организовал и провел презентацию института для участников университетской смены для школьников из ДНР и ЛНР в рамках смены - студенческий актив ИФИЯМ организовал встречи со школьниками в рамках работы второй смены проекта «Держим курс на Кузбасский вуз» (https://vk.com/wall-190286428_8255);

Май:

- Студенты ИФИЯМ приняли участие в конкурсе «Победный май в стихах моих»: в номинации «Поэты» лауреатом III степени стала Салтыкова Анна; в номинация «У Победы женское лицо» победителем стала Лапина Полина (https://vk.com/wall-79034635_39657);

- студенты приняли участие в мероприятиях, приуроченных празднованию 80-летия атомной промышленности;

Июнь:

- организация и проведение встречи и экскурсии в ИФИЯМ для школьников из Луганской народной республики в рамках профильной смены «Кузбасс - родина первых»;

- студенческий актив ИФИЯМ организовал встречи со школьниками в рамках работы второй смены проекта «Держим курс на Кузбасский вуз» (https://vk.com/wall-79034635_40191, https://vk.com/wall-190286428_8558);

- Именными дипломами руководителя Всероссийского проекта «Твой ход» награждена Полина Лапина (https://vk.com/wall-79034635_40396);

Июль:

- студенты ИФИЯМ отмечены на традиционном летнем ректорском приеме: Нагрудный знак «Студенческая слава КемГУ» получили Полина Красных и Лада Булатова; Благодарственными письмами за большой вклад в развитие вуза были отмечены Данил Лавриченко и Алина Писаренко, (https://vk.com/wall-79034635_40434 https://vk.com/wall-79034635_40420, https://vk.com/wall-190286428_8651);

- студенты ИФИЯМ стали участниками интенсива Молодёжного корпоратива «На старте» (https://vk.com/wall-190286428_8675);

- студенты ИФИЯМ (Миронова Анастасия, Баранова Дарья,) стали победителями 1-го модуля конкурса «Твой Ход, староста!» (https://vk.com/wall-190286428_8660)

Август:

- студенческий актив ИФИЯМ принял участие в акции Помогите собраться в школу: приобрели и передали портфель и школьные принадлежности воспитаннику детского дома!

Сентябрь:

- студенческий актив организовал и провел мероприятия для первокурсников: «День знаний в КемГУ», Посвящение в первокурсники, Неделя первокурсников, обзорная экскурсия по г.Кемерово (https://vk.com/wall-79034635_41313, https://vk.com/wall-79034635_41306, https://vk.com/wall-190286428_8922);

- приняли участие в III спортивно-патриотическом форуме «Вера и спорт» В спортивном комплексе «Кузбасс-Арена» (https://vk.com/wall-79034635_41473);

- студенты приняли участие в работе тематических секций Общероссийского Кузбасского Форума Всемирного Русского Народного Собора «Возрождение крепкой многодетной семьи – главная задача России в XXI веке» (https://vk.com/wall-79034635_41545);

- студенты ИФИЯМ 17.09 приняли участие в работе выставки «Трудовой подвиг Кемерова» (<https://kemsu.ru/news/110140-v-kemerovskom-gosudarstvennom-universitete-otkrylas-vystavka-trudovoy-podvig-kemerova/> https://vk.com/wall-79034635_41549);
- первокурсники ИФИЯМ приняли участие в презентации федерального проекта «Твой Ход» (https://vk.com/wall-79034635_41540, <https://kemsu.ru/news/109829-studentam-kemerovskogo-gosuniversiteta-prezentovali-federalnyy-proekt-tvoy-khod/>);
- студенческий актив ИФИЯМ организовал и провел серию презентаций для первокурсников в рамках Недели первокурсника (https://vk.com/wall-79034635_41512, https://vk.com/wall-190286428_8989, https://vk.com/wall-190286428_8969);
- отличники ИФИЯМ получили карты «Лиги отличников Кузбасса» (https://vk.com/wall-190286428_8969);

Октябрь:

