

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Институт образования

Отчет
о самообследовании по образовательной программе
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы –
«Начальное образование»

за 2025 год

Просеков
Александр
Юрьевич

Подписано электронной подписью:
Просеков Александр Юрьевич
Должность: Ректор КемГУ
Дата и время: 2026-04-30 10:40:50
b6cc05e0-1de0-11f1-8194-a9c9c17c29d5

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательной программе	3
2. Образовательная деятельность	7
2.1. Информация об образовательных программах, их содержании, организация учебного процесса. Численность обучающихся.	7
2.2. Качество подготовки обучающихся. Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся.....	9
- <i>Результаты опросов педагогических и научных работников организации высшего образования, реализующих направление подготовки об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности.</i>	25
- <i>Результаты опросов обучающихся организации высшего образования удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик</i>	27
- <i>Анкета работодателей (результаты опроса)</i>	28
2.3. Востребованность выпускников.....	31
2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ	32
2.5. Кадровое обеспечение	35
3. Научно-исследовательская деятельность	36
4. Международная деятельность	37
5. Внеучебная работа	38
6. Материально-техническое обеспечение	44

1. Общие сведения об образовательной программе

Реализация образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Начальное образование» осуществляется на базе Кемеровского государственного университета.

Программа развития педагогического образования в классическом университете направлена на разработку и апробацию модели формирования основ нового педагогического знания в условиях многопозиционных профессиональных коммуникаций и междисциплинарных исследований субъектов образовательной экосистемы классического университета и использования его для создания основных и дополнительных программ педагогического образования.

Институт образования выступает ресурсным центром непрерывного сопровождения процесса становления и развития педагога на этапах профессионального самоопределения, самоорганизации и самореализации.

Цель: создание образовательной экосистемы для использования ресурсов многопрофильного вуза в модернизации содержания и форм педагогического образования с целью повышения качества подготовки будущих педагогов за счет использования ресурсов образовательной среды Университета, эффективных механизмов довузовской подготовки, профессионального и дополнительного профессионального образования, а также постдипломного сопровождения.

Задачи:

- разработка и реализация комплекса мероприятий по планомерному имиджированию/брендированию профессии педагога и педагогической деятельности как социально значимой и престижной;

- обеспечение подготовки педагога к общению с детьми с разными образовательными потребностями, а также к конструктивному взаимодействию с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими), оперативному реагированию на возникающие запросы и педагогические ситуации вне зависимости от узкой его предметной специализации;

- расширение профессиональных возможностей выпускников педагогических направлений подготовки за счет обеспечения возможности выбора дополнительной специальности/квалификации, создания в образовательной среде КемГУ зон/локаций профессиональных проб и практик в процессе получения высшего образования;

- персонификация профессиональной подготовки будущего педагога через обеспечение осознания и личностной интерпретации существующего опыта и создание нового опыта в собственной практике, усиление личностных смыслов образования; развитие профессионально-педагогической направленности мышления студентов;

- создание коммуникативных профессиональных сетей под разные задачи развития педагогического образования, использующих фундаментальные и прикладные исследования и разработки научно-педагогических коллективов;

– формирование умений повышать уровень образованности в течение всей жизни в соответствии с требованиями и изменениями общества, обеспечение приоритетности в обучении студентов конструированию и решению учебно-профессиональных практических задач на основе академических знаний, что позволит сформировать у них потребность в мобильности, гибкости, способности к многозадачности;

– обеспечение реализации проектов, конкурсов, олимпиад как формы образовательной интеграции психолого-педагогической теории и практики;

– организация предметно-методического и психолого-педагогического постдипломного сопровождения выпускников;

– создание и экспериментальная апробация сетевых программ основного и дополнительного педагогического образования на основе взаимодействия классического университета с организациями общего и дополнительного образования, субъектами социально-экономического развития региона.

Развитие педагогического образования обеспечивается через включение фундаментальных и прикладных исследований, разработок научно-педагогических коллективов классического университета в создание образовательных программ основного и дополнительного педагогического образования. Содержание и формы развития педагогического образования порождаются, оформляются и диссеминируются в рамках направлений сопровождения.

Направление «Довузовская система сопровождения» рассматривается как этап профессионального самоопределения обучающихся, как обеспечение возможности каждому обучающемуся осознать свои потенциалы, проявить себя в профессиональных пробах, по-новому воспринимать педагогическую действительность. Это особо актуализирует постоянный поиск оптимальных и эффективных способов организации различных видов внеурочной деятельности обучающихся. В рамках данного направления профессорско-преподавательским составом института разработаны и апробированы следующие инновационные модели педагогических классов. Каждая модель отвечает современным тенденциям образования.

Модель организации внеурочной деятельности «Педагогический класс» предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения, раскрывает основные направления деятельности учителя.

Модель «Педагогический предуниверсарий» основана на принципе погружения, когда обучающиеся школы становятся равноправными участниками студенческой жизни Института Образования. Преподаватели университета проводят для них лекции, тренинги, мастер-классы, консультации, общекультурные мероприятия, что способствует формированию профессиональных и личностных качеств будущего студента педагогических направлений подготовки.

Модель «Сетевой педагогический класс» создает инновационную образовательную среду для школьников из отдаленных районов Кемеровской области. Уникальностью этой модели является реализация образовательной

программы преимущественно в дистанционной форме. Педагоги Института Образования проводят занятия в виде вебинаров, видеолекций, онлайн мастер-классов, веб-квестов с последующим сопровождением учащихся в электронной образовательной среде.

Обеспечение успешного входа в профессию осуществляется через развитие системы профориентации и довузовской подготовки. Преподавателями ИО осуществляется организация работы с одаренными детьми и олимпиадной подготовки школьников.

Проводятся мероприятия опережающей профессиональной подготовки: проекты «Дни открытых дверей», «Каникулы в Университете», «Лекторий выходного дня» (участие школьников в онлайн-трансляциях лекций и семинаров ведущих преподавателей), «Марафоны профессионального развития» и т.д.

С целью совершенствования системы целевого приема и обучения расширяются зоны взаимодействия и социального партнерства на региональном уровне.

Направление «Сопровождение процесса подготовки педагогических кадров» предполагает поэтапное осуществление.

1-й этап – «Коррекция общих профессиональных и жизненных установок» (I– II курс): помощь в профессиональной адаптации; выработка умений оценивать собственные способности, особенности в отношении профессии.

2-й этап – «Подготовка к реализации направленной активности студента» (III– IV курс): развитие профессиональных намерений студентов внутри избранной профессиональной области, формирование мотивов выбора профессии и профессиональной деятельности; помощь в реальном соотношении ими способностей и возможностей в учебе и будущей работе; развитие базовых профессионально важных качеств.

3-й этап – «Профессиональная реализация» (V курс): помощь направлена на развитие навыков социального взаимодействия, на формирование поведения на рынке.

В процессе обучения студенты получают возможность расширить спектр осваиваемых компетенций за счет концентрированного интенсивного «соединения» теоретической и практической подготовки; овладеть трудовыми функциями и действиями в рамках профессионального стандарта «Педагог»; приобрести опыт экспертной деятельности в своей работе и работе коллег; разрабатывать исследовательские программы решения собственной практической проблемы в рамках научно-исследовательского семинара и др.

Реализуется переход к широкой профессиональной подготовке, подразумевающей умение педагога адекватно реагировать на любые ситуации, возникающие в профессиональной деятельности вне зависимости от его конкретной предметной специализации за счет усиления блока учебных дисциплин, связанных с овладением методикой построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с разными образовательными потребностями; формированием навыков работы в поликультурной и полиэтнической среде; усиления блока дисциплин, связанных с формированием

инклюзивной компетентности молодого педагога: умение выявить в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; умение оказать адресную помощь обучающимся; умение сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных и воспитательных задач.

Созданы условия для увеличения пространства профессиональных возможностей выпускника ИО за счет нелинейного характера учебного плана подготовки, обеспечивающего выбор дополнительной квалификации за счет включения вариативного модуля в структуру учебного плана. Реальные треки: тьютор, советник по воспитательной деятельности, классный руководитель, вожатый, педагог дополнительного образования и др.

Обеспечивается усиление практико-ориентированной составляющей образовательных программ за счет введения в содержание педагогических практик системы профессиональных проб исходя из трудовых функций и действий педагога на базе организаций общего и дополнительного образования; широкое использование практико-профессионально ориентированных задач и иных способов контекстного обучения при организации освоения учебных дисциплин; расширение спектра аудиторных и внеаудиторных занятий с обучающимися в зависимости от специфики профиля педагогического образования.

Реализация сквозной траектории формирования исследовательских компетенций педагога обеспечивает решение задачи порождения нового научно-педагогического знания и объединяет научные коллективы КемГУ, педагогических колледжей. Выбор исследовательских направлений осуществляется путем открытых научных дискуссий и анализа проблем практики образования с участием ведущих российских учёных в области исследования и развития педагогического образования.

Организуются коллаборации ученых и школьных инициативных групп по экспериментальной апробации результатов и разработок, полученных в профильных исследовательских программах в практике общего образования и исследовательского сопровождения специалистами вузов инициатив «на местах».

Результаты профильных педагогических исследований и внедрение их в практику экспериментальных площадок становятся основой для построения новых дополнительных профессиональных программ для педагогов, методистов, управленцев общего образования и для модификации ученых дисциплин студентов педагогических и непедагогических специальностей.

Направление «Постдипломное сопровождение выпускника – молодого педагога в контексте непрерывного профессионального становления» обеспечивает формирование доступной системы постдипломного сопровождения выпускников – молодых педагогов в процессе их профессионального становления. Недостаточность систематизированной актуальной информации о причинах неуспешности (ухода из профессии), затруднений, с которыми сталкиваются в практике выпускники, недостаточной результативностью мероприятий по сопровождению молодых специалистов

актуализирует проблему постдипломного сопровождения выпускников педагогических специальностей. Постдипломное сопровождение – определённый процесс заинтересованного наблюдения, консультирования со стороны педагогического вуза с целью оказания посильной помощи молодым специалистам в их профессиональной деятельности.

Особое внимание уделяется развитию мотивации, уверенности в себе, самоэффективности, приобретению навыков и убеждений, которые студенты (выпускники) могут адаптировать и самостоятельно использовать в своей деятельности. В связи с этим отмечается важность совмещения наставничества и саморегулируемого обучения. Важный аспект проблемы связан созданием проектов адресной поддержки и сопровождения выпускников программ педагогического образования, которые активно разрабатываются и реализуются в стенах опорного вуза Кузбасса.

2. Образовательная деятельность

2.1. Информация об образовательных программах, их содержании, организации учебного процесса. Численность обучающихся.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование». Обучение по программе бакалавриата осуществляется в заочной форме. Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе составляет 4 года 10 мес., включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации. Объем основной профессиональной образовательной программы составляет 240 зачетных единиц. Деятельность выпускников направлена на решение педагогических, методических и проектных задач профессиональной деятельности.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, систему оценки качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки. Она включает в себя несколько разделов:

- нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата, общую характеристику программы;
- характеристику профессиональной деятельности выпускников направления подготовки – общее описание, область, типы задач профессиональной деятельности, а также объекты профессиональной деятельности и области знания; перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки; перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки;
- компетенции выпускника бакалавриата, формируемые в результате освоения программы – универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, установленные КемГУ самостоятельно;
- документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса: учебный план, календарный учебный график, перечень и краткое содержание (аннотации) дисциплин ОПОП, рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, методические рекомендации по самостоятельной работе студентов, фонды оценочных материалов по дисциплинам, практикам и государственной итоговой аттестации;
- фактическое ресурсное обеспечение, включающее в себя кадровое, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного процесса;
- нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества подготовки обучающихся ОПОП бакалавриата, осуществляемое через текущий и промежуточный контроль успеваемости, государственную итоговую аттестацию;
- особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ учебного плана, аннотаций рабочих программ, фондов оценочных материалов показывает, что содержание ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Начальное образование», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Общая численность студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Начальное образование» составила 137 человек.

Численность студентов по курсам распределилась следующим образом

Показатель	Значение показателей				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс

Общая численность студентов, обучающихся по программе бакалавриата направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Начальное образование», заочная форма обучения	-	-	10	17	20
Общая численность студентов, обучающихся по программе бакалавриата направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Начальное образование», заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	20	16	12	-	-

2.2. Качество подготовки обучающихся. Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся

Качество подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках систем внутренней и внешней оценки.

При проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности (текущего контроля и промежуточной аттестации) Кемеровский государственный университет привлекает работодателей.

Независимая оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП осуществляется в рамках:

- текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик (в период практики, внешними руководителями практик), проведение защиты отчетов по практике на комиссии; защита курсовых работ (проектов) через комиссию;

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) ОПОП ВО (федеральном Интернет-экзамене в сфере профессионального образования);

- анкетирования работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

- анкетирования студентов по оценке качества образовательной деятельности по образовательным программам (оценка условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом по направлению подготовки/специальности и отдельных дисциплин (модулей), практик).

Конкурсный отбор проводился в соответствии с Правилами приема КемГУ. По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Начальное образование», заочная форма обучения, абитуриенты в 2025 году проходили внутренние испытания по предметам: Общие основы педагогики, Общие основы психологии, Русский язык.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществлялась с использованием разработанных фондов оценочных материалов по дисциплине.

Для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по отдельным дисциплинам создавались комиссии, в состав которых, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине, включались:

- педагогические работники учебного подразделения, реализующих соответствующую дисциплину, но не проводивших по ней занятия;
- представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО;
- представителей студенческих общественных организаций.

В Институт образования продолжено проведение оценки текущей успеваемости и промежуточной успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы, которая учитывается в ИАИС «Деканат». Автоматизированная система рейтинговой оценки является элементом электронной информационной среды КемГУ, направлена на учет всех достижений обучающегося и формирование электронного портфолио обучающегося, учебных и внеучебных достижений в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Проводится ежегодный мониторинг промежуточной успеваемости студентов по итогам летних экзаменационных сессий, показывающий стабильные показатели успеваемости студентов заочной формы обучения.

По итогам зимней сессии 2024/2025уч.г. по данным на 01 февраля 2026 г. студенты направления 44.03.01 показали достаточную количественную и качественную успеваемость:

Сведения по качеству подготовки студентов (на основе анализа зимней экзаменационной сессии 2024-2025 уч. года)

Направление подготовки	количественная успеваемость	качественная успеваемость
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Начальное образование», заочная форма обучения (заочная форма обучения с	Средняя по направлению подготовки – 65,35 %	Средняя по направлению подготовки – 50,9 %

применением дистанционных образовательных технологий)		
---	--	--

Студентам, не прошедшим своевременно промежуточную аттестацию, предоставляется возможность ликвидации академической задолженности в пределах одного года, с момента её образования.

По итогам летней сессии 2024/2025уч.г. по данным на 01 февраля 2026 г. студенты направления 44.03.01 показали достаточную количественную и качественную успеваемость:

Сведения по качеству подготовки студентов (на основе анализа летней экзаменационной сессии 2024-2025 уч. года)

Направление подготовки	количественная успеваемость	качественная успеваемость
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Начальное образование», заочная форма обучения (заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий)	Средняя по направлению подготовки – 64,39 %	Средняя по направлению подготовки – 46,09 %

По итогам зимней сессии 2025/2026 уч.г. по данным на 01 февраля 2026 г. студенты направления 44.03.01 показали высокую количественную и качественную успеваемость:

Сведения по качеству подготовки студентов (на основе анализа зимней экзаменационной сессии 2024-2025 уч. года)

Направление подготовки	количественная успеваемость	качественная успеваемость
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Начальное образование», заочная форма обучения (заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий)	Средняя по направлению подготовки – 91,3 %	Средняя по направлению подготовки – 82,61 %

В качестве внутренней экспертизы качества ИО принимает участие в проекте «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО), который является одной из широко востребованных вузами объективных процедур оценки качества подготовки студентов и

учащихся. В условиях модернизации образования и внедрения в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в ФЭПО реализована технология независимой оценки результатов обучения студентов на основе компетентного подхода.

В 2025 году обучающиеся направления подготовки 44.03.01 проходили интернет тестирование в период октябрь 2024 – февраль 2025 (ФЭПО-40), март – июль 2025 (ФЭПО-39).

Результаты тестирования студентов направления подготовки и вузов-участников по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке ниже.

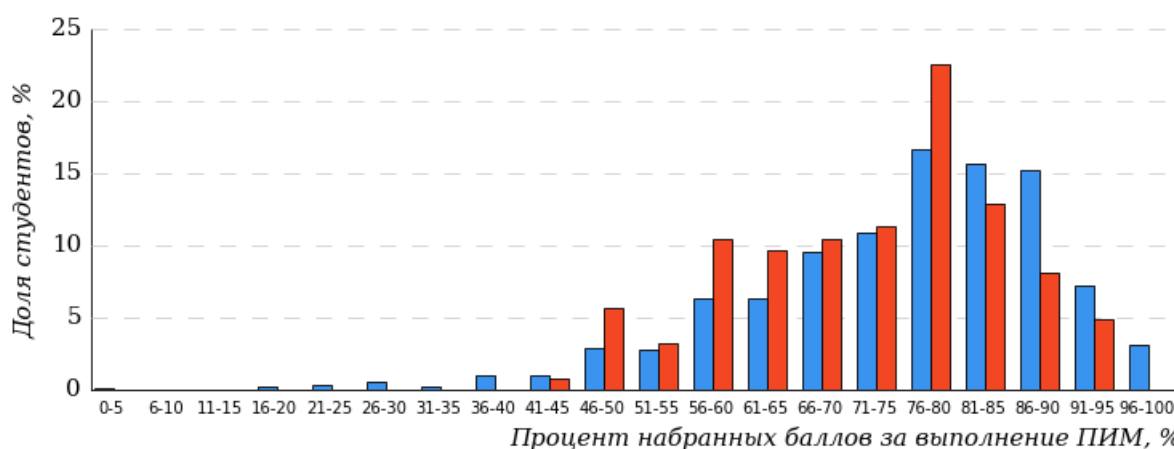


Рисунок 1 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников

Распределение результатов тестирования студентов направления подготовки «Педагогическое образование» вуза и вузов-участников по показателю «Доля студентов, находящихся на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунке 2.

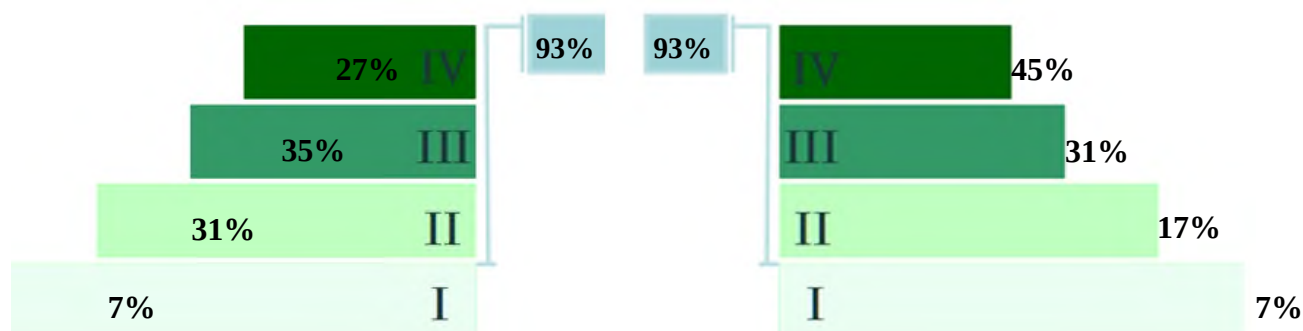


Рисунок 2 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности

Как видно из рисунка выше, доля студентов направления подготовки «Педагогическое образование» вуза, находящихся на уровне обученности не

ниже второго, составляет 93%, а доля студентов данного направления подготовки вузов-участников на уровне обученности не ниже второго – 93%.

На диаграмме темным столбиком отмечен результат по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» для направления подготовки «Педагогическое образование» вуза на фоне вузов-участников, реализующих данное направление подготовки (в рамках ФЭПО-40).



Рисунок 3 – Диаграмма ранжирования вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

На рисунке красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго».

На диаграмме представлено распределение студентов вуза направления подготовки «Педагогическое образование» по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ (рисунок 4).

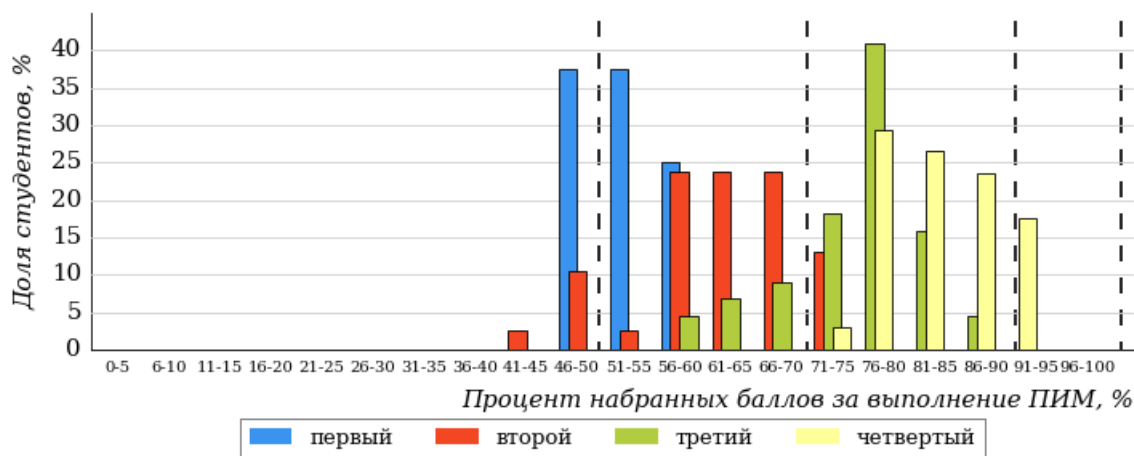


Рисунок 4 – Распределение результатов тестирования студентов вуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

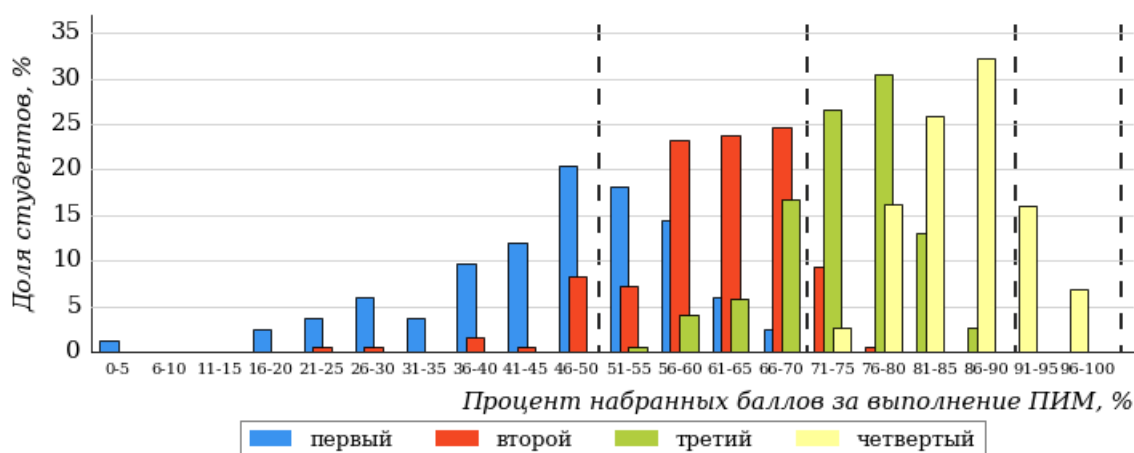


Рисунок 5 – Распределение результатов тестирования студентов вузов-участников по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 4 и 5) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов направления подготовки вуза: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов вуза по направлению подготовки «Педагогическое образование» с результатами по данным показателям этого же направления подготовки вузов-участников.

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

В таблице представлена развернутая информация о доле студентов, находящихся на различных уровнях обученности по дисциплинам, по направлению подготовки «Педагогическое образование» вуза и вузов-участников.

