

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Институт биологии, экологии и природных ресурсов

Отчет

о самообследовании по образовательной программе
по направлению подготовки
36.05.01 Ветеринария
направленность (профиль) образовательной программы
Ветеринарная медицина

за 2025 год

Кемерово -2026

Просеков
Александр
Юрьевич

Подписано электронной подписью:
Просеков Александр Юрьевич
Должность: Ректор КемГУ
Дата и время: 2026-04-30 10:14:03
b44cb430-1dc3-11f1-8194-a9c9c17c29d5

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие сведения	3
2.	Образовательная деятельность	5
2.1	Информация об образовательных программах, их содержании, организация учебного процесса	5
2.2	Качество подготовки обучающихся. Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся	7
	- Результаты опроса педагогических и научных работников организации высшего образования, реализующих направление подготовки об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности	23
	- Результаты опроса обучающихся организации высшего образования удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик	24
	- Анкета работодателя (результат опроса)	27
2.3	Востребованность выпускников	30
2.4	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ	30
2.5	Кадровое обеспечение	32
3.	Научно-исследовательская деятельность	33
4.	Международная деятельность	36
5.	Внеучебная работа	36
6.	Материально-техническое обеспечение	38

1. Общие сведения об образовательной программе

Миссия ОПОП:

Реализация образовательной программы по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария является одним из приоритетных направлений развития Кемеровского государственного университета.

Кемеровский государственный университет – центр академического притяжения, интеграции системы науки и высшего образования Кузбасса, территориальный лидер изменений, инициатор перехода региона от индустриального уклада к модели устойчивого развития на основе технологий и наукоемких прорывных решений в областях здоровье- и средосбережения, социальных практик, опережающих компетенций.

Концепция развития направления 36.05.01 Ветеринария определяется стратегией социально-экономического развития Кемеровского государственного университета (КемГУ).

В настоящее время со стороны рынка труда Кемеровской области имеется запрос на ветеринарных врачей различных узких специализаций со стороны ветеринарных клиник (хирургия, онкология, кардиология, герпетология, ратология, орнитология, дерматология, интенсивная терапия, реаниматология, офтальмология, акушерство и др.). Анализ рынка труда свидетельствует об острой нехватке ветеринарных врачей в отраслях сельского хозяйства.

Таким образом, одной из возможностей развития направления является обеспечение высокого уровня качества подготовки ветеринарных врачей за счёт:

- 1) наличия собственной ветеринарной клиники;
- 2) наличия Центра помощи диким и экзотическим животным, через который проходит большое количество больных диких животных, не имеющих конкретного собственника и подлежащих выпуску в условия естественного обитания после лечения и реабилитации;
- 3) адаптации материально-технической базы реструктуризированной кафедры «Зоологии и экологии» под профиль «Ветеринарная медицина», с учётом обеспечения подготовки кадров по профилю «Фундаментальная и прикладная биология»;
- 4) возможности интеграции учебного процесса и научно-исследовательской деятельности совместно с кафедрами генетики и фундаментальной медицины, экологии и природопользования;
- 5) возможности кооперации с ГПОУ «Кемеровский аграрный техникум» им. Г.П. Левина в плане взаимовыгодного использования материально-технической базы и привлечения внешних совместителей, а также выпускников для обеспечения непрерывного образовательного процесса;
- 6) проведения учебных и производственных практик на каждом курсе, начиная с 1 года обучения.

Реализация инновационной модели развития по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария предполагает:

- ориентацию учебного процесса на современные потребности сельскохозяйственного сектора, популяризацию работы с продуктивными видами животных;
- развитие интеграции с образовательными и научно-исследовательскими учреждениями России и мира, ориентированных на изучение зоонозных заболеваний и зооантропонозов;
- обеспечение воспроизводства интеллектуального потенциала и интеллектуального продукта;
- планомерное расширение направлений подготовки за счёт создания новых программ по подготовке (специалист по мелким домашним животным, специалист по сельскохозяйственным животным, ветеринарно-санитарная экспертиза) и по повышению квалификации, в том числе совместных и другими кафедрами университета, а также с другими ветеринарными организациями Сибири.

В достижение целевых показателей по национальным целям развития РФ (Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года») в рамках миссии Кемеровского государственного университета образовательная программа по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) программы «Ветеринарная медицина» предполагает развитие в направлениях:

- совершенствование методов индикации и идентификации возбудителей и диагностики инфекционных болезней на основе молекулярно-генетических, иммунохимических технологий (лишериоз, туберкулез крупного рогатого скота, лейкоз, стрептококкозы, хламидиоз, сибирская язва и др.);
- система профилактики паразитарных болезней сельскохозяйственных животных (жвачные, лошади, свиньи, птица, пушные звери, пчелы и т.д.) в Сибирском регионе РФ;
- диагностика нарушений обмена веществ и пути коррекции у сельскохозяйственных животных и птицы;
- создание эффективной системы диагностики, профилактики болезней и лечения сельскохозяйственных, мелких домашних и экзотических животных с заболеваниями инфекционной и неинфекционной этиологии;
- разработка биологически активных соединений и лекарственных средств, создаваемых на основе природного сырья Кузнецко-Салаирской горной области.

В достижение целевых показателей Стратегии пространственного развития РФ на период до 2025 года (Утв. Распоряжением Правительства РФ от 13.02.2019 г. № 207-р):

- увеличения индекса человеческого развития Кузбасса за счет роста индекса общей продолжительности жизни (ИОПЖ); индекса долголетия; доли учащихся в возрастах 7-24 лет; индекса образования (соответствует показателю «Межрегиональная дифференциация индекса человеческого развития по отношению к уровню 2017 года» Стратегии пространственного развития Российской Федерации).

Подготовка по ОПОП осуществляется на кафедре ветеринарии института биологии, экологии и природных ресурсов. Штатный состав кафедры представлен высококвалифицированными кадрами: 2 – кандидата наук.

Выпускающая кафедра имеет высокие показатели по учебно-методической, научно-исследовательской и организационно- воспитательной работе.

2. Образовательная деятельность

2.1 Информация об образовательных программах, их содержании, организация учебного процесса. Численность обучающихся

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – образовательная программа) по специальности 36.05.01 Ветеринария, реализуемая в Кемеровском государственном университете, устанавливает требования к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ в части индикаторов достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника, а также обязательных профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

Образовательная программа включает в себя следующие компоненты:

- характеристика профессиональной деятельности выпускников
- требования к результатам освоения образовательной программы
- учебный план (для очной, очно-заочной форм обучения)
- календарный учебный график
- рабочие программы дисциплин
- рабочие программы практик
- фонды оценочных материалов по дисциплинам
- фонды оценочных материалов практик
- фонд оценочных материалов государственной итоговой аттестации
- методические материалы
- рабочая программа воспитания

Каждый компонент ОПОП разработан в форме единого документа или комплекта документов в соответствии с Порядком разработки, утверждения и обновления основных образовательных программ высшего образования – программ специалитета.

Направленность (профиль) программы

- *«Ветеринарная медицина».*

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Квалификация, присваиваемая выпускникам *специалитета* – *ветеринарный врач.*

Формы обучения:

Обучение по программе *специалитета* осуществляется в следующих формах

- очная,
- очно-заочная.

Срок получения высшего образования по основной образовательной программе специалитета составляет:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации – 5 лет;

– в очно-заочной форме обучения - 6 лет;

Объем образовательной программы:

специалитета (вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения)

составляет 300 зачетных единиц (з.е.).

Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Деятельность выпускников направлена на решение проблем, требующих применения фундаментальных и прикладных знаний в области ветеринарной медицины.

Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- Профессиональный стандарт «Работник в области ветеринарии» утвержденный Приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 712н (зарегистрировано в Минюсте России 16.11.2021 N 65842).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу специалитета, в соответствии с видом профессиональной деятельности, должен быть готов решать следующий тип профессиональных задач:

- врачебный

Объекты профессиональной деятельности или область знания (из профессионального стандарта)

Сельскохозяйственные, домашние, лабораторные, экзотические, дикие и промысловые животные, птицы, пчелы, рыбы, гидробионты и другие объекты морского и речного промысла.

Численность обучающихся всего по направлению программы подготовки «Ветеринарная медицина» очно-заочной форме обучения составляет всего 66, из них 42 человек - бюджетное финансирование, 22 человек на контрактной основе и 2 человека на целевом обучении.

Численность обучающихся всего по направлению программы подготовки «Ветеринарная медицина» очной форме обучения составляет всего 86, из них 70 человек бюджетное финансирование, 15 человек на контрактной основе и 1 человек на целевом обучении.

2.2 Качество подготовки обучающихся. Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария осуществлялась в рамках:

1. Диагностического тестирования обучающихся, приступивших к

освоению ОПОП ВО

Диагностическое тестирование проводится для:

- выявления реального уровня общеобразовательной подготовки поступивших;
- использования результатов диагностического тестирования при формировании группы обучающихся, которым будет рекомендовано прохождение факультативных адаптационных курсов по соответствующим дисциплинам, что позволит повысить качество последующего обучения указанных обучающихся;

2. Текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам ОПОП ВО.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществлялась с использованием разработанных фондов оценочных материалов по дисциплине.

Для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по отдельным дисциплинам создавались комиссии, в состав которых, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине, включались:

- педагогические работники учебного подразделения, реализующих соответствующую дисциплину, но не проводивших по ней занятия;
 - представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО;
 - представителей студенческих общественных организаций.
- осуществлялась разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации фондов оценочных материалов с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

Анализ количественной и качественной успеваемости студентов направления подготовки 36.05.01 Ветеринария показал достаточно хорошие показатели количественной и качественной успеваемости:

- по итогам зимней сессии 2024/2025 уч.г. по данным на 01 марта 2025 г. студенты направления 36.05.01 Ветеринария 1 и 5 курса показали высокую количественную успеваемость, студенты 2 курса показали среднюю успеваемость: 1 курс – 73,33%, 2 курс – 60% 3 курс – 63,16% 4 курс - 58,33% 5 курс - 81,82%. Высокие показатели качественной успеваемости отмечены у студентов первого (73,3%. %) и пятого (81,82%) курсов.

- по итогам летней сессии 2024/2025 уч.г. по данным на 29 сентября 2025 г. студенты направления 36.05.01 Ветеринария показали среднюю количественную успеваемость: 1 курс – 69,23%, 2 курс – 66,67%, 3 курс – 66,67%, 4 курс – 70%, 5 курс – 100%. Качественная успеваемость имела высокие показатели на четвертом (70%) и пятом (100%) курсах.

Институтом проведена работа с обучающимися имеющими академические задолжности: индивидуальные беседы с директором, зам. директора по учебной и воспитательной работе, с кураторами, с родителями; проанализирована успеваемость на кураторских часах в группах.

В качестве внутренней экспертизы качества КемГУ принимает участие в проекте «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО), который является одной из широко востребованных

вузами объективных процедур оценки качества подготовки студентов и учащихся. В условиях модернизации образования и внедрения в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в ФЭПО реализована технология независимой оценки результатов обучения студентов на основе компетентностного подхода.

В 2025 году было проведено 2 этапа интернет тестирования: октябрь 2024 – февраль 2025 года (ФЭПО-40), март – июль 2025 (ФЭПО-41).

По результатам тестирования получены сертификаты качества.

