

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций

Отчет

о самообследовании по образовательной программе

по направлению подготовки

45.04.01 Филология

направленность (профиль) программы

Юридическая и документная лингвистика

за 2025 год

Кемерово - 2026

Просеков
Александр
Юрьевич

Подписано электронной подписью:
Просеков Александр Юрьевич
Должность: Ректор КемГУ
Дата и время: 2026-04-30 09:59:19
b355de90-2349-11f1-86e5-0b07acf50bd8

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения	3
1.1 Цель (миссия), система управления и планируемые результаты деятельности, определенные программой развития	3
2. Образовательная деятельность	4
2.1 Общие сведения об образовательной программе	4
2.2 Качество подготовки обучающихся. Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся	7
- <i>Результаты опроса педагогических и научных работников организации высшего образования, реализующих направление подготовки об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности</i>	18
- <i>Результаты опроса обучающихся организации высшего образования удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик</i>	21
<i>Анкета работодателя(результат опроса)</i>	22
2.3 Востребованность выпускников	26
2.4 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ	27
2.5 Кадровое обеспечение	30
3. Научно-исследовательская деятельность	32
4. Международная деятельность	36
5. Внеучебная работа	37
6. Материально-техническое обеспечение	39

1. Общие сведения об образовательной программе

1.1. Миссия, планируемые результаты деятельности, определенные программой развития.

Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций Кемеровского государственного университета является центром филологической подготовки специалистов для всех сфер. Выпускники ИФИЯМ востребованы в сфере устного и письменного перевода с английского, немецкого, французского и китайского языков; в сфере образования, как общего, так и дополнительного, включая обучение иностранцев русскому языку, устного и письменного перевода с английского, немецкого, французского и китайского языков. Студенты всех направлений института готовятся создавать высококачественные тексты для средств массовой информации, рекламы и других областей коммуникации. Для того чтобы уровень подготовки студентов соответствовал требованиям рынка труда в регионе, институт развивает партнерские отношения с потенциальными работодателями выпускников, организует прохождение практики, привлекает опытных специалистов к образовательному процессу.

Миссия образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) программы «Юридическая и документная лингвистика» – осуществление комплексной и качественной подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов в узкой и очень востребованной в современном мире области юридической и документной лингвистики. В рамках образовательной программы студенты получают знания, умения и навыки, необходимые в прикладной и научной деятельности. Сочетание практикоориентированных и фундаментальных дисциплин в рамках образовательной программы, с одной стороны, позволяет выпускникам магистратуры быть конкурентоспособными специалистами на региональном и российском рынке труда, а с другой – открывает возможности для дальнейшей научной деятельности. Освоение программы способствует участию обучающихся в научных проектах университета, раскрытию творческих способностей, формированию образовательной и гармонично-развитой личности, моделированию современных условий подготовки высококвалифицированных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных наук, прикладных знаний, инновационных и информационных технологий осуществлять профессиональную деятельность в области юридической и документной лингвистики и обеспечивает высокий уровень трудоустройства выпускников.

В рамках образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология направленность (профиль) программы «Юридическая и документная лингвистика» происходит постоянная модернизация образовательной и научной деятельности с целью непрерывного повышения качества учебно-научного процесса, постоянное повышения эффективности деятельности всех его участников. Одним из основных принципов работы образовательной программы является интеграция научной и образовательной деятельности, вовлечение обучающихся и преподавателей в совместный исследовательский процесс. В целом же программа магистратуры создает условия для личностного, нравственного, интеллектуального, творческого и профессионального развития обучающихся, способствующего в будущем их эффективной адаптации в социокультурной среде.

2. Образовательная деятельность

2.1 Общие сведения об образовательной программе

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – образовательная программа) по направлению 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Юридическая и документная лингвистика», квалификация «магистр», реализуемая в Кемеровском государственном университете, устанавливает требования к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ в части индикаторов достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника, а также профессиональных компетенций и индикаторов их достижения. Программа разработана с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 980. Программа отвечает основным требованиям стандарта. Обучение по образовательной программе магистратуры осуществляется в очной форме.

Образовательная программа 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Юридическая и документная лингвистика» осуществляет обучение по программе магистратуры в очной форме. Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе магистратуры составляет – в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, – 2 года. Объем основной профессиональной образовательной программы магистратуры (вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения) составляет 120 зачетных единиц (з.е.). Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации. Квалификация, присваиваемая выпускникам направления подготовки, – магистр филологии.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 45.04.01 Филология направленность (профиль) «Юридическая и документная лингвистика» разработана с учетом запросов населения региона в получении профессионального образования, требований регионального рынка труда, состояния и перспектив развития образования и науки в регионе.

Образовательная программа имеет направленность (профиль) подготовки «Юридическая и документная лингвистика», ориентированную на: приоритет практикоориентированных знаний в области современной деловой коммуникации; формирование знаний в области языка и права, навыков ведения делопроизводства, знаний правильного употребления грамматических и лексических средств русского языка при подготовке документов; умения использовать при подготовке документов и служебной переписке деловой стиль письма; умения использовать разнообразные языковые средства и тактики речевого общения для реализации различных целей; формирование навыков по свободному владению, использованию словарного запаса, необходимого для осуществления профессиональной служебной деятельности; умения правильно интерпретировать тексты, относящиеся к социально-экономической и правовой сферам; навыков подготовки информационных материалов, лингвоконфликтологического анализа текста; способности создавать тексты и осуществлять их лингвистический анализ для поддержки позитивной репутации компаний.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу

магистратуры, включает решение комплексных задач, связанных с использованием филологических знаний и умений, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в организациях культуры, в средствах массовой коммуникации, в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности. Образовательная программа обеспечивает интеграцию высшего образования и научных исследований в области филологических и гуманитарных наук.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

языки (государственный язык Российской Федерации и иностранные языки) в их теоретическом и практическом, синхроническом и диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;

различные типы текстов - письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);

устная, письменная и виртуальная коммуникация.

Виды профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки

45.04.01 Филология и профессиональные задачи, к решению которых он готовится:

– *прикладная деятельность:*

- создание, редактирование, реферирование, систематизирование и трансформация (например, изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (в том числе деловой документации, рекламных, пропагандистских);

- участие в работе, связанной с лексикографическим описанием языка, кодификацией языковой нормы;

- анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов;

- планирование и осуществление публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.

Дополнительно выпускник готовится к следующим видам деятельности:

– *научно-исследовательская деятельность:*

- самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

- квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;

- подготовка и редактирование научных публикаций;

- участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

Информация об образовательных программах, их содержании, организация учебного процесса. Численность обучающихся.

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 45.04.01 Филология направленность (профиль) «Юридическая и документная

лингвистика» включает в себя:

- 1) Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры, общую характеристику программы;
- 2) Характеристики профессиональной деятельности выпускников направления подготовки — общее описание, область, типы задач профессиональной деятельности, а также объекты профессиональной деятельности и области знания; перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки; перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки;
- 3) Компетенции выпускника магистратуры, формируемые в результате освоения программы — универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, установленные КемГУ самостоятельно;
- 4) Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса: учебный план, календарный учебный график, перечень и краткое содержание (аннотации) модулей и дисциплин ОПОП, рабочие программы дисциплин, практик, фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам и государственной итоговой аттестации, методические материалы;
- 5) Фактическое ресурсное обеспечение, включающее в себя кадровое, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного процесса;
- 6) Нормативно-методическое обеспечение системы оценки обучающихся ОПОП бакалавриата по направлению подготовки, осуществляемое через текущий контроль успеваемости и государственную итоговую аттестацию;
- 7) Особенность организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ учебного плана, аннотаций рабочих программ, фондов оценочных материалов показывает, что содержание ОПОП по направлению подготовки 45.04.01 Филология направлено (профиль) «Юридическая и документная лингвистика» составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и учётом региональных потребностей.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования устанавливает требования к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ в части индикаторов достижения общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускника, а также профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

Учебные дисциплины направлены на формирование фундаментальных знаний по филологии в профессиональной деятельности, а также предполагают получение углубленных профессиональных знаний, умений и навыков, использование систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач.