Результаты обучения студентов вуза и вузов-участников (ФЭПО-40)

Дисциплина	Количество сеансов тестирования	Доля студентов, находящихся на уровне обученности					
		не ниже второго		не ниже третьего		не ниже четвертого	
		вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники
Безопасность жизнедеятельности	41	100%	90%	90%	75%	46%	46%
Русский язык и культура речи	42	83%	83%	55%	56%	12%	25%
Экономика	41	98%	98%	44%	44%	24%	24%

Сравнение результатов обучения студентов направления подготовки «Педагогическое образование» вуза и вузов-участников по дисциплинам представлено на диаграммах (рисунки 6-9).

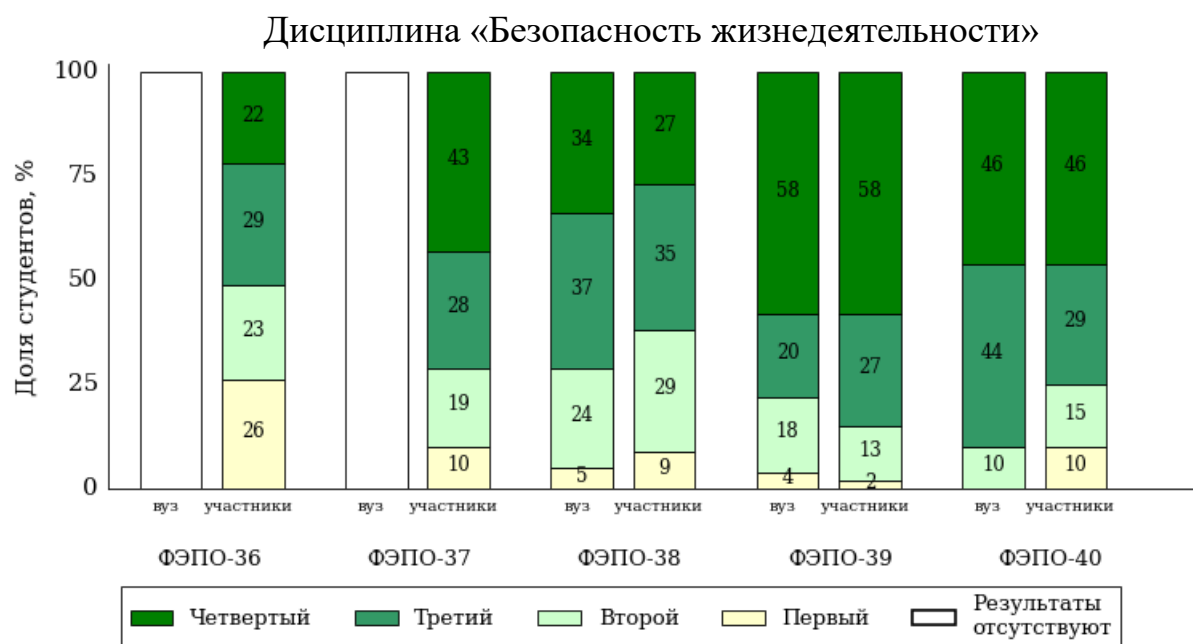


Рисунок 6 – Диаграмма распределения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

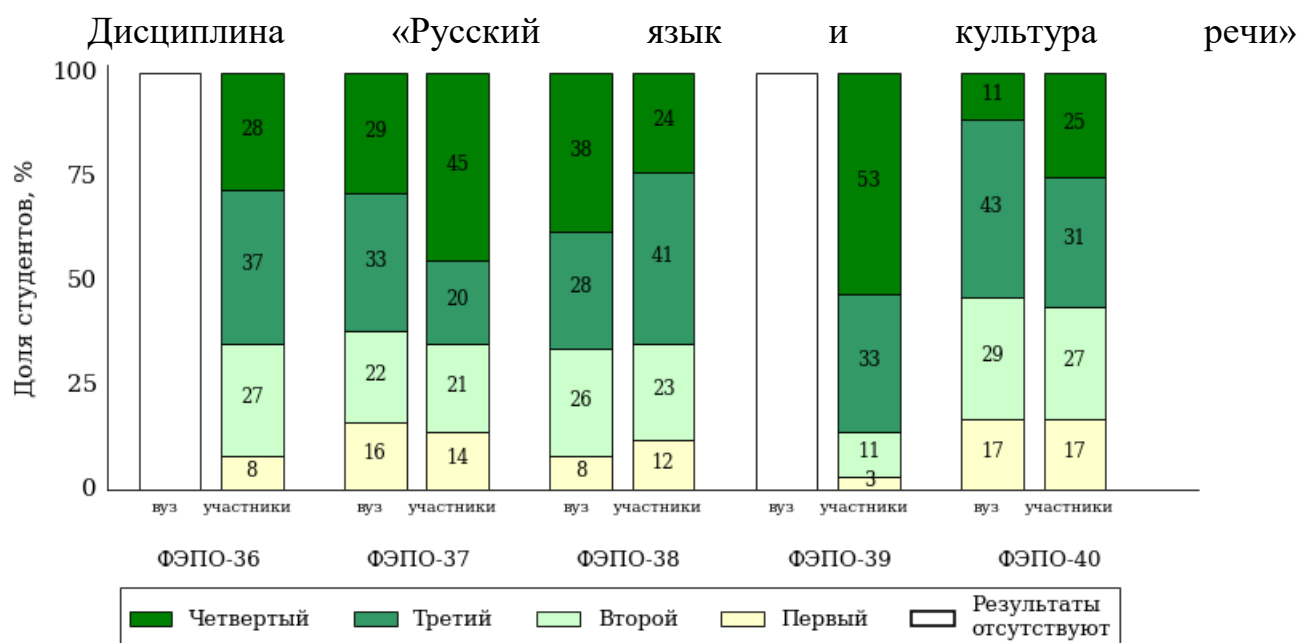


Рисунок 7 – Диаграмма распределения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

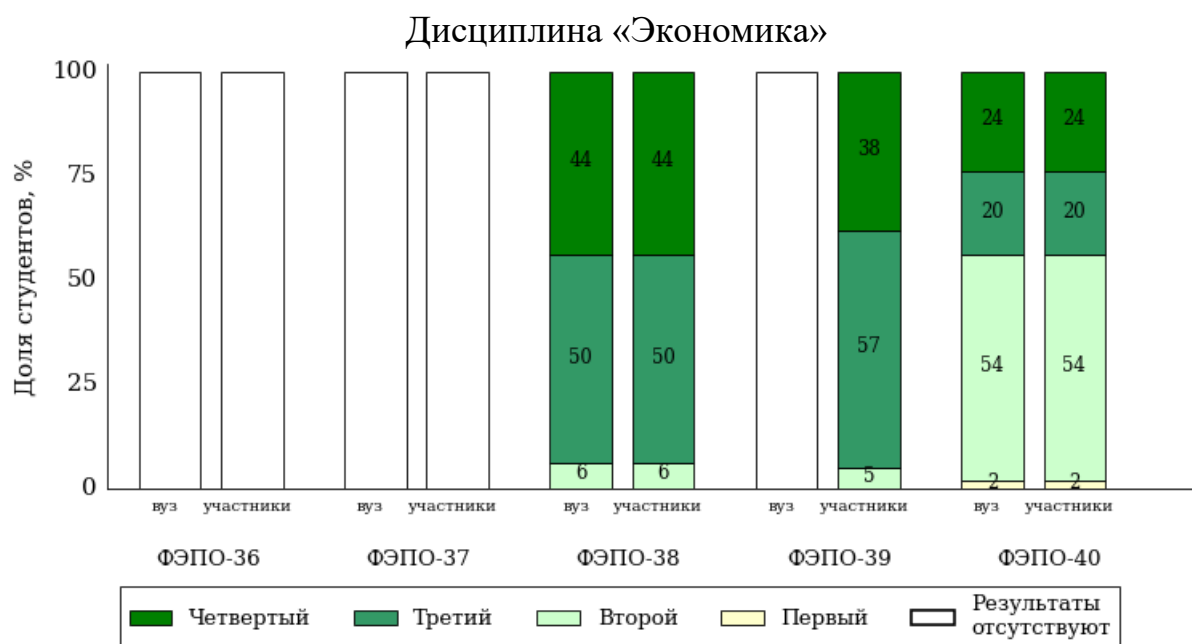


Рисунок 8 – Диаграмма распределения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

Результаты интернет тестирования студентов в период март – июль 2025 (ФЭПО-41).

Результаты тестирования студентов направления подготовки и вузов-участников по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 9.

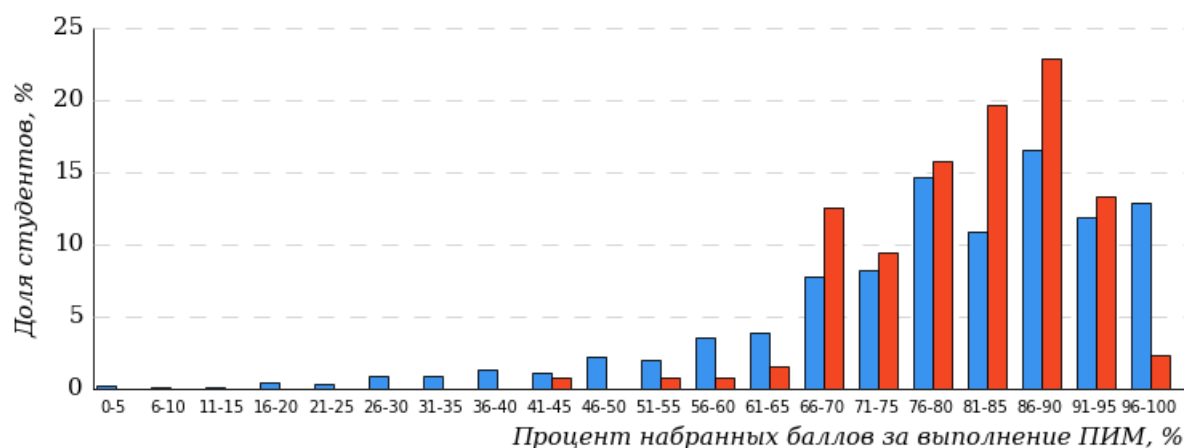
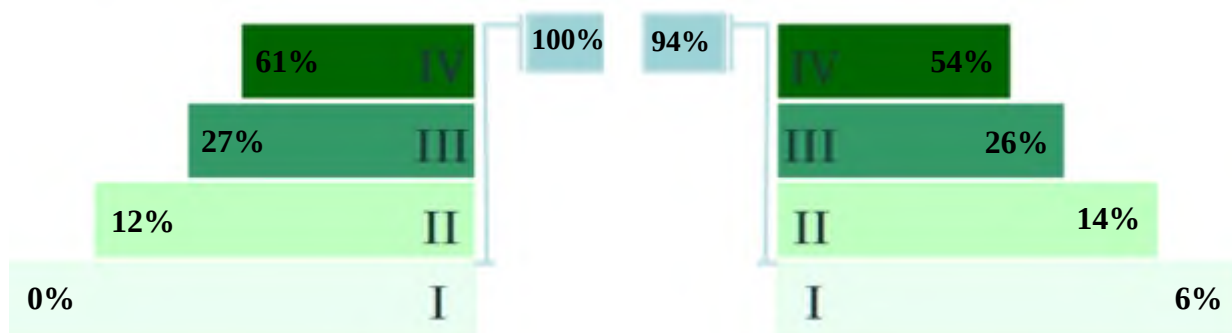


Рисунок 9 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников

Распределение результатов тестирования студентов направления подготовки «Педагогическое образование» вуза и вузов-участников по показателю «Доля студентов, находящихся на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунке 10.