Сравнительный анализ результатов участия в ФЭПО-37 – ФЭПО-41 (направление подготовки 36.05.01 «Ветеринария»)

Количественные показатели участия студентов образовательных организаций

Количество сеансов тестирования студентов вузов-участников, обучающихся по специальности «Ветеринария», отражено в таблице 1.1, где также приведено количество образовательных организаций, реализующих данную специальность и принявших участие в ФЭПО-37 – ФЭПО-41.

Таблица 1.1 – Количественные показатели участия в ФЭПО

Период проведения	Этап	Количество вузов-участников	Количество сеансов тестирования
март – июль 2023	ФЭПО-37	4	507
октябрь 2023 – февраль 2024	ФЭПО-38	10	624
март – июль 2024	ФЭПО-39	8	735
октябрь 2024 – февраль 2025	ФЭПО-40	9	693
март – июль 2025	ФЭПО-41	9	570

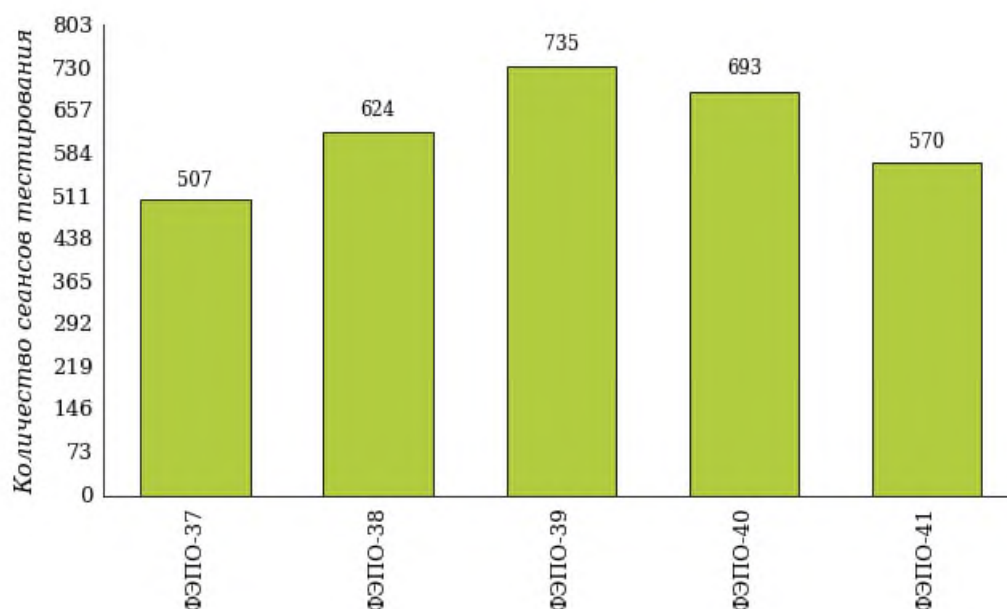


Рисунок 1.1 – Динамика сеансов тестирования студентов вузов-участников

Количественные показатели участия студентов вуза

Количество результатов тестирования студентов вуза, обучающихся по специальности «Ветеринария», за пять этапов ФЭПО (в рамках компетентностного подхода) отражено в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Количественные показатели участия в ФЭПО студентов вуза

Период проведения	Этап	Количество сеансов тестирования
март – июль 2023	ФЭПО-37	0
октябрь 2023 – февраль 2024	ФЭПО-38	48
март – июль 2024	ФЭПО-39	45
октябрь 2024 – февраль 2025	ФЭПО-40	45
март – июль 2025	ФЭПО-41	31

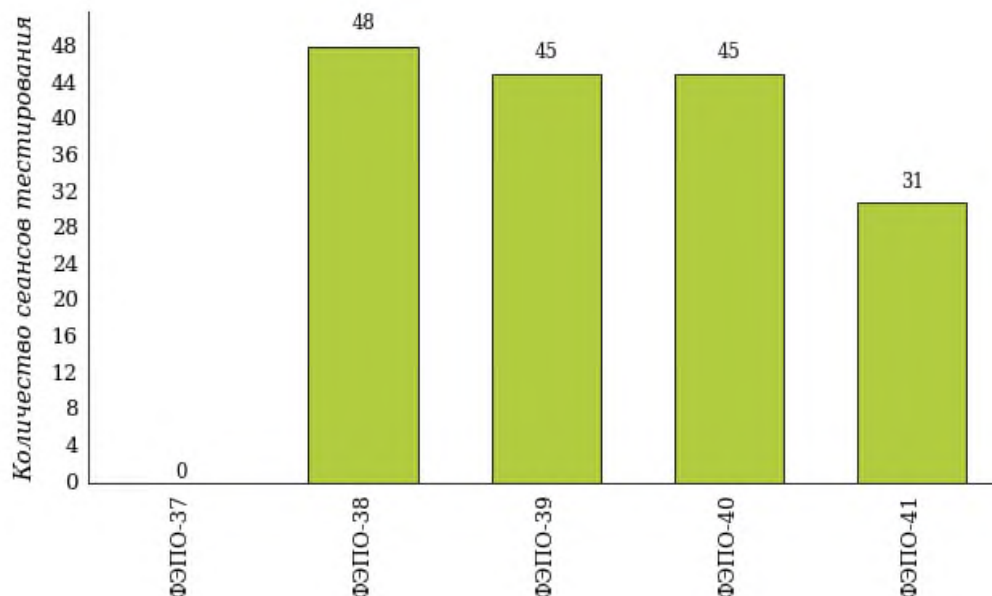


Рисунок 1.2 – Динамика сеансов тестирования студентов вуза

ФЭПО: модель оценки результатов обучения

В рамках компетентностного подхода ФЭПО используется модель оценки результатов обучения, в основу которой положена методология В. П. Беспалько об уровнях усвоения знаний и постепенном восхождении обучающихся по образовательным траекториям (рисунок 2.1).



Рисунок 2.1 – Принципы восхождения по методологии В. П. Беспалько

Выделены следующие *уровни* результатов обучения студентов.

Первый уровень. Результаты обучения студентов свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Второй уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень. Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Студенты способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Четвертый уровень. Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.

Для студента достигнутый уровень обученности определяется по результатам выполнения всего ПИМ в соответствии с алгоритмом, приведенным в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Алгоритм определения достигнутого уровня обученности для студента

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения студента	Уровень обученности (уровень результатов обучения)
Студент	Менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	Первый
	Не менее 70% баллов за задания блока 1 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 2 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 3 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2	Второй
	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2 и меньше 70% баллов за задания блока 3 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 2 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 1	Третий
	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	Четвертый

Показатели и критерии оценки результатов обучения для студента и для выборки студентов специальности на основе предложенной модели представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2 – Показатели и критерии оценки результатов обучения

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения
Студент	Достигнутый уровень результатов обучения	Уровень обученности не ниже второго
Выборка студентов специальности	Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	60% студентов на уровне обученности не ниже второго

Результаты обучения студентов специальности 36.05.01 «Ветеринария» вуза и вузов-участников в рамках ФЭПО-41

В разделе представлена информация о результатах тестирования студентов специальности «Ветеринария» по двум показателям:

- ***доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ*** позволяет провести экспресс-оценку результатов тестирования;
- ***доля студентов, находящихся на уровне обученности не ниже второго*** позволяет провести более глубокий анализ результатов обучения в соответствии с предложенной моделью.

Результаты тестирования студентов специальности и вузов-участников по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 3.1.

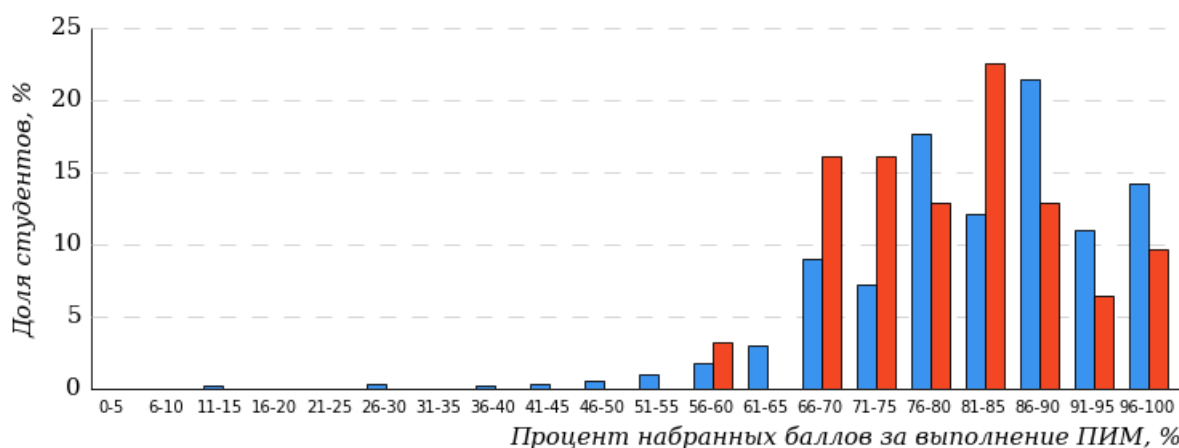


Рисунок 3.1 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников

Распределение результатов тестирования студентов специальности «Ветеринария» вуза и вузов-участников по показателю «Доля студентов, находящихся на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунке 3.2.

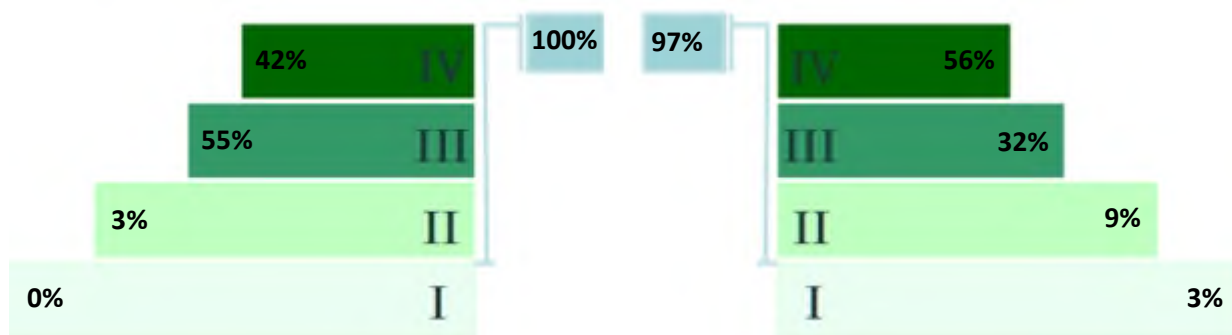


Рисунок 3.2 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности

Как видно из рисунка 3.2, доля студентов специальности «Ветеринария» вуза, находящихся на уровне обученности не ниже второго, составляет **100%**, а доля студентов данной специальности вузов-участников на уровне обученности не ниже второго – **97%**.

На диаграмме (рисунок 3.3) темным столбиком отмечен результат по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» для специальности «Ветеринария» вуза на фоне вузов-участников, реализующих данную специальность (в рамках ФЭПО-41).



Рисунок 3.3 – Диаграмма ранжирования вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

ПРИМЕЧАНИЕ:

Фон вузов-участников не приводится, если их количество по данной специальности не превышает 5.

На рисунке 3.3 красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго».

На диаграмме (рисунок 3.4) представлено распределение студентов вуза специальности «Ветеринария» по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.

