

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кемеровский государственный университет»
Институт образования

Отчет
о самообследовании по образовательной программе
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы –
«Русский язык как иностранный»
за 2025 год

Просеков
Александр
Юрьевич

Подписано электронной подписью:
Просеков Александр Юрьевич
Должность: Ректор КемГУ
Дата и время: 2026-04-30 10:37:00
b58b2c00-1de1-11f1-b77e-d95b87bfeee4

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательной программе	3
2. Образовательная деятельность	7
2.1. Информация об образовательных программах, их содержании, организация учебного процесса. Численность обучающихся.	7
2.2. Качество подготовки обучающихся. Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся.....	9
- <i>Результаты опросов педагогических и научных работников организации высшего образования, реализующих направление подготовки об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности.</i>	13
- <i>Результаты опросов обучающихся организации высшего образования удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик</i>	15
- <i>Анкета работодателей (результаты опроса).....</i>	16
2.3. Востребованность выпускников.....	18
2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ	19
2.5. Кадровое обеспечение	22
3. Научно-исследовательская деятельность	22
4. Международная деятельность	23
5. Внеучебная работа	23
6. Материально-техническое обеспечение	32

1. Общие сведения об образовательной программе

Реализация образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы – **«Русский язык как иностранный»** (магистратура) осуществляется на базе Кемеровского государственного университета.

Кемеровский государственный университет – опорный вуз Кемеровской области – на основе эффективного сочетания современного образования, исследований и инноваций, соответствующих вызовам XXI века, готовит кадры, способные инициировать и реализовывать новые виды экономической деятельности, способы организации производства, бизнесы и формы занятости на территории региона и обеспечить тем самым диверсификацию экономики Кузбасса, его интеграцию в глобальные (несырьевые) производственные цепочки, решение экологических и социально-экономических проблем региона в интересах долговременного опережающего и устойчивого развития.

Программа развития педагогического образования в университете направлена на разработку и апробацию модели формирования основ нового педагогического знания в условиях многопозиционных профессиональных коммуникаций и междисциплинарных исследований субъектов образовательной экосистемы классического университета и использования его для создания основных и дополнительных программ педагогического образования.

Институт образования выступает ресурсным центром непрерывного сопровождения процесса становления и развития педагога на этапах профессионального самоопределения, самоорганизации и самореализации.

Цель: создание образовательной экосистемы для использования ресурсов многопрофильного вуза в модернизации содержания и форм педагогического образования с целью повышения качества подготовки будущих педагогов за счет использования ресурсов образовательной среды Университета, эффективных механизмов довузовской подготовки, профессионального и дополнительного профессионального образования, а также постдипломного сопровождения.

Задачи:

- разработка и реализация комплекса мероприятий по планомерному имиджированию профессии педагога и педагогической деятельности как социально значимой и престижной;
- обеспечение подготовки педагога к общению с детьми с разными образовательными потребностями, а также к конструктивному взаимодействию с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими), оперативному реагированию на возникающие запросы и педагогические ситуации вне зависимости от узкой его предметной специализации;
- расширение профессиональных возможностей выпускников педагогических направлений подготовки за счет обеспечения возможности выбора дополнительной специальности/квалификации, создания в образовательной среде КемГУ зон/локаций профессиональных проб и практик в процессе получения высшего образования;
- персонификация профессиональной подготовки будущего педагога через обеспечение осознания и личностной интерпретации существующего опыта и

создание нового опыта в собственной практике, усиление личностных смыслов образования; развитие профессионально-педагогической направленности мышления студентов;

- создание коммуникативных профессиональных сетей под разные задачи развития педагогического образования, использующих фундаментальные и прикладные исследования и разработки научно-педагогических коллективов;

- формирование умений повышать уровень образованности в течение всей жизни в соответствии с требованиями и изменениями общества, обеспечение приоритетности в обучении студентов конструированию и решению учебно-профессиональных практических задач на основе академических знаний, что позволит сформировать у них потребность в мобильности, гибкости, способности к многозадачности;

- обеспечение реализации проектов, конкурсов, олимпиад как формы образовательной интеграции психолого-педагогической теории и практики;

- организация предметно-методического и психолого-педагогического постдипломного сопровождения выпускников;

- создание и экспериментальная апробация сетевых программ основного и дополнительного педагогического образования на основе взаимодействия классического университета с организациями общего и дополнительного образования, субъектами социально-экономического развития региона.

Развитие педагогического образования обеспечивается через включение фундаментальных и прикладных исследований, разработок научно-педагогических коллективов классического университета в создание образовательных программ основного и дополнительного педагогического образования. Содержание и формы развития педагогического образования порождаются, оформляются и диссеминируются в рамках направлений сопровождения.

Направление «Довузовская система сопровождения» рассматривается как этап профессионального самоопределения обучающихся, как обеспечение возможности каждому обучающемуся осознать свои потенциалы, проявить себя в профессиональных пробах, по-новому воспринимать педагогическую действительность. Это особо актуализирует постоянный поиск оптимальных и эффективных способов организации различных видов внеурочной деятельности обучающихся. В рамках данного направления профессорско-преподавательским составом института разработаны и апробированы следующие инновационные модели педагогических классов. Каждая модель отвечает современным тенденциям образования.

Модель организации внеурочной деятельности «Педагогический класс» предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения, раскрывает основные направления деятельности учителя.

Модель «Педагогический предуниверсарий» основана на принципе погружения, когда обучающиеся школы становятся равноправными участниками студенческой жизни Института Образования. Преподаватели университета проводят

для них лекции, тренинги, мастер-классы, консультации, общекультурные мероприятия, что способствует формированию профессиональных и личностных качеств будущего студента педагогических направлений подготовки.

Модель «Сетевой педагогический класс» создает инновационную образовательную среду для школьников из отдаленных районов Кемеровской области. Уникальностью этой модели является реализация образовательной программы преимущественно в дистанционной форме. Педагоги Института Образования проводят занятия в виде вебинаров, видеолекций, онлайн мастер-классов, веб-квестов с последующим сопровождением учащихся в электронной образовательной среде.

Обеспечение успешного входа в профессию осуществляется через развитие системы профориентации и довузовской подготовки. Преподавателями ИО осуществляется организация работы с одаренными детьми и олимпиадной подготовки школьников.

Проводятся мероприятия опережающей профессиональной подготовки: проекты «Дни открытых дверей», «Каникулы в Университете», «Лекторий выходного дня» (участие школьников в онлайн-трансляциях лекций и семинаров ведущих преподавателей), «Марафоны профессионального развития» и т.д.

С целью совершенствования системы целевого приема и обучения расширяются зоны взаимодействия и социального партнерства на региональном уровне.

Направление «Сопровождение процесса подготовки педагогических кадров» предполагает поэтапное осуществление.

1-й этап – «Коррекция общих профессиональных и жизненных установок» (I– II курс): помощь в профессиональной адаптации; выработка умений оценивать собственные способности, особенности в отношении профессии.

2-й этап – «Подготовка к реализации направленной активности студента» (III– IV курс): развитие профессиональных намерений студентов внутри избранной профессиональной области, формирование мотивов выбора профессии и профессиональной деятельности; помощь в реальном соотнесении ими способностей и возможностей в учебе и будущей работе; развитие базовых профессионально важных качеств.

3-й этап – «Профессиональная реализация» (V курс): помощь направлена на развитие навыков социального взаимодействия, на формирование поведения на рынке.

В процессе обучения студенты получают возможность расширить спектр осваиваемых компетенций за счет концентрированного интенсивного «соединения» теоретической и практической подготовки; овладеть трудовыми функциями и действиями в рамках профессионального стандарта «Педагог»; приобрести опыт экспертной деятельности в своей работе и работе коллег; разрабатывать исследовательские программы решения собственной практической проблемы в рамках научно-исследовательского семинара и др.