вуз

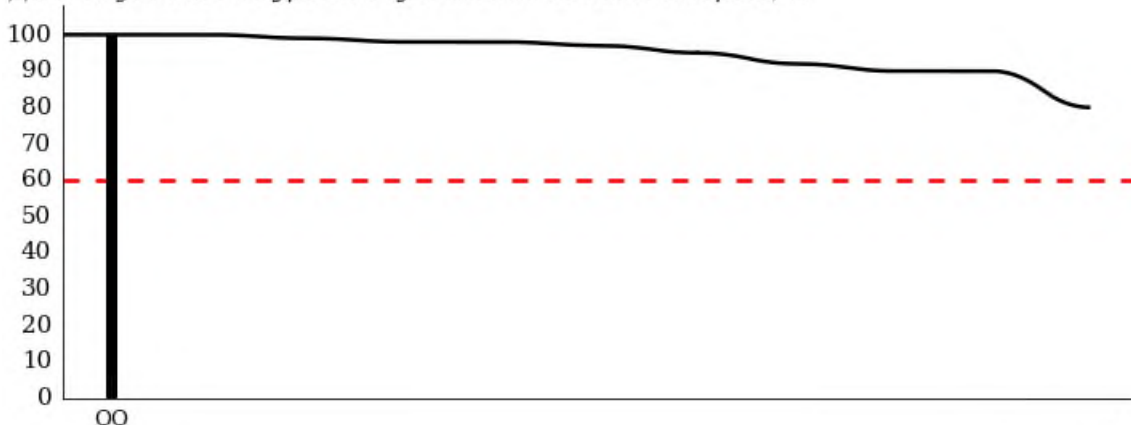
вузы-участники

Рисунок 10 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности

Как видно из рисунка 10, доля студентов направления подготовки «Педагогическое образование» вуза, находящихся на уровне обученности не ниже второго, составляет **100%**, а доля студентов данного направления подготовки вузов-участников на уровне обученности не ниже второго – **94%**.

На диаграмме (рисунок 11) темным столбиком отмечен результат по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» для направления подготовки «Педагогическое образование» вуза на фоне вузов-участников, реализующих данное направление

Доля студентов на уровне обученности не ниже второго, %



44.03.01
вузы-участники

Рисунок 11 – Диаграмма ранжирования вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

На диаграмме (рисунок 12) представлено распределение студентов вуза направления подготовки «Педагогическое образование» по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.

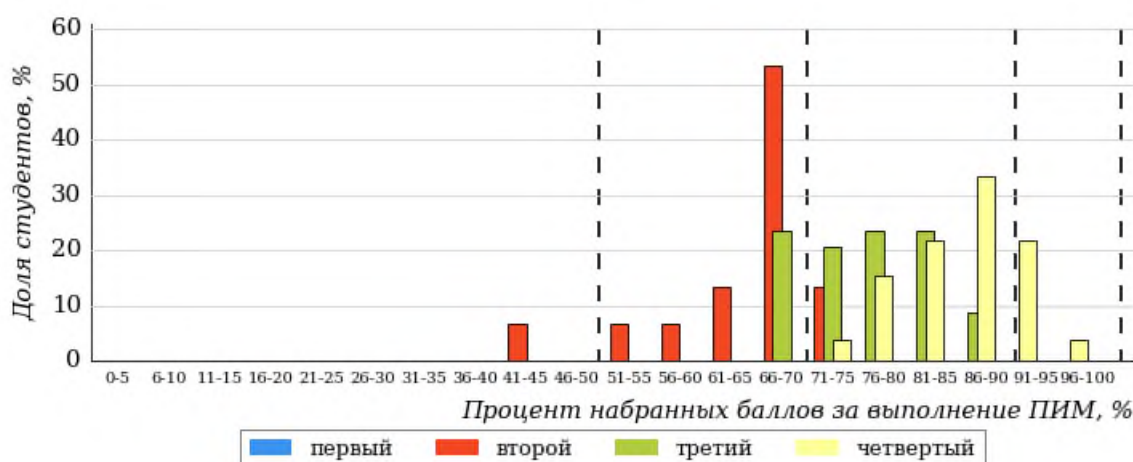


Рисунок 12 – Распределение результатов тестирования студентов вуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

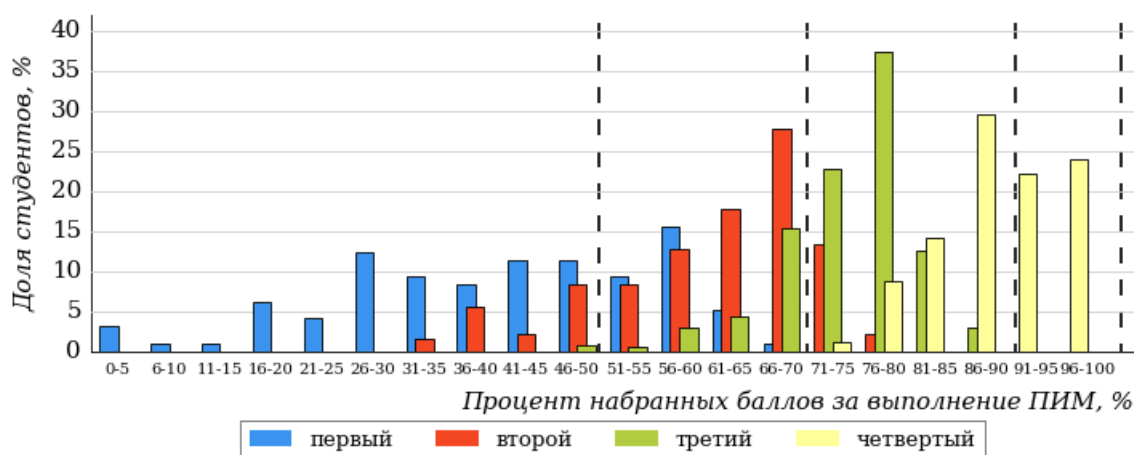


Рисунок 13 – Распределение результатов тестирования студентов вузов-участников по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 12 и 13) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов направления подготовки вуза: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов вуза по направлению подготовки «Педагогическое образование» с результатами по данным показателям этого же направления подготовки вузов-участников.

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

Результаты тестирования студентов по дисциплинам

Дисциплина	Количество сеансов тестирования	Доля студентов, находящихся на уровне обученности					
		не ниже второго		не ниже третьего		не ниже четвертого	
		вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники
История	42	100%	94%	86%	84%	64%	69%
Педагогика	43	100%	91%	91%	71%	56%	38%
Психология	42	100%	96%	88%	79%	64%	46%

Сравнение результатов обучения студентов направления подготовки «Педагогическое образование» вуза и вузов-участников по дисциплинам представлено на диаграммах (рисунки 14 - 16).

Дисциплина «История»

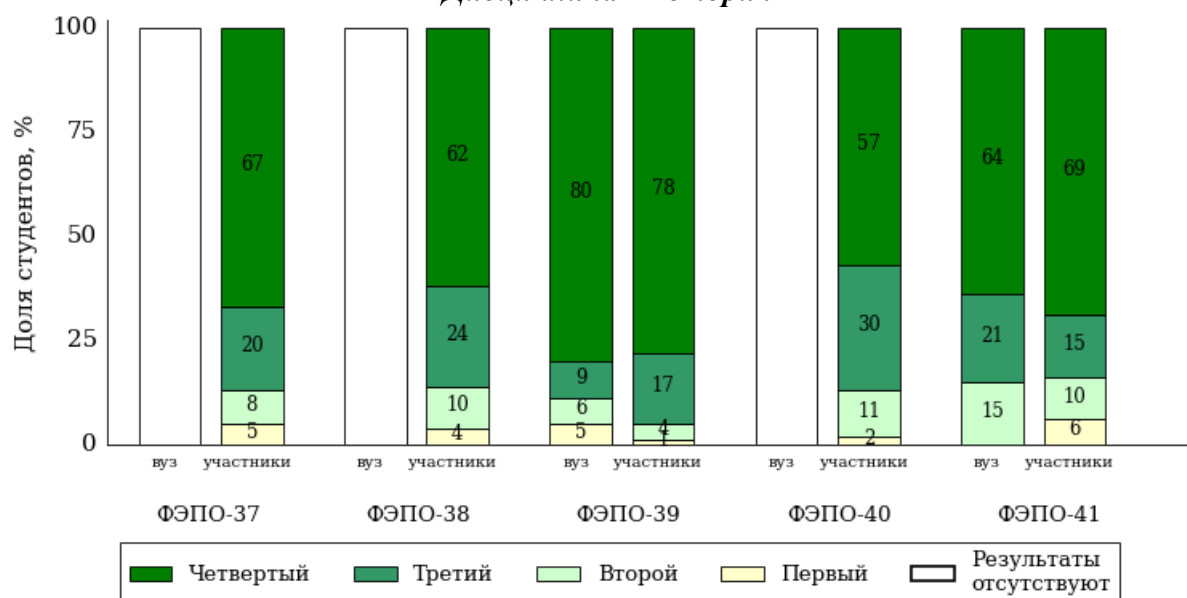


Рисунок 14 – Диаграмма распределения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

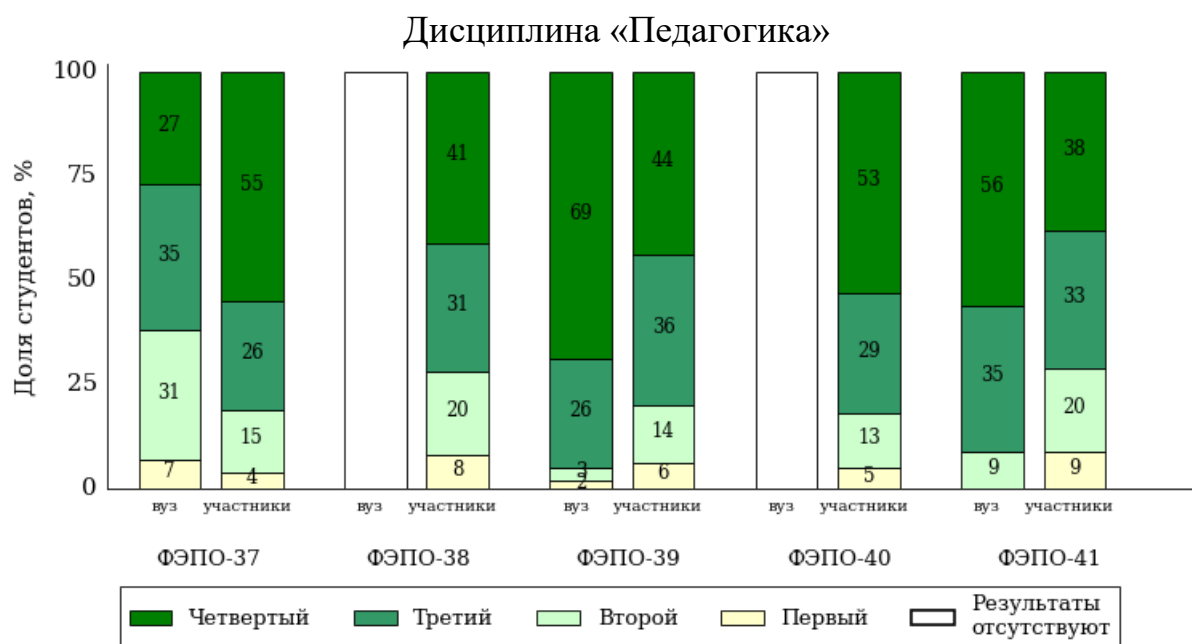


Рисунок 15 – Диаграмма распределения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

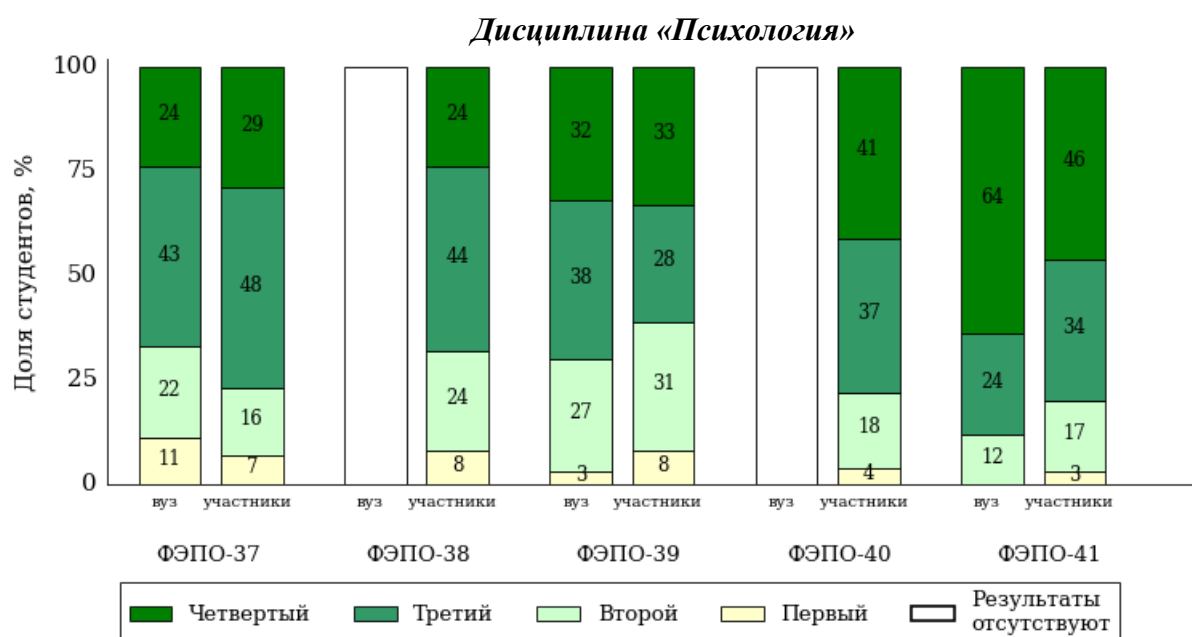


Рисунок 16 – Диаграмма распределения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