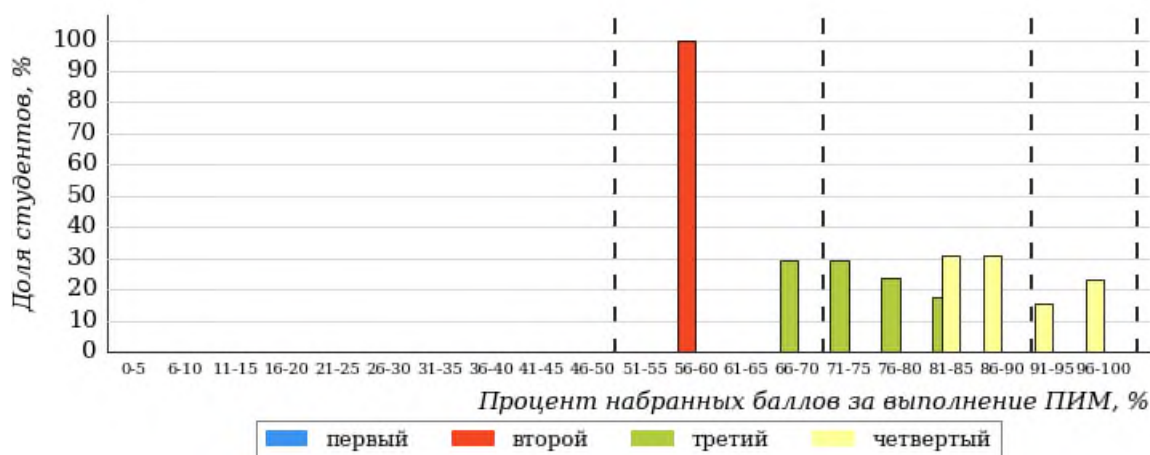


Рисунок 3.4 – Распределение результатов тестирования студентов вуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

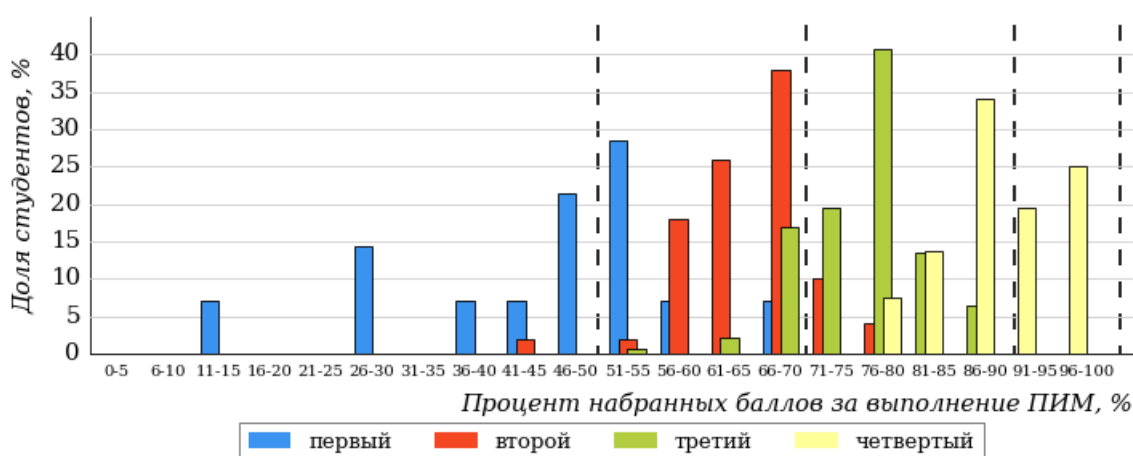


Рисунок 3.5 – Распределение результатов тестирования студентов вузов-участников по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 3.4 и 3.5) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов специальности вуза: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов вуза по специальности «Ветеринария» с результатами по данным показателям этой же специальности вузов-участников.

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

В таблице 3.1 представлена развернутая информация о доле студентов, находящихся на различных уровнях обученности по дисциплинам, по специальности «Ветеринария» вуза и вузов-участников. Для столбца «Дисциплина» таблицы 3.1 в приложении 1 отчета представлена информация о соответствии наименований дисциплин, имеющих одинаковую обобщенную структуру содержания ПИМ, но различающихся наименованием.

Таблица 3.1 – Результаты обучения студентов вуза и вузов-участников

Дисциплина	Количество сеансов тестирования	Доля студентов, находящихся на уровне обученности					
		не ниже второго		не ниже третьего		не ниже четвертого	
		вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники
Безопасность жизнедеятельности	11	100%	94%	100%	76%	27%	41%
Биология	10	100%	100%	90%	93%	40%	55%
История	10	100%	100%	100%	96%	60%	76%

В таблице приведено наименование дисциплины, принятое в качестве основного (см. Приложение 1).

Мониторинг результатов обучения студентов в рамках ФЭПО-37 – ФЭПО-41

Мониторинг результатов обучения студентов вуза и вузов-участников, обучающихся по специальности 36.05.01 «Ветеринария»

Распределение студентов специальности «Ветеринария» вуза и вузов-участников ФЭПО по уровням обученности представлено на диаграмме (рисунок 4.1).

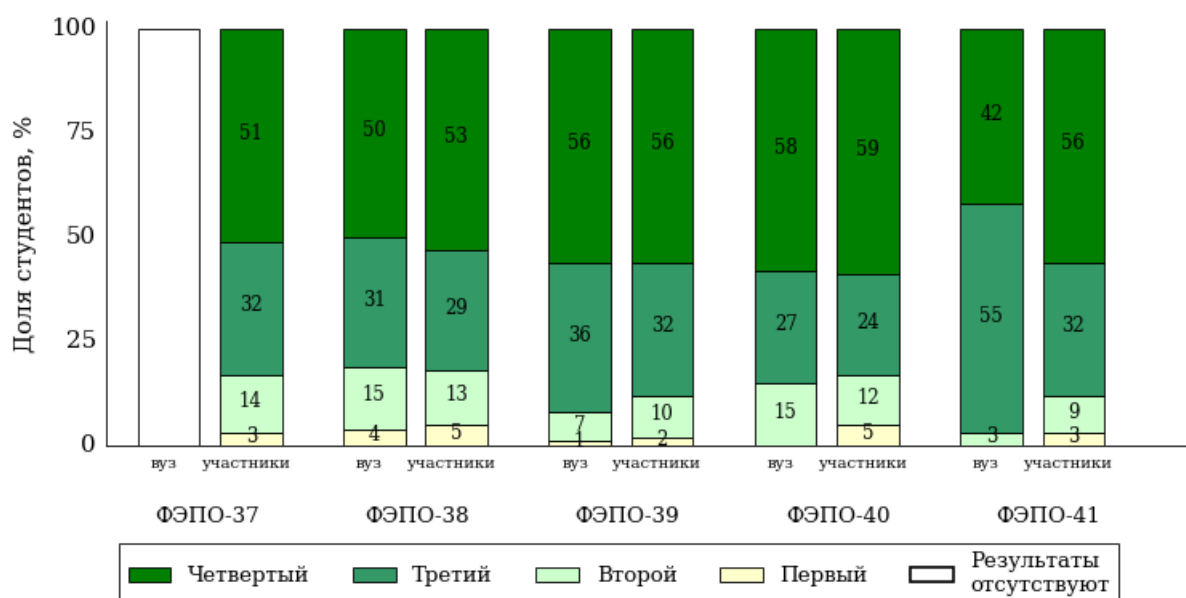


Рисунок 4.1 – Диаграмма распределения результатов обучения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

Процент студентов специальности «Ветеринария» вуза и вузов-участников, находящихся на уровне обученности не ниже второго, для ФЭПО-37 – ФЭПО-41 приведен в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Мониторинг результатов обучения студентов вуза и вузов-участников

Период проведения	Этап	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго (вуз)	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго (вузы-участники)
март – июль 2023	ФЭПО-37		97%

Период проведения	Этап	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго (вуз)	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго (вузы-участники)
октябрь 2023 – февраль 2024	ФЭПО-38	96%	95%
март – июль 2024	ФЭПО-39	99%	98%
октябрь 2024 – февраль 2025	ФЭПО-40	100%	95%
март – июль 2025	ФЭПО-41	100%	97%

Мониторинг результатов обучения студентов специальности «Ветеринария» вуза и вузов-участников по дисциплинам представлен в таблице 4.2. Для столбца «Дисциплина» таблицы 4.2 в приложении 1 отчета представлена информация о соответствии наименований дисциплин, имеющих одинаковую обобщенную структуру содержания ПИМ, но различающихся наименованием.

Таблица 4.2 – Мониторинг результатов обучения студентов вуза и вузов-участников по дисциплинам

Дисциплина	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго									
	ФЭПО-37		ФЭПО-38		ФЭПО-39		ФЭПО-40		ФЭПО-41	
	вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники
Безопасность жизнедеятельности	-	99%	-	95%	100%	99%	-	98%	100%	95%
Биология	-	100%	-	96%	95%	97%	-	-	100%	100%
Информатика	-	100%	-	97%	-	100%	100%	92%	-	100%
История	-	100%	94%	98%	-	98%	-	92%	100%	100%
Микробиология и иммунология	-	-	-	100%	100%	100%	-	100%	-	100%
Философия	-	99%	94%	98%	-	100%	100%	100%	-	86%
Экономика	-	100%	100%	100%	-	-	100%	100%	-	-

ПРИМЕЧАНИЕ:

1. В таблице приведено наименование дисциплины, принятое в качестве *основного* (см. Приложение 1).
В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.

Мониторинг результатов обучения студентов специальности 36.05.01 «Ветеринария» вуза и вузов-участников по дисциплинам ФЭПО-40

Сравнение результатов обучения студентов специальности «Ветеринария» вуза и вузов-участников по дисциплинам представлено на диаграммах (рисунки 4.2-4.4).

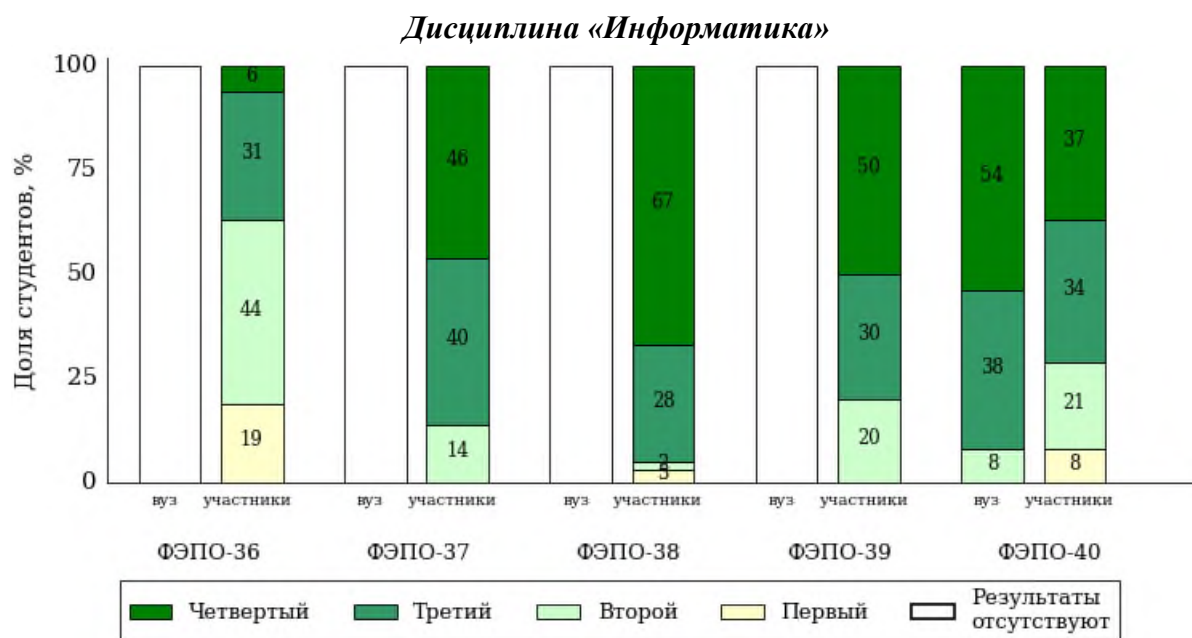


Рисунок 4.2 – Диаграмма распределения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