- студенческий актив ИФИЯМ принял участие в выборах председателя Студенческого совета Первых КемГУ: Лапина Полина избрана новым председателем Студенческого совета Первых КемГУ (<https://kemsu.ru/news/112640-stalo-izvestno-imya-novogo-predsedatelya-studencheskogo-soveta-pervykh-kemgu/>, https://vk.com/wall-190286428_9055);
- студенческий актив организовали и провели встречи и экскурсии в ИФИЯМ для школьников из ДНР в рамках профильной смены «Кузбасс - родина первых» (https://vk.com/wall-190286428_9045);
- студенты группы ПП-251, ПП-231 приняли участие в беседе с представителями Координационного центра вуза на тему «Роль религии в жизни современного общества» в рамках III Международного молодежного межрелигиозного форума в КемГУ (https://vk.com/wall-79034635_42109);
- Студенты ИФИЯМ стали победителями и лауреатами регионального этапа Всероссийской национальной премии «Студент года» среди образовательных организаций высшего образования:
Победитель в номинации «Председатель совета обучающихся года» — Полина Лапина, Лауреат в номинации «Доброволец года» — Карина Филиппова), Лауреат в номинации «Медиа года» — Анжелика Грушкина);

Ноябрь:

- 6 ноября был организован экспертно-аналитический семинар по рассмотрению и обсуждению опыта (практик) молодежных и детских организаций Кемеровской области – Кузбасса (https://vk.ru/wall-79034635_42487);
- 25 ноября гр. Л-232 прослушала лекцию на тему «Традиционные ценности и современные проблемы этнического самосознания россиян»;
- 25 ноября студенты ИФИЯМ приняли участие во встрече с Вероникой Валерьевной Власовой, российским медиком, политиком и депутатом Государственной Думы, на тему «Профилактика репродуктивного здоровья» (https://vk.ru/wall-79034635_43119).

В течение года:

- студенты и преподаватели ИФИЯМ принимали участие в благотворительных акциях по сбору гуманитарной помощи для участников СВО и для жителей г.Курск.
- студенты ИФИЯМ приняли участие в опросах «Город, который нравится», «Добрый человек», «Индекс воспитательной работы КемГУ», в социально-психологическом тестировании и пр.;
- студенты ИФИЯМ прошли обязательную диспансеризацию в поликлинике №10 г. Кемерово;
- старосты студенческих групп принимали участие во Всекузбасских старостатах.

Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции» реализован в следующих мероприятиях:

Февраль:

- активисты студенческого клуба, студенты и преподаватели организовали и провели традиционное мероприятие «Масленица в Сибири» (<https://kemsu.ru/news/92426-studenty-iz-6-stran-mira-prinyali-uchastie-v-maslenichnykh-gulyaniyakh-v-kemgu/>, https://vk.com/wall-190286428_8062);

Март :

- студенты гр.ФЗ-231 посетили мероприятие «Спорт побеждает», в рамках просветительских мероприятий;
- студенты посетили мастер-класс «О жанрах изобразительного искусства» в Штабе общественной поддержки в рамках просветительских мероприятий партии Единая Россия;

Апрель:

- активисты студенческого совета и волонтеры ИФИЯМ приняли участие в организации и проведении Всероссийского тотального диктанта (<https://kemsu.ru/news/96450-223-kuzbassovtsa-napisali-totalnyy-diktant-v-kemgu/>, https://vk.com/wall-190286428_8251);
- студенты приняли участие в проведении субботников (https://vk.com/wall-79034635_39253)

Май:

- студенты приняли участие в традиционном легкоатлетическом забеге «Ректорская пятерка» в рамках мероприятий к 80-летию Победы в ВОВ: 3 место – Радева Екатерина (<https://kemsu.ru/news/99575-studenty-kemgu-vyshli-na-start-zabega-rektorskaya-pyaterka/>, https://vk.com/wall-79034635_39755);
- студенты гр.ФЗ-231 приняли участие в торжественном открытии Спартакиады МЧС Сибирского федерального округа;
- студенты ИФИЯМ приняли участие в организации и проведении Дней славянской письменности (выставка книг, викторина, мастер-класс, концерт) (https://vk.com/wall-79034635_39804, https://vk.com/wall-190286428_8464, https://vk.com/wall-190286428_8459 , https://vk.com/wall-190286428_8456);
- студенты гр. ПП-241 присоединились к Международной акции «Ночь музеев» (https://vk.com/wall-79034635_39609, https://vk.com/wall-190286428_8431);

Июнь:

- студенты ИФИЯМ приняли участие в организации и проведении мероприятий, посвященных празднованию 225-летия со дня рождения А.С. Пушкина (https://vk.com/wall-190286428_8502 , https://vk.com/wall-190286428_7998 , https://vk.com/wall-190286428_7885);
- Студенты ИФИЯМ приняли участие ежегодном в ежегодном международном научно-популярном фестивале «Динотерра» (<https://kemsu.ru/news/102469-tysyachi-gostey-mezhdunarodnogo-nauchno-populyarnogo-festivalya-dinoterra-posetili-lokatsii-kemgu/>, https://vk.com/wall-79034635_40373);

Июль

- студенты ИФИЯМ приняли участие в Фестивале российских ценностей «Матрешка» в КемГУ (<https://kemsu.ru/news/102579-festival-rossiyskikh-tsennostey-matreshka-v-kemgu-obedinil-bolee-200-inostrannykh-studentov/> , https://vk.com/wall-79034635_40396);

- активисты студенческого клуба приняли участие в организации и проведении празднования Дня семьи, любви и верности в ботаническом саду КемГУ (https://vk.com/wall-79034635_40509);

Август: актив студентов ИФИЯМ приняли участие в мероприятиях, посвященных Дню шахтера.

Сентябрь:

- студенты ИФИЯМ приняли участие в организации и проведении мероприятий Недели иностранных языков (лекции, круглые столы, конкурсы, олимпиады и пр)

(https://vk.com/wall-79034635_41690, https://vk.com/wall-190286428_9112,

https://vk.com/wall-190286428_9065, https://vk.com/wall-190286428_9059,

https://vk.com/wall-190286428_9052, https://vk.com/wall-190286428_9047,

https://vk.com/wall-190286428_9022);

- студенты ИФИЯМ организовали и провели серию мероприятия в рамках Дня языков народов России, приуроченный ко дню рождения выдающегося аварского поэта Расула Гамзатова: Полина Каргина и Екатерина Скобелева представили доклады и презентации о своих родных языках; белорусском языке рассказала Арина Слезко (https://vk.com/wall-79034635_41421);

- студенты ИФИЯМ прослушали лекцию «Репродуктивное здоровье в эпицентре семейных ценностей» депутата Государственной Думы, члена Комитета по охране здоровья, заслуженного врача РФ, к.м.н., лектора Российского общества «Знание» В.В.Власовой (<https://kemsu.ru/news/112305-studentam-kemerovskogo-gosuniversiteta-rasskazali-o-sokhranении-reproduktivnogo-zdorovya/>, https://vk.com/wall-79034635_41744);

- студенты ИФИЯМ приняли участие во Всероссийской акции «СТУДзаБЕГ» (https://vk.com/wall-79034635_41604);

- студенты ИФИЯМ приняли участие во Всероссийском медиафоруме «Сила Алтая»: победили Анастасия Гидревич, Даша Реберт, Алексей Семушин, Виктория Кунгурова (https://vk.com/wall-79034635_41573);

Октябрь:

- студенты ИФИЯМ посетили выставку современных художников г. Кемерово «Кемеровские передВИЖНИКИ»;

- студенты ИФИЯМ приняли участие в традиционных субботниках (https://vk.com/wall-79034635_41785 https://vk.com/wall-79034635_41699)

Декабрь:

- 5 декабря гр. Л-252 посетила мероприятие в Штабе общественной поддержки Кузбасса в рамках цикла «#Наши Традиции».

В течение года:

- студенты ИФИЯМ приняли участие в мероприятиях, посвященных раздельному сбору отходов на территории КемГУ;

- кураторы и студенческий актив организовали первокурсников ИФИЯМ для посещения музеев КемГУ и г. Кемерово, планетария КемГУ;

- студенты ИФИЯМ приняли участие в субботниках КемГУ и г. Кемерово.