Данные о контингенте обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели численности обучающихся

Показатели	Значение показателей численность студентов	
	1 курс	2 курс
Общая численность студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.04.01 Филология направленность (профиль) «Юридическая и документная лингвистика» по очной форме обучения	10	

В 2023 году на направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Юридическая и документная лингвистика» было зачислено 14 студентов, в 2025 году завершило обучение 10 человек. Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования – 71,4 %. (с учетом движения контингента за период обучения).

2.2 Качество подготовки обучающихся. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО осуществлялась в рамках:

1. Диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ООП ВО

Диагностическое тестирование проводится для:

- выявления реального уровня общеобразовательной подготовки поступивших;
- использования результатов диагностического тестирования при формировании группы обучающихся, которым будет рекомендовано прохождение факультативных адаптационных курсов по соответствующим дисциплинам, что позволит повысить качество последующего обучения указанных обучающихся;

2. Текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам ОПОП ВО.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществлялась с использованием разработанных фондов оценочных материалов по

дисциплине.

Для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по отдельным дисциплинам создавались комиссии, в состав которых, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине, включались:

- педагогические работники учебного подразделения, реализующих соответствующую дисциплину, но не проводивших по ней занятия;
- представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО;
- представителей студенческих общественных организаций.

Для сравнительного анализа успеваемости студентов по направлению подготовки 45.04.01 Филология направленность (профиль) «Юридическая и документная лингвистика» института филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций были взяты результаты зимней сессии 2023-2024 и летней сессии 2024-2025 уч. гг., для которых были получены следующие показатели количественной и качественной успеваемости. Таблица 2 также демонстрирует средний балл студентов по дисциплинам сессий.

**Таблица 2. Средние показатели успеваемости по итогам сессий
по направлению подготовки 45.04.01 Филология направленность (профиль)
«Юридическая и документная лингвистика»**

45.04.01 филология (профиль русский язык (Юридическая и документная лингвистика))	2025	
	зимняя сессия 2025-2026	летняя сессия 2024-2025
Количественная успеваемость	80%	100%
Качественная успеваемость	85%	100%
Средний балл	4,1	4,8

Анализ данных позволил выявить следующие тенденции:

- 1) количественная успеваемость снизилась по сравнению с выпускным курсом;
- 2) качественная успеваемость также снизилась по сравнению с выпускным курсом.

3. Текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик.

КемГУ продолжено проведение оценки текущей успеваемости и промежуточной успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы, которая учитывается в ИАИС «Деканат». Автоматизированная система рейтинговой оценки является элементом электронной информационной среды КемГУ, направлена на учет всех достижений обучающегося и формирование электронного портфолио обучающегося, учебных и внеучебных достижений в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Для достижения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик:

- созданы комиссии для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика, а также преподавателей кафедры;
- процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практикам проводились непосредственно на базе профильных организаций и предприятий;
- осуществлялась разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации фондов оценочных материалов с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

В ходе обучения, обучающиеся по направлению подготовки 45.04.01 Филология направленность (профиль) «Юридическая и документная лингвистика» направляются на 4 практики:

- Учебная практика. Ознакомительная практика;
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа;
- Производственная практика. Коммуникационно-информационная практика;
- Производственная практика. Преддипломная практика.

Учебная практика. Ознакомительная практика проводится в целях подготовки обучающихся по программе магистратуры к решению научно-исследовательских задач в области юридической и документной лингвистики.

Задачи практики:

- ознакомление с исследованием современных проблем филологии и методами филологического анализа в сфере юридической и документной лингвистики;
- получение первичных профессиональных умений и навыков анализа филологических исследований в области юридической и документной лингвистики;
- получение первичных профессиональных умений и навыков филологического анализа языковых данных и оценки требуемых знаний для решения собственных задач в сфере юридической и документной лингвистики;

- получение первичных профессиональных умений и навыков в демонстрации собственных филологических исследований в сфере юридической и документной лингвистики.

Практика проводится в структурных подразделениях Кемеровского государственного университета. На вводном этапе обучающийся обязан пройти инструктаж по технике безопасности.

Практика включает в себя подготовку проекта проведения научно-исследовательской работы в области филологии (юридической и документной лингвистики) в формате заявки на получение грантовой поддержки. Отметка за практику выставляется руководителем практики на основе работы комиссии.

Производственная практика. Научно-исследовательская работа проводится в целях подготовки обучающихся по программе магистратуры к решению научно-исследовательских задач в области юридической и документной лингвистики.

Задачи Производственной практики. Научно-исследовательской работы:

- получение умений и навыков поиска информационных ресурсов при проведении самостоятельной научно-исследовательской работы в сфере юридической и документной лингвистики;
- получение умений и навыков анализа языкового материала при проведении самостоятельной научно-исследовательской работы в сфере юридической и документной лингвистики;
- формирование навыков подготовки публикаций, отражающих результаты самостоятельной научно-исследовательской работы в сфере юридической и документной лингвистики;
- формирование навыков публичных выступлений по тематике НИР в сфере юридической и документной лингвистики, участия в научных дискуссиях с целью продвижения результатов НИР.

Практика проводится в структурных подразделениях Кемеровского государственного университета. На вводном этапе обучающийся обязан пройти инструктаж.

Практика включает в себя такие виды деятельности, как:

- подготовка введения ВКР (тема; актуальность; цель; задачи; объект; предмет; гипотеза; методологическая база; структура работы) и составление библиографического списка, включающего основные источники по теме ВКР (не менее 25 наименований);
- подготовка текста для научной публикации по теме НИР; подготовка презентации;
- сбор фактического материала для магистерской диссертации, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности;

проведение поисково-исследовательской работы, отражающей специфику сферы юридической и документной лингвистики;

- написание отчёта и презентация этого отчета, цель – обмен опытом и продемонстрировать сформированности соответствующих компетенций.

Отметка за практику выставляется руководителем практики на основе работы комиссии.

Производственная практика. Коммуникационно-информационная практика проводится в целях подготовки обучающихся по программе магистратуры к решению задач профессиональной деятельности в области юридической и документной лингвистики.

Задачи практики:

- получение профессиональных умений и опыта для решения собственных задач в сфере юридической и документной лингвистики;
- получение профессиональных умений и опыта реализации различных форм речевой коммуникации.

Практика проводится на одном из предприятий, входящих в базу практик КемГУ на основе договора о практической подготовке или в структурных подразделениях Кемеровского государственного университета (дирекции института филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций; пресс-службе КемГУ).

На вводном этапе обучающийся обязан пройти инструктаж. Практика включает в себя такой вид деятельности, как работу с информационно-документационными ресурсами организации (подготовка текстов, документов для решения задач профессиональной деятельности).

По итогам практики проводится комиссия защита отчета в форме конференции. Защита проводится комиссионно, в форме конференции, в состав комиссии входят: руководитель практики от кафедры, руководитель практики от института (вуза), приглашённый специалист от профильных организаций (работодатель).

В процессе защиты отчета студенту могут задаваться вопросы практического характера для выявления полноты сформированности у него компетенций.

Комиссия может задавать вопросы:

- о поставленных задачах практики и результатах их выполнения;
- об описании выполненных заданий и сформированных компетенциях;
- о достоинствах и недостатках организации и прохождения практики;
- о проблемных вопросах, которые приходилось решать при выполнении индивидуального задания в процессе прохождения практики.

Производственная практика. Преддипломная практика проводится в целях подготовки обучающихся по программе магистратуры к решению научно-исследовательских задач в области юридической и документной лингвистики.

Основная цель преддипломной практики – закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин, а также получение теоретических и практических результатов, являющихся достаточными для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Задачи Производственной практики. Преддипломной практики:

- получение умений и навыков обобщения результатов самостоятельной научно-исследовательской работы в сфере юридической и документной лингвистики;
- получение умений и навыков в демонстрации собственных филологических исследований в сфере юридической и документной лингвистики.