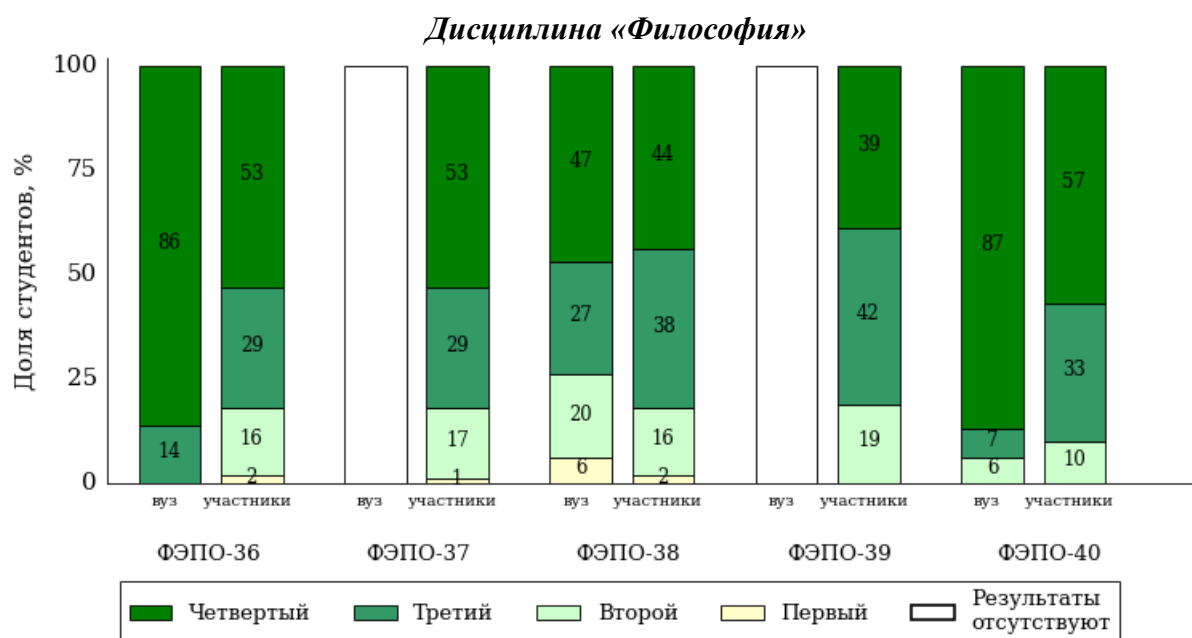


Рисунок 4.3 – Диаграмма распределения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

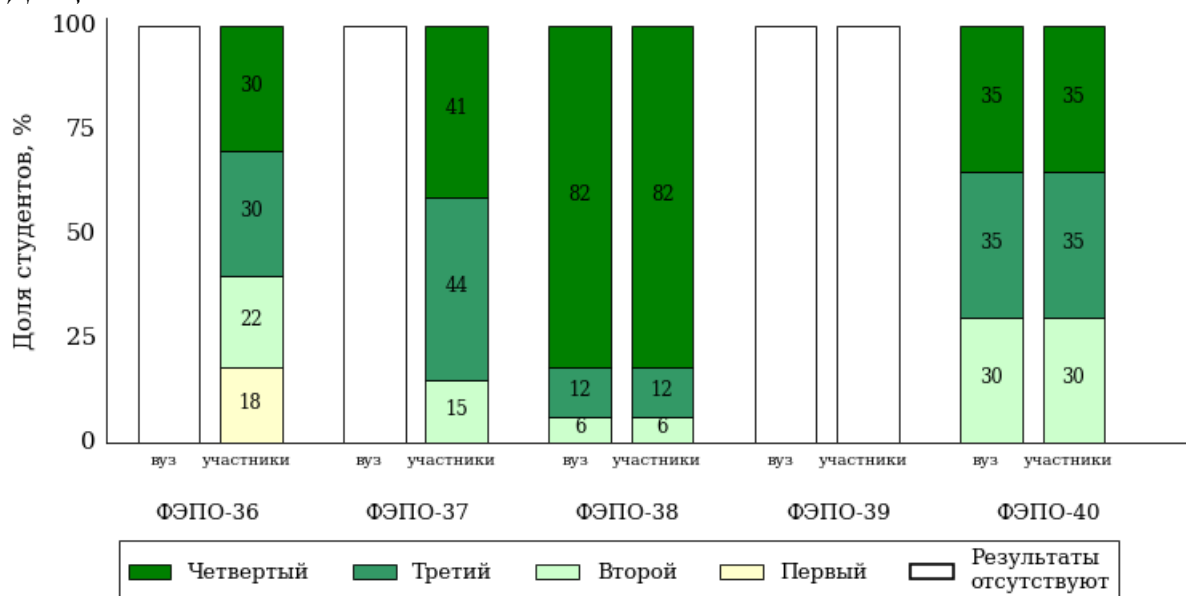


Рисунок 4.4 – Диаграмма распределения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

Мониторинг результатов обучения студентов специальности 36.05.01 «Ветеринария» вуза и вузов-участников по дисциплинам ФЭПО-41

Сравнение результатов обучения студентов специальности «Ветеринария» вуза и вузов-участников по дисциплинам представлено на диаграммах (рисунки 4.2-4.4).

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»

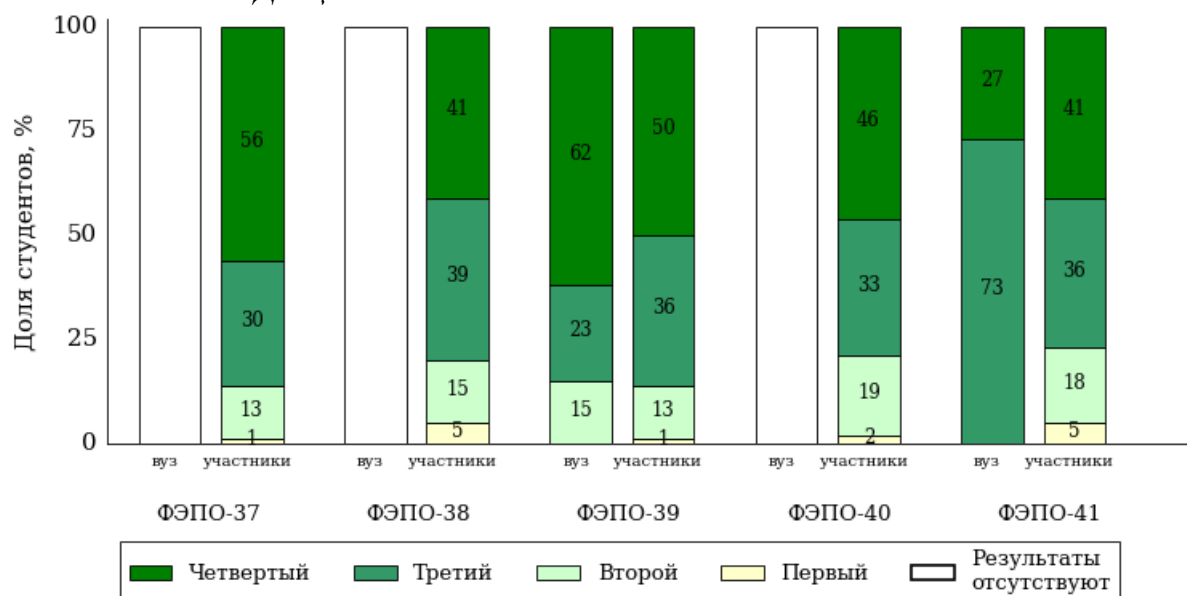


Рисунок 4.2 – Диаграмма распределения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

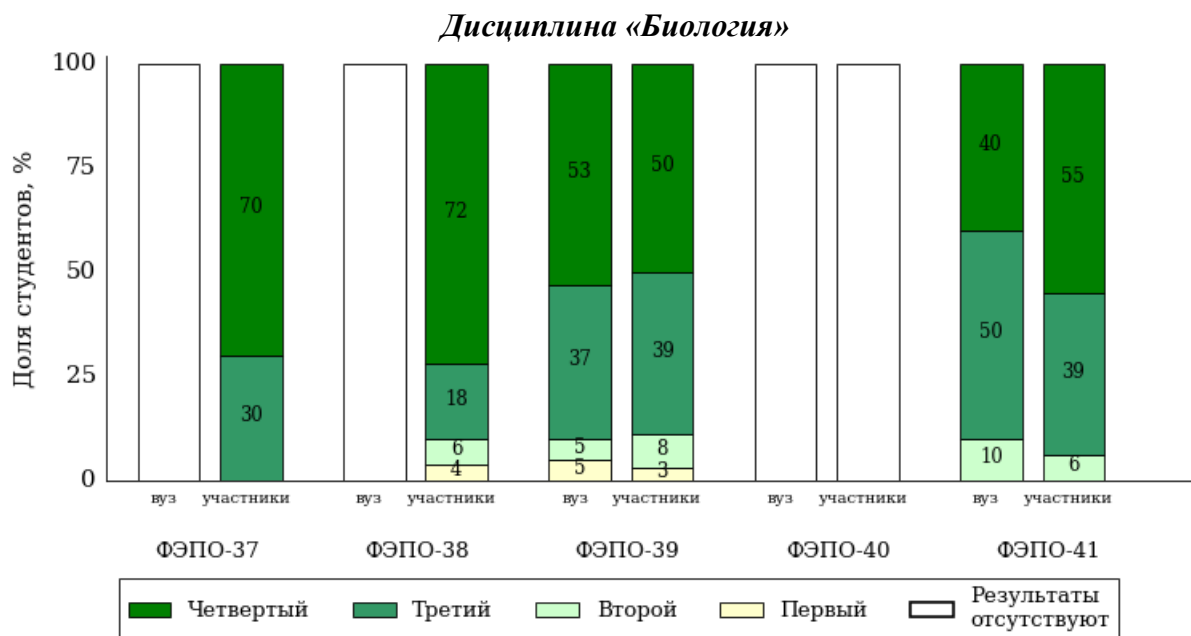


Рисунок 4.3 – Диаграмма распределения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