Модуль «Культурно-досуговая деятельность» реализован в следующих мероприятиях:

Январь:

- студенческий актив ИФИЯМ организовали первокурсников для участия в Зимней школе актива для творческих студентов «Мануфактура». По итогам программы активисты ИФИЯМ были награждены:

В номинации «Мистер школы актива»: Алексей Семушин, «Крик души от организаторов»: Василиса Колесник, Елизавета Поломошнова, Анастасия Гидревич (https://vk.com/wall-190286428_7894);

Февраль:

Студенты ИФИЯМ приняли участие в межрегиональный студенческий фестиваль «Под куполом». Грибкова Александра ПП-231, участница танцевально-акробатической студии «В невесомости» стала лауреатом II степени (<https://kemsu.ru/news/92314-kollektiv-tantsevalno-akrobaticheskoy-studii-kemgu-v-nevesomosti-laureat-ii-stepeni-mezhregionalnogo/>);

Март:

- Студенты ИФИЯМ приняли участие в турнире по шахматам в рамках 51-й Спартакиады студентов КемГУ: команда юношей ИФИЯМ – 3 место, команда девушек – 6 место. Сборная КемГУ стала победителем (1 место) турнира в рамках отборочного этапа командного чемпионата Национальной студенческой шахматной лиги (в состав команды входит студентка ПП-231 – Пляскина Александра). (https://vk.com/wall-79034635_39398 , https://vk.com/wall-190286428_8164);

- команда КВН ИФИЯМ «Периодически» заняла призовое место в первом отборочном этапе фестиваля КВН кубка Официальной лиги международного союза КВН «Кузбасс» https://vk.com/wall-190286428_8087

Апрель:

- Концертная программа «Студенчье сердце», подготовленная силами студенческого клуба ИФИЯМ, заняла 1 место на фестивале «Студенческая весна»; мисс фестиваля — Елизавета Тельманова (<https://kemsu.ru/news/96652-v-kemgu-sostoyalsya-gala-kontsert-festivalya-neprofessionalnogo-tvorchestva-studentov-studencheskaya/>, https://vk.com/wall-190286428_8277); звание «Голос университета – 2025» заслужила студентка ФЗ-211, руководитель вокальной студии КемГУ «ЭХО» Алина Писаренко, 2 место - Анна Крюкова; 2 место в номинации «Авторская песня» - Марьям Абрамян; 2 место в номинации «Эстрадное пение» - коллектив ИФИЯМ Kissy Missy; 3 место в номинации «ВИА» - Kissy Missy; 1 место в номинации «Галерея идей» - коллектив ИФИЯМ «Буаля»; 3 место в номинации «Оригинальный жанр»; 1 место, в номинации «Медиа» (Екатерина Чеберяк, Арсений Клопенков); 1 место, СММ - Дарья Мошейко, Елизавета Трошкова; 2 место, Видеорепортаж - Марина Киселева, Екатерина Слепцова; 3 место, Художественное фото - Елизавета Поломошнова; в номинации «Видео и арт» : 1 место - Анжелика Грушкина, Дарья Кургузова, Анна Носова; Спецприз в номинации «Рекламное видео» - Анжелика Грушкина, Дарья Кургузова, Анна Носова. В минифестивале «Грачи» : 1 место в номинации «Художественное слово» - Полина Красных (ФЗ-211); В минифестивале «Гогот» : лучший актер - Арсений Карзаков. (<https://kemsu.ru/news/96051-v-kemgu-nazvali-imena-laureatov-mini-festivaley-studencheskoy-vesny-2025/> , https://vk.com/wall-190286428_8261);

- Студенты ИФИЯМ приняли участие в концерте Областной Студенческой весны: по итогам фестиваля «Студенческая весна в Кузбассе — 2025» завоевали первое место в общекомандном зачете (<https://kemsu.ru/news/97959-studenty-kemerovskogo-gosuniversiteta-po-itogam-festivalya-studencheskaya-vesna-v-kuzbasse-2025-zavo/>). Победители в номинациях:

направление «Музыкальное»: Гран-при — Вокально-инструментальная студия «ЭХО» — «Он здесь», 3 место - «Kissy Missy»; направление «Мода»: 1 место - коллектив «Буаля» —

«Биение», номинация «Вечерняя мода»; направление «Вокал»: 1 место — Алина Писаренко — «Билла», номинация «Эстрадное пение»; 1 место — Вокально-инструментальная студия «ЭХО» — «Незнакомка», номинация «Авторская песня»; направление «Медиа»: 3 место — Екатерина Чеберяк и Арсений Клопенков, номинация «Видеорепортаж» (https://vk.com/wall-79034635_39393, https://vk.com/wall-190286428_8359);