Практика проводится в структурных подразделениях Кемеровского государственного университета, на кафедре русского языка и литературы.

Содержание преддипломной практики определяется, прежде всего, темой ВКР и должно соответствовать индивидуальному заданию, разработанному руководителем практики от университета.

Этапы практики включают:

- Вводная конференция, распределение рабочего задания, инструктаж по технике безопасности, обсуждение плана работы, информирование о форме представления результатов практики и отчетной документации.
- Подготовка метаданных НИР;
- Обобщение результатов НИР. Формулирование положений, выносимых на защиту;
- Представление отчетной документации.

Окончательная оценка по преддипломной практике определяется в процессе защиты отчета о прохождении практики в формате конференции с метаданными и презентацией по отчету.

Форма аттестации – дифференцированный зачет, который выставляется по всем итогам работы (оформление отчета, выполнение индивидуальных заданий, выступление, ответы на вопросы).

Особое место при прохождении преддипломной практики занимает самостоятельная работа студентов, которая дополнительно стимулирует формирование профессиональных умений и навыков и предполагает:

- ознакомление с общими условиями и методикой научно-исследовательской и информационно-аналитической деятельности через взаимодействие с руководителями практики и сотрудниками кафедры;

- выполнение самостоятельного исследования и подготовка текста ВКР, а также сопутствующей документации;
- самоанализ и теоретическое осмысление своего исследовательского опыта при подведении итогов преддипломной практики и написании отчета.

Таблица 3. Итоги прохождения практик за отчетный период

Практика	Период	Количественная аттестация	Качественная аттестация	Средний балл
<i>Производственная практика. Коммуникационно-информационная практика</i>	2024-2025г.	100%	100%	5
<i>Производственная практика. Научно-исследовательская работа</i>	2024-2025г.	100%	100%	зачтено

4. Анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся

Порядок использования портфолио обучающихся по ООП ВО при проведении процедуры внутренней независимой оценки качества образования определяется руководителем ОПОП ВО.

Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет:

- дополнить традиционные контрольно-оценочные средства на основе результатов, достигнутых обучающимися в различных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, спортивной и др.;
- формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве его подготовки;
- содействовать высокой учебной мотивации обучающихся, активности и самостоятельности в обучении;
- формировать умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- создавать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;
- обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрировать их способности практически применять приобретенные знания и умения.

Сбор копий документов, подтверждающих достижения обучающихся, осуществляется посредством электронных личных кабинетов обучающихся.

5. Государственная итоговая аттестация обучающихся

Некоторые механизмы независимой оценки качества образования при проведении процедуры государственной итоговой аттестации заложены на законодательном уровне и обеспечиваются, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов.

В рамках защиты выпускной квалификационной работы:

а) при назначении обучающимся заданий на выпускную квалификационную работу отдаётся предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО, и представляющим собой реальную производственную задачу;

б) по возможности привлекать к руководству выпускной квалификационной работой лиц из числа ведущих работников организаций и учреждений, соответствующих направленности ООП ВО;

в) осуществлять перед процедурой защиты проверку выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверку на плагиат).

Результаты независимой оценки качества образования при проведении государственной итоговой аттестации используются в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ОПОП ВО.

Итоговые аттестационные испытания студентов ИФИЯМ КемГУ, обучавшихся по направлению подготовки 45.04.01 Филология направленность (профиль) «Юридическая и документная лингвистика», предусматривают защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Целью итоговой аттестации являлось определение уровня сформированности общих и профессиональных компетенций и степени готовности выпускников к осуществлению профессиональной деятельности в рамках квалификации «магистр филологии» по направлению подготовки 45.04.01 Филология направленность (профиль) «Юридическая и документная лингвистика».

Все магистерские диссертации посвящены актуальным на сегодняшний день темам юридической и конфликтной лингвистики. Выбранный материал исследования для подготовки магистерских диссертаций отличается оригинальностью и разнообразием: законодательные тексты, интернет-комментарии, рекламные тексты и пр.

Выпускные квалификационные работы выполнены на высоком уровне. Результаты научных исследований всех магистров нашли отражение в многочисленных публикациях. Это свидетельствует о том, что выпускники магистратуры приобрели опыт участия в

работе научных коллективов, проводящих филологические исследования, овладели навыками подготовки и редактирования собственных научных публикаций.

Защиты магистерских диссертаций показали, что обучающиеся овладели способностью самостоятельно проводить научные исследования в области русского языка, оформлять, демонстрировать и продвигать результаты своей собственной научной деятельности. Они имеют представление о современной научной парадигме в области филологии и динамики ее развития. Также обучающиеся продемонстрировали владение на высоком уровне навыками сбора, анализа, обобщения информации по теме исследования, навыками квалифицированного анализа и интерпретации различных типов текста; готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений; способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в своей научно-практической деятельности новые знания и умения.

Проблематика защищаемых работ разнообразна и актуальна. Магистерские диссертации Кемеровой А.Э. «Реклама как носитель ложной информации: лингвоконфликтологический аспект», Сушкиной М.А. «Лингвоконфликтологический анализ обсуждения политических новостей на материале комментариев в мессенджере Telegram») имеют прикладной характер и связаны с решением актуальных проблем юрислингвистики, значимых для проведения лингвистической экспертизы текста. Работы Макара Н.Ю. «Ортологический анализ законодательных текстов», Морозовой В.И. «Стратегии легитимизации и делегитимизации в обыденной юридической коммуникации (на материале интернет-комментариев, посвященных законопроектам о QR-кодах)», Никифоровой Е.В. «Аксиологема «историческая память» в профессиональном и непрофессиональном юридическом дискурсе России и КНР», Петровой В.С. «Вариативно-интерпретационный потенциал документного дискурса как фактор лингвоправового конфликта», Славинской Е.С. «Комплексный анализ текста как формат автороведческой экспертизы (на материале личных блогов-дневников)», Шиллер С.В. «Коммуникативные стратегии делегитимизации в профессиональном и непрофессиональном вариантах политико-правового дискурса (гендерный аспект)» выполнены на актуальном языковом материале. Результаты данных магистерских диссертаций могут быть использованы в лингвополитологии в аспекте моделирования политических процессов средствами языка и текста.

Особого внимания заслуживают магистерские диссертации Сусловой С.С. «Лингвистические признаки унижения человеческого достоинства мигрантов (на материале интернет-комментариев в социальной сети "ВКонтакте")» и Хохлова А.О. «Генеративные модели в производстве судебной лингвистической экспертизы рекламного текста: экспериментальное исследование», в которых на высоком теоретико-методологическом уровне решаются актуальные для юрислингвистики и лингвоконфликтологии проблемы.

Все магистерские диссертации защищены на оценку "отлично".

Результаты выпускных квалификационных работ могут быть использованы в практике вузовского преподавания междисциплинарных курсов в области языка и права. Также поскольку магистерские диссертации имеют прикладной характер, связанный с анализом текстов социальных сетей, то названные работы могут быть востребованы в сфере юридической лингвистики, лингвоконфликтологии и лингвистической экспертизе текстов.

Все защищающиеся для демонстрации результатов своих научных исследований использовали технические средства обучения (слайды-презентации).

Представленные к защите работы прошли проверку в системе «Антиплагиат» и показали высокий процент оригинальности (максимальный балл – 90%; работы с показателем оригинальности ниже 70% отсутствуют).

Работа экзаменационной комиссии как в процессе защиты выпускниками их работ, так и на этапе обсуждения оценок проходила в доброжелательной обстановке. Сбоев в работе комиссии и нарушений регламента не было.