Реализуется переход к широкой профессиональной подготовке, подразумевающей умение педагога адекватно реагировать на любые ситуации,

возникающие в профессиональной деятельности вне зависимости от его конкретной предметной специализации за счет усиления блока учебных дисциплин, связанных с овладением методикой построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с разными образовательными потребностями; формированием навыков работы в поликультурной и полиэтнической среде; усиления блока дисциплин, связанных с формированием инклюзивной компетентности молодого педагога: умение выявить в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; умение оказать адресную помощь обучающимся; умение сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных и воспитательных задач.

Созданы условия для увеличения пространства профессиональных возможностей выпускника ИО за счет нелинейного характера учебного плана подготовки, обеспечивающего выбор дополнительной квалификации за счет включения вариативного модуля в структуру учебного плана. Реальные треки: тьютор, навигатор детства, советник по воспитательной деятельности, классный руководитель, вожатый, педагог дополнительного образования, игропедагог и др.

Обеспечивается усиление практико-ориентированной составляющей образовательных программ за счет введения в содержание педагогических практик системы профессиональных проб исходя из трудовых функций и действий педагога на базе организаций общего и дополнительного образования; широкое использование практико-профессионально ориентированных задач и иных способов контекстного обучения при организации освоения учебных дисциплин; расширение спектра аудиторных и внеаудиторных занятий с обучающимися в зависимости от специфики профиля педагогического образования.

Реализация сквозной траектории формирования исследовательских компетенций педагога обеспечивает решение задачи порождения нового научно-педагогического знания и объединяет научные коллективы КемГУ, педагогических колледжей. Выбор исследовательских направлений осуществляется путем открытых научных дискуссий и анализа проблем практики образования с участием ведущих российских учёных в области исследования и развития педагогического образования.

Организуются коллаборации ученых и школьных инициативных групп по экспериментальной апробации результатов и разработок, полученных в профильных исследовательских программах в практике общего образования и исследовательского сопровождения специалистами вузов инициатив «на местах».

Результаты профильных педагогических исследований и внедрение их в практику экспериментальных площадок становятся основой для построения новых дополнительных профессиональных программ для педагогов, методистов, управленцев общего образования и для модификации учебных дисциплин студентов педагогических и непедагогических специальностей.

Направление «Постдипломное сопровождение выпускника – молодого педагога в контексте непрерывного профессионального становления» обеспечивает формирование доступной системы постдипломного сопровождения выпускников – молодых педагогов в процессе их профессионального становления. Недостаточность

систематизированной актуальной информации о причинах неуспешности (ухода из профессии), затруднений, с которыми сталкиваются в практике выпускники, недостаточной результативностью мероприятий по сопровождению молодых специалистов актуализирует проблему постдипломного сопровождения выпускников педагогических специальностей. Постдипломное сопровождение – определённый процесс заинтересованного наблюдения, консультирования со стороны педагогического вуза с целью оказания посильной помощи молодым специалистам в их профессиональной деятельности.

Особое внимание уделяется развитию мотивации, уверенности в себе, самоэффективности, приобретению навыков и убеждений, которые студенты (выпускники) могут адаптировать и самостоятельно использовать в своей деятельности. В связи с этим отмечается важность совмещения наставничества и саморегулируемого обучения. Важный аспект проблемы связан созданием проектов адресной поддержки и сопровождения выпускников программ педагогического образования, которые активно разрабатываются и реализуются в стенах опорного вуза Кузбасса.

2. Образовательная деятельность

2.1. Информация об образовательных программах, их содержании, организация учебного процесса. Численность обучающихся.

Основная образовательная программа (далее – образовательная программа, ОПОП, программа магистратуры) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы – «Русский язык как иностранный». Обучение по программе магистратуры осуществляется в очной форме.

Срок получения высшего образования по образовательной программе составляет 2 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации. Объем образовательной программы составляет 120 зачетных единиц. Деятельность выпускников направлена на решение педагогических, методических и проектных задач профессиональной деятельности.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессиональных стандартов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50361), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: от 26.11.202 г. № 1456 (зарегистрирован 27.05.2021 регистрационный №63650); от 08.02.2021 № 82 (зарегистрирован 12.03.2021г. регистрационный № 62740) (далее – ФГОС ВО).

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, систему оценки качества подготовки магистранта по данному направлению подготовки. Она включает в себя несколько разделов:

- нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры, общую характеристику программы;
- характеристику профессиональной деятельности выпускников направления подготовки – общее описание, область, типы задач профессиональной деятельности, а также объекты профессиональной деятельности и области знания; перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки; перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки;
- компетенции выпускника магистратуры, формируемые в результате освоения программы – универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, установленные КемГУ самостоятельно;
- документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса: учебный план, календарный учебный график, перечень и краткое содержание (аннотации) дисциплин ОПОП, рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, методические рекомендации по самостоятельной работе студентов, фонды оценочных материалов по дисциплинам, практикам и государственной итоговой аттестации;
- фактическое ресурсное обеспечение, включающее в себя кадровое, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного процесса;
- нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества подготовки обучающихся ОПОП магистратуры, осуществляемое через текущий и промежуточный контроль успеваемости, государственную итоговую аттестацию;
- особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ учебного плана, аннотаций рабочих программ, фондов оценочных материалов показывает, что содержание ОПОП по направлению подготовки 44.04.01

Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Общая численность студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный» составила 13 человек, первый набор осуществлен в 2025г.

Численность студентов по курсам распределилась следующим образом (Таблица 1).

Таблица 1

Численность обучающихся

Показатель	Значение показателей	
	1 курс	2 курс
Общая численность студентов, обучающихся по программе магистратуры направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный», очная форма обучения	13	-

2.2. Качество подготовки обучающихся. Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся

Качество подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках систем внутренней и внешней оценки.

При проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности (текущего контроля и промежуточной аттестации) институт образования привлекает работодателей.

Независимая оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП осуществляется в рамках:

- текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик (в период практики, внешними руководителями практик), проведение защиты отчетов по практике на комиссии; защита курсовых работ (проектов) через комиссию;

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) ОПОП ВО;

- анкетирования работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

- анкетирования студентов по оценке качества образовательной деятельности по образовательным программам (оценка условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом по направлению подготовки/специальности и отдельных дисциплин (модулей), практик).

Конкурсный отбор проводился в соответствии с Правилами приема КемГУ.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществлялась с использованием разработанных фондов оценочных материалов по каждой дисциплине.

В Институте образования оценка текущей успеваемости и промежуточной успеваемости проводится с использованием балльно-рейтинговой системы, которая учитывается в ИАИС «Деканат». Автоматизированная система рейтинговой оценки является элементом электронной информационной среды КемГУ, направлена на учет всех достижений обучающегося и формирование электронного портфолио обучающегося, учебных и внеучебных достижений в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Проводится ежегодный мониторинг промежуточной успеваемости студентов по итогам летних и зимних экзаменационных сессий, показывающий стабильные показатели успеваемости студентов очной формы обучения.

По итогам зимней сессии 2025/2026 уч.г. по данным на 01 февраля 2026 г. магистранты направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы – «Русский язык как иностранный» показали высокую количественную и качественную успеваемость (Таблица 2):

Таблица 2 – Сведения по качеству подготовки магистрантов (на основе анализа зимней экзаменационной сессии 2025-2025 уч. года)

Направление подготовки	количественная успеваемость	качественная успеваемость
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы – «Русский язык как иностранный», очная форма обучения	1 курс – 78,95 %	1 курс – 78,57 %

Практическая подготовка осуществляется на следующих базах практик: МБОУ «СОШ № 58» г. Кемерово, ГОУ «Кузбасский центр образования» и др.