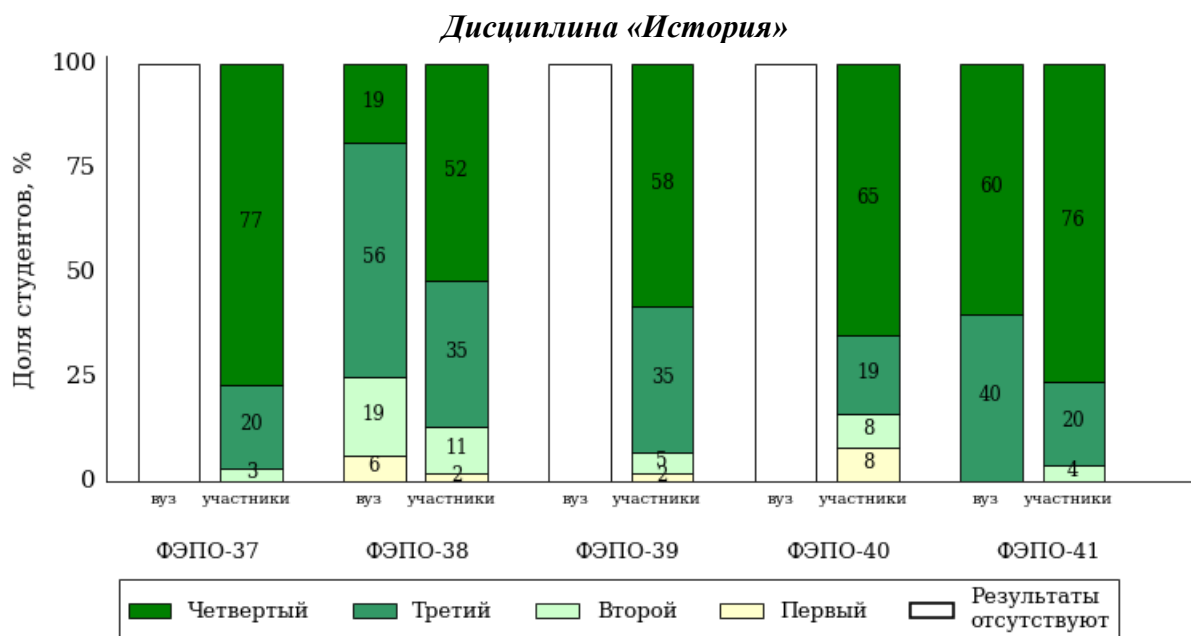


Рисунок 4.4 – Диаграмма распределения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

Приложение. Формы представления результатов тестирования студентов

Обращаем Ваше внимание на то, что данное приложение содержит примеры графических форм для анализа результатов тестирования. *Данные примеры не относятся к результатам тестирования студентов Вашего вуза (ссуза).*

Для оценки качества подготовки студентов результаты тестирования представлены в формах, удобных для принятия организационных и методических решений:

- диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности («лестница Беспалько»);
- диаграмма ранжирования ООП вузов (ссузов) – участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»;
- диаграмма распределения результатов обучения студентов за пять последовательных этапов ФЭПО;
- гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов;
- круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов;
- гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине;
- карта коэффициентов решаемости заданий по темам первого блока ПИМ по дисциплине;
- диаграмма результатов выполнения заданий второго и третьего блоков ПИМ по дисциплине.

Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности («лестница Беспалько») позволяет оценить распределение результатов для данной группы тестируемых по уровням обученности и провести сравнение с аналогичными результатами участников ФЭПО. После диаграммы (рисунок 1) приводится информация о значении процента студентов, находящихся на уровне обученности не ниже второго как для выборки студентов вуза (ссуза), так и для выборки студентов вузов (ссузов) – участников в рамках текущего этапа ФЭПО.

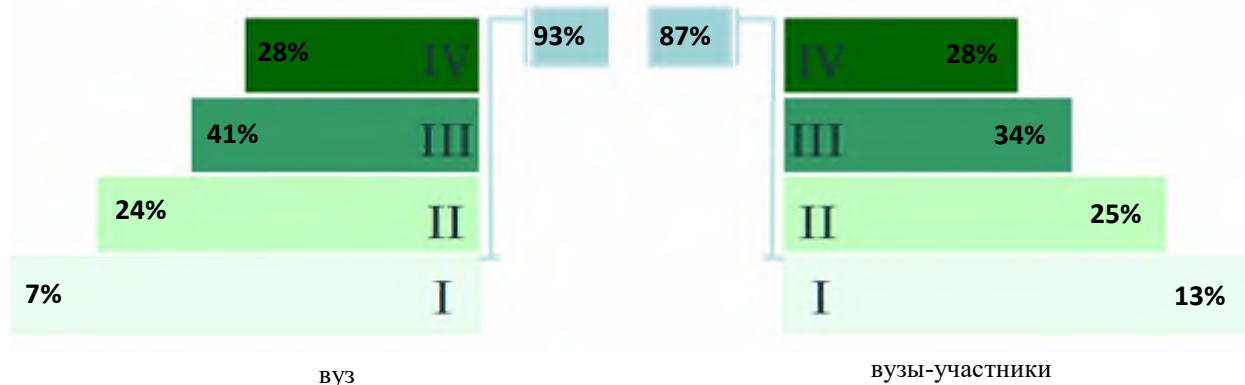


Рисунок 1 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности

Диаграмма ранжирования ООП вузов (ссузов) – участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» позволяет сравнить результаты обучения студентов образовательной программы с результатами студентов аналогичных программ других образовательных организаций – участников ФЭПО – и определить на общем фоне место вуза (ссуза) по данному показателю. На диаграмме (рисунок 2) красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго», темным столбиком отмечен результат по этому показателю для направления подготовки вуза на фоне вузов – участников ФЭПО, реализующих данное направление подготовки.

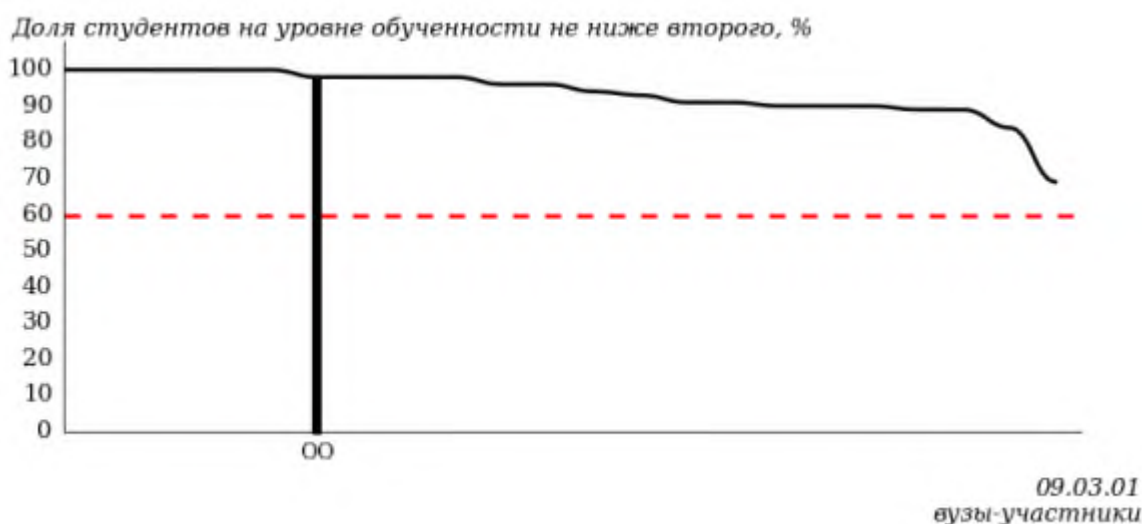


Рисунок 2 – Диаграмма ранжирования ООП вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

Диаграмма распределения результатов обучения студентов за пять последовательных этапов ФЭПО позволяет мониторить результаты обучения студентов по вузу в целом, по направлению подготовки (специальности), по дисциплине и провести сравнение с аналогичными результатами (рисунок 3).

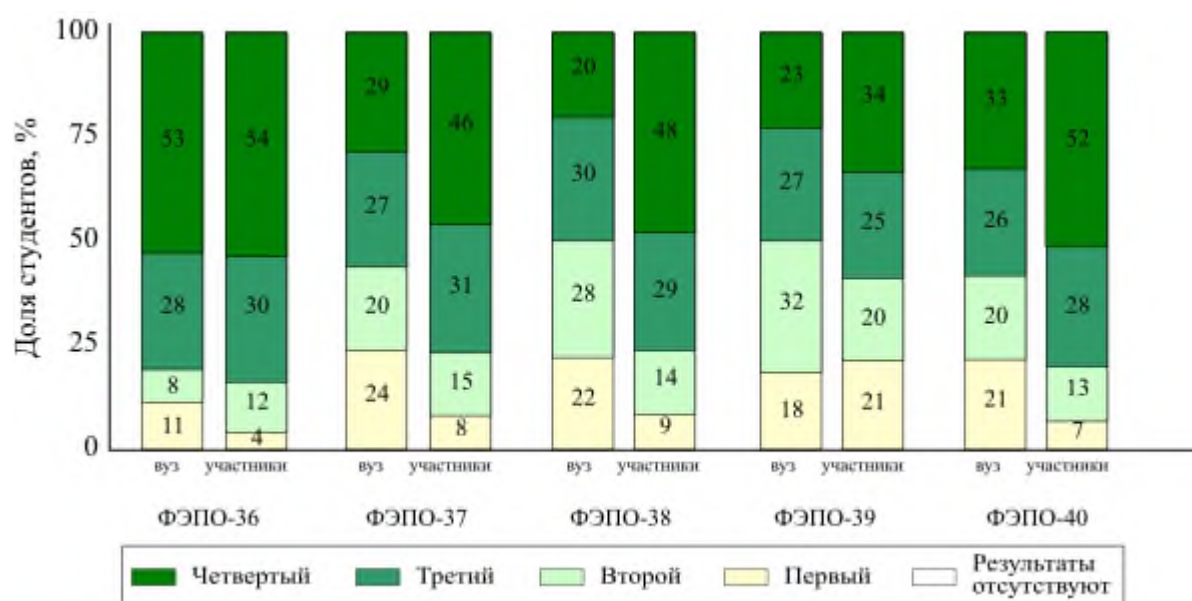


Рисунок 3 – Диаграмма распределения результатов обучения студентов за пять последовательных этапов ФЭПО

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов используется для характеристики плотности распределения данных по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ. Каждый столбик на диаграмме (рисунок 4) показывает долю студентов, результаты которых лежат в данном 5-процентном интервале. По гистограмме определяется характер распределения результатов для данной группы тестируемых и могут быть выделены подгруппы студентов с различным качеством подготовки. Согласно предложенной модели оценки качества подготовки студентов гистограмма должна быть смещена в сторону более высоких процентов за выполнение ПИМ. Столбцы разного цвета характеризуют результаты образовательной

организации и аналогичные результаты участников ФЭПО, что позволяет провести сравнение по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ.