Практическая подготовка осуществляется на следующих базах практик: МБОУ «Гимназия №1» г. Кемерово; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Кемерово; МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Кемерово и др. Для достижения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик:

– созданы комиссии для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практикам с

включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика, а также преподавателей кафедры;

– процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практикам проводились непосредственно на базе профильных организаций и предприятий;

– осуществлялась разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации фондов оценочных материалов с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

Сведения по качеству подготовки студентов по итогам прохождения практик

Вид, тип практики	Курс Семестр /	Средний балл
Учебная практика. Ознакомительная практика	1/2	4,28
Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2/3	3,47
Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика	2/4	4
Производственная практика. Педагогическая практика	3/6	3
Производственная практика. Педагогическая вожатская практика	3/6	зачет
Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика	4/7	4,54
Производственная практика. Педагогическая практика	4/8	4,63
Учебная практика. Научно-исследовательская работа	5/9	зачет
Производственная практика. Педагогическая практика	5/9	3,7
Производственная практика. Научно-исследовательская работа	5/10	зачет
Производственная практика. Преддипломная практика	5/10	4

На втором курсе обучающиеся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование» проходят практику «Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика», в рамках которой анализируют проекты на педагогически значимую тему.

На четвертом курсе «Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика. На отчетной конференции обучающиеся защищают проект, в котором отражает характеристику проблематики проекта на педагогические и социально значимые темы, цели и задачи проекта. Представляет подготовленный в тексто-графическом варианте (буклет, постер, страница сайта и др.) материал по проекту, ожидаемые результаты внедрения проекта, результаты практики (чему научились, каких знаний не хватало и т.д.), выводы, предложения и рекомендации.

В рамках педагогической практики студенты выполняют функции учителя начальных классов, осуществляют образовательный процесс. В рамках производственной практики Педагогической вожатской практики студенты выполняют функции вожатого в летних оздоровительных лагерях или в пришкольных летних лагерях. В рамках научно-исследовательской работы студенты изучают трудности младших школьников в обучении, подбирают методики диагностики для выявления трудностей в обучении, разрабатывают план мероприятий для корректирования и профилактики трудностей, также разрабатывают научный аппарат по теме ВКР, определяют содержание НИР, методики диагностики обучающихся. В период преддипломной практики студенты работают над ВКР.

Порядок использования портфолио обучающихся по ООП ВО при проведении процедуры внутренней независимой оценки качества образования определяется руководителем ОПОП ВО.

Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет:

- дополнить традиционные контрольно-оценочные средства на основе результатов, достигнутых обучающимися в различных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, спортивной и др.;
- формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве его подготовки;
- содействовать высокой учебной мотивации обучающихся, активности и самостоятельности в обучении;
- формировать умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- создавать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;
- обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрировать их способности практически применять приобретенные знания и умения.

Сбор копий документов, подтверждающих достижения обучающихся, осуществляется посредством электронных личных кабинетов обучающихся.

Государственная итоговая аттестация. Освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся, целью которой является определение соответствия результатов освоения соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач.

Некоторые механизмы независимой оценки качества образования при проведении процедуры государственной итоговой аттестации заложены на законодательном уровне и обеспечиваются, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов.

В рамках защиты выпускной квалификационной работы:

а) при назначении обучающимся заданий на выпускную квалификационную работу отдаётся предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО, и представляющим собой реальную производственную задачу (Формирование познавательных универсальных учебных действий школьников на уроках и во внеурочной деятельности; Формирование графических навыков у младших школьников, Формирование функциональной грамотности школьников и др.);

б) по возможности привлекать к руководству выпускной квалификационной работой лиц из числа ведущих работников организаций и учреждений, соответствующих направленности ООП ВО (МБОУ «Гимназия №1», г. Кемерово и др.);

в) осуществляется перед процедурой защиты проверка выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверку на плагиат).

Результаты независимой оценки качества образования при проведении государственной итоговой аттестации используются в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ОПОП ВО, реализуемых Университетом.

Результаты государственной итоговой аттестации отражаются в отчетах председателей государственных экзаменационных комиссий, по их мнению, уровень знаний, уровень сформированности компетенций выпускников университета в основном соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Качество подготовки поддерживается результатами государственной итоговой аттестации: из 25 выпускников заочной формы обучения 2024/2025уч. года защитили ВКР на «хорошо» и отлично» 21 человек (84 %), получили диплом «с отличием» – 7 человека (28 %).

Средний балл по защите выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование» в 2025 году составил 4,3.

Сведения по качеству подготовки студентов (на основе результатов государственной итоговой аттестации выпускников 2024-2025 уч. года)

Направление подготовки	Выпуск, всего	защитили ВКР на «хорошо» и отлично»	получили диплом «с отличием»
направление подготовки	25	21	7

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Начальное образование», заочная форма обучения			
---	--	--	--

Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования составила 100%.

В отчете председателя ГЭК по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование отмечается, что представленные к защите работы характеризуются в целом, высоким уровнем и качеством выполнения. Большинство работ отличалось строгостью структурирования, глубоким содержанием, подробным анализом научной литературы по проблеме, тщательным отбором методик для проведения эксперимента. Достоверность полученных результатов была подкреплена статистическими данными.

Практически все студенты правильно формулируют научный аппарат исследования: предмет, объект, цель и задачи исследования. В теоретической части работ выпускники, как правило, отражают состояние изучаемого явления в отечественной и зарубежной литературе, при этом тщательно анализируют различные подходы к исследуемой проблеме, определяют содержание деятельности по проблеме исследования.

В экспериментальной части работ большинство выпускников описывает и характеризует базу исследования, аргументирует выбор адекватных методик, достаточно полно раскрывают содержание деятельности на формирующем этапе экспериментальной работы. Результаты проверки выпускных работ на наличие заимствований показывает высокий процент оригинальности текстов.

Доклады выпускников отличались глубоким содержанием, лаконичностью изложения, сопровождались наглядностью (таблицами, рисунками, графиками), выполненными в программах презентаций, а также раздаточным материалом.

Ответы на вопросы членов комиссии показали, что выпускники свободно владеют теоретическим и экспериментальным материалом исследования, способны как к обобщению, так и к конкретизации. О качестве выполненных работ свидетельствуют высокие результаты.

Тематика работ отличалась значительным разнообразием, что свидетельствует о широте интересов студентов. Большинство выпускных квалификационных работ посвящено актуальным проблемам осуществления воспитательно-образовательного процесса по направлениям развития дошкольников, а также взаимодействию образовательной организации с родителями.

Состав научных руководителей отвечает предъявляемым требованиям. Отзывы научных руководителей на выпускные квалификационные работы также обоснованы и объективны. Научные руководители отмечают инициативность выпускников в определении тематики выпускных работ, их ответственность и самостоятельность при проведении исследований.

Защита выпускных работ проходила в доброжелательной эмоционально-психологической атмосфере, которая способствовала раскрытию студентами всех своих потенциальных возможностей и помогла добиться им высоких результатов в научной работе.

В отдельных выпускных квалификационных работах имеются замечания к оформлению эмпирической части исследования, недостаточной глубине интерпретации результатов исследования, недостаточной обоснованности предложений для внедрения.

Содержание и процедура проведения экзаменационных испытаний соответствуют нормативным документам. Выпускники продемонстрировали достаточно высокий уровень профессиональных знаний по дисциплинам направления подготовки и сформированности компетенций. В процедуре проведения итоговых государственных экзаменов недостатков не выявлено. Государственная экзаменационная комиссия отмечает достаточный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, готовность к выполнению педагогическому, проектному и методическому виду профессиональной деятельности, отвечающих требованиям ФГОС ВО.

Общее благоприятное впечатление создается от содержания выпускных квалификационных работ, от процедуры и результатов защиты.

В рамках оценки эффективности образовательной деятельности регулярно проводятся опросы:

- Результаты опросов педагогических и научных работников организации высшего образования, реализующих направление подготовки об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности.

В целом участники опроса отметили удовлетворенность открытостью информации, работой как аутсорсинговых служб, так и сотрудников КемГУ, обеспечением работы КемГУ в целом.

Общие оценки представлены в таблицах.

Обучающиеся

Показатель	Средняя оценка
<i>Удовлетворенность открытостью информации</i>	
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной в КемГУ на информационных стендах, экранах	4,65

Показатель	Средняя оценка
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной на сайте КемГУ	4,74
<i>Удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ</i>	
Наличие зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	4,26
Наличие и понятность навигация внутри организации	4,59
Доступность питьевой воды	4,09
Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота, наличие воды, мыла и пр.)	4,03
Санитарное состояние организации	4,56
<i>Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью работников аутсорсинговых сервисных служб</i>	
Сотрудники охраны	4,71
Уборщики помещений	4,62
Работники столовой	4,79
<i>Удовлетворенность работой сотрудников КемГУ</i>	
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников административных служб университета (отдел кадров, бухгалтерия, управления и др.)	4,76
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников дирекций/деканатов, кафедр	4,79
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью преподавателей	4,65
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников при использовании дистанционных форм	4,76
<i>Удовлетворенность условиями</i>	
Удовлетворенность графиком работы административных служб	4,65
Удовлетворенность графиком учебных занятий	4,41
Удовлетворенность в целом условиями образовательного процесса в КемГУ	4,62

Педагогические и научные работники

Показатель	Средняя оценка
<i>Удовлетворенность открытостью информации</i>	
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной в КемГУ на информационных стендах, экранах	4,38
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной на сайте КемГУ	4,43
<i>Удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ</i>	
Наличие зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	4,43

Показатель	Средняя оценка
Наличие и понятность навигация внутри организации	3,95
Доступность питьевой воды	4,08
Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота, наличие воды, мыла и пр.)	4,08
Санитарное состояние организации	4,1
<i>Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью работников аутсорсинговых сервисных служб</i>	
Сотрудники охраны	4,71
Уборщики помещений	4,43
Работники столовой	4,67
<i>Удовлетворенность работой сотрудников КемГУ</i>	
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников административных служб университета (отдел кадров, бухгалтерия, управления и др.)	4,71
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников дирекций/деканатов, кафедр	4,81
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью преподавателей	4,67
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников при использовании дистанционных форм	4,57
<i>Удовлетворенность условиями</i>	
Удовлетворенность графиком работы административных служб	4,29
Удовлетворенность графиком учебных занятий	4,05
Удовлетворенность в целом условиями образовательного процесса в КемГУ	4,14

- *Результаты опросов обучающихся организации высшего образования удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик*

Для мониторинга качества образовательного процесса в личных кабинетах студентов электронной информационно-образовательной среды <http://eios.kemsu.ru/> размещена анкета. За 2024-2025 учебный год, 1 семестр 2025-2026 учебного года на 1 февраля 2025 г. были опрошены студенты заочной формы обучения направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование».

Оценивались следующие десять показателей:

- возможность доступа к рабочей программе по дисциплине (в таблице - показатель под цифрой 1);
- обеспеченность необходимой литературой по дисциплинам (цифра 2);

- возможность доступа к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам по дисциплине (цифра 3);
- материально-техническое обеспечение по дисциплине (цифра 4);
- возможность доступа к помещениям для самостоятельной работы по дисциплине с возможностью подключения к сети "Интернет" (цифра 5);
- наличие комплекта программного обеспечения, необходимого для обучения по данной дисциплине (цифра 6);
- увлекательность и доступность дисциплины (цифра 7);
- практическая польза дисциплины (цифра 8);
- качество преподавания дисциплины (цифра 9);
- организация образовательного процесса по дисциплине (цифра 10).