Для достижения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик:

- созданы комиссии для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика, а также преподавателей кафедры;

- процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практикам проводились непосредственно на базе профильных организаций и предприятий;

- осуществлялась разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации фондов

оценочных материалов с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

Сведения по итогам прохождения практик представлены в Таблице 3.

Таблица 3.

Сведения по качеству подготовки студентов по итогам прохождения практик

Вид, тип практики	Курс / Семестр	Средний балл
Учебная практика. Научно-исследовательская работа	1/1	зачет

Порядок использования **портфолио** обучающихся по ООП ВО при проведении процедуры внутренней независимой оценки качества образования определяется руководителем ОПОП ВО.

Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет:

- дополнить традиционные контрольно-оценочные средства на основе результатов, достигнутых обучающимися в различных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, спортивной и др.;
- формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве его подготовки;
- содействовать высокой учебной мотивации обучающихся, активности и самостоятельности в обучении;
- формировать умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- создавать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;
- обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрировать их способности практически применять приобретенные знания и умения.

Сбор копий документов, подтверждающих достижения обучающихся, осуществляется посредством электронных личных кабинетов обучающихся.

Государственная итоговая аттестация:

Освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся, целью которой является определение соответствия результатов освоения соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач.

Некоторые механизмы независимой оценки качества образования при проведении процедуры государственной итоговой аттестации заложены на законодательном уровне и обеспечиваются, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов.

В рамках защиты выпускной квалификационной работы:

а) при назначении обучающимся заданий на выпускную квалификационную работу отдаётся предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО, и представляющим собой реальную производственную задачу (Формирование лингвокультурологической компетенции у студентов, изучающих русский язык как иностранный).

Формирование предметных результатов обучения у школьников, изучающих русский язык как иностранный.

Формирование познавательных УУД у учащихся в процессе изучения русского языка как иностранного.

Формирование грамматических навыков у иностранных школьников, изучающих русский язык как иностранный.

Формирование фонетических навыков у студентов, изучающих русский язык как иностранный.

Современные интерактивные технологии как средство развития познавательного интереса у учащихся при изучении русского языка как иностранного.

Организация проектной деятельности на занятиях по лексике у студентов, изучающих русский язык как иностранный.

Формирование читательской грамотности обучающихся в условиях поликультурной среды.

Формирование лингвокультурологической компетенции у студентов из Китая, изучающих русский язык как иностранный.

Формирование навыков чтения у студентов, изучающих русский язык как иностранный в проектной деятельности и др.)

б) по возможности привлекать к руководству выпускной квалификационной работой лиц из числа ведущих работников организаций и учреждений,

в) осуществляется перед процедурой защиты проверка выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверку на плагиат).

Результаты независимой оценки качества образования при проведении государственной итоговой аттестации используются в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ОПОП ВО, реализуемых Университетом.

Результаты государственной итоговой аттестации отражаются в отчетах председателей государственных экзаменационных комиссий, по их мнению, уровень знаний, уровень сформированности компетенций выпускников университета в основном соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Тематика исследований, предварительный выбор которых осуществляли магистранты отличалась значительным разнообразием, что свидетельствует о широте интересов магистрантов. Большинство выпускных квалификационных работ ориентированы на исследование актуальных проблем образования, учитывающих специфику подготовки магистрантов.

В рамках оценки эффективности образовательной деятельности регулярно проводятся опросы:

- Результаты опросов педагогических и научных работников организации высшего образования, реализующих направление подготовки об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности.

В течение 2025 года через Анкету обратной связи по качеству оказания услуг, размещенной в открытом доступе на сайте университета опрошены обучающиеся, профессорско-преподавательский состав, работодатели (представители работодателей).

Основная масса опрошенных – обучающиеся, педагогические и научные работники, участвующие в реализации ОПОП. Большинство респондентов готовы порекомендовать в качестве образовательного учреждения Кемеровский государственный университет родственникам, знакомым.

В целом участники опроса отметили удовлетворенность открытостью информации, работой как аутсорсинговых служб, так и сотрудников КемГУ, обеспечением работы КемГУ в целом.

Общие оценки представлены в Таблицах 4-7.

Таблица 4

Обучающиеся

Показатель	Средняя оценка
<i>Удовлетворенность открытостью информации</i>	
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной в КемГУ на информационных стендах, экранах	4,5
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной на сайте КемГУ	4,5
<i>Удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ</i>	
Наличие зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	4,0
Наличие и понятность навигация внутри организации	4,5
Доступность питьевой воды	4,0
Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота, наличие воды, мыла и пр.)	4
Санитарное состояние организации	4,2
<i>Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью работников аутсорсинговых сервисных служб</i>	
Сотрудники охраны	4,4
Уборщики помещений	4,5
Работники столовой	4,7
<i>Удовлетворенность работой сотрудников КемГУ</i>	
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников административных служб университета (отдел кадров, бухгалтерия, управления и др.)	4,7
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников дирекций/деканатов, кафедр	4,8

Показатель	Средняя оценка
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью преподавателей	4,8
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников при использовании дистанционных форм	4,9
<i>Удовлетворенность условиями</i>	
Удовлетворенность графиком работы административных служб	4,3
Удовлетворенность графиком учебных занятий	4
Удовлетворенность в целом условиями образовательного процесса в КемГУ	4,4

Таблица 5

Педагогические и научные работники

Показатель	Средняя оценка
<i>Удовлетворенность открытостью информации</i>	
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной в КемГУ на информационных стендах, экранах	4,24
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной на сайте КемГУ	4,5
<i>Удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ</i>	
Наличие зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	4,0
Наличие и понятность навигация внутри организации	4,5
Доступность питьевой воды	4,0
Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота, наличие воды, мыла и пр.)	4,0
Санитарное состояние организации	4
<i>Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью работников аутсорсинговых сервисных служб</i>	
Сотрудники охраны	4,75
Уборщики помещений	4
Работники столовой	4,75
<i>Удовлетворенность работой сотрудников КемГУ</i>	
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников административных служб университета (отдел кадров, бухгалтерия, управления и др.)	4,75
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников дирекций/деканатов, кафедр	4,75
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью преподавателей	4,75
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников при использовании дистанционных форм	4,75
<i>Удовлетворенность условиями</i>	
Удовлетворенность графиком работы административных служб	4,25
Удовлетворенность графиком учебных занятий	4,00

Показатель	Средняя оценка
Удовлетворенность в целом условиями образовательного процесса в КемГУ	4,75

- Результаты опросов обучающихся организации высшего образования удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик

Для мониторинга качества образовательного процесса в личных кабинетах студентов электронной информационно-образовательной среды <http://eios.kemsu.ru/> размещена анкета. За 2025 год на 01 февраля 2026 г. были опрошены магистранты очной формы обучения направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы – «Русский язык как иностранный», очная форма обучения. Оценивались следующие десять показателей:

- возможность доступа к рабочей программе по дисциплине (в таблице - показатель под цифрой 1);
- обеспеченность необходимой литературой по дисциплинам (цифра 2);
- возможность доступа к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам по дисциплине (цифра 3);
- материально-техническое обеспечение по дисциплине (цифра 4);
- возможность доступа к помещениям для самостоятельной работы по дисциплине с возможностью подключения к сети "Интернет" (цифра 5);
- наличие комплекта программного обеспечения, необходимого для обучения по данной дисциплине (цифра 6);
- увлекательность и доступность дисциплины (цифра 7);
- практическая польза дисциплины (цифра 8);
- качество преподавания дисциплины (цифра 9);
- организация образовательного процесса по дисциплине (цифра 10).