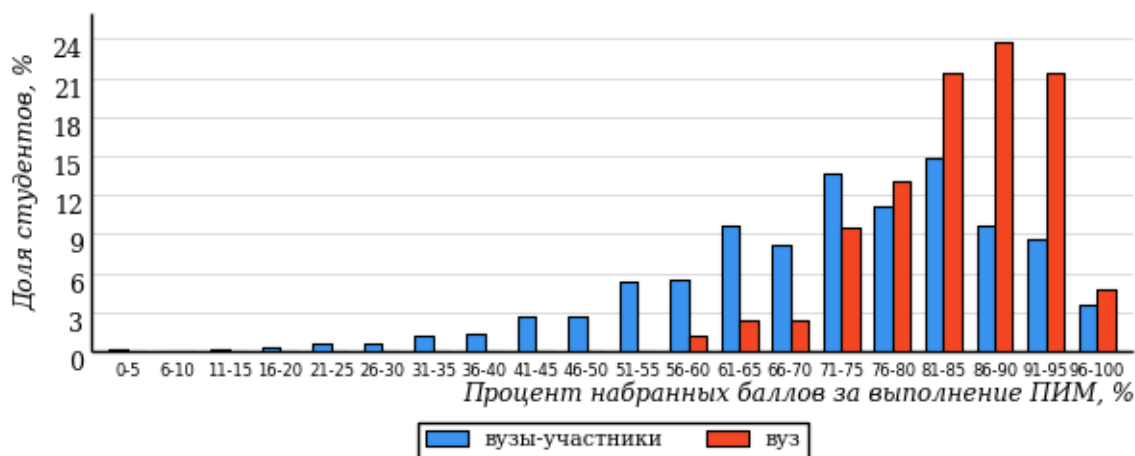


Рисунок 4 – Гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов с наложением на общий результат участников

Гистограмму плотности распределения результатов тестирования студентов (рисунок 5) можно использовать для проведения экспресс-оценки результатов тестирования студентов вуза (ссуза), позволяющей сравнить набранные баллы за выполнение ПИМ с соответствующим уровнем обученности. По данному показателю предложена интервальная шкала: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

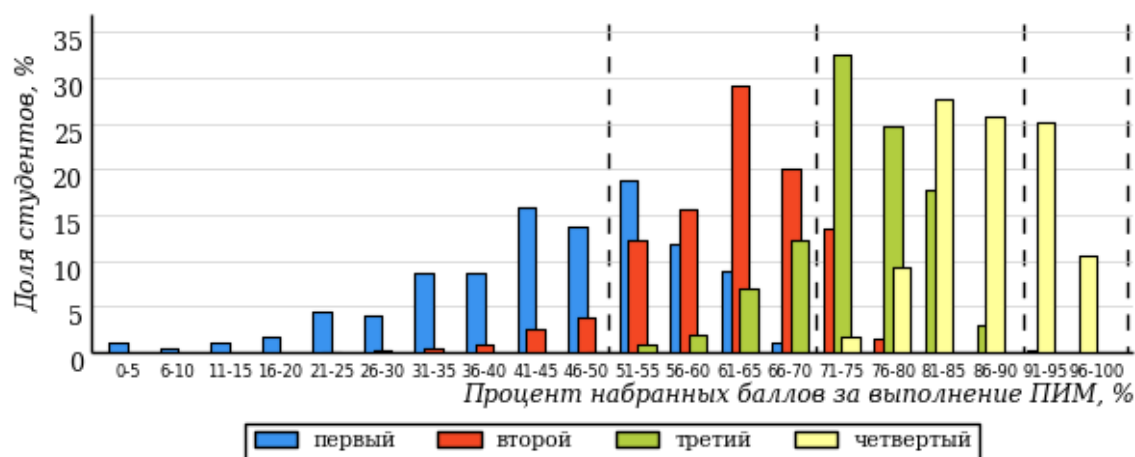


Рисунок 5 – Гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов вуза (ссуза) по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

В приведенных материалах использованы формы представления результатов тестирования студентов, удобные для принятия решений на различных уровнях управления учебным процессом в образовательной организации.

3. Итоги текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик.

Практика в рамках ОПОП проходит на базе организаций, с которыми заключены договора о практической подготовке (АО «Ваганово» Договор № 4973-П от 28.04.2025г., АО «СИАГРО» Птицефабрика «Томская» Договор №5075-П от 05.05.2025г., ООО «Сибирская Нива» Договор № 4908-П от 28.04.2025г., ООО «Племенной завод Ленинск-Кузнецкий» Договор № 4831-П от 10.04.2025г., ООО «Агрохолдинг «Кузбасский»» Договор №4977-П от 28.04.2025г., ООО «ППФ «Снежинская»» Договор №5076-П от 05.05.2025г., ООО «Кузбасский бройлер» Договор №18283/4828-П от 10.04.2025г., ГБУ «Кузбасская СББЖ» Договор 4821-П от 10.04.2025г., ГБУ «Междуреченская СББЖ» Договор № 4818-П от 10.04.2025г., ГБУ «Новокузнецкая районная СББЖ» Договор № 4974-П от 30.04.2025г., ГБУ «Юргинская станция СББЖ» Договор №4820-П от 10.04.2025г., ГП ОУ «Кемеровский аграрный техникум» Договор № 4976-П от 28.04.2025г., АНО «КСК» «Амазонки»» Договор №4830-П от 10.04.2025г., ООО «Ирбис-Вет» Договор 4948-П от 28.04.2025г., ООО «Больница для животных» Договор № 4913-П от 28.04.2025г., ООО ВЦ «Успех» Договор №3 4832-П от 10.04.2025г., ООО Кузбасский ветеринарный центр «Энимед» Договор № 4909-П от 28.04.2025г., Ветеринарная клиника «Ваш доктор» Договор №4829-П от 10.04.2025г.)

Для достижения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик:

- созданы комиссии для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика, а также преподавателей кафедры;

- процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практикам проводились непосредственно на базе профильных организаций и предприятий.

Средний балл промежуточной аттестации по практикам составляет – 4,5 балла

В рамках оценки эффективности образовательной деятельности регулярно проводятся опросы:

1. *Результаты опросов с педагогических и научных работников организации высшего образования, реализующих направление подготовки об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности, анкета размещена на сайте вуза*

В 2025 году была проведена оценка удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации ОПОП педагогическими и научными работниками. Основная масса опрошенных студенты, педагогические и научные работники, участвующие в реализации ОПОП. В целом участники опроса отметили удовлетворенность открытостью информации, работой как аутсорсинговых служб, так и сотрудников КемГУ, обеспечением работы КемГУ в целом.

Общие оценки представлены в таблицах.

Удовлетворенность открытостью информации

Показатель	Средняя оценка
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной в КемГУ на информационных стендах, экранах	4,77
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной на сайте КемГУ	4,77

Удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ

Показатель	Средняя оценка
Наличие зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	4,0
Наличие и понятность навигация внутри организации	4,54
Доступность питьевой воды	4,02
Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота, наличие воды, мыла и пр.)	4,38
Санитарное состояние организации	4,62

Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью работников аутсорсинговых сервисных служб

Показатель	Средняя оценка
Сотрудники охраны	4,69
Уборщики помещений	4,54
Работники столовой	4,54

Удовлетворенность работой сотрудников КемГУ

Показатель	Средняя оценка
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников административных служб университета (отдел кадров, бухгалтерия, управления и др.)	4,92
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников дирекций/деканатов, кафедр	5,0
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью преподавателей	4,92
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников при использовании дистанционных форм	5,0

Удовлетворенность условиями

Показатель	Средняя оценка
Удовлетворенность графиком работы административных служб	4,77
Удовлетворенность графиком учебных занятий	4,38
Удовлетворенность в целом условиями образовательного процесса в КемГУ	4,69

2. *Результаты опросов обучающихся организации высшего образования удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик*

В 2025 году была проведена оценка удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом

обучающимися (анкета размещена на сайте вуза).

Удовлетворенность открытостью информации

Показатель	Средняя оценка
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной в КемГУ на информационных стендах, экранах	4,2
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной на сайте КемГУ	4,4

Удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ

Показатель	Средняя оценка
Наличие зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	4,52
Наличие и понятность навигация внутри организации	4,2
Доступность питьевой воды	4,06
Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота, наличие воды, мыла и пр.)	4,28
Санитарное состояние организации	4,08

Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью работников аутсорсинговых сервисных служб

Показатель	Средняя оценка
Сотрудники охраны	4,4
Уборщики помещений	4,44
Работники столовой	4,56

Удовлетворенность работой сотрудников КемГУ

Показатель	Средняя оценка
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников административных служб университета (отдел кадров, бухгалтерия, управления и др.)	4,6
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников дирекций/деканатов, кафедр	4,72
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью преподавателей	4,68
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников при использовании дистанционных форм	4,76

Удовлетворенность условиями

Показатель	Средняя оценка
Удовлетворенность графиком работы административных служб	4,48
Удовлетворенность графиком учебных занятий	4,38
Удовлетворенность в целом условиями образовательного процесса в КемГУ	4,44

В 2025 г. также в личных кабинетах студентов электронной информационно-образовательной среды <http://eios.kemsu.ru/> была проведена оценка удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Опрошено 80 обучающихся 1-5 курсов.

Оценивались следующие показатели:

- возможность доступа к рабочей программе по дисциплине;
- обеспеченность необходимой литературой по дисциплинам;
- возможность доступа к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам по дисциплине;
- материально-техническое обеспечение по дисциплине;
- возможность доступа к помещениям для самостоятельной работы по дисциплине с возможностью подключения к сети "Интернет";
- наличие комплекта программного обеспечения, необходимого для обучения по данной дисциплине;
- увлекательность и доступность дисциплины;
- практическая польза дисциплины;
- качество преподавания дисциплины;
- организация образовательного процесса по дисциплине.

Сводные результаты представлены в таблице:

Средние оценки по направлениям ИБЭиПР

Институт / факультет	Направление подготовки, направленность	Код направления	Средняя оценка
Институт биологии, экологии и природных ресурсов	Ветеринария направленность (профиль) Ветеринарная медицина	36.05.01	4,60

показатель	Средний балл
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале возможность доступа к рабочей программе по дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,7
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале обеспеченность необходимой литературой по дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,46
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале возможность доступа к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам по дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,5
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале материально-техническое обеспечение по дисциплине (наличие специальных аудиторий, оснащение оборудованием и техническими средствами обучения) (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,61
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале возможность доступа к помещениям для самостоятельной работы по дисциплине с возможностью подключения к сети "Интернет" (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,3
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале наличие комплекта программного обеспечения, необходимого для обучения по данной дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,33
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале увлекательность и доступность дисциплины (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,75
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале практическую пользу дисциплины (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,76

ответить)	
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале качество преподавания дисциплины (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,83
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале организацию образовательного процесса по дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,78

3. Анкета работодателя (результаты опроса)

Для мониторинга качества образовательного процесса в разделе Обратная связь и Внутренняя система качества для работодателей размещена анкета https://eios.kemsu.ru/a/quality-system/emp-result/IBiPR/36.05.01/Veterinarnaya_medicina

В ходе опроса за 2025 г. приняло участие 5 человек из организаций, предприятий, соответствующие профессиональной деятельности выпускников: ООО «Сибирская Нива», ООО «ППФ «Снежинская», ГБУ «Беловская СББЖ», ГБУ «Промышленновская СББЖ».