Таблица 4. Результаты защит выпускных квалификационных работ

	Всего		очная форма	
	Кол-во	%	Кол-во	%
1. Принято к защите ВКР	10	100	10	100
2. Оценки ВКР:				
- отлично	10	100	10	100
- хорошо				
- удовлетворительно				
- неудовлетворительно				
3. Кол-во ВКР выполненных:				
3.1 по темам, предложенным студентами	10	100	10	100
3.2 по заявкам предприятий				
4. Кол-во ВКР рекомендованных:				
4.1. к опубликованию	10	100	10	100
4.2 к внедрению				
4.3 внедренных				
4.4 на конкурс				
5 Средняя доля оригинальных блоков в работе				
6. для магистратуры - Работ с оценкой оригинальности текста менее 70%	0	0	0	0
7. для магистратуры - Работ с оценкой оригинальности текста более 80%	4	36	4	36
8. Кол-во дипломов «С отличием»	9	90	9	90
9. Всего обучалось студентов к началу ГИА	10	100	10	100
10. Количество студентов, не допущенных к ГИА, как не выполнивших учебных план	0	0	0	0
в том числе проходили ГИА повторно				
из них не прошли ГИА повторно				
11. Не проходили (не явились) ГИА, по уважительной причине	0	0	0	0
12. Получили рекомендации к поступлению в аспирантуру (магистратуру)	7	70	7	70

6. Внутренняя система оценки качества образования

В рамках внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся оценки эффективности образовательной деятельности регулярно проводятся **опросы**:

1. *Результаты опросов педагогических и научных работников организации высшего образования, реализующих направление подготовки об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности*, анкета размещена на сайте вуза

В течение 2024 года через Анкету обратной связи по качеству оказания услуг, размещенной в открытом доступе на сайте университета было опрошено 10 человек по ОПОП. Общие оценки представлены в таблицах.

Обучающиеся

Удовлетворенность открытостью информации

Показатель	Средняя оценка
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной в КемГУ на информационных стендах, экранах	4,29
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной на сайте КемГУ	4,33

Удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ

Показатель	Средняя оценка
Наличие зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	4,17
Наличие и понятность навигация внутри организации	4,21
Доступность питьевой воды	3,94
Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота, наличие воды, мыла и пр.)	4,33
Санитарное состояние организации	4,71

Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью работников аутсорсинговых сервисных служб

Показатель	Средняя оценка
------------	----------------

Сотрудники охраны	3,83
Уборщики помещений	4,17
Работники столовой	4,46

Удовлетворенность работой сотрудников КемГУ

Показатель	Средняя оценка
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников административных служб университета (отдел кадров, бухгалтерия, управления и др.)	4,25
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников дирекций/деканатов, кафедр	4
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью преподавателей	4,67
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников при использовании дистанционных форм	4,63

Удовлетворенность условиями

Показатель	Средняя оценка
Удовлетворенность графиком работы административных служб	4,13
Удовлетворенность графиком учебных занятий	4,08
Удовлетворенность в целом условиями образовательного процесса в КемГУ	4,25

Педагогические и научные работники

Удовлетворенность открытостью информации

Показатель	Средняя оценка
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной в КемГУ на информационных стендах, экранах	4,33
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной на сайте КемГУ	4,67

Удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ

Показатель	Средняя оценка
-------------------	-----------------------

Наличие зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	4,17
Наличие и понятность навигация внутри организации	4,67
Доступность питьевой воды	3,93
Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота, наличие воды, мыла и пр.)	4,17
Санитарное состояние организации	4

***Удовлетворенность вежливостью
и доброжелательностью работников
аутсорсинговых сервисных служб***

Показатель	Средняя оценка
Сотрудники охраны	4,33
Уборщики помещений	4,33
Работники столовой	4,83

Удовлетворенность работой сотрудников КемГУ

Показатель	Средняя оценка
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников административных служб университета (отдел кадров, бухгалтерия, управления и др.)	4,5
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников дирекций/деканатов, кафедр	4,83
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью преподавателей	4,5
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников при использовании дистанционных форм	4,5

Удовлетворенность условиями

Показатель	Средняя оценка
Удовлетворенность графиком работы административных служб	4,17

Удовлетворенность графиком учебных занятий	4,83
Удовлетворенность в целом условиями образовательного процесса в КемГУ	4,17

2. Результаты опросов обучающихся организации высшего образования удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик

Для мониторинга качества образовательного процесса в личных кабинетах студентов электронной информационно-образовательной среды <http://eios.kemsu.ru/> размещена анкета об удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик. Обучающимся после промежуточной аттестации предлагается заполнить анкету. За 2025 год было опрошено 10 студентов по направлению подготовки 45.04.01 Филология направленность (профиль) «Юридическая и документная лингвистика».

Оценивались следующие показатели:

- возможность доступа к рабочей программе по дисциплине;
- обеспеченность необходимой литературой по дисциплинам;
- возможность доступа к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам по дисциплине;
- материально-техническое обеспечение по дисциплине;
- возможность доступа к помещениям для самостоятельной работы по дисциплине с возможностью подключения к сети "Интернет";
- наличие комплекта программного обеспечения, необходимого для обучения по данной дисциплине;
- увлекательность и доступность дисциплины;
- практическая польза дисциплины;
- качество преподавания дисциплины;

ОПОП	возможность доступа к рабочей программе по дисциплине	обеспеченность необходимой литературой по дисциплине	возможность доступа к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам по дисциплине	материально-техническое обеспечение по дисциплине	возможность доступа к помещениям для самостоятельной работы по дисциплине с возможностью подключения к сети "Интернет"	наличие комплекта программного обеспечения, необходимого для обучения по данной дисциплине	увлекательность и доступность дисциплины	практическая польза дисциплины	качество преподавания дисциплины	организация образовательного процесса по дисциплине
Филология	4,11	3,89	4,5	4,75	4,25	4,75	4,5	4,5	4,5	4,5
	Средняя оценка по 5-ти балльной шкале – 4,42 (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)									

3. Анкета работодателя(результаты опросов)

Для мониторинга качества образовательного процесса на сайте вуза в разделе Обратная связь для работодателей размещена анкета.

В ходе опроса за 2025 г. приняло участие представители организаций, предприятий, соответствующие профессиональной деятельности выпускников (Союз «Кузбасская торгово-промышленная палата», ООО «ДСИ Техно»). Данные опроса представлены в таблице 5:

Таблица 4. Данные опроса работодателей

Результаты анкетирования

#	Вопрос	Средний балл
1	Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в проведении государственной итоговой аттестации в образовательной организации?	Да: 100.0%
2	Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в деятельности государственных экзаменационных комиссий образовательной организации в качестве их председателей?	Да: 50.0% Нет: 50.0%
3	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?	Да: 75.0% Нет: 25.0%
4	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым образовательной организацией?	Да: 100.0%
5	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в проведении профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реализуемых образовательной организацией?	Да: 50.0% Нет: 50.0%
6	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в разработке и (или) рассмотрении проектов федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования?	Нет: 75.0% Да: 25.0%
7	Трудоустроены ли в Вашей организации (на предприятии) выпускники, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения?	Нет: 75.0% Да: 25.0%
8	Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении	Полностью соответствуют: 100.0%

#	Вопрос	Средний балл
	образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?	
9	Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?	Полностью соответствуют: 100.0%
10	Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?	Полностью соответствуют: 75.0% В основном соответствуют: 25.0%
11	Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?	Полностью соответствуют: 75.0% В основном соответствуют: 25.0%
12	Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?	Полностью соответствуют: 100.0%
13	Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?	Полностью соответствуют: 75.0% В основном соответствуют: 25.0%
14	Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к разработке и реализации проектов?	Полностью соответствуют: 75.0% В основном соответствуют: 25.0%
15	Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию?	Полностью соответствуют: 75.0% В основном соответствуют: 25.0%
16	Какое количество выпускников образовательной организации принято Вами на работу за последний год?	Ни одного: 25.0% От 1 до 5: 25.0% От 6 до 10: 25.0% Более 15: 25.0%
17	Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу?	Намерены: 100.0%
18	Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?	Да, безусловно: 100.0%
19	Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной	Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых

#	Вопрос	Средний балл
	организацией, то в каких формах?	мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.): 27.3% Заключение соглашений о прохождении практики: 18.2% Проведение совместных мероприятий: 18.2% Организация стажировок обучающихся: 18.2% Участие в профориентационных мероприятиях организации: 18.2%
20	Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)	Высокий уровень практической подготовки: 19.0% Желание выпускников работать: 19.0% Желание выпускников к саморазвитию и самоорганизации: 14.3% Высокий уровень теоретической подготовки: 14.3% Соответствие профессиональному стандарту (при наличии): 9.5% Профессионализм: 9.5% Высокий уровень производственной дисциплины: 9.5% Готовность выпускника к быстрому реагированию в нестандартной ситуации: 4.8%
21	Укажите основные недостатки в подготовке выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)	Другое: 50.0% Несоответствие профессиональному стандарту (при наличии): 16.7% Недостаточный уровень практической подготовки: 16.7% Отсутствие желания работать: 16.7%
22	Какие изменения в образовательной программе необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки выпускников (возможен выбор нескольких вариантов ответов)?	Улучшение материально-технической базы образовательной организации: 57.1% Регулярное проведение курсов повышения квалификации профессорско- преподавательского состава: 14.3%

#	Вопрос	Средний балл
		Включение практикантов в производственный процесс: 14.3% Повышение профессионального уровня преподавательского состава: 14.3%
23	Какие профессиональные качества выпускников Вас интересуют больше всего: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)?	Социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе): 23.5% Знания новейших технологий: 17.6% Знание иностранного языка: 17.6% Умение проявлять инициативу на работе: 17.6% Умение применять инновации в своей работе: 17.6% Знание законодательства: 5.9%

2.3 Востребованность выпускников

Об ориентации на рынок труда и востребованности выпускников, об итогах трудоустройства, о практической подготовке, о целевом обучении.

КемГУ постоянно развивает партнерские отношения с работодателями. Партнерами университета, с которыми заключены договора о практической подготовке выпускников направления 45.04.01 Филология, являются ООО «Газпром трансгаз Томск» - филиал Кемеровское линейное производственное управление магистральных газопроводов; АО «Кемероволифтсервис»; ООО «Дом Экспресс-туризм», Союз «Кузбасская торгово-промышленная палата», автономная некоммерческая организация «Центр координации поддержки экспортно-ориентированных субъектов малого и среднего предпринимательства Кемеровской области», ООО «Кузбасская торгово-промышленная компания», муниципальное автономное учреждение «Музей-заповедник "Красная горка"», ООО «Таймс энд Трэвел», ООО «ДСИ-Техно» и другие.

Институт совместно с Центром мониторинга трудоустройства выпускников КемГУ активно сотрудничает с Центром занятости населения г. Кемерово, Министерством труда и занятости населения Кузбасса, территориальными Центрами занятости населения, Министерством образования и науки Кемеровской области, Управлением образования администрации г. Кемерово.

Востребованность выпускников КемГУ подтверждается заявками работодателей. Традиционно наибольшая потребность в молодых кадрах отмечается в учреждениях системы общего образования Кемеровской области. Министерство образования и науки Кемеровской области, Управление образования администрации города Кемерово предоставили информацию о вакансиях по следующим профессиям: учитель иностранного языка.

Реестр договоров о сотрудничестве с предприятиями размещен на странице Центра мониторинга трудоустройства выпускников КемГУ по ссылке Главная страница / Сотруднику / Реестр договоров о сотрудничестве <https://kemsu.ru/employee/agreements/>.

Данные о распределении выпускников приведены в таблице 6.

Таблица 6. Информация о распределении выпускников по каналам занятости в 2023 году (очная форма обучения)

Образовательная программа Направление подготовки 45.04.01 Филология направленность (профиль) «Юридическая и документная лингвистика»	Выпуск к 2023, чел.	Занятые выпускники		Прочие категории (отпуск по уходу за ребенком, РА, др.)	Количество нетрудоустроенных выпускников, чел.
		Трудоустроены, чел./ в том числе по полученному направлению подготовки, чел.	Продолжил и обучение, чел.		
1	2	3	4	5	6
магистратура	11	11	0	0	0

2.4 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ

Рабочие программы дисциплин и программы практик по направлению 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Юридическая и документная лингвистика» включают пункт об обеспеченности дисциплины (практики) литературой, необходимой для освоения дисциплины (и / или прохождения практики). Перечень литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» подлежит ежегодной актуализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (пересмотр и обновление при необходимости) с учетом новых поступлений учебной и научной литературы в фонд научной библиотеки КемГУ. Кафедры совместно с научной библиотекой ежегодно проводят сверку литературы по всем реализуемым дисциплинам и своевременно вносят коррективы в рабочие программы. Обеспеченность основной профессиональной образовательной программы высшего образования печатными изданиями библиотечного фонда составляет не менее 50 % экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25% экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Для организации самостоятельной работы обучающихся в рабочих программах дисциплин и программах практик указано количество часов, отводимых на эту работу, приводится список учебной и методической литературы, список ссылок на периодические издания.

Для реализуемых основных образовательных программ преподаватели кафедр разрабатывают учебные и учебно-методические издания по каждой дисциплине, фонды оценочных материалов или контрольно-измерительные материалы. Для чтения лекций используются учебно-наглядные материалы (словарь терминов, практикум, учебно-методическое пособие, методические рекомендации, задания для самостоятельной работы и иные материалы), которые размещаются в локальной сети института. Также преподаватели активно используют Интернет-технологии (электронная почта, форумы, группы в социальных сетях) и информационные системы («Информационное обеспечение учебного процесса «ИнфОУПро», Moodle) для организации учебного процесса и размещения учебно-методических материалов.

Все рукописи учебной и учебно-методической литературы проходят обсуждения на кафедрах, методических комиссиях институтов/факультета и в Комиссии НМС по издательской деятельности.

Научная библиотека обеспечивает информационную поддержку образовательной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности университета.

Информационно-библиотечное обслуживание пользователей ведется в автоматизированном режиме и осуществляется на 6-ти абонементах, в 4-х читальных залах на 201 посадочное место. Важным направлением работы стало внедрение в читальных залах (корпус № 1, корпус №7) электронного комплекса обслуживания читателей на основе RFID технологии. В библиотеке используется комплексная система автоматизации библиотек «ИРБИС 64». Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья оборудованы специализированные рабочие места.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Юридическая и документная лингвистика» на основе лицензионных договоров в 2025 году для обучающихся предоставлялся доступ к электронно-библиотечным системам (ЭБС):

- 1) ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>),
- 2) «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>),
- 3) «Юрайт» (<https://urait.ru/>),
- 4) «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>),
- 5) «Znanium.com» (<http://znanium.com/>)

Данные электронные библиотечные системы адаптированы для поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в частности, незрячих и слабовидящих. Обеспеченность обучающихся доступом к ЭБС – 100%.

К электронно-библиотечным системам предоставляется круглосуточный и

неограниченный доступ всем зарегистрированным пользователям университета, как с компьютеров, подключенных к локальной сети университета, так и с любого компьютера посредством сети Интернет. Обеспеченность обучающихся доступом к ЭБС – 100%.

На платформах ЭБС издательства «Лань» и ЭБС «Университетская библиотека онлайн» размещена коллекция учебных изданий преподавателей, обеспечивающих учебный процесс.

Кроме этого, пользователям предоставлялся доступ к базам данных российских и зарубежных научно-образовательных электронных ресурсов:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- Национальная электронная библиотека (НЭБ)
- Университетская информационная система "Россия" (УИС РОССИЯ)
- Архивы научных журналов:

Содержание библиотечного фонда отражает электронный каталог библиотеки. Доступ к электронному каталогу и информационным ресурсам осуществляется через сеть Интернет и точки WI-FI в залах библиотеки.

Приведенные данные о составе библиотечного фонда печатными и электронными изданиями подтверждают 100% обеспеченность учебных дисциплин основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочих программах.

Вся информация о деятельности Научной библиотеки: информационных ресурсах, услугах и мероприятиях размещена на web-сайте по адресу <http://lib.kemsu.ru>.

Каждый обучающийся на данной программе в течение всего периода обучения имеет индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) КемГУ из любой точки, в которой имеется доступ к Интернет, как на территории КемГУ, так и вне его.