Таблица 6

Средние оценки результатов опроса магистрантов по показателям

ОПОП	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы – «Русский язык как иностранный», очная форма обучения	4,76	4,74	4,53	4,74	4,75	4,68	4,73	4,77	4,8	4,85

Средняя оценка вышеуказанных показателей обучения направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы – «Русский язык как иностранный», очная форма обучения составила 4,73 (таблица 6).

- Анкета работодателей (результаты опроса)

Для мониторинга качества образовательного процесса в разделе Обратная связь для работодателей размещена анкета <https://kemsu.ru/university/feedback/employer/> В ходе опроса за 2025 г. приняли участие представители из организаций, предприятий, соответствующие профессиональной деятельности выпускников.

Таблица 7

Средние оценки опроса работодателей по показателям

№ п/п	Вопрос	Средний балл
1	Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в проведении государственной итоговой аттестации в образовательной организации?	Да: 50.0% Нет: 50.0%
2	Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в деятельности государственных экзаменационных комиссий образовательной организации в качестве их председателей?	Да: 50.0% Нет: 50.0%
3	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?	Да: 50.0% Нет: 50.0%
4	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым образовательной организацией?	Нет: 100.0%
5	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в проведении профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реализуемых образовательной организацией?	Нет: 100.0%
6	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в разработке и (или) рассмотрении проектов федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования?	Нет: 100.0%
7	Трудоустроены ли в Вашей организации (на предприятии) выпускники, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения?	Да: 50.0% Нет: 50.0%
8	Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?	Полностью соответствуют: 100.0%
9	Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?	Полностью соответствуют: 100.0%
10	Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?	Полностью соответствуют: 50.0% В основном соответствуют: 50.0%

№ п/п	Вопрос	Средний балл
11	Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?	Полностью соответствуют: 100.0%
12	Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?	Полностью соответствуют: 100.0%
13	Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?	Полностью соответствуют: 100.0%
14	Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к разработке и реализации проектов?	Полностью соответствуют: 100.0%
15	Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию?	Полностью соответствуют: 100.0%
16	Какое количество выпускников образовательной организации принято Вами на работу за последний год?	От 1 до 5: 100.0%
17	Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу?	Намерены: 50.0% Намерены, но при условии: 50.0%
18	Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?	Да, безусловно: 100.0%
19	Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах?	Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятий и др.): 40.0% Заключение соглашений о прохождении практики: 40.0% Проведение совместных мероприятий: 20.0%
20	Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)	Соответствие профессиональному стандарту (при наличии): 20.0% Высокий уровень теоретической подготовки: 20.0% Высокий уровень практической подготовки: 10.0% Профессионализм: 10.0% Готовность выпускника к быстрому реагированию в нестандартной ситуации: 10.0% Высокий уровень производственной дисциплины: 10.0% Желание выпускников работать: 10.0% Желание выпускников к саморазвитию и самоорганизации: 10.0%
21	Укажите основные недостатки в подготовке	Недостаточный уровень практической

№ п/п	Вопрос	Средний балл
22	выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов) Какие изменения в образовательной программе необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки выпускников (возможен выбор нескольких вариантов ответов)?	подготовки: 50.0% Другое: 50.0% Индивидуализация образовательных траекторий обучающихся: 50.0% Включение практикантов в производственный процесс: 25.0% Регулярная организация экскурсий обучающихся в организации (на предприятия), соответствующие направлению подготовки (специальности): 25.0%
23	Какие профессиональные качества выпускников Вас интересуют больше всего: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)?	Умение проявлять инициативу на работе: 28.6% Умение применять инновации в своей работе: 28.6% Социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе): 14.3% Знания новейших технологий: 14.3% Знание законодательства: 14.3%

2.3. Востребованность выпускников

КемГУ постоянно развивает партнерские отношения с работодателями. Партнерами университета, с которыми заключены договоры о практической подготовке выпускников направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы – «Русский язык как иностранный» МБОУ «СОШ № 58» г. Кемерово, ГОУ «Кузбасский центр образования» и др.

Центр мониторинга трудоустройства выпускников КемГУ активно сотрудничает с Центром занятости населения г. Кемерово, Министерством труда и занятости населения Кузбасса, территориальными Центрами занятости населения, Министерством образования Кузбасса, Управлением образования администрации г. Кемерово.

Востребованность выпускников КемГУ подтверждается заявками работодателей. Традиционно наибольшая потребность в молодых кадрах отмечается в учреждениях системы общего образования Кемеровской области.

В КемГУ действуют договоры и соглашения о сотрудничестве с предприятиями, организациями и учреждениями. Реестр договоров размещен на странице Центра мониторинга трудоустройства выпускников КемГУ по ссылке Главная страница / Сотруднику / Реестр договоров о сотрудничестве <https://kemsu.ru/employee/agreements/>

2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ

На официальном сайте КемГУ в свободном доступе для преподавателей и обучающихся в обязательном разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование» размещена следующая информация об образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный»: общая характеристика основной образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, аннотации к рабочим программам дисциплин, программы практик, программы ГИА, методические материалы.

Ежегодное обсуждение и утверждение рабочих программ дисциплин и программы практик на заседаниях кафедр способствует оперативному обновлению их содержания с учетом развития науки, экономики, технологий, потребностей рынка труда и т.п., уровня развития современного общества и потребностей отечественного рынка труда.

Содержание дисциплин учебного плана образовательных программ скорректировано с учетом утвержденных профессиональных стандартов и квалификационных требований к профессии, а также требований, предъявляемых к специалисту в условиях современного рынка труда.

Рабочие программы дисциплин и программы практик включают пункт об обеспеченности дисциплины (практики) литературой, необходимой для освоения дисциплины (и / или прохождения практики). Перечень литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ежегодно актуализируется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (пересмотр и обновление при необходимости) с учетом новых поступлений учебной и научной литературы в фонд научной библиотеки КемГУ. Кафедра совместно с научной библиотекой ежегодно проводит сверку литературы по всем реализуемым дисциплинам и своевременно вносят коррективы в рабочие программы.

Для организации самостоятельной работы обучающихся в рабочих программах дисциплин и программах практик указано количество часов, отводимых на эту работу, приводится список учебной и методической литературы, список ссылок на периодические издания.

Формы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине указаны с примерными заданиями и вопросами, что позволяет обучающимся самостоятельно проверить усвоение материала, планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практикам.

Для реализуемых основных образовательных программ преподаватели кафедр разрабатывают учебные и учебно-методические издания по каждой дисциплине, фонды оценочных материалов или контрольно-измерительные материалы. Для чтения лекций используются учебно-наглядные материалы (словарь терминов, практикум, учебно-методическое пособие, методические рекомендации, задания для

самостоятельной работы иные материалы), которые размещаются в локальной сети института, факультета. Также преподаватели активно используют Интернет-технологии (электронная почта, форумы, группы в социальных сетях) и информационные системы («Информационное обеспечение учебного процесса «ИнфОУПро», Moodle) для организации учебного процесса и размещения учебно-методических материалов.

Все рукописи учебной и учебно-методической литературы проходят обсуждения на кафедре, методической комиссии института образования, а также в редакционно-издательской комиссии научного-методического совета университета.

В соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе лицензионных договоров в 2025 году для обучающихся предоставлялся доступ к следующим электронно-библиотечным системам (ЭБС): ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>), «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>), «Юрайт» (<https://urait.ru/>). Данные электронные библиотечные системы адаптированы для поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в частности, незрячих и слабовидящих.