Май:

12 мая команда КВН ИФИЯМ «Периодически» заняла 3 место в кубке ЛИГИ КВН КемГУ; Лавриченко Данил (Ф3-211) стал лучшим актером, музыкальный коллектив ИФИЯМ «ЭХО» получил спецприз «За самую музыкальную команду» (https://vk.com/wall-190286428_8436);

Июль:

- студенты ИФИЯМ (Грибкова Александра, Радченко Анастасия) приняли участие в первом показе пластического спектакля «От эскиза к вечности» (<https://kemsu.ru/news/102693-v-kemgu-sostoyalas-premera-spektaklya-tantsevalno-akrobaticeskoy-studii-v-nevesomosti/>);

- студенты ИФИЯМ приняли участие в работе площадок арт-кластера «Таврида»: участниками арт-школы «Исполни!» стали представители вокально-инструментальной студии «ЭХО»: Анастасия Кокорина, Даниил Еловигов, Алина Писаренко (<https://kemsu.ru/news/102960-vokalno-instrumentalnaya-studiya-ekho-predstavlyaet-kuzbass-na-letney-shkole-tavrida-art/> https://vk.com/wall-79034635_40530, https://vk.com/wall-190286428_8735);

- 24.07 отчетный концерт вокально-инструментальной студии КемГУ «ЭХО» (<https://kemsu.ru/news/103420-v-kemerove-sostoyalasya-otchetnyy-kontsert-vokalno-instrumentalnoy-studii-kemgu-ekho/> https://vk.com/wall-79034635_40764, https://vk.com/wall-190286428_8698);

- студенческий актив ИФИЯМ принял участие в организации проведения торжественного вручения дипломов выпускникам ИФИЯМ. Подвели итоги конкурса «Лучший выпускник ИФИЯМ» - Данил Лавриченко (https://vk.com/wall-79034635_40608, https://vk.com/wall-190286428_8698);

Август :

Активисты студенческих объединений ИФИЯМ приняли участие в школе студенческого творчества «Подъяково» в рамках работы образовательного проекта культурно-творческой направленности «Один за всех и все за одного» (<https://kemsu.ru/news/105289-odin-za-vsekh-i-vse-za-odnogo-v-kemgu-zavershilas-shkola-studencheskogo-tvorchestva-podyakovo/>, https://vk.com/wall-79034635_41242);

Октябрь: 31 октября первокурсники ИФИЯМ при поддержке студенческого клуба выступили с концертом «Отсчет» (https://vk.com/wall-190286428_9186)

Декабрь:

- 14 декабря в рамках Всекузбасского фестиваля боевых искусств «Кузбасс ЗА победу» студенты ИФИЯМ посетили матчевую встречу с участием Губернатора Кузбасса в Кузбасс-Арене;

- 22 декабря студенты ИФИЯМ посетили открытие Всероссийских соревнований и ключевую игру футбольного клуба «Кузбасс» по футзалу «БЕТСИТИ — Кубок лиги» в Кузбасс-Арене;

- 25 декабря студенты ИФИЯМ приняли участие в новогодней ярмарке дарения (https://vk.ru/wall-79034635_43522).

Педагогические работники ИФИЯМ приняли активное участие в мероприятиях:

1. Организация и проведение мероприятия «Неделя европейских языков», сентябрь 2025 г., отв. Дашкова С. Ю.;

2. День открытых дверей ИФИЯМ январь 2025 г. (отв. Поселенова Е. Ю.)

Участниками стали ученики школ (общее количество участников 67 человек): МБОУ «Гимназия № 1», МБОУ «СОШ № 10», МБОУ «СОШ № 14», МБОУ «Лицей № 23», МБОУ «СОШ № 31», МБОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 21», МБОУ «Гимназия № 41», МБОУ «Лицей № 62», МБОУ «Лицей № 89», МБОУ «СОШ № 99».

По плану Дня открытых дверей: прошла встреча с руководством ИФИЯМ, презентация и видеоролики о направлениях ИФИЯМ отв. Поселеновой Е. Ю.

3. Организация и проведение Открытого фонетического конкурса по английскому языку, апрель 2025 г., отв. Прохорова Л. П.