В ЭИОС сформировано электронное портфолио обучающегося, содержащее все основные сведения об обучающемся и его достижения, как в учебной деятельности, так и во внеучебной. Формирование портфолио начинается на 1 курсе и завершается после прохождения ГИА. В ЭИОС сохранены отчеты по практикам и ВКР. В разделе «учебный рейтинг» сохранены все оценки обучающихся, как по текущей успеваемости, так и по промежуточной аттестации. ЭИОС позволяет организовать взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное. Для этого разработана и функционирует внутренняя среда Инфоупро, а также используются известные образовательные платформы (Moodle).

ЭИОС КемГУ содержит все необходимой для качественной подготовки специалистов в бакалавриате. Ниже перечислены основные подразделы ЭИОС (вход авторизованный):

1. Образовательные программы
2. Расписание занятий/сессий

- 3.Официальный сайт КемГУ
- 4.Рейтинг обучающихся (БРС)
- 5.Информационное обеспечение учебного процесса (ИнфОУПро)
- 6.Система управления курсами (Moodle)
- 7.Система дистанционного проведения занятий
- 8.Депозитарий электронных образовательных ресурсов
- 9.Система компьютерного адаптивного тестирования (СКАТ)
- 10.Информационно-образовательный портал КемГУ
- 11.Сервер конференций КемГУ
- 12.Информационная база показателей деятельности научно-педагогических работников КемГУ (АРС)
- 13.Сервис веб-конференций RUNNet
- 14.Антиплагиат.ВУЗ
- 15.Научная библиотека КемГУ
16. Электронные библиотечные системы
- 17.Цифровой университет (портал Открытого образования КемГУ)

Электронно-образовательные ресурсы, разрабатываемые преподавателями вуза размещены на платформах: Депозитарий электронных образовательных ресурсов, Moodle, Цифровой университет (портал Открытого образования КемГУ). Доступ авторизуемый.

Также преподаватели активно используют Интернет-технологии (электронная почта, форумы, группы в социальных сетях) и информационные системы («Информационное обеспечение учебного процесс «ИнфОУПро», Moodle) для организации учебного процесса и размещения учебно-методических материалов.

2.5 Кадровое обеспечение

К реализации образовательной программы привлекаются 13 чел. профессорско-преподавательского состава, из них имеют ученую степень, ученое звание 12 чел.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, участвующих в реализации программы–96,8%.

Из числа работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области) привлечено 4 человека. Доля работников из числа

руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), составляет – 14,81 %. Перечень основных организаций, из которых привлекаются работники: Администрация Правительства Кузбасса, ФГУП ВГТРК "Государственная телевизионная и радиовещательная компания "Кузбасс"; ООО «Газпром трансгаз Томск» - филиал Кемеровское линейное производственное управление магистральных газопроводов.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное профессиональное образование для профессорско-педагогического состава КемГУ осуществляется в рамках программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки и стажировки.

Во исполнение требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и образовательных стандартов в части повышения квалификации НПР за 2024 год обучение по программам дополнительного профессионального образования в области педагогических, электронно-информационных технологий, инклюзивного образования, охраны труда, навыкам оказания первой помощи, а также по профильным направлениям в Российских ведущих вузах.

Данные за отчетный период преподавателей, которые обеспечивают образовательную программу магистратуры 45.04.01 Филология, направленность (профиль) программы «Юридическая и документная лингвистика», по повышению квалификации, профессиональной переподготовке и стажировке приведены в таблице 7.

Таблица 7. Распределение преподавателей, которые обеспечивают образовательную программу, прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку и стажировку в 2024 году, чел.

№	ОПОП	количество, чел.		
		повышение квалификации	профессиональная переподготовка	стажировка
1	45.04.01 Филология, направленность (профиль) программы «Юридическая и документная лингвистика».	9	0	0
	Итого	9	0	0

Повышение квалификации научно-педагогических работников КемГУ в 2025 году осуществлялось по шести основным направлениям, структура которых представлена в таблице 8.

Таблица 8. Повышение квалификации по видам программ за 2025 год, (чел.)

№	вид программы повышения квалификации	количество, чел.
1	Охрана труда	0

2	Навыки оказания первой помощи	0
3	Особенности инклюзивного образования в вузе	7
4	Педагогические технологии	1
5	По профилю преподаваемых дисциплин	2
6	Электронная информационно-образовательная среда вуза	7
7	Прочее	1
	Итого	9

4. Научно-исследовательская деятельность

На этапе 2025 года ключевые контексты развития научно-исследовательской повестки КемГУ были заданы Программой развития на 2021 – 2030 гг., поддержанной по итогам конкурсного отбора в рамках Программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030». Научные коллективы Кемеровского государственного университета в 2025 году выполняли фундаментальные и прикладные (практико-ориентированные) НИОКР в рамках традиционных для научных школ университета тем и направлений.

В отчётный период продолжалось участие преподавателей института в конкурсах отечественных программ и фондов, в работе по выполнению хоздоговорных НИР. Суммарный объём НИР за 2025 уч. г. составил 350 тыс. руб. (по хоздоговорным проектам).

В указанный период реализуются следующие гранты:

Грант РНФ «Разработка критериев и инструментов для оценки сложности, понятности и однозначности текстов российских законов с использованием цифровых технологий».

Проект № 25-28-02191. Объём финансирования на 2026-2027 гг 3000000 руб.

(Руководитель — Н. Д. Голев)

Грант «Лингвомаркетологический мониторинг корпоративных сайтов адвокатских организаций Кемеровской области – Кузбасса», № 25-28-20206, объем гранта 1500 тыс. (Исполнитель О. Н. Кондратьева)

Осуществлялась активная публикация научных работ сотрудников ИФИЯМ в научных изданиях разного уровня:

- журналах, индексируемых в реферативных базах данных WEBOFSCIENCE, SCOPUS – 7 статей;
- 1. Иркова А. В. Фактор дискурса в семантической неопределенности обратного машинного перевода медиатекстов // Медиалингвистика. – 2024. – Т. 11. – № 2. – С. 209 – 223.
- 2. Голев Н. Д., Иркова А. В. Смысловая диффузия как семасиологическая, конфликтологическая и лингвоюридическая категория в цифровом измерении //

Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2, Языкознание. – 2025. – Т. 24. – № 1. – С. 5 – 14.

3. Кондратьева О.Н., Ходасевич Е.М. Эволюция медиаконцепта «Майдан» в российских СМИ // Вестник Томского государственного университета. 2024. № 498. С. 37–46.
 4. Кондратьева О.Н., Сатучина Т.Ю. "Конструирование национальной идентичности в дискурсе современных российских массмедиа". – Вопросы теории и практики журналистики. 2024. Т. 13. № 2. С. 325-341.
 5. Кондратьева О.Н., Юрьева Е.Е. Прецедентный антропоним «Наполеон» как средство конструирования медиаобразов европейских политиков. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: История, филология. 2025;24(2):42-53.
 6. Кондратьева О.Н. Образ Наполеона Бонапарта как источник конструирования медиаобразов современных политиков (на материале российских СМИ) // Имагология и компаративистика. 2024. № 22. С. 285-309.
 7. Кондратьева О.Н., Сатучина Т.Ю. Конструирование национальной идентичности в дискурсе современных российских массмедиа // Вопросы теории и практики журналистики. 2024. Т. 13. № 2. С. 325-341.
- журналах, входящих в перечень ВАК – 3 статей;
1. Дударева, Я. Рерайт научного текста как материал лингвоэкспертного анализа на тождество, сходство и различие / Я. Дударева // Юрислингвистика. – 2025 – № 35(46). – С. 83-90. –
 2. Дударева, Я. А. Синонимия и копионимия текстов в аспекте категорий тождество - сходство -различие / Я. А. Дударева // СибСкрипт. – 2025 – Т. 27, № 1(107). – С. 73-84.
 3. Кондратьева О. Н. Шахматная метафорика в российском политическом медиадискурсе / О. Н. Кондратьева// Политическая лингвистика. — 2025. — № 2 (110). — С. 48-53
- сборниках статей, индексируемых в РИНЦ – 6 статей;
1. Дударева Я. А. Контент блогеров: сравнительное исследование сходства и различий // Подготовка экспертов гуманитарных специальностей в современных реалиях: сборник научных работ по итогам Всероссийской научно- практической конференции с международным участием (Москва, 17–18 октября 2024 года) [Электронное издание] / ред. кол.: С. В. ИONOва, П. А. КатЫшев, И. В. Огорелков. — Москва : Государственный институт русского языка, 2025 С.94 -111
 2. Евпак. Е. В. Письма чешских военнопленных (1916 - 1918 гг.): ценностные доминанты // Славянские языки в условиях современных вызовов XI Международная научная конференция 13 – 14 мая 2025 года Программа, ТГУ, Томск, С. 17.