Кроме того, обучающиеся ОПОП используют электронные ресурсы на платформах:

«Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>» - самый массовый педагогический форум в России, который дает возможность каждому учителю представить свою педагогическую идею, опубликовать собственные методические разработки, поделиться с коллегами своими представлениями о преподавании, в том числе и в области логопедии.

К электронно-библиотечным системам предоставляется круглосуточный и неограниченный доступ всем зарегистрированным пользователям университета, как с компьютеров, подключенных к локальной сети университета, так и с любого компьютера посредством сети Интернет. Обеспеченность обучающихся доступом к ЭБС – 100%.

Кроме этого, пользователям предоставлялся доступ к базам данных российских и зарубежных научно-образовательных электронных ресурсов:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- Национальная электронная библиотека (НЭБ)
- Университетская информационная система "Россия" (УИС РОССИЯ).
- Федеральный центр по развитию общего и дополнительного инклюзивного образования <https://mgppru.ru/project/102>

Содержание библиотечного фонда отражает электронный каталог библиотеки. Доступ к электронному каталогу и информационным ресурсам осуществляется через сеть Интернет и точки WI-FI в залах библиотеки.

Приведенные данные о составе библиотечного фонда печатными и электронными изданиями подтверждают 100% обеспеченность учебных дисциплин основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочих программах.

Каждый обучающийся на данной программе в течение всего периода обучения имеет индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-

образовательной среде (ЭИОС) КемГУ из любой точки, в которой имеется доступ к Интернет, как на территории КемГУ, так и вне его.

В ЭИОС сформировано электронное портфолио обучающегося, содержащее все основные сведения об обучающемся и его достижения, как в учебной деятельности, так и во внеучебной. Формирование портфолио начинается на 1 курсе и завершается после прохождения ГИА. В ЭИОС сохранены отчеты по практикам и ВКР. В разделе «учебный рейтинг» сохранены все оценки обучающихся, как по текущей успеваемости, так и по промежуточной аттестации. ЭИОС позволяет организовать взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное. Для этого разработана и функционирует внутренняя среда ИнфОУПРО, а также используются известные образовательные платформы (Moodle).

ЭИОС КемГУ содержит все необходимое для качественной подготовки специалистов в магистратуре. Ниже перечислены основные подразделы ЭИОС (вход авторизованный):

1. Образовательные программы
2. Расписание занятий/сессий
3. Официальный сайт КемГУ
4. Рейтинг обучающихся (БРС)
5. Информационное обеспечение учебного процесса (ИнфОУПро)
6. Система управления курсами (Moodle)
7. Система дистанционного проведения занятий
8. Депозитарий электронных образовательных ресурсов
9. Система компьютерного адаптивного тестирования (СКАТ)
10. Информационно-образовательный портал КемГУ
11. Сервер конференций КемГУ
12. Информационная база показателей деятельности научно-педагогических работников КемГУ (АРС)
13. Сервис веб-конференций RUNNet
14. Антиплагиат.ВУЗ
15. Научная библиотека КемГУ
16. Электронные библиотечные системы
17. Цифровой университет (портал Открытого образования КемГУ)

Для реализуемых основных образовательных программ преподаватели кафедры разрабатывают учебные и учебно-методические издания по каждой дисциплине, фонды оценочных материалов или контрольно-измерительные материалы. Для чтения лекций используются учебно-наглядные материалы. Также преподаватели активно используют Интернет-технологии (электронная почта, форумы, группы в социальных сетях) и информационные системы («Информационное обеспечение учебного процесс «ИнфОУПро», Moodle) для организации учебного процесса и размещения учебно-методических материалов.

Электронно-образовательные ресурсы, разрабатываемые преподавателями вуза размещены на платформах: Депозитарий электронных образовательных ресурсов,

Moodle, Цифровой университет (портал Открытого образования КемГУ). Доступ авторизируемый.

2.5. Кадровое обеспечение

В институте образования сформирован квалифицированный состав научно-педагогических работников (НПР). Выполняются требования к кадровому обеспечению, установленные ФГОС ВО по направлениям и специальностям подготовки, как в части наличия образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины, доли штатных научно-педагогических работников, к доле НПР имеющих ученую степень и (или) ученое звание.

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию программы магистратуры, соответствует требованиям к наличию и квалификации педагогических работников, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

100 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

100 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, имеют учёную степень и (или) учёное звание.

Во исполнение требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и образовательных стандартов в части повышения квалификации НПР по профилю профессиональной деятельности и с целью освоения новых профессиональных компетенций профессорско-преподавательский состав проходит по программам повышения квалификации по профилю преподаваемых дисциплин, по охране труда, по оказанию первой помощи.

3. Научно-исследовательская деятельность

Научные коллективы Института образования в 2025 году выполняли фундаментальные и прикладные (практико-ориентированные) НИОКР в рамках традиционных для научных школ университета тем и направлений.

К числу основных научных тематик особенности цифровой грамотности студентов педагогических направлений, организация проектной деятельности обучающихся, развитие профессиональной компетентности педагогов, работающих с обучающимися разных национальностей, геймификация образовательного процесса, профессиональная ориентация школьников на выбор педагогических профессий и др.

По заявленным темам преподавателями и сотрудниками института были опубликованы результаты исследований в таких российских журналах как Вестник КемГУКИ Профессиональное образование в России и за рубежом, Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные

науки, Мир Образования – образование в мире, Проблемы современного педагогического образования/, Мир науки. Педагогика и психология. За 2025 год преподавателями и студентами, осуществляющие подготовку и обучение по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование в общей сложности было опубликовано свыше 20 научных работ, включая рецензируемые российские журналы ВАК, материалы всероссийских и международных научных и научно-практических конференций.

Полученные результаты научных исследований и практические разработки активно внедряются в образовательный процесс.

Научно-исследовательская работа студентов проходила по плану Совета НИРС института. На заседаниях Совета осуществляется корректировка планов работы, происходит обсуждение организационных вопросов проведения традиционных научно-практических конференций, подготовка к конкурсу «Лучший студент года в номинации НИРС», участие студентов во внешних научных конференциях и др.

Ежегодно преподаватели и обучающиеся принимают участие в Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей». На симпозиуме работают 3 секции по направлениям: «Теоретические и практические аспекты педагогического образования»; «Проблемы психологизации образовательной среды»; «Актуальные проблемы истории, культурологии и философии»:

С 2017 года в институте создано студенческое научное общество (СНО). Численность студентов, состоящих в активе СНО: 20 человек.

Ежегодно студенты института привлекаются к выполнению научно-исследовательских работ и участию в научных конкурсах.

4. Международная деятельность

Международное сотрудничество Кемеровского государственного университета представляет собой открытую площадку для взаимодействия с зарубежными странами, расширения международных связей и межкультурной коммуникации.

Международное пространство университета ориентировано на привлечение иностранных студентов, новых потенциальных партнеров, выстраивание международного научного и образовательного диалога, а также продвижение российского образования в соответствии с современными тенденциями интернационализации.

Основной целью международной деятельности КемГУ является разработка и реализация мероприятий по повышению международной конкурентоспособности университета, его позиционирования на международном образовательном рынке как одного из ведущих центров образования, культуры, науки и инноваций.

5. Внеучебная работа

В условиях модернизации высшего и среднего профессионального образования ключевым требованием к результатам образовательного процесса становится

овладение обучающимися общекультурными и профессиональными компетенциями, необходимыми для будущей эффективной профессиональной деятельности.