Средние оценки по показателям

ОПОП	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование»	4,76	4,73	4,73	4,73	4,64	4,75	4,8	4,81	4,82	4,83

Средняя оценка вышеуказанных показателей по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование», заочная форма обучения составила 4,76.

- Анкета работодателей (результаты опроса)

Для мониторинга качества образовательного процесса в разделе Обратная связь для работодателей размещена анкета. В ходе опроса за 2024 г. приняли участие представитель из организаций, предприятий, соответствующие профессиональной деятельности выпускников.

Средние оценки по показателям (%)

№ п/п	Вопрос	Средний балл
1	Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в проведении государственной итоговой аттестации в образовательной организации?	Да: 50.0% Нет: 50.0%
2	Участвуют ли представители Вашей	Нет: 75.0%

№ п/п	Вопрос	Средний балл
	организации (предприятия) в деятельности государственных экзаменационных комиссий образовательной организации в качестве их председателей?	Да: 25.0%
3	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?	Да: 100.0%
4	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым образовательной организацией?	Да: 50.0% Нет: 50.0%
5	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в проведении профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реализуемых образовательной организацией?	Да: 50.0% Нет: 50.0%
6	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в разработке и (или) рассмотрении проектов федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования?	Да: 50.0% Нет: 50.0%
7	Трудоустроены ли в Вашей организации (на предприятии) выпускники, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения?	Да: 75.0% Нет: 25.0%
8	Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?	Полностью соответствуют: 50.0% В основном соответствуют: 50.0%
9	Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?	Полностью соответствуют: 75.0% В основном соответствуют: 25.0%
10	Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?	Полностью соответствуют: 50.0% В основном соответствуют: 50.0%
11	Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?	Полностью соответствуют: 100.0%
12	Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к	Полностью соответствуют: 75.0% В основном соответствуют: 25.0%

№ п/п	Вопрос	Средний балл
	командной работе и их лидерскими качествами?	
13	Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?	Полностью соответствуют: 50.0% В основном соответствуют: 25.0% Частично соответствуют: 25.0%
14	Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к разработке и реализации проектов?	Полностью соответствуют: 50.0% В основном соответствуют: 50.0%
15	Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию?	Полностью соответствуют: 75.0% В основном соответствуют: 25.0%
16	Какое количество выпускников образовательной организации принято Вами на работу за последний год?	От 1 до 5: 100.0%
17	Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу?	Намерены: 100.0%
18	Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?	Да, безусловно: 100.0%
19	Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах?	Проведение совместных мероприятий: 30.8% Участие в профориентационных мероприятиях организации: 23.1% Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятий и др.): 23.1% Заключение соглашений о прохождении практики: 23.1%
20	Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)	Готовность выпускника к быстрому реагированию в нестандартной ситуации: 22.2% Желание выпускников работать: 16.7% Желание выпускников к саморазвитию и самоорганизации: 16.7% Соответствие профессиональному стандарту (при наличии): 11.1% Высокий уровень теоретической подготовки: 11.1% Высокий уровень практической подготовки: 11.1% Профессионализм: 5.6% Высокий уровень производственной дисциплины: 5.6%
21	Укажите основные недостатки в подготовке выпускников образовательной организации:	Другое: 28.6% Низкий уровень теоретической подготовки: 14.3%

№ п/п	Вопрос	Средний балл
	(возможен выбор нескольких вариантов ответов)	Недостаточный уровень практической подготовки: 14.3% Низкая производственная дисциплина: 14.3% Отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию: 14.3% Низкий уровень общей профессиональной подготовки: 14.3%
22	Какие изменения в образовательной программе необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки выпускников (возможен выбор нескольких вариантов ответов)?	Регулярная организация экскурсий обучающихся в организации (на предприятия), соответствующие направлению подготовки (специальности): 18.2% Совмещение направлений подготовки (специальностей): 18.2% Повышение профессионального уровня преподавательского состава: 18.2% Индивидуализация образовательных траекторий обучающихся: 18.2% Включение практикантов в производственный процесс: 9.1% Улучшение материально-технической базы образовательной организации: 9.1% Регулярное проведение курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава: 9.1%
23	Какие профессиональные качества выпускников Вас интересуют больше всего: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)?	Знания новейших технологий: 36.4% Умение проявлять инициативу на работе: 27.3% Умение применять инновации в своей работе: 9.1% Социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе): 9.1% Знание законодательства: 9.1% Знание иностранного языка: 9.1%

2.3. Востребованность выпускников

КемГУ постоянно развивает партнерские отношения с работодателями. Партнерами университета, с которыми заключены договоры о практической подготовке выпускников направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Начальное образование», являются МБОУ «Гимназия №1» г. Кемерово; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Кемерово; МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Кемерово.

Центр мониторинга трудоустройства выпускников КемГУ активно сотрудничает с Центром занятости населения г. Кемерово, Министерством труда и занятости населения Кузбасса, территориальными Центрами занятости населения, Министерством образования Кузбасса, Управлением образования администрации г. Кемерово.

Востребованность выпускников КемГУ подтверждается заявками работодателей. Традиционно наибольшая потребность в молодых кадрах отмечается в учреждениях системы общего образования Кемеровской области. Министерство образования и науки Кемеровской области, Управление образования администрации города Кемерово.

В КемГУ действуют договоры и соглашения о сотрудничестве с предприятиями, организациями и учреждениями. Реестр договоров размещен на странице Центра мониторинга трудоустройства выпускников КемГУ по ссылке Главная страница / Сотруднику / Реестр договоров о сотрудничестве <https://kemsu.ru/employee/agreements/>

После окончания Кемеровского государственного университета выпускники направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы «Начальное образование» трудоустраиваются учителями начальных классов в образовательные организации.

2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ

На официальном сайте КемГУ в соответствии с требованиями Приказа Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 в свободном доступе для преподавателей и обучающихся в обязательном разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование» размещена следующая информация об образовательной программе по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование»: общая характеристика основной образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, аннотации к рабочим программам дисциплин, программы практик, программы ГИА, методические материалы.

Ежегодное обсуждение и утверждение рабочих программ дисциплин и программы практик на заседаниях кафедр способствует оперативному обновлению их содержания с учетом развития науки, экономики, технологий, потребностей рынка труда и т.п., уровня развития современного общества и потребностей отечественного рынка труда.

Содержание дисциплин учебного плана образовательных программ скорректировано с учетом утвержденных профессиональных стандартов и квалификационных требований к профессии, а также требований, предъявляемых к специалисту в условиях современного рынка труда.

Рабочие программы дисциплин и программы практик включают пункт об обеспеченности дисциплины (практики) литературой, необходимой для освоения дисциплины (и / или прохождения практики). Перечень литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ежегодно актуализируется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (пересмотр и обновление при необходимости) с учетом новых поступлений учебной и научной литературы в фонд научной библиотеки КемГУ. Кафедра совместно с научной библиотекой ежегодно

проводит сверку литературы по всем реализуемым дисциплинам и своевременно вносят коррективы в рабочие программы.

Для организации самостоятельной работы обучающихся в рабочих программах дисциплин и программах практик указано количество часов, отводимых на эту работу, приводится список учебной и методической литературы, список ссылок на периодические издания.

Формы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине указаны с примерными заданиями и вопросами, что позволяет обучающимся самостоятельно проверить усвоение материала, планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практикам.

Для реализуемых основных образовательных программ преподаватели кафедр разрабатывают учебные и учебно-методические издания по каждой дисциплине, фонды оценочных материалов или контрольно-измерительные материалы. Для чтения лекций используются учебно-наглядные материалы (словарь терминов, практикум, учебно-методическое пособие, методические рекомендации, задания для самостоятельной работы и другие материалы), которые размещаются в локальной сети института, факультета. Также преподаватели активно используют Интернет-технологии (электронная почта, форумы, группы в социальных сетях) и информационные системы («Информационное обеспечение учебного процесса «ИнфОУПро», Moodle) для организации учебного процесса и размещения учебно-методических материалов.

Все рукописи учебной и учебно-методической литературы проходят обсуждения на кафедре, методической комиссии Института биологии, экологии и природных ресурсов, а также в Комиссии НМС по издательской деятельности.

В соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе лицензионных договоров в 2025 году для обучающихся предоставлялся доступ к следующим электронно-библиотечным системам (ЭБС): ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>), «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>), «Юрайт» (<https://urait.ru/>). Данные электронные библиотечные системы адаптированы для поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в частности, незрячих и слабовидящих.

Кроме того, обучающиеся ОПОП используют электронные ресурсы на платформах:

«Детский портал «Солнышко» <http://www.solnet.ee/>» - ежедневный познавательный-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов, включающий консультации детских специалистов (в том числе и логопеда), методики раннего обучения, виртуальную школу для малышей, конкурсы и викторины, сценарии праздников, игры и мультфильмы;

«Наши детки <http://www.ourkids.ru/>» - собрано большое количество практического материала для всестороннего развития детей. Раздел по развитию речи изобилует разнообразными, творческими играми и упражнениями для артикуляционной гимнастики, логоритмики, мелкой

моторики, обогащения словарного запаса, грамматического строя речи, речевым материалом, подобранным по группам часто нарушаемых звуков, для автоматизации.

«Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>» - пополняющееся собрание книг по педагогике, логопедии (фонетике и фонематике, связной речи, общему недоразвитию речи, письменной речи, заиканию, афазии, подготовке к школе, учебники), психологии, дефектологии, медицине, филологии;

К электронно-библиотечным системам предоставляется круглосуточный и неограниченный доступ всем зарегистрированным пользователям университета, как с компьютеров, подключенных к локальной сети университета, так и с любого компьютера посредством сети Интернет. Обеспеченность обучающихся доступом к ЭБС – 100%.

Кроме этого, пользователям предоставлялся доступ к базам данных российских и зарубежных научно-образовательных электронных ресурсов:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- Национальная электронная библиотека (НЭБ).

Содержание библиотечного фонда отражает электронный каталог библиотеки. Доступ к электронному каталогу и информационным ресурсам осуществляется через сеть Интернет и точки WI-FI в залах библиотеки.

Приведенные данные о составе библиотечного фонда печатными и электронными изданиями подтверждают 100% обеспеченность учебных дисциплин основной и дополнительной литературой рекомендованной в рабочих программах.

Каждый обучающийся на данной программе в течение всего периода обучения имеет индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) КемГУ из любой точки, в которой имеется доступ к Интернет, как на территории КемГУ, так и вне его.

В ЭИОС сформировано электронное портфолио обучающегося, содержащее все основные сведения об обучающемся и его достижения, как в учебной деятельности, так и во внеучебной. Формирование портфолио начинается на 1 курсе и завершается после прохождения ГИА. В ЭИОС сохранены отчеты по практикам и ВКР. В разделе «учебный рейтинг» сохранены все оценки обучающихся, как по текущей успеваемости, так и по промежуточной аттестации. ЭИОС позволяет организовать взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное. Для этого разработана и функционирует внутренняя среда Инфоупро, а также используются известные образовательные платформы (Moodle).

ЭИОС КемГУ содержит все необходимой для качественной подготовки специалистов в бакалавриате. Ниже перечислены основные подразделы ЭИОС (вход авторизированный):

1. Образовательные программы
2. Расписание занятий/сессий
3. Официальный сайт КемГУ
4. Рейтинг обучающихся (БРС)
5. Информационное обеспечение учебного процесса (ИнфОУПро)
6. Система управления курсами (Moodle)
7. Система дистанционного проведения занятий
8. Депозитарий электронных образовательных ресурсов
9. Система компьютерного адаптивного тестирования (СКАТ)
10. Информационно-образовательный портал КемГУ
11. Сервер конференций КемГУ
12. Информационная база показателей деятельности научно-педагогических работников КемГУ (АРС)
13. Сервис веб-конференций RUNNet
14. Антиплагиат. ВУЗ
15. Научная библиотека КемГУ
16. Электронные библиотечные системы
17. Цифровой университет (портал Открытого образования КемГУ).