Данные опроса представлены в таблице:

вопрос	Да (%)	Нет (%)
Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в проведении государственной итоговой аттестации в образовательной организации?	75	25
Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в деятельности государственных экзаменационных комиссий образовательной организации в качестве их председателей?	50	50
Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?	100	0
Участвует ли Ваша организация (предприятие) в государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым образовательной организацией?	75	25
Участвует ли Ваша организация (предприятие) в проведении профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реализуемых образовательной организацией?	75	25
Участвует ли Ваша организация (предприятие) в разработке и	25	75

(или) рассмотрении проектов федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования?		
Трудоустроены ли в Вашей организации (на предприятии) выпускники, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения?	25	75
Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?	Полностью соответствуют: 100.0%	
Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?	Полностью соответствуют: 100.0%	
Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?	Полностью соответствуют: 100.0%	
Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?	Полностью соответствуют: 100.0%	
Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?	Полностью соответствуют: 100.0%	
Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?	Полностью соответствуют: 75.0% В основном соответствуют: 25.0%	
Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к разработке и реализации проектов?	Полностью соответствуют: 75.0% В основном соответствуют: 25.0%	
Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию?	Полностью соответствуют: 75.0% В основном соответствуют: 25.0%	
Какое количество выпускников образовательной организации принято Вами на работу за последний год?	Ни одного: 75.0% От 1 до 5: 25.0%	
Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу?	Намерены: 100.0%	
Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?	Да, безусловно: 100.0%	
Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах?	Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.): 20.0% Заключение соглашений о прохождении практики:	

	20.0% Проведение совместных мероприятий: 20.0% Организация стажировок обучающихся: 20.0% Участие в профориентационных мероприятиях организации: 20.0%
Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)	Высокий уровень теоретической подготовки: 13.8% Высокий уровень практической подготовки: 13.8% Профессионализм: 13.8% Готовность выпускника к быстрому реагированию в нестандартной ситуации: 13.8% Высокий уровень производственной дисциплины: 13.8% Желание выпускников работать: 10.3% Желание выпускников к саморазвитию и самоорганизации: 10.3% Соответствие профессиональному стандарту (при наличии): 10.3%
Укажите основные недостатки в подготовке выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)	Другое: 75.0% Низкая производственная дисциплина: 25.0%
Какие изменения в образовательной программе необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки выпускников (возможен выбор нескольких вариантов ответов)?	Другое: 33.3% Включение практикантов в производственный процесс: 11.1% Регулярная организация экскурсий обучающихся в организации (на предприятия), соответствующие направлению подготовки (специальности): 11.1% Совмещение направлений подготовки (специальностей): 11.1% Улучшение материально-технической базы образовательной организации: 11.1% Регулярное проведение курсов повышения квалификации профессорско- преподавательского состава: 11.1% Актуализация образовательных программ в соответствии с новыми технологиями: 11.1%
Какие профессиональные качества выпускников Вас интересуют больше всего: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)?	Знания новейших технологий: 20.0% Знание законодательства: 20.0% Умение применять инновации в своей работе: 20.0% Социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе): 20.0% Умение проявлять инициативу на работе: 15.0% Знание иностранного языка: 5.0%

Данные, приведенные в таблице, свидетельствуют о высокой востребованности выпускников направления подготовки 36.05.01 Ветеринария.

4. *Анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся*

В ЭИОС размещено портфолио обучающихся.

Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет:

- дополнить традиционные контрольно-оценочные средства на основе результатов, достигнутых обучающимися в различных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, спортивной и др.;
- формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных

образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве его подготовки;

- содействовать высокой учебной мотивации обучающихся, активности и самостоятельности в обучении;

- формировать умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

- создавать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;

- обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрировать их способности практически применять приобретенные знания и умения.

Сбор копий документов, подтверждающих достижения обучающихся, осуществляется посредством электронных личных кабинетов обучающихся.

Порядок использования портфолио обучающихся по ОПОП ВО при проведении процедуры внутренней независимой оценки качества образования определяется руководителем ОПОП ВО. Результаты достижений, размещённых в портфолио, используются для начисления повышенной государственной академической стипендии.

2.3 Востребованность выпускников

Центр мониторинга трудоустройства выпускников КемГУ активно сотрудничает с Центром занятости населения г. Кемерово, Министерством труда и занятости населения Кузбасса, территориальными Центрами занятости населения, Министерством образования и науки Кемеровской области, Управлением образования администрации г. Кемерово.

По направлению подготовки «Ветеринария» для прохождения учебных, производственных практик заключены договора с предприятиями и учреждениями Кемеровской области: АО «Ваганово», АО «СИАГРО» Птицефабрика «Томская», ООО «Сибирская Нива», ООО «Племенной завод Ленинск-Кузнецкий», ООО «Агрохолдинг «Кузбасский»», ООО «ППФ «Снежинская»», ООО «Кузбасский бройлер», ГБУ «Кузбасская СББЖ», ГБУ «Междуреченская СББЖ», ГБУ «Новокузнецкая районная СББЖ», ГБУ «Юргинская станция СББЖ», ООО «Ирбис-Вет», ООО «Больница для животных», ООО ВЦ «Успех», ООО Кузбасский ветеринарный центр «Энимед», Ветеринарная клиника «Ваш доктор».

В 2025 году состоялся первый выпуск. Количество выпускников составило 8 человек. Трудоустроились по специальности 8 человек: ГБУ «Кузбасская СББЖ» - 1 чел., ООО ВЦ «Успех» - 1 чел., СПК «Береговой» - 1 чел, Ветеринарная клиника «Ваш доктор» (г.Новосибирск) – 1 чел, ООО «Ирбис-Вет» - 3 чел., Ветеринарный кабинет «Алиса» - 1 чел.

2.4 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ

На официальном сайте КемГУ в свободном доступе для преподавателей и обучающихся в обязательном разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование» размещена следующая информация об образовательной программе по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) Ветеринарная медицина: общая

характеристика основной образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, аннотации к рабочим программам дисциплин, программы практик, программы ГИА, методические материалы.

Ежегодное обсуждение и утверждение рабочих программ дисциплин и программы практик на заседаниях кафедр способствует оперативному обновлению их содержания с учетом развития науки, экономики, технологий, потребностей рынка труда и т.п., уровня развития современного общества и потребностей отечественного рынка труда.

Содержание дисциплин учебного плана образовательных программ скорректировано с учетом утвержденных профессиональных стандартов и квалификационных требований к профессии, а также требований, предъявляемых к специалисту в условиях современного рынка труда.

Рабочие программы дисциплин и программы практик включают пункт об обеспеченности дисциплины (практики) литературой, необходимой для освоения дисциплины (и / или прохождения практики). Перечень литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ежегодно актуализируется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (пересмотр и обновление при необходимости) с учетом новых поступлений учебной и научной литературы в фонд научной библиотеки КемГУ. Кафедра ветеринарии совместно с научной библиотекой ежегодно проводит сверку литературы по всем реализуемым дисциплинам и своевременно вносят коррективы в рабочие программы.

Для организации самостоятельной работы обучающихся в рабочих программах дисциплин и программах практик указано количество часов, отводимых на эту работу, приводится список учебной и методической литературы, список ссылок на периодические издания.

Формы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине указаны с примерными заданиями и вопросами, что позволяет обучающимся самостоятельно проверить усвоение материала, планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практикам.

Для реализуемых основных образовательных программ преподаватели кафедры разрабатывают учебные и учебно-методические издания по каждой дисциплине, фонды оценочных материалов или контрольно-измерительные материалы. Для чтения лекций используются учебно-наглядные материалы (словарь терминов, практикум, учебно-методическое пособие, методические рекомендации, задания для самостоятельной работы и другие материалы), которые размещаются в локальной сети института, факультета. Также преподаватели активно используют Интернет-технологии (электронная почта, форумы, группы в социальных сетях) и информационные системы («Информационное обеспечение учебного процесса «ИнфОУПро», Moodle) для организации учебного процесса и размещения учебно-методических материалов.

Все рукописи учебной и учебно-методической литературы проходят обсуждения на кафедре, методической комиссии Института биологии, экологии и природных ресурсов, а также в Комиссии НМС по издательской деятельности.

В соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе лицензионных договоров в 2025 году для обучающихся предоставлялся доступ

к следующим электронно-библиотечным системам (ЭБС): ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>), «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>), «Юрайт» (<https://urait.ru/>), «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>), «Znanium.com» (<http://znanium.com/>), «BOOKUP» (<https://www.books-up.ru>) <http://znanium.com/>. Данные электронные библиотечные системы адаптированы для поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в частности, незрячих и слабовидящих.

К электронно-библиотечным системам предоставляется круглосуточный и неограниченный доступ всем зарегистрированным пользователям университета, как с компьютеров, подключенных к локальной сети университета, так и с любого компьютера посредством сети Интернет. Обеспеченность обучающихся доступом к ЭБС – 100%.

На платформах ЭБС издательства «Лань» и ЭБС «Университетская библиотека онлайн» размещена коллекция учебных изданий преподавателей КемГУ (1 305 изданий).

Кроме этого, пользователям предоставлялся доступ к базам данных российских и зарубежных научно-образовательных электронных ресурсов:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- Национальная электронная библиотека (НЭБ)
- Университетская информационная система "Россия" (УИС РОССИЯ)
- Архивы научных журналов: Annual Reviews, Cambridge University Press, Nature (1869-2011 гг.), Oxford University Press, Royal Society of Chemistry, SAGE Publications, Science (1880-1996 гг.), Taylor&Francis, The Institute of Physics (IOP), Wiley.

Содержание библиотечного фонда отражает электронный каталог библиотеки. Доступ к [электронному каталогу](#) и [информационным ресурсам](#) осуществляется через сеть Интернет и точки WI-FI в залах библиотеки.

Приведенные данные о составе библиотечного фонда печатными и электронными изданиями подтверждают 100% обеспеченность учебных дисциплин основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочих программах.

2.5 Кадровое обеспечение

Доля работников из числа профессорско-преподавательского состава с ученой степенью, занятых в подготовке обучающихся по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария составляет 66,3 % при требовании стандарта не менее 60%.

Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью ветеринарная медицина реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области) составляет 12,9%, при требованиях стандарта не менее 5%.

Перечень основных организаций, из которых привлекаются работники: Государственное бюджетное учреждение «Промышленновская станция по борьбе с болезнями животных», Государственное бюджетное учреждение

«Беловская станция по борьбе с болезнями животных», Кемеровская испытательная лаборатория ФГБУ «ВНИИЗЖ», Институт экологии человека ФИЦ УУХ СО РАН, Государственное профессиональное образовательное учреждение "Кемеровский аграрный техникум" имени Г.П.Левина, ООО Клиника мужского и женского здоровья "Фенарета", Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Центр общественного здоровья и медицинской профилактики, Ветеринарный центр КемГУ.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное профессиональное образование для профессорско-педагогического состава КемГУ осуществляется в рамках программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки и стажировки.

В 2025 году преподаватели кафедры ветеринарии прошли курсы повышения квалификации по теме:

1. «Обновление содержания естественнонаучного образования по программам подготовки педагогических кадров в условиях обеспечения технологического суверенитета России».

3. Научно-исследовательская деятельность

Профессорско-преподавательский состав, осуществляющий подготовку студентов по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария принимает активное участие в научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская работа со студентами:

1. Изучение репродуктивных биотехнологий в животноводстве;
2. Изучение морфо-биохимического статуса животных при применении биологически активных веществ.
3. Изучение влияния адаптогенов на получение безопасной продукции животноводства.

Опубликованные статьи со студентами:

1. Антонова А.А. Остеохондродисплазия кошек (обзор) / А.А. Антонова // Междисциплинарные подходы в биологии, медицине и науках о земле: теоретические и прикладные аспекты: Материалы симпозиума XX (LII) Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Кемерово, 22 апреля 2025 года. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2025. – С. 141-144.

Научный руководитель – канд.биол.наук, доцент кафедры ветеринарии Смолдовская О.В.

2. Ганженко П.П. Системное влияние онкологического процесса на организм собак / П.П. Ганженко // Междисциплинарные подходы в биологии, медицине и науках о земле: теоретические и прикладные аспекты: Материалы симпозиума XX (LII) Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Кемерово, 22 апреля 2025 года. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2025. – С. 153-157.