5. Организация и проведение олимпиады по английскому языку среди первокурсников, апрель 2025, отв. Потапова Н. В.

6. Участие в проведении областной научно-практической конференции исследовательских работ учащихся:

«Эрудит-2025» (апрель 2025 г.)

«Диалог 2025» (апрель 2025 г.)

6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база направления подготовки 45.03.01 Филология (направленность «Зарубежная филология») соответствует требованиям образовательного стандарта и обеспечивает проведение всех видов дисциплин (модулей), практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

1. Учебные помещения и лабораторная база

Для реализации образовательной программы задействованы помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения:

- занятий лекционного и семинарского типов;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации;
- самостоятельной работы студентов.

Все помещения оснащены специализированным оборудованием и техническими средствами обучения, необходимый состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). В структуру специализированных аудиторий и лабораторий входят:

Лингафонные кабинеты:

3 лингафонных класса, оснащенных оборудованием Sanaco, Sanako Lab100, Artec.

Специализированное ПО для лингафонного кабинета Sanaco (приложения Tutor, Student, Study Server) и головные гарнитуры.

Компьютерные классы: 3 класса, оснащенных компьютерной техникой с необходимым лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением.

Специализированные кабинеты и центры: Региональный ресурсный центр французского языка, Центр немецкого языка и культуры.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) КемГУ.

2. Программное обеспечение и информационные ресурсы
Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Справочно-правовая система: СПС «Консультант Плюс» (отечественное ПО).

Профессиональное ПО: Statistica Basic Academic, КОМПАС-3D V18 (отечественное ПО).

Свободно распространяемое ПО: Adobe Flash Player, Opera, Google Chrome.

Обучающимся обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. Также используется ряд электронно-библиотечных систем (ЭБС) на основе заключенных договоров: Университетская библиотека онлайн, Издательство "Лань", Издательство "ЮРАЙТ", Консультант студента, Znanium.com, Консультант врача, ЭБ «Образовательно-издательский центр «Академия», ЭБС ELIBRARY.RU «Научная электронная библиотека», BOOKUP, Руконт.

3. Условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

На направлении подготовки 45.03.01 Филология (профиль «Зарубежная филология») инвалиды и лица с ОВЗ в настоящее время отсутствуют. Обучение указанных категорий граждан осуществляется на основе образовательной программы, адаптированной при необходимости с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях обеспечения беспрепятственного доступа в здания и создания комфортной среды обучения университет располагает следующими специальными техническими средствами:

Для лиц с нарушением зрения:

- Специализированные стационарные рабочие места (ЭлСИС 201, ЭлСИС 221) и мобильное место (ЭлНОТ 301);
- Принтер Брайля (+ ПО для трансляции текста в шрифт Брайля);
- Альтернативная версия официального сайта университета для слабовидящих.
- Для лиц с нарушением слуха:
- Стационарная информационная система для слабослышащих «Исток» С-1И;
- Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования (радиокласс «Сонет-РСМ» РМ-3.1).

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- Компьютерный стол с электроприводом;
- Специализированные устройства ввода: клавиатура с накладной и кнопочная мышь «Аккорд», беспроводная мышь-трекбол Logitech M570, клавиатура с джойстиком для выбора клавиши на цветовом поле.

Организация учебного процесса для лиц с ОВЗ:

Обучающимся с ОВЗ при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иные учебно-методические материалы, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Процедура проведения текущего, рубежного и итогового контроля адаптирована следующим образом:

- Для лиц с нарушением зрения: задания предоставляются с укрупненным шрифтом, рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс, предоставляются увеличивающие устройства.
- Для лиц с нарушением слуха: дидактический материал предоставляется в письменной форме или электронном виде; используется звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования.

- Для лиц с тяжелыми нарушениями речи: текущий и промежуточный контроль проводятся в письменной форме.
- Для лиц с нарушениями двигательных функций: предоставляется возможность дистанционного выполнения письменных заданий через ЭИОС.

При необходимости лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и допускается присутствие в аудитории ассистента из числа работников КемГУ или привлеченных лиц для оказания технической помощи. Зачеты и экзамены могут проводиться в одной аудитории с остальными обучающимися, если это не создает трудностей. Особые условия предоставляются на основании личного заявления студента.