Для реализуемых основных образовательных программ преподаватели кафедры разрабатывают учебные и учебно-методические издания по каждой дисциплине, фонды оценочных материалов или контрольно-измерительные материалы. Для чтения лекций используются учебно-наглядные материалы. Также преподаватели активно используют Интернет-технологии (электронная почта, форумы, группы в социальных сетях) и информационные системы («Информационное обеспечение учебного процесс «ИнфОУПро», Moodle) для организации учебного процесса и размещения учебно-методических материалов.

Электронно-образовательные ресурсы, разрабатываемые преподавателями вуза размещены на платформах: Депозитарий электронных образовательных ресурсов, Moodle, Цифровой университет (портал Открытого образования КемГУ). Доступ авторизируемый.

2.5. Кадровое обеспечение

В университете сформирован квалифицированный состав научно-педагогических работников (НПР). Выполняются требования к кадровому обеспечению, установленные ФГОС ВО по направлениям и специальностям

подготовки, как в части наличия образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины, доли штатных научно-педагогических работников, к доле НПП имеющих ученую степень и (или) ученое звание.

Реализация программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование обеспечивается педагогическими работниками КемГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию программы бакалавриата, соответствует требованиям к наличию и квалификации педагогических работников, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

100 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

80,0 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, имеют учёную степень и (или) учёное звание.

Не менее 10 % численности педагогических работников КемГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет). Требование ФГОС ВО по данному направлению подготовки – не менее 10 %.

Во исполнение требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и образовательных стандартов в части повышения квалификации НПП по профилю профессиональной деятельности и с целью освоения новых профессиональных компетенций профессорско-преподавательский состав проходит по программам повышения квалификации по профилю преподаваемых дисциплин, по охране труда, по оказанию первой помощи.

3. Научно-исследовательская деятельность

Научные коллективы Института образования в 2025 году выполняли фундаментальные и прикладные (практико-ориентированные) НИОКР в рамках традиционных для научных школ университета тем и направлений.

К числу основных научных тематик педагогической направленности следует отнести: познавательная деятельность личности, организация познавательной деятельности обучающихся в образовательном процессе, закономерности самоопределения и профессионализации на разных уровнях обучения, профессиональной самореализации и достижения высокого уровня конкурентоспособности; траектории профессионального саморазвития и др.

По заявленным темам преподавателями и сотрудниками института были опубликованы результаты исследований в таких российских журналах как Профессиональное образование в России и за рубежом, Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки, Известия Российской академии образования, научное обеспечение системы повышения квалификации кадров, сборниках всероссийских и международных научных и научно-практических конференций.

За 2025 год преподавателями и студентами, осуществляющие подготовку и обучение по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в общей сложности было опубликовано свыше 25 научных работ, включая рецензируемые российские журналы, ВАК, материалы всероссийских и международных научных и научно-практических конференций.

Полученные результаты научных исследований и практические разработки активно внедряются в образовательный процесс.

Научно-исследовательская работа студентов проходила по плану Совета НИРС института. На заседаниях Совета осуществляется корректировка планов работы, происходит обсуждение организационных вопросов проведения традиционных научно-практических конференций, подготовка к конкурсу «Лучший студент года в номинации НИРС», участие студентов во внешних научных конференциях и др.

Ежегодно студенты принимают участие в Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей». На конференции работают 3 секции по направлениям: «Теоретические и практические аспекты педагогического образования»; «Проблемы психологизации образовательной среды»; «Актуальные проблемы истории, культурологии и философии».

С 2017 года в институте создано студенческое научное общество (СНО). Численность студентов, состоящих в активе СНО: 20 человек.

Ежегодно студенты института привлекаются к выполнению научно-исследовательских работ и участию в научных конкурсах.

4. Международная деятельность

Международное сотрудничество Кемеровского государственного университета представляет собой открытую площадку для взаимодействия с зарубежными странами, расширения международных связей и межкультурной коммуникации.

Международное пространство университета ориентировано на привлечение иностранных студентов, новых потенциальных партнеров, выстраивание международного научного и образовательного диалога, а также продвижение российского образования в соответствии с современными тенденциями интернационализации.

Основной целью международной деятельности КемГУ является разработка и реализация мероприятий по повышению международной конкурентоспособности университета, его позиционирования на международном образовательном рынке как одного из ведущих центров

образования, культуры, науки и инноваций.

По образовательной программе «Начальное образование» обучается один студент из Казахстана, один студент из Узбекистана (выпуск 2025 года).

5. Внеучебная работа

В условиях модернизации высшего образования ключевым требованием к результатам образовательного процесса становится овладение обучающимися универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для будущей эффективной профессиональной деятельности.

Цель воспитательной деятельности в КемГУ – создание оптимальных условий для профессионального и личностного становления обучающихся, эффективной адаптации к образовательному процессу и качественному освоению основной профессиональной образовательной программы.

Задачи воспитательной деятельности:

- сохранение традиций развития личности, граждански и социально ответственной, этнически и национально ориентированной, психологически устойчивой, нравственно зрелой, духовно богатой, культурно идентифицированной, ориентированной на здоровый образ жизни и позитивные жизненные ценности;
- развитие социокультурной среды, содействующей профессиональному и личностному становлению обучающихся и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных и других структурных подразделений вуза, а также привлеченных внешних организаций;
- обеспечение социально-психологической поддержки студентов, адаптация первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности;
- укрепление многонациональных традиций, межкультурного взаимопонимания и толерантности;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания в области совершенствовании содержания воспитательной деятельности;
- обновление технологий воспитания, внедрение новых форм и методов воспитательной работы, основанных на лучшем российском и международном педагогическом опыте, и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС ВО;
- развитие студенческого самоуправления, проектной активности, активизация деятельности обучающихся по оценке качества получаемого образования;
- повышение эффективности использования информационных ресурсов в воспитательной и профилактической деятельности, формирования позитивного имиджа студента КемГУ в средствах массовой информации;
- совершенствование форм работы по профилактике асоциального поведения обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;

- повышение эффективности научно-исследовательской деятельности студентов, выходящей за рамки учебных занятий.

В организации вне учебной деятельности обучающихся ключевыми принципами являются развитие студенческого самоуправления, вовлечение студентов в активную общественную деятельность, стимулирование командной проектной деятельности молодежи через участие в различных конкурсах и грантах.

Внеучебная работа студентов направления 44.03.01 направлена на организацию и проведение производственных и культурно-познавательных экскурсий. В рамках практической подготовки студенты посещают образовательные организации города. Из культурно-досуговых учреждений города студенты посещают Планетарий КемГУ, Музей Археологии, этнографии и экологии Сибири КемГУ, Областной Краеведческий музей и Музей изобразительных искусств, в том числе с использованием Пушкинской карты.

Профессорско-преподавательским составом системно и комплексно проводится профориентационная деятельность среди образовательных учреждений и организаций в Кемеровской области на территории региона с целью дать глубокие знания и прочные устойчивые умения и навыки эффективной учебной деятельности будущим студентам, создав, таким образом, благоприятные условия для их быстрой адаптации к процессу обучения в вузе.

Работа организационного характера

№ п/п	Форма и содержание деятельности	Сроки выполнения	Ответственный
1.	Участие в заселении студентов ИО в общежитие. Орг.собрание: знакомство с правилами, условиями и уставом общежития. Знакомство первого курса со старшим курсом.	Август-сентябрь 2025г.	Зам. директора по СВР, кураторы; Студ. отдел.
2.	Проведение собраний на 1 курсе, посвященных ознакомлению с Уставом КемГУ, правилами внутреннего распорядка КемГУ, графиком учебного процесса	Сентябрь 2025г.	Директор ИО, Зам. директора по СВР, кураторы.
3.	Знакомство студентов 1 курса с традициями и историей КемГУ, деятельностью органов студенческого самоуправления и творческими коллективами КемГУ	Сентябрь 2025г.	Зам. директора по СВР, кураторы, студактив
4.	Анкетирование обучающихся, заполнение личной карты студентов групп 1 курса	Сентябрь 2025г.	Зам. директора по СВР, Кураторы-преподаватели, Кураторы-студенты
5.	Проведение выборов в органы студенческого самоуправления (староста, профорг, физорг); Проведение собраний и набор в	Сентябрь 2025 г.	Зам. директора по СВР

	актив студенческого самоуправления (актив студенческого клуба, научного общества, медиацентра, совета обучающихся института)		
6.	Проведение медосмотра (первый курс)	Сентябрь-октябрь 2025г.	Зам. директора СВР Кураторы
7.	Проведение кураторских часов в группах	ежемесячно	Зам. директора СВР, Кураторы-преподаватели
8.	Посвящение первокурсников	сентябрь 2025 г.	Зам. директора по СВР, кураторы, студактив, председатель студклуба
9.	Координация работы органов студенческого самоуправления ИО: студсовет, студ.профбюро, студ.клуб, научное общество, медиацентр, старосты учебных групп. Проведение старостатов	В течение года ежемесячно	Зам. директора по СВР Зам. директора по УР, Кураторы Председатели профкома ИО, студсовета, студ.клуба, научного общества, медиацентра, старосты групп
10.	Оказание студентам 1 курса помощи в формировании первичного коллектива в группе, содействие в создании благоприятного социально-психологического климата в коллективе	1 семестр	Зам. директора по СВР, кураторы Преподаватели
11.	Проведение конкурса в несколько этапов «Лучшая группа» для первых курсов	1 семестр	Зам. директора по СВР, кураторы, студактив
12.	Школа профсоюзного актива (ШПА)	сентябрь 2025 г.	Профорги-организаторы ИО.
13.	Круглый стол с первокурсниками Института образования на тему «Административная и уголовная ответственность за националистические и экстремистские проявления»	октябрь 2025 г.	Зам. директора по СВР, кураторы
14.	Участие студентов в подготовке и проведении мероприятий, проводимых администрациями КемГУ, г. Кемерово и Кемеровской обл. (митинги, парады, субботники)	В течение года	Зам. директора по СВР Кураторы, студенческий актив
15.	Осуществление организации и контроля уборки территории, закрепленной за ИО, уборка аудиторий ИО	В течение года	Зам. директора по СВР Кураторы
16.	Зимний ректорский прием	декабрь 2025г.	Ректор, Директор ИО, Зам. директора по СВР

17.	Летний ректорский прием	июль 2025 г.	Кураторы, зам.директора по СВР
18.	Совещание кураторов ИО, своевременное решение трудных ситуаций, корректировка плана воспитательной работы.	В течение года	Зам. директора по СВР кураторы
19.	Подведение итогов экзаменационной сессии. Заседание стипендиальной комиссии. Участие в заседаниях Ученого совета ИО.	Февраль, июль 2025г.	Зам. директора по СВР, зам.директора по УР, специалист дирекции, директор; Председатель Студпрофбюро ИО, старосты групп
20.	Поощрение студентов, обучающихся на «хорошо» и «отлично»: оформление льготы на бесплатный проезд в общественном транспорте; премирование от Губернатора, скидка на оплату за обучение студентам, обучающимся на контрактной основе	Февраль	Зам. директора по СВР
21.	Психологическое тестирование студентов 1 курса. Диагностика социометрического статуса первокурсников и психологического климата в группах	В течении года	Лаборатория развития личности Психологическая лаборатория Зам. директора по СВР, кураторы групп
22.	Собрание документов для Рейтинга студентов по внеучебным достижениям, создание портфолио (ПГАС)	В течение года	Зам. директора СВР Дирекция ИО
23.	Директорский прием-2025 Организация Итогового мероприятия по подведению итогов года и награждению отличившихся студентов	Декабрь	Директор ИО Зам. дир. ИО по учебной работе; Зам. директора ИО по восп. и соц. работе
24.	Участие в итоговой аттестации студентов, проживающих в общежитии	Май-июнь 2025г.	Студ. отдел Зам. директора по СВР Староста этажа
25.	Организация наставничества старших курсов для 1 курса.	В течение года	Зам. директора ИО по восп. и соц. работе

Мероприятия патриотического направления

№ п/п	Форма и содержание деятельности	Сроки выполнения	Ответственный
1	Акция ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	09.2025	Директор ИО Зам. директора ИО по СВР Кураторы Центр профилактики