3. Иркова А. В. Обратный машинный перевод как способ обнаружения точек семасиологического напряжения (на материале природоохранных и экологических текстов). XV Конгресс МАПРЯЛ: избранные доклады (Санкт-Петербург, 12–16 сентября 2023 г.) / Под ред. М. С. Шишкова. – Санкт-Петербург: МАПРЯЛ, 2024. – С. 1915 – 1919.
4. Иркова А. В., Опрыск Я. А. Сопоставление техпоперевода и антропосперевода на китайский язык строфы из романа в стихах «Евгений Онегин» А. С. Пушкина // Пушкинская традиция в русской культуре: язык, литература, медиадискурс. Национальная научная конференция, посвящённая 225-летию А. С. Пушкина и 75-летию филологического образования в Кузбассе (Кемерово, 17–19 октября 2024 г.): сборник научных статей / под общей ред. Н. В. Налегач, А.А.Аксеновой. Кемеровский государственный университет. – Электрон. дан. (объем 1,43 Мб). – Кемерово, 2025. – С. 56 – 61. <https://catalog.inforeg.ru/Inet/GetEzineByID/347732>
5. Кондратьева О.Н. Метафорическая самоидентификация россиян в сетевом дискурсе // Слово, высказывание, текст в когнитивном, прагматическом и культурологическом аспектах. Материалы XII Международной научной конференции. Челябинск, 2024. С. 36-39 DOI: 10.47475/9785727119631_36
6. Кондратьева О.Н. Дискурсивная самоидентификация россиян в социальных медиа // Новейшая филология: современные парадигмы исследований. Сборник тезисов участников Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти проф. Г. Г. Галич. Омск, 2024. С. 102-104.

Сотрудниками ИФИЯМ, реализующими образовательную программу 45.04.01 Филология, направленность (профиль) программы «Юридическая и документная лингвистика», опубликовано 2 раздела в коллективной монографии.

1. Голев Н. Д., Иркова А. В., Лебедева Н. Б., Печенкина Е. А. Компьютерные программы (машинный перевод, сравнение текстов на схожесть, поисковые системы) в практике преподавания филологических дисциплин в вузе: исходные положения (преамбула) // Социальные сети. Т. 5: Педагогический аспект виртуальной коммуникации; под научной редакцией Н. Д. Голева; ответственные редакторы: Л. Г. Ким, О. П. Сологуб. - Кемерово: КемГУ, 2024. – С. 89 – 127.
2. Сатучина Т.Ю., Фаломкина И.П. Особенности русской деловой электронной переписки в лингводидактическом аспекте. – Социальные сети (монография) – Том 5. – Кемерово, 2024. С. 254-267.

Сотрудники института осуществляли работу в редколлегиях и издательствах научных журналов: «Вестник Томского государственного университета. Филология» (БАК, WebofScience), «Вопросы лексикографии» (БАК, Scopus), «Сибирский филологический журнал» (WoS, Scopus), "Филологический класс" (WebofScience), «Юрислингвистика» (БАК), SibScript (БАК).

В 2024 году на базе КемГУ работал Диссертационный совет Д 24.2.315.08 по

научным специальностям: 5.9.5 Русский язык. Языки народов России (филологические науки), 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (филологические науки).

Активное вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность университета происходит на всех уровнях обучения. В течение 2024 учебного года осуществлялась активная публикационная деятельность студентов в научных изданиях:

4. сборниках статей, индексируемых в РИНЦ – **17** статьи (международный уровень);

Студенты приняли участие в научных мероприятиях международного уровня (кроме КемГУ) – **20** докладов (конференции, проводимые на базе КемГУ) и опубликовали 7 статей.

1. Анашкина Е. Д. Язык вражды как репрезентант негативного образа студента в медийном пространстве // Филология, иностранные языки и медиакоммуникации: материалы симпозиума в рамках XX (LII) Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей», посвящённой 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (24 апреля 2025) / под ред. А. А. Аксеновой. Кемеровский государственный университет. – Электрон. дан. (объем 8,5 Мб). – Кемерово, 2025. – Вып. 26. – с.180-186
2. Ануфриева С. А. Репрезентация экстремистской тематики в молодёжной интернет-коммуникации // Филология, иностранные языки и медиакоммуникации: материалы симпозиума в рамках XX (LII) Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей», посвящённой 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (24 апреля 2025) / под ред. А. А. Аксеновой. Кемеровский государственный университет. – Электрон. дан. (объем 8,5 Мб). – Кемерово, 2025. – Вып. 26. – с.243-249
3. Макар Н. Ю. К вопросу о специфике редактирования региональных законодательных документов // Филология, иностранные языки и медиакоммуникации: материалы симпозиума в рамках XX (LII) Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей», посвящённой 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (24 апреля 2025) / под ред. А. А. Аксеновой. Кемеровский государственный университет. – Электрон. дан. (объем 8,5 Мб). – Кемерово, 2025. – Вып. 26. – с.716-722
4. Пискунова З.В. Специфика толкования юридических терминов // Филология, иностранные языки и медиакоммуникации: материалы симпозиума в рамках XX (LII) Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей»,

посвящённой 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (24 апреля 2025) / под ред. А. А. Аксеновой. Кемеровский государственный университет. – Электрон. дан. (объем 8,5 Мб). – Кемерово, 2025. – Вып. 26.

5. Лотарева С. М. Коммуникативное поведение политологов в цифровом пространстве // Молодежный филологический вестник: сборник научных статей. Выпуск 4. Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины, 2024. С.128-13
6. Федькина А. П. Морбиальная метафора как способ репрезентации медиаконцепта «тоталитаризм» // Филология, иностранные языки и медиакоммуникации: материалы симпозиума в рамках XIX (LI) Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей» / под ред. Е. В. Новгородовой. Кемеровский государственный университет.– Кемерово, 2024. – Вып. 25. С. 92-96.

В 2025 году под руководством преподавателей, участвующих в реализации ОПОП, было защищено две кандидатские диссертации:

Голев Н. Д. (науч. рук.) Мельникова В. С. (аспирант КемГУ). Тема: «Русские юридические тексты в аспекте сложности, понятности, доступности (на материале текстов законов РФ)».

Ким Л. Г. (науч. рук.) Жуйкова О. В. (соискатель, г. Ноябрьск). Тема: «Реализация вариативно-интерпретационного потенциала законодательного текста в профессиональной и обыденной коммуникации»

4. Международная деятельность

Международное сотрудничество Кемеровского государственного университета представляет собой открытую площадку для взаимодействия с зарубежными странами, расширения международных связей и межкультурной коммуникации. Международное пространство университета ориентировано на привлечение иностранных студентов, новых потенциальных партнеров, выстраивание международного научного и образовательного диалога, а также продвижение российского образования в соответствии с современными тенденциями интернационализации. Основной целью международной деятельности КемГУ является разработка и реализация мероприятий по повышению международной конкурентоспособности университета, его позиционирования на международном образовательном рынке как одного из ведущих центров образования, культуры, науки и инноваций. Базовые направления международной деятельности в отчетный период:

Установление партнерских отношений с зарубежными научно-образовательными организациями и содействие подразделениям университета в развитии контактов по основным направлениям международной деятельности;

В отчетный период действует **36 договоров** КемГУ о сотрудничестве.