Цель воспитательной деятельности в КемГУ – создание оптимальных условий для профессионального и личностного развития обучающихся, эффективной адаптации к образовательному процессу и качественному освоению основной профессиональной образовательной программы.

Задачи воспитательной деятельности:

- сохранение традиций развития личности, граждански и социально ответственной, этнически и национально ориентированной, психологически устойчивой, нравственно зрелой, духовно богатой, культурно идентифицированной, ориентированной на здоровый образ жизни и позитивные жизненные ценности;
- развитие социокультурной среды, содействующей профессиональному и личностному становлению обучающихся и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных и других структурных подразделений вуза, а также привлеченных внешних организаций;
- обеспечение социально-психологической поддержки студентов, адаптация первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности;
- укрепление многонациональных традиций, межкультурного взаимопонимания и толерантности;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания в области совершенствовании содержания воспитательной деятельности;
- обновление технологий воспитания, внедрение новых форм и методов воспитательной работы, основанных на лучшем российском и международном педагогическом опыте, и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС ВО;
- развитие студенческого самоуправления, проектной активности, активизация деятельности обучающихся по оценке качества получаемого образования;
- повышение эффективности использования информационных ресурсов в воспитательной и профилактической деятельности, формирования позитивного имиджа студента КемГУ в средствах массовой информации;
- совершенствование форм работы по профилактике асоциального поведения обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;
- повышение эффективности научно-исследовательской деятельности студентов, выходящей за рамки учебных занятий.

В организации вне учебной деятельности обучающихся ключевыми принципами являются развитие студенческого самоуправления, вовлечение студентов в активную общественную деятельность, стимулирование командной проектной деятельности молодежи через участие в различных конкурсах и грантах.

Внеучебная работа студентов направления 44.04.01 направлена на организацию и проведение образовательно-воспитательных событий. В рамках практической

подготовки магистранты посещают образовательные организации города. Из культурно-досуговых учреждений города посещают Планетарий КемГУ, Музей Археологии, этнографии и экологии Сибири КемГУ, Областной Краеведческий музей и Музей изобразительных искусств, ГАУК «Филармония Кузбасса им. Б.Т. Штоколова».

Профессорско-преподавательским составом системно и комплексно проводится профориентационная деятельность среди образовательных учреждений и организаций в Кемеровской области на территории региона с целью дать глубокие знания и прочные устойчивые умения и навыки эффективной учебной деятельности будущим студентам, создав, таким образом, благоприятные условия для их быстрой адаптации к процессу обучения в вузе.

Таблица 8

Организационная деятельность

№ п/п	Форма и содержание деятельности	Сроки выполнения	Ответственный
1	Участие в заселении студентов ИО в общежитие. Орг.собрание: знакомство с правилами, условиями и уставом общежития. Знакомство первого курса со старшим курсом.	август-сентябрь	Директор ИО, Зам. директора по СВР, кураторы.
2	Проведение собраний на 1 курсе, посвященных ознакомлению с Уставом КемГУ, правилами внутреннего распорядка КемГУ, графиком учебного процесса	сентябрь	Директор ИО, Зам. директора по СВР, кураторы.
3	Знакомство студентов 1 курса с традициями и историей КемГУ, деятельностью органов студенческого самоуправления и творческими коллективами КемГУ	сентябрь	Зам. директора по СВР, кураторы, студактив
4	Анкетирование обучающихся, заполнение личной карты студентов групп 1 курса	сентябрь	Зам. директора по СВР, Кураторы-преподаватели, Кураторы-студенты
5	Проведение выборов в органы студенческого самоуправления (староста, профорг, физорг); Проведение собраний и набор в актив студенческого самоуправления (актив студенческого клуба, научного общества, медиацентра, совета обучающихся института)	сентябрь	Зам. директора по СВР
6	Проведение кураторских часов в группах	ежемесячно	Зам. директора СВР, Кураторы-преподаватели

7	Проведение «Недели безопасности» (меры пожарной безопасности, меры противодействию терроризму, правила поведения в стенах университета)	сентябрь	Зам. директора по СВР
8	Координация работы органов студенческого самоуправления ИО: студсовет, студ. профбюро, студ. клуб, научное общество, медиацентр, старосты учебных групп. Проведение старостатов	ежемесячно	Зам. директора по СВР Зам. директора по УР, руководитель направления, Председатели профкома ИО, студсовета, студ. клуба, научного общества, медиацентра, старосты групп
9	Оказание студентам 1 курса помощи в формировании первичного коллектива в группе, содействие в создании благоприятного социально-психологического климата в коллективе	1 семестр	Зам. директора по СВР, руководители направления, Преподаватели
10	Круглый стол с первокурсниками Института образования на тему «Административная и уголовная ответственность за националистические и экстремистские проявления»	15 октября	Зам. директора по СВР, руководители направления,
11	Круглый стол, посвящённый профилактике экстремизма с доктором исторических наук Силантьевым Р.А.	25 октября	Зам. директора по СВР, руководители направления,
12	Участие студентов в подготовке и проведении мероприятий, проводимых администрациями КемГУ, г. Кемерово и Кемеровской обл. (митинги, парады, субботники)	в течение года	Зам. директора по СВР, руководители направления, студенческий актив
13	Зимний директорский прием	20 декабря	Директор ИО Зам. дир. ИО по учебной работе; Зам. директора ИО по восп. и соц. работе
14	Летний ректорский прием	22 июля 2026г.	Москвичева Вероника Витальевна – ПОГЭ-191 Романенко Алина Константиновна – ПОГЭ-191

15	Совещание кураторов ИО, своевременное решение трудных ситуаций, корректировка плана воспитательной работы.	В течение года	Зам. директора по СВР, кураторы
16	Еженедельная реализация проекта «Педагогическая среда»	Январь-май 2025-26 гг.	Директор ИО, дирекция ИО, зам.директора по СВР, Студенты ИО
17	Подведение итогов экзаменационной сессии. Заседание стипендиальной комиссии. Участие в заседаниях Ученого совета ИО	Февраль, июль 2026 г.	Зам. директора по СВР, зам.директора по УР, специалист дирекции, директор; Председатель Студпрофбюро ИО, старосты групп
18	Поощрение студентов, обучающихся на «хорошо» и «отлично»: оформление льготы на бесплатный проезд в общественном транспорте; премирование от Губернатора, скидка на оплату за обучение студентам, обучающимся на контрактной основе	февраль	Зам. директора по СВР,
19	Психологическое тестирование студентов 1 курса. Диагностика социометрического статуса первокурсников и психологического климата в группах	В течение года	Лаборатория развития личности Психологическая лаборатория Зам. директора по СВР, кураторы групп
20	Собрание документов для рейтинга студентов по внеучебным достижениям, создание портфолио (ПГАС)	в течение года	Зам. директора СВР Дирекция ИО
21	Участие в итоговой аттестации студентов, проживающих в общежитии	Май-июнь 2026г.	Студ. отдел Зам. директора по СВР Староста этажа
22	Организация наставничества старших курсов для 1 курса.	в течение года	Руководитель направления

Таблица 9

Мероприятия патриотического направления

№ п/п	Форма и содержание деятельности	Сроки выполнения	Ответственный
-------	---------------------------------	------------------	---------------