			терроризма и экстремизма
2	Серия мероприятий, приуроченных к воссоединению с ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областями	09.2025	Зам. директора по СВР, кураторы, студактив Управление молодежной политики
3	Знание. Лекторий Российского общества «Знание», приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	09.2025	Зам. директора по СВР Кураторы
4	День преподавателя высшей школы	11.2025	Зам. директора по СВР
5	Знание. Лекторий Российского общества «Знание», приуроченные ко Дню Героев Отечества и Дню Конституции	12.2025	Зам. директора СВР, Кураторы-преподаватели

Мероприятия модуля «Социализация и духовно-нравственное развитие»

№ п/п	Форма и содержание деятельности	Сроки выполнения	Ответственный
1	Проведение медосмотра (первый курс)	Сентябрь-октябрь 2025 г.	Зам. директора СВР Кураторы
2	Проведение кураторских часов в группах	ежемесячно	Зам. директора СВР, Кураторы-преподаватели
3	Оказание студентам 1 курса помощи в формировании первичного коллектива в группе, содействие в создании благоприятного социально-психологического климата в коллективе	1 семестр	Зам. директора по СВР, кураторы Преподаватели
4	Программа поддержки студенческих объединений и организаций	08.2025 – 01.2026	Кураторы, зам. директора по СВР, Управление молодежной политики
5	Спартакиада среди первокурсников	Осень 2025г.	Преподаватель физкультуры
6	Групповое консультирование наставников учебных групп по проблемам адаптационного процесса первокурсников (на основании результатов психодиагностики)	12.2025	Психологическая служба, зам. директора по СВР
7	Совещание кураторов ИО, своевременное решение трудных ситуаций, корректировка плана воспитательной работы.	В течение года	Зам. директора по СВР кураторы

Воспитательная работа, направленная на выявление талантливой творческой молодежи

№ п/п	Форма и содержание деятельности	Сроки выполнения	Ответственный
1.	Знакомство студентов 1 курса с традициями и историей КемГУ,	Сентябрь 2025 г.	Зам. директора по СВР, кураторы, студактив

	деятельностью органов студенческого самоуправления и творческими коллективами КемГУ		
2.	Посвящение в студенты 1 курса	Сентябрь 2025	Зам. директора по СВР, кураторы, студактив, председатель студклуба
3.	Удивительные три дня от ССО	Сентябрь 2025 г.	Студактив ССО
4.	Мастер-классы от студклуба ИО	Сентябрь 2025 г.	Студ.клуб ИО
5.	Участие в фестивале непрофессионального творчества студентов-первокурсников «Первый снег в КемГУ 2023»	Октябрь-ноябрь 2025г.	Директор ИО Зам. директора по СВР, Кураторы Студклуб Студсовет
6.	Участие в акции «Подари ребенку праздник» Сбор подарков для детей из детских домов	Декабрь 2025	Зам. директора по СВР, Директор ИО Студактив
7.	Институт добрых дел	Декабрь 2025	Студактив
8.	Участие в акции «Исполнение детских желаний к НГ» для детей из детского дома	Декабрь 2025	Директор ИО Зам. директора по СВР
9.	Организация «Новогодней почты в ИО»	Декабрь 2025	Зам. директора по СВР Дирекция Студенты-активисты
10.	Участие в фестивале непрофессионального творчества студентов «Студенческая весна в КемГУ 2024»	февраль-апрель 2026	Директор ИО Зам. директора по восп. и соц. работе Студактив Студенты-активисты
11.	Организация Итогового мероприятия по подведению итогов года и награждению отличившихся студентов	Декабрь 2025 - Май 2026гг.	Директор ИО, Зам. директора ИО по СВР, Дирекция ИО
12.	Организация наставничества старших курсов для 1 курса.	В течение года	Зам. директора по СВР

Мероприятия профессиональной направленности

№ п/п	Форма и содержание деятельности	Сроки выполнения	Ответственный
1.	Занятия с педагогическими классами, организация олимпиад	В течение года	Зам. директора СВР, Кураторы-преподаватели
2.	День учителя	Октябрь 2025 г.	Зам. директора СВР, Кураторы-преподаватели
3.	День Открытых дверей в ИО.	Апрель 2025 г.	Ответственный по профориентационной работе ИО, Директор ИО, зам.директора по СВР ИО
4.	Организация участия	Апрель 2025 г.	Директор ИО,

	преподавателей и студентов ИО в проведении «Дня открытых дверей КемГУ»		зам.директора по СВР, Дирекция, Ответств. за профориентацию,
5.	Подготовка, организация и участие в Международной научной конференции студентов и молодых ученых «Образование, наука, инновации – вклад молодых исследователей»	Апрель 2025 г.	Директор ИО Зам. директора по УР, зам.директора по СВР, Ответственный за НИР и НИРС ИО Преподаватели ИО
6.	Подготовка информационных листовок, буклета, календарей, дисков к периоду приемной кампании 2025-26 уч. г. в КемГУ	В течение года	Ответств. за профориентацию ИО
7.	Обновление информации для абитуриентов раздела «Абитуриенту» на сайте ИО, размещение информационных материалов об ИО и регулярное обновление информации о проведении «Дня открытых дверей», о вступительных испытаниях, порядке поступления и т.д.	В течение года	Зам.директора по СВР, медиацентр ИО, Ответств. за профориентацию ИО

6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база является составной частью хозяйства университета, должна иметь необходимую техническую оснащенность и отвечать задачам профессиональной подготовки студентов при высокой интенсивности учебного процесса.

Материально-техническая и лабораторная база КемГУ постоянно обновляется и расширяется. Уровень оснащения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебные занятия, связанные с реализацией направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы «Начальное образование», проходят в лекционных аудиториях и специально оборудованных аудиториях, компьютерных классах, спортивных залах.

Материально-техническая база и перечень оборудования аудиторий, в которых осуществляется обучение студентов направления 44.03.01.

2143 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийная). Специализированная (учебная) мебель: учебная мебель. Оборудование для презентации учебного материала: мультимедийный проектор, компьютер преподавателя, компьютер - 12 шт. Лицензионное программное обеспечение: (Microsoft Windows, Microsoft Office)

3205 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения: занятий семинарского (практического) типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийная) Специализированная (учебная) мебель: учебная мебель, доска меловая. Оборудование для презентации учебного материала: экран, ноутбук преподавателя Интернет, с обеспечением доступа в ЭИОС.

3101 Учебная аудитория для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийная) Специализированная (учебная) мебель: учебная мебель, доска меловая. Оборудование для презентации учебного материала: мультимедийный проектор, компьютер, усилитель-распределитель сигналов, звуковой микшер, акустическая система JBL Control (4 колонки), микрофон преподавателя Интернет, с обеспечением доступа в ЭИОС.

Стрелковый тир: учебная аудитория для проведения: занятий семинарского (практического) типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: комплект спортивного инвентаря для организации учебно-тренировочных занятий по пулевой стрельбе: тир лазерный-1 комплект (ружье и мишень), пистолет лазерный с мишенью.

Спортивный зал «Пантера»: учебная аудитория для проведения: занятий семинарского (практического) типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование для лиц с ОВЗ: шахматы тактильные, шашки тактильные, мяч баскетбольный звенящий, мяч для гольфа звенящий, мяч футбольный звенящий, мяч волейбольный. Оборудование: комплекты спортивного инвентаря для организации учебно-тренировочных занятий по игровым видам спорта (бадминтон, волейбол, баскетбол. Футбол, гандбол);, площадка для бадминтона: стойки, сетка, ракетки, воланы., площадка волейбольная: стойки волейбольные, сетка, мячи., площадка для баскетбола: ферма баскетбольная подвесная со щитом и кольцом, мячи., площадка для мини-футбола: ворота для мини футбола, мячи, площадка для гандбола: ворота для гандбола, мячи, табло электронное с пультом.

Зал гимнастики: учебная аудитория для проведения: занятий семинарского (практического) типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: комплекты спортивного инвентаря для организации учебно-тренировочных занятий по спортивной гимнастике, комплекты спортивного инвентаря для организации учебно-тренировочных занятий по фитнесу, комплекты спортивного инвентаря для организации учебно-тренировочных занятий по аэробике, комплекты спортивного инвентаря для организации учебно-тренировочных занятий по единоборству, помост для вольных упражнений, конь-махи, брусья разновысокие (женские), бревно гимнастическое, бревно гимнастическое низкое, параллельные брусья(мужские), кольца гимнастические, перекладина, перекладина низкая для

подводящих упражнений, маты, шведские стенки, фитбол, скакалки гимнастические, станки для танцев, зеркала, музыкальные центры, батуты гимнастические, груши боксерские, комплект гантелей, наклонные доски, обручи.

Учебная аудитория 3301: учебная аудитория для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийная). Специализированная (учебная) мебель: учебная мебель, доска меловая. Оборудование для презентации учебного материала: мультимедийный проектор, компьютер. Свободное программное обеспечение: AdobeAcrobatReader, GoogleChrome. Интернет, с обеспечением доступа в ЭИОС. Учебно-наглядные пособия.

Учебная аудитория 3402: оборудование для презентации учебного материала: мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковой микшер, акустическая система JBL Control (2 колонки), микрофон, свитч D-Link для подключения к локальной сети компьютера и проектора. Учебно-наглядные пособия. Лицензионное программное обеспечение: (Microsoft Windows, Microsoft Office)

Свободное программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader, Google Chrome, Opera Интернет, с обеспечением доступа в ЭИОС.

Характеристика социально-бытовых условий.

Для размещения иногородних студентов Кемеровский государственный университет имеет 9 общежитий в черте города Кемерово. Общее количество мест – 4507. Общежития находятся в шаговой доступности от корпусов, в которых обучаются студенты. Общежития № 1 и № 2 соединены теплыми переходами между собой и с учебными корпусами университета.

Жилищно-бытовые условия проживающих в общежитиях соответствуют санитарным нормам. Студенты проживают в комнатах по 2,3 и 4 человека. В соответствии со статьей 39 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ более 150 студентов проживают в общежитии бесплатно. К коридорному типу относятся общежития №1,2,7, ул. Космическая 21а, ул. Космическая 6а, блочному типу – общежитие №3, гостиничному типу – общежития №4,5,6. В общежитиях №1,2,3,7 имеются автоматизированные стиральные машины для самообслуживания студентов. В общежитии №2 располагается буфет и спортивные залы. В общежитии №3 имеется централизованная прачечная. Представление интересов обучающихся в общежитии студентов, помощь в улучшении бытовых условий и организацию культурного досуга обеспечивает Объединенного студенческий совет общежитий.

С целью оздоровления студентов на базе «КемГУ» функционирует санаторий-профилакторий «Вита». Студенты на основании санаторно-курортной путевки получают талоны на диетическое питание сроком на 3 недели, а также медикаменты и назначение на лечение. На базе санатория-

профилактория студенты могут пройти физиотерапию, массаж, стоматологическое лечение, получить кислородный коктейль и др.

Все обучающиеся закреплены за студенческой поликлиникой № 10 МБУЗ «ГКБ № 1 им. М. Н. Горбуновой», которая осуществляет лечебно-профилактический прием обучающихся.

Общественное питание студентов осуществляется в трех столовых, расположенных в корпусах № 1, 7, 12, а также в буфетах, расположенных в корпусах № 2 и 5.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Структурное подразделение ответственное за сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидностью – учебно-практическая лаборатория социальной и психологической помощи, которая оказывает консультативную помощь студентам, преподавателям и сотрудникам КемГУ по разрешению психологических проблем в обучении, воспитании; проводит развивающе-коррекционную работу со студентами (индивидуальная и групповая), психологическую диагностику. Создан волонтерский отряд в помощь инвалидам и лиц с ОВЗ.

На сайте КемГУ создана специальная страница по инклюзивному образованию (<https://kemsu.ru/education/inclusive-education/>), содержащая документы, обеспечивающие процессы инклюзивного образования, информацию по содействию трудоустройству, информацию о приемной комиссии (вступительные испытания на разные уровни приема для инвалидов и лиц с ОВЗ, об особых правах при поступлении), условия доступности для обучения.

Структурное подразделение ответственное за сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидностью – учебно-практическая лаборатория социальной и психологической помощи, которая оказывает консультативную помощь студентам, преподавателям и сотрудникам КемГУ по разрешению психологических проблем в обучении, воспитании; проводит развивающе-коррекционную работу со студентами (индивидуальная и групповая), психологическую диагностику. Создан волонтерский отряд в помощь инвалидам и лиц с ОВЗ.

В университете продолжается работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.