Основные зарубежные партнеры:

Казахстан: Государственный университет Шакарима, Алматинский технологический университет, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Университет Алихана Бокейхана, НАО «Казахский агротехнический университет им. Сакена

Сейфуллина», Институт археологии им. А.Х. Маргулана; Технологический колледж города Семей, Инновационно-технологический колледж города Шымкент

Китай: Шаньдунский университет путей и сообщения, Шаньдунский университет науки и техники; Цицикарский университет

Киргизия: Кыргызско-Российский Славянский Университет, Ошский государственный университет; ОФ «Единство»

Монголия: Институт Эрдэнэт МонГУ, Общество «Знание»; Институт «Маргад»

Таджикистан: Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, Институт предпринимательства и сервиса

Узбекистан: Ташкентский химико-технологический институт, ООО «GENERAL LESSON»

Индия: Дрим Медисин Оверсис

5. Внеучебная работа

Социокультурная среда ИФИЯМ представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Приоритетными целями воспитательной работы со студентами являются обеспечение условий, необходимых для полноценного развития личности, раскрытие творческого потенциала будущего специалиста, усиление роли студенческого самоуправления в развитии студентов. Структура планирования и организации воспитательной работы охватывает этапы с первого по выпускной курсы, особое внимание уделяется студентам младших курсов через закрепленных кураторов из числа преподавателей.

Воспитательная работа базируется на тесном взаимодействии преподавателей и сотрудников с органом студенческого самоуправления КемГУ – отделом молодежной политики. Внутри института активно работают студенческий совет (ССО), волонтерский центр, профбюро студентов (ППОС), студенческий клуб. Представители студенческого самоуправления включены в состав Ученого совета ИФИЯМ.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы образовательной организации:

- 1) «Гражданин и патриот»;
- 2) «Социализация и духовно-нравственное развитие»;
- 3) «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»;
- 4) «Культурно-досуговая деятельность».

Каждый модуль реализуется в мероприятиях, проводимых как на базе ИФИЯМ и КемГУ, так и в Кузбассе в целом.

В рамках модуля «Гражданин и патриот» студенты

- приняли участие в первом благотворительный студенческом концерте «Правило счастливых людей» в поддержку Донецкого государственного педагогического

университета в рамках празднования Дня российского студенчества состоялся первый;

- приняли участия в онлайн-встрече, посвящённой Дню полного снятия блокады Ленинграда;

- прослушали лекцию «Героизм и стойкость: день полного освобождения Ленинграда от блокады»;

- прослушали лекцию «Идеология нацизма как преступление в рамках проекта «Без срока давности»;

- приняли участие в акции «Диктант Победы» ;

- 3.09 студенческий актив ИФИЯМ организовал и провел День солидарности в борьбе с терроризмом в рамках Дня памяти жертв трагических событий 2004 г. в г. Беслан: минута молчания, линейка, кураторские часы, посмотрели фильм Российского общества «Знание» - «Беслан. Три дня всегда»;

В течение года:

- для студентов были организованы профилактические беседы с представителями РПЦ и ЦПТиЭ, направленные на противодействие идеологии терроризма, экстремизма;

- для студентов были организованы кураторские часы, индивидуальные беседы, направленные на формирование общероссийской гражданской идентичности;

- студенты ИФИЯМ приняли участие в серии мероприятий в рамках реализации проекта Национального центра исторической памяти при Президенте Российской Федерации «Ключевые точки исторической памяти»: лекции и круглые столы.

- в рамках реализации образовательного курса «Основы российской государственности: региональный аспект» студенты ИФИЯМ принимали участие в серии лекций по социально-экономическому развитию Кузбасса, организованных по инициативе Губернатора региона И.В. Середюка для студентов. Их читают заместители председателя правительства Кузбасса, министры и их заместители.

В рамках модуля «Социализация и духовно-нравственное развитие» студенты

- приняли участие в серии мероприятий в рамках празднования Дня российского студенчества;

- организация и проведение встречи и экскурсии в ИФИЯМ для школьников из Луганской народной республики в рамках профильной смены «Кузбасс - родина первых»;

- Именным дипломом руководителя Всероссийского проекта «Твой ход» награждена Полина Лапина;

- студент ИФИЯМ Алексей Иванов победил в марафоне «Управление личным бюджетом», организованном ВТБ в рамках сотрудничества между КемГУ и ВТБ ;

В течение года:

- студенты и преподаватели ИФИЯМ принимали участие в благотворительных акциях по сбору гуманитарной помощи для участников СВО и для жителей г.Курск.

- студенты ИФИЯМ приняли участие в опросах «Город, который нравится», «Добрый человек», «Индекс воспитательной работы КемГУ», в социально-психологическом тестировании и пр.;

В рамках модуля Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и

народные традиции» студенты

- приняли участие в организации и проведении Всероссийского тотального диктанта
- приняли участие в организации и проведении мероприятий Недели иностранных языков (лекции, круглые столы, конкурсы, олимпиады и пр);
- приняли участие во Всероссийской акции «СТУДзаБЕГ»;

В течение года:

- приняли участие в мероприятиях, посвященных разделному сбору отходов на территории КемГУ;
- кураторы и студенческий актив организовали первокурсников ИФИЯМ для посещения музеев КемГУ и г. Кемерово, планетария КемГУ;
- приняли участие в субботниках КемГУ и г. Кемерово.

6. Материально-техническое обеспечение

При реализации образовательной программы используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин, а также помещения для самостоятельной работы студентов. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечен доступ к ЭИОС КемГУ. Для проведения занятий лекционного типа используется мультимедийное оборудование, при проведении практических занятий используются возможности компьютерных классов (набор ПО представлен ниже). При реализации образовательной программы используются возможности нескольких ЭБС, с которыми заключены договоры. Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Для обеспечения учебного процесса используются аудитории, оснащенные компьютерной техникой и программным обеспечением лицензионным и свободное программное обеспечение и базы данных:

1. СПС "КонсультантПлюс" (отечественное программное обеспечение)
2. Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows, Microsoft Office)
3. Свободное программное обеспечение (Adobe Flash Player, Opera, Google Chrome(отечественное программное обеспечение))

По направлению подготовки 45.04.01 Филология из числа инвалидов и лиц обучающихся нет.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательной программы, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья пользуются специальными рабочими местами, созданными с учётом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 201;

специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 221;

специализированное мобильное место ЭлНОТ 301;

принтер Брайля (+ПО для трансляции текста в шрифт Брайля);

альтернативная версия официального сайта университета в сети Интернет для слабовидящих.

Для лиц с нарушением слуха:

система информационная для слабослышащих стационарная «Исток» С-1И;

беспроводная звукозаписывающая аппаратура коллективного пользования: радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ-3.1.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

компьютерный стол для лиц с нарушениями опорнодвигательной системы с электроприводом;

клавиатура с накладной и с кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

клавиатура с джойстиком для выбора клавиши на цветовом поле.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иные учебно-методические материалы, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Особенности организации проведения текущего, рубежного и итогового контроля

Для лиц с нарушением зрения задания и инструкции по их выполнению предоставляются с укрупненным шрифтом, для слепых задания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются им. При необходимости обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс, предоставляется увеличивающее устройство, а также возможность использовать собственное увеличивающее устройство.

Для лиц с нарушением слуха дидактический материал (задания и инструкции к их выполнению) предоставляются в письменной форме или электронном виде при необходимости. Обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи текущий и промежуточный контроль проводятся в письменной форме.

При необходимости лица с нарушениями двигательных функций нижних конечностей письменные задания выполняют дистанционно, при этом взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС; практические занятия проводятся в аудиториях 8 и 2 корпусов КемГУ.

При необходимости лицу с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для выполнения заданий и сдачи зачёта/экзамена, но не более чем на 0.5 часа.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья сдают зачёты /экзамены в одной аудитории совместно с иными обучающимися, если это не создает трудностей для студентов.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе обучения и прохождения текущего и итогового контроля пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи зачёта /экзамена ассистента из числа работников КемГУ или привлечённых лиц, оказывающих студентам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями).

Особые условия предоставляются студентам с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.