1	Проведение собраний на 1 курсе, посвященных ознакомлению с Уставом КемГУ, правилами внутреннего распорядка КемГУ, графиком учебного процесса	Сентябрь 2025 г.	Директор ИО Зам. директора ИО по СВР кураторы
2	Знакомство студентов 1 курса с традициями и историей КемГУ, деятельностью органов студенческого самоуправления и творческими коллективами КемГУ	Сентябрь 2025 г.	Зам. директора по СВР, кураторы, студактив
3	Участие студентов в подготовке и проведении мероприятий, проводимых администрациями КемГУ, г. Кемерово и Кемеровской обл. (митинги, парады, субботники)	В течение года	Зам. директора по СВР Кураторы
4	Проведение мини-лекций в учебных группах ко дню народного единства	Ноябрь 2025 г.	Зам. директора по СВР Студенты 1-5 курсов
5	Проведение кураторских часов в группах	ежемесячно	Зам. директора СВР, Кураторы-преподаватели
6	Международный день памяти жертв Беслана	Сентябрь 2025	Зам. директора СВР, Кураторы-преподаватели
7	ХАТЫНЬ. БОЛЬ И ГНЕВ. Мероприятие, посвящённое памяти жертв Хатыни	25 марта 2026 г.	Зам. директора по СВР, кураторы
8	3й Международный фестиваль «Ночь Юрия Гагарина»	15 апреля 2026 г.	Зам. директора по СВР, кураторы
9	Парад, посвященный 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной Войне	9 мая 2026 г.	Директор ИО Зам. директора ИО по СВР кураторы Организация участия студентов и преподавателей
10	Проведение кураторского часа, посвященного Дню великой победы	Май 2026	Кураторы Студенты 1 курса
11	Акция «Свеча памяти»	22 июня 2026 г.	Директор ИО Зам. директора ИО по СВР кураторы Организация участия студентов и преподавателей

Таблица 10

Мероприятия, направленные на активизацию антинаркотической профилактической работы и здоровьесбережение

№ п/п	Форма и содержание деятельности	Сроки выполнения	Ответственный
1	Проведение медосмотра (первый курс)	Сентябрь-октябрь 2025 г.	Зам. директора СВР Кураторы
2	Проведение кураторских часов в группах	ежемесячно	Зам. директора

			СВР, Кураторы-преподаватели
3	Оказание студентам 1 курса помощи в формировании первичного коллектива в группе, содействие в создании благоприятного социально-психологического климата в коллективе	1 семестр	Зам. директора по СВР, кураторы Преподаватели
4	Посещение театра-студию «Фламинго» на базе ГБУЗ КО «Кузбасский клинический наркологический диспансер им. Н.П. Кокориной».	17 сентября 2025 г.	Зам. директора СВР Кураторы
5	Спартакиада среди первокурсников	Осень 2025 г.	Преподаватель физкультуры
6	Всероссийский экологический диктант	17 ноября 2025 г.	Зам. директора СВР
7	Благотворительный сбор «КемГУ помогает» от «ЭкоДесанта»	15-28 ноября 2025 г.	Зам. директора СВР, студ
8	В рамках «Недели экологической грамотности», организованной Студенческим советом обучающихся ИБЭиПР и отрядом «ЭкоДесант», ССО ИО провел мероприятие «Экология и студенты»	18 ноября 2025 г.	Председатель ССО ИО, студактив
9	Ежегодная акция «День донора»	25 ноября 2025 г.	Студактив
10	День профилактики ВИЧ	15 марта 2026 г.	Зам. директора СВР Кураторы
11	Совещание кураторов ИО, своевременное решение трудных ситуаций, корректировка плана воспитательной работы.	В течение года	Зам. директора по СВР кураторы
12	Флэшмоб #стопвирусдискриминация	22 мая 2026 г.	Студактив

Таблица 11

Воспитательная работа, направленная на выявление талантливой творческой молодежи

№ п/п	Форма и содержание деятельности	Сроки выполнения	Ответственный
1	Знакомство студентов 1 курса с традициями и историей КемГУ, деятельностью органов студенческого самоуправления и творческими коллективами КемГУ	Сентябрь 2025 г.	Зам. директора по СВР, кураторы, студактив
2	Посвящение в студенты 1 курса	Сентябрь 2025	Зам. директора по СВР, кураторы, студактив, председатель студклуба
3	Удивительные три дня от ССО	20-22 сентября 2025 г.	Студактив ССО
4	Мастер-классы от студклуба ИО	21-23 сентября 2025 г.	Студ.клуб ИО
5	Квиз для первокурсников от ССО ИО	21 сентября	Студактив ССО

		2025 г.	
6	День дошкольного работника Выставка детских работ «7 чудес Кузбасса».	27 сентября 2025 г.	Дирекция ИО, студенты ИО
7	Проведение кураторских часов в группах	ежемесячно	Зам. директора СВР, Кураторы-преподаватели
8	Координация работы органов студенческого самоуправления ИО: студсовет, студ.профбюро, студ.клуб, научное общество, медиацентр, старосты учебных групп. Проведение старостатов	В течение года ежемесячно	Зам. директора по СВР Зам. директора по УР, Кураторы Председатели профкома ИО, студсовета, студ.клуба, научного общества, медиацентра, старосты групп
9	Участие в фестивале непрофессионального творчества студентов-первокурсников «Первый снег в КемГУ 2025»	Октябрь-ноябрь 2025 г.	Директор ИО Зам. директора по СВР, Кураторы Студклуб Студсовет
11	Российская национальная премия «Студент года 2025»	Декабрь 2025 г.	Староста года – Ксения Орешкина
12	Участие в акции «Подари ребенку праздник» Сбор подарков для детей из детских домов	Декабрь 2025	Зам. директора по СВР, Директор ИО Студактив
13	Институт добрых дел	Декабрь 2025	Студактив
14	Участие в акции «Исполнение детских желаний к НГ» для детей из детского дома	Декабрь 2025	Директор ИО Зам. директора по СВР
15	Организация новогодней игры «Снежный ангел»	Декабрь 2025	Зам. директора по СВР Студенты-активисты
16	Организация «Новогодней почты в ИО»	Декабрь 2025	Зам. директора по СВР Дирекция Студенты-активисты
17	Участие в фестивале непрофессионального творчества студентов «Студенческая весна в КемГУ 2026»	февраль-апрель 2025-26 гг.	Директор ИО Зам. директора по восп. и соц. работе Студактив Студенты-активисты
18	Организация Итогового мероприятия по подведению итогов года и награждению отличившихся студентов	Декабрь 2025 - Май 2026 гг.	Директор ИО, Зам. директора ИО по СВР, Дирекция ИО
19	Организация наставничества старших курсов для 1 курса.	В течение года	Зам. директора по СВР

Таблица 12

Мероприятия профессиональной направленности

№ п/п	Форма и содержание деятельности	Сроки выполнения	Ответственный
1	Знакомство студентов 1 курса с традициями и историей КемГУ, деятельностью органов студенческого самоуправления и творческими коллективами КемГУ	Сентябрь 2025 г.	Зам. директора по СВР, кураторы, студактив