Научный руководитель – канд. с.-х. наук, доцент кафедры ветеринарии Плешков В.А.

3. Иваненко С.Р. Биологические основы кормления лактирующих коров. / С.Р. Иваненко // Междисциплинарные подходы в биологии, медицине и науках о земле: теоретические и прикладные аспекты: Материалы симпозиума XX (LII) Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Кемерово, 22 апреля 2025 года. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2025. – С. 166-171.

Научный руководитель – канд. с.-х. наук, доцент кафедры ветеринарии Плешков В.А.

4. Казакова П.К. Нетрадиционные природные кормовые добавки / П.К. Казакова // Междисциплинарные подходы в биологии, медицине и науках о земле: теоретические и прикладные аспекты: Материалы симпозиума XX (LII) Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Кемерово, 22 апреля 2025 года. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2025. – С. 171-176.

Научный руководитель – Касьянов Роман Олегович, ассистент кафедры ветеринария

5. Ковалева Е.А. Методы искусственного осеменения крупного рогатого скота / Е.А. Ковалева // Междисциплинарные подходы в биологии, медицине и науках о земле: теоретические и прикладные аспекты: Материалы симпозиума XX (LII) Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Кемерово, 22 апреля 2025 года. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2025. – С. 176-180.

Научный руководитель – канд. с.-х. наук, доцент кафедры ветеринарии Плешков В.А.

6. Кузьмина Г.В., Лысенко С.Г. Свойства и качество коровьего молока в зависимости от различных факторов / Г. В. Кузьмина, С. Г. Лысенко // Междисциплинарные подходы в биологии, медицине и науках о земле: теоретические и прикладные аспекты: Материалы симпозиума XX (LII) Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Кемерово, 22 апреля 2025 года. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2025. – С. 189-194.

Научный руководитель – канд. с.-х. наук, доцент кафедры ветеринарии Плешков В.А.

7. Ломова М.А. Атопический дерматит собак / М. А. Ломова // Междисциплинарные подходы в биологии, медицине и науках о земле: теоретические и прикладные аспекты: Материалы симпозиума XX (LII) Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Кемерово, 22 апреля 2025 года. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2025. – С. 194-198.

Научный руководитель – канд. с.-х. наук, доцент кафедры ветеринарии Плешков В.А.

8. Маркова В.В. Проблемы ожирения у кошек / В.В. Маркова // Междисциплинарные подходы в биологии, медицине и науках о земле: теоретические и прикладные аспекты: Материалы симпозиума XX (LII) Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Кемерово, 22 апреля 2025 года. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2025. – С. 198-202.

Научный руководитель – канд. с.-х. наук, доцент кафедры ветеринарии Плешков В.А.

9. Тяпкина А.А. Применение катетера диаметром 3-4 мм при промежностной уретростомии для лечения уролитиаза у котят: клинический опыт / А.А. Тяпкина // Междисциплинарные подходы в биологии, медицине и науках о земле: теоретические и прикладные аспекты: Материалы симпозиума XX (LII) Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Кемерово, 22 апреля 2025 года. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2025. – С. 219-223.

Научный руководитель – канд.биол.наук, доцент кафедры ветеринарии Смолдовская О.В.

10. Шнайдер О.Н., Завьялов А.А. Мастит как фактор, влияющий на качество молока сырого коровьего / О.Н. Шнайдер, А.А. Завьялов // Междисциплинарные подходы в биологии, медицине и науках о земле: теоретические и прикладные аспекты: Материалы симпозиума XX (LII) Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Кемерово, 22 апреля 2025 года. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2025. – С. 231-235.

Научный руководитель – канд.биол.наук, доцент кафедры ветеринарии Смолдовская О.В.

Были опубликованы статьи ППС кафедры ветеринария:

1. Оценка эффективности применения витамина D в форме 25(OH)D3 в кормлении свиней различных половозрастных групп / В. А. Плешков, Д. А. Барков, И. В. Осипов [и др.] // Свиноводство. – 2024. – № 8. – С. 24-27. – DOI 10.37925/0039-713X-2024-8-24-27. – EDN GXMILI.

2. Касьянов, Р. О., Плешков, В. А. Смолдовская, О. В., Касьянова А. Д. Разработка компонента питательной среды из биологических жидкостей репродуктивной системы коров для повышения эффективности производства эмбрионов крупного рогатого скота in vitro / Р. О. Касьянов, В. А. Плешков, О. В. Смолдовская, А. Д. Касьянова // Вестник КрасГАУ. – 2025. – №6 – С. 155-162.

3. Морфобиохимические показатели крови коров черно-пестрой породы в зависимости от уровня молочной продуктивности / В. А. Плешков, А. Н. Миронов, С. Г. Лысенко, А. А. Завьялов // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. – 2025. – № 1(243). – С. 64-69. – DOI 10.53083/1996-4277-2025-243-1-64-69.

4. Плешков В.А., Кузьмина Г.В., Иваненко С.Р. Повышение эффективности производства молока при использовании ферментного препарата в кормлении дойных коров / В.А. Плешков, Г.В. Кузьмина, С.Р. Иваненко / Всероссийская научно-практическая конференция «Формирование программы социально-экономического развития Гурьевского муниципального округа на период 2026-2035 годы: Гурьевский округ на пути к 100-летию» 30 января — 31 июля 2025 года, г. Гурьевск.

5. Смолдовская О.В., Шнайдер О.Н. Экономическая эффективность проведения профилактических мероприятий при проявлении хромоты у крупного рогатого скота / О.В. Смолдовская, О.Н. Шнайдер / Всероссийская научно-практическая конференция «Формирование программы социально-экономического развития Гурьевского муниципального округа на период 2026-

2035 годы: Гурьевский округ на пути к 100-летию» 30 января — 31 июля 2025 года, г. Гурьевск.

Поданы заявки в РНФ на Конкурс 2026 года «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований отдельными научными группами»

1. Моделирование механизмов взаимодействия между пробиотиками, пребиотиками и ферментами с целью создания компонентов кормовых добавок, способствующих повышению продуктивности сельскохозяйственных животных и снижению выбросов парниковых газов.

2. Фундаментальные механизмы и биотехнологические стратегии оптимизации *in vitro* эмбриогенеза крупного рогатого скота на основе трансвагинального извлечения ооцитов у телок в пубертатный период: влияние эпигенетических факторов, метаболического микроокружения и геномного отбора.

В 2025 году ППС и студентами кафедры ветеринарии был проведен семинар, посвященный празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне, на тему «Роль и значение боевых животных в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг.».

Сотрудники кафедры ветеринарии принимают активное участие в подготовке учащихся старших классов к международной научно-практической эколого-краеведческой конференции школьников «Цвети, Шахтерская земля».

4. Международная деятельность

Международное сотрудничество Кемеровского государственного университета представляет собой открытую площадку для взаимодействия с зарубежными странами, расширения международных связей и межкультурной коммуникации.

Международное пространство университета ориентировано на привлечение иностранных студентов, новых потенциальных партнеров, выстраивание международного научного и образовательного диалога, а также продвижение российского образования в соответствии с современными тенденциями интернационализации.

Основной целью международной деятельности КемГУ является разработка и реализация мероприятий по повышению международной конкурентоспособности университета, его позиционирования на международном образовательном рынке как одного из ведущих центров образования, культуры, науки и инноваций.

В 2025 году на направление подготовки Ветеринария очную форму обучения поступил 1 иностранный студент из Турции. На 2 курсе обучается 2 иностранный студент из Таджикистана. На 3 курсе обучаются 3 студента из Узбекистана, Кыргызстана и Таджикистана. На 4 курсе обучаются один иностранный студент из Казахстана.

На очно-заочной форме обучения 3 курса обучаются 3 иностранных студента из Ливии, Кыргызстана и Казахстана. На 4 курсе - 1 иностранный студент из Кыргызстана.

5. Внеучебная работа

В условиях модернизации высшего и среднего профессионального образования ключевым требованием к результатам образовательного процесса становится овладение обучающимися общекультурными и профессиональными компетенциями, необходимыми для будущей эффективной профессиональной деятельности.

Цель воспитательной деятельности в КемГУ - создание оптимальных условий для профессионального и личностного становления обучающихся, эффективной адаптации к образовательному процессу и качественному освоению основной профессиональной образовательной программы.

Задачи воспитательной деятельности:

- сохранение традиций развития личности, граждански и социально ответственной, этнически и национально ориентированной, психологически устойчивой, нравственно зрелой, духовно богатой, культурно идентифицированной, ориентированной на здоровый образ жизни и позитивные жизненные ценности;
- развитие социокультурной среды, содействующей профессиональному и личностному становлению обучающихся и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных и других структурных подразделений вуза, а также привлеченных внешних организаций;
- обеспечение социально-психологической поддержки студентов, адаптация первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности;
- укрепление многонациональных традиций, межкультурного взаимопонимания и толерантности;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания в области совершенствовании содержания воспитательной деятельности;
- обновление технологий воспитания, внедрение новых форм и методов воспитательной работы, основанных на лучшем российском и международном педагогическом опыте, и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС ВО;
- развитие студенческого самоуправления, проектной активности, активизация деятельности обучающихся по оценке качества получаемого образования;
- повышение эффективности использования информационных ресурсов в воспитательной и профилактической деятельности, формирования позитивного имиджа студента КемГУ в средствах массовой информации;
- совершенствование форм работы по профилактике асоциального поведения обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;
- повышение эффективности научно-исследовательской деятельности студентов, выходящей за рамки учебных занятий.

В организации вне учебной деятельности обучающихся ключевыми принципами являются развитие студенческого самоуправления, вовлечение студентов в активную общественную деятельность, стимулирование командной проектной деятельности молодежи через участие в различных конкурсах и грантах.

Внеучебная работа студентов направления подготовки 36.05.01 направлена на посещение культурно-досуговых учреждений города: Планетарий КемГУ, Музей Археологии, этнографии и экологии Сибири КемГУ, Областной Краеведческий музей и Музей изобразительных искусств, в том числе с использованием Пушкинской карты.

Студенты направления 36.05.01 приняли участие в подготовке концертной программы и приняли участие в фестивале первокурсников «Первый Снег – 2024» и «Студенческая весна-2025»

Студенты направления подготовки участвуют в организации мероприятий, посвященных «Дню народного единства», «Дню победы», «Дню России», «Дню Российского флага» в разных форматах.

Также принимали участие в сборе гуманитарной помощи для участников СВО и новым территориям. Были участниками патриотической акции по сбору макулатуры «Миллион КемГУ», приуроченную к 50-летию юбилею.

Регулярно проходили встречи с представителями Центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма, проведение тестирования в онлайн формате студентов первого курса.

6. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КемГУ.

Перечень специализированных аудиторий:

Учебная лаборатория биохимии и биофизики

Учебная аудитория анатомии, патологической анатомии.

Учебная аудитория ветеринарно-санитарной экспертизы.

Ветеринарный центр: предоперационная.

Ветеринарный центр: терапевтическая приёмная.

Ветеринарный центр: хирургический блок.

Ветеринарный центр: кабинет УЗИ и рентген-диагностики

Ветеринарный центр: лаборатория

Ветеринарный центр: кабинет хранения лекарственных препаратов

Ветеринарный центр: Конференц-зал.

Ветеринарный центр: стационар.

Компьютерные классы

Студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, обучается 1 человек. Специальных условий не требуется: обучаются по адаптированным образовательным программам - 0 человек.