2	Проведение кураторских часов в группах	ежемесячно	Зам. директора СВР, Кураторы-преподаватели
3	Координация работы органов студенческого самоуправления ИО: студсовет, студ.профбюро, студ.клуб, научное общество, медиацентр, старосты учебных групп. Проведение старостатов	В течение года ежемесячно	Зам. директора по СВР Зам. директора по УР, Кураторы Председатели профкома ИО, студсовета, студ.клуба, научного общества, медиацентра, старосты групп
4	Занятия с педагогическими классами, организация олимпиад	В течении года	Зам. директора СВР, Кураторы-преподаватели Педагогический профориентационный отряд ИО «ПРОБразование»
5	Медиашкола «Планёрка» от Студенческого медиацентра КемГУ.	24-25 марта 2026 г.	Медиацентр КемГУ
6	Неделя толерантности	16 ноября по 12 декабря 2025-26 г.	Зам. директора СВР, Кураторы-преподаватели
7	III Всероссийская (с международным участием) дистанционная студенческая олимпиада «Психология: от теории к практике».	7 ноября – 8 декабря 2025 г.	Зам.директора по УР, зам.директора по СВР
8	День психолога	22 ноября 2025 г.	Зам. директора СВР, Кураторы-преподаватели
9	«Педагогические чтения-2025»	Декабрь 2025 г.	Директор ИО, зам.директора по СВР, Дирекция
10	День Открытых дверей в ИО.	10 февраля 2026 г.	Ответственный по профориентационной работе ИО, Директор ИО, зам.директора по СВР ИО
11	Первичное распределение выпускников; Ярмарки вакансий «Встреча с работодателями»	12 ноября, 18 марта, 28 апреля 2026 г.	Зам.директора по СВР, ответственный за трудоустройство
12	Организация участия преподавателей и студентов ИО в проведении «Дня открытых дверей КемГУ»	6 апреля 2026 г.	Директор ИО, зам.директора по СВР, Дирекция, Ответств. за профориентацию,
13	Подготовка, организация и участие в Международной научной конференции студентов и молодых ученых «Образование, наука, инновации – вклад молодых исследователей»	Апрель 2026 г.	Директор ИО Зам. директора по УР, зам.директора по СВР, Ответственный за НИР и НИРС ИО Преподаватели ИО
14	Подготовка информационных листовок, буклета, календарей, дисков к периоду приемной кампании 2025-26 уч. г. в КемГУ	В течение года	Ответств. за профориентацию ИО
15	Обновление информации для абитуриентов раздела «Абитуриенту»	В течение года	Зам.директора по СВР, медиацентр ИО, Ответств. за

	на сайте ИО, размещение информационных материалов о ИО и регулярное обновление информации о проведении «Дня открытых дверей», о вступительных испытаниях, порядке поступления и т.д.		профориентацию ИО
16	Областная научно-практическая конференция исследовательских работ обучающихся образовательных учреждений Кемеровской области – Кузбасса «Эрудит» Секция «Образование и педагогические науки»	Апрель 2026 г.	Зам.директора по СВР, Ответств. за профориентацию ИО

6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение университета и института образования имеет необходимую техническую оснащенность и отвечает задачам профессиональной подготовки студентов при высокой интенсивности учебного процесса.

Материально-техническая и лабораторная база КемГУ постоянно обновляется и расширяется. Уровень оснащения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебные занятия, связанные с реализацией направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный», проходят в лекционных и специально оборудованных аудиториях, компьютерных классах, спортивных залах.

Материально-техническая база и перечень оборудования аудиторий, в которых осуществляется обучение студентов направления 44.04.01:

Учебная аудитория 3001: учебная аудитория для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: учебная мебель, доска меловая, зеркала. Оборудование для презентации учебного материала: компьютер, мультимедийный проектор, усилитель-распределитель сигналов, двухканальный усилитель звука JNC, звуковой микшер, акустическая система JBL Control (4 колонки), микрофон преподавателя, свитч D-Link для подключения к локальной сети компьютера и проектора, интерактивная доска. Оборудование: настенное зеркало, медицинская кушетка смотровая с регулируемым подголовником, кушетки складные в сумке для транспортировки; наборы зондов логопедических (в составе 7 шт); стерилизатор воздушный ГП-10-МО; комплекс объективного психологического анализа и тестирования «Эгоскоп». Учебно-наглядные пособия.

Компьютерный класс 2143: учебная аудитория для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийная). Специализированная (учебная) мебель: учебная мебель. Оборудование для презентации учебного материала:

мультимедийный проектор, компьютер преподавателя, компьютер - 12 шт. Лицензионное программное обеспечение: (Microsoft Windows, Microsoft Office) .

Компьютерный класс 3205: учебная аудитория для проведения: занятий семинарского (практического) типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийная). Специализированная (учебная) мебель: учебная мебель, доска меловая. Оборудование для презентации учебного материала: экран, ноутбук преподавателя. Интернет, с обеспечением доступа в ЭИОС

Учебная аудитория 3301: учебная аудитория для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийная). Специализированная (учебная) мебель: учебная мебель, доска меловая. Оборудование для презентации учебного материала: мультимедийный проектор, компьютер. Свободное программное обеспечение: AdobeAcrobatReader, GoogleChrome. Интернет, с обеспечением доступа в ЭИОС. Учебно-наглядные пособия.

Учебная аудитория 3302: оборудование для презентации учебного материала: мультимедийный проектор, компьютер Учебно-наглядные пособия. Лицензионное программное обеспечение: (Microsoft Windows, Microsoft Office) .

Учебная аудитория 3402: оборудование для презентации учебного материала: мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковой микшер, акустическая система JBL Control (2 колонки), микрофон, свитч D-Link для подключения к локальной сети компьютера и проектора. Учебно-наглядные пособия. Лицензионное программное обеспечение: (Microsoft Windows, Microsoft Office). Свободное программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader, Google Chrome, Opera Интернет, с обеспечением доступа в ЭИОС.

Характеристика социально-бытовых условий.

Для размещения иногородних студентов Кемеровский государственный университет имеет 9 общежитий в черте города Кемерово. Общее количество мест – 4507. Общежития находятся в шаговой доступности от корпусов, в которых обучаются студенты. Общежития № 1 и № 2 соединены теплыми переходами между собой и с учебными корпусами университета.

Жилищно-бытовые условия проживающих в общежитиях соответствуют санитарным нормам. Студенты проживают в комнатах по 2,3 и 4 человека. В соответствии со статьей 39 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. более 150 студентов проживают в общежитии бесплатно. К коридорному типу относятся общежития №1,2,7, ул. Космическая 21а, ул. Космическая 6а, блочному типу – общежитие №3, гостиничному типу – общежития №4,5,6. В общежитиях №1,2,3,7 имеются автоматизированные стиральные машины для самообслуживания студентов. В общежитии №2 располагается буфет и спортивные залы. В общежитии №3 имеется централизованная прачечная. Представление интересов обучающихся в общежитии студентов, помощь в улучшении бытовых условий и организацию культурного досуга обеспечивает Объединенного студенческий совет общежитий.

С целью оздоровления студентов на базе «КемГУ» функционирует санаторий-профилакторий «Вита». Студенты на основании санаторно-курортной путевки получают талоны на диетическое питание сроком на 3 недели, а также медикаменты и назначение на лечение. На базе санатория-профилактория студенты могут пройти физиотерапию, массаж, стоматологическое лечение, получить кислородный коктейль и др.

Все обучающиеся закреплены за студенческой поликлиникой № 10 МБУЗ «ГКБ № 1 им. М. Н. Горбуновой», которая осуществляет лечебно-профилактический прием обучающихся.

Общественное питание студентов осуществляется в трех столовых, расположенных в корпусах № 1, 7, 12, а также в буфетах, расположенных в корпусах № 2 и 5.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На сайте КемГУ создана специальная страница по инклюзивному образованию (<https://kemsu.ru/education/inclusive-education/>), содержащая документы, обеспечивающие процессы инклюзивного образования, информацию по содействию трудоустройству, информацию о приемной компании (вступительные испытания на разные уровни приема для инвалидов и лиц с ОВЗ, об особых правах при поступлении), условия доступности для обучения.

Структурное подразделение ответственное за сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидностью – учебно-практическая лаборатория социальной и психологической помощи, которая оказывает консультативную помощь студентам, преподавателям и сотрудникам КемГУ по разрешению психологических проблем в обучении, воспитании; проводит развивающе-коррекционную работу со студентами (индивидуальная и групповая), психологическую диагностику. Создан волонтерский отряд в помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В университете продолжается работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.