

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций

Отчет

о самообследовании по образовательной программе

по направлению подготовки

45.04.01 Филология

направленность (профиль) программы

«Технологии речевой коммуникации»

за 2025 год

Кемерово 2026
Просеков
Александр
Юрьевич

Подписано электронной подписью:
Просеков Александр Юрьевич
Должность: Ректор КемГУ
Дата и время: 2026-04-30 11:18:22
aead8c30-2349-11f1-86e5-0b07acf50bd8

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения	3
1.1 Цель (миссия), система управления и планируемые результаты деятельности, определенные программой развития	3
2. Образовательная деятельность	3
2.1 Общие сведения об образовательной программе	4
2.2 Качество подготовки обучающихся. Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся	7
- <i>Результаты опроса педагогических и научных работников организации высшего образования, реализующих направление подготовки об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности</i>	17
- <i>Результаты опроса обучающихся организации высшего образования об удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик</i>	20
<i>Анкета работодателя (результат опроса)</i>	22
2.3 Востребованность выпускников	27
2.4 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ	28
2.5 Кадровое обеспечение	31
3. Научно-исследовательская деятельность	33
4. Международная деятельность	36
5. Внеучебная работа	37
6. Материально-техническое обеспечение	40

1. Общие сведения об образовательной программе

1.1. Миссия, планируемые результаты деятельности, определенные программой развития.

Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций Кемеровского государственного университета является центром филологической подготовки специалистов для всех сфер. Выпускники ИФИЯМ востребованы в сфере устного и письменного перевода с английского, немецкого, французского и китайского языков; в сфере образования, как общего, так и дополнительного, включая обучение иностранцев русскому языку, устного и письменного перевода с английского, немецкого, французского и китайского языков. Студенты всех направлений института готовятся создавать высококачественные тексты для средств массовой информации, рекламы и других областей коммуникации. Для того, чтобы уровень подготовки студентов соответствовал требованиям рынка труда в регионе, институт развивает партнерские отношения с потенциальными работодателями выпускников, организует прохождение практики, привлекает опытных специалистов к образовательному процессу.

Миссия образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) программы «Технологии речевой коммуникации» – осуществление комплексной и качественной подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов в широкой сфере речевой коммуникации (педагогической, официально-деловой, массовой и других типах коммуникации). В рамках образовательной программы студенты получают знания, умения и навыки, необходимые в прикладной, педагогической и научной деятельности. Сочетание практикоориентированных и фундаментальных дисциплин в рамках образовательной программы, с одной стороны, позволяет выпускникам магистратуры быть конкурентоспособными специалистами на региональном и российском рынке труда, а с другой – открывает возможности для дальнейшей научной деятельности. Освоение программы способствует участию обучающихся в научных проектах университета, раскрытию творческих способностей, формированию образовательной и гармонично развитой личности, моделированию современных условий подготовки высококвалифицированных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных наук, прикладных знаний, инновационных и информационных технологий осуществлять профессиональную деятельность в области речевой коммуникации и обеспечивает высокий уровень трудоустройства выпускников.

В рамках образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология направленность (профиль) программы «Технологии речевой коммуникации» происходит постоянная модернизация образовательной и научной деятельности с целью непрерывного повышения качества учебно-научного процесса, постоянное повышения эффективности деятельности всех его участников. Одним из основных принципов работы образовательной программы является интеграция научной и образовательной деятельности, вовлечение обучающихся и преподавателей в совместный исследовательский процесс. В целом же программа магистратуры создает условия для личностного, нравственного, интеллектуального, творческого и профессионального развития обучающихся, способствующего в будущем их эффективной адаптации в социокультурной среде.

2. Образовательная деятельность

2.1 Общие сведения об образовательной программе

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – образовательная программа) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, квалификация «магистр», направленность (профиль) программы «Технологии речевой коммуникации», реализуемая в Кемеровском государственном университете, устанавливает требования к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ в части индикаторов достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника, а также профессиональных компетенций и индикаторов их достижения. Программа разработана с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 980. Программа отвечает основным требованиям стандарта.

Образовательная программа 45.04.01 Филология, направленность (профиль) программы «Технологии речевой коммуникации» осуществляет обучение по программе магистратуры в очной форме. Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе магистратуры составляет – в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации – 2 года. Объем основной профессиональной образовательной программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (з.е.). Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации. Квалификация, присваиваемая выпускникам направления подготовки – магистр.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) программы «Технологии речевой коммуникации» разработана с учетом запросов населения региона в получении профессионального образования, требований регионального рынка труда, состояния и перспектив развития образования и науки в регионе.

Направленность (профиль) программы «Технологии речевой коммуникации» предполагает подготовку выпускников, владеющих знаниями и умениями, обладающих компетенциями, позволяющими им решать задачи научно-исследовательской, педагогической деятельности в области образования, науки (в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам) на всей территории Российской Федерации и в Кемеровской области как приоритетном регионе трудоустройства выпускников. Образовательная программа обеспечивает интеграцию педагогического образования и научных исследований филологии и речевой коммуникации.

Основными типами задач профессиональной деятельности выпускника являются научно-исследовательские, педагогические задачи.

Деятельность выпускников направлена на:

- оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение);
- организацию деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ;
- выполнение заданий в сфере научных исследований в области филологии. Квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности; подготовка и редактирование научных публикаций
- участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

Обучающиеся данного направления подготовки востребованы для осуществления деятельности по профессиональной подготовке и профильному обучению, проектированию образовательных программ и учебных дисциплин в области филологии, а также в сфере научных исследований по филологическим наукам.

Информация об образовательных программах, их содержании, организация учебного процесса. Численность обучающихся.

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) программы «Технологии речевой коммуникации» включает в себя:

- 1) Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры, общую характеристику программы;
- 2) характеристику профессиональной деятельности выпускников направления подготовки — общее описание, область, типы задач профессиональной деятельности, а также объекты профессиональной деятельности и области знания; перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки; перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки;
- 3) компетенции выпускника магистратуры, формируемые в результате освоения программы — универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, установленные КемГУ самостоятельно;
- 4) документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса: учебный план, календарный учебный график, перечень и краткое содержание (аннотации) модулей и дисциплин ОПОП, рабочие программы дисциплин, практик, фонды оценочных материалов по дисциплинам, практикам и государственной итоговой аттестации, методические материалы;
- 5) фактическое ресурсное обеспечение, включающее в себя кадровое, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного процесса;

6) нормативно-методическое обеспечение системы оценки обучающихся ОПОП магистратуры по направлению подготовки, осуществляемое через текущий контроль успеваемости и государственную итоговую аттестацию.

Особенность организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Структура ОПОП отражена в учебном плане и включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», включающий дисциплины: относящиеся к обязательной части: Филология в системе современного гуманитарного знания, Жанры научного дискурса, Деловой иностранный язык, Педагогическая коммуникация, Проектная деятельность и командная работа, Теория и практика межкультурной коммуникации, Теория текста, Системы искусственного интеллекта, Современные коммуникативные технологии; Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Теория и практика коммуникативного взаимодействия; Технологии работы с группой; Прикладные аспекты лингвоперсонологии; Прагматика дискурса; Речевая коммуникация в психолингвистическом аспекте; Стилистика дискурса; История и методология риторики; Политическая риторика; Новые медиа в системе массовой коммуникации; Редактирование научного текста; Спичрайтинг и копирайтинг; Деловое письмо и редактирование текста; Развитие коммуникативной культуры детей; Работа с одарёнными детьми по русскому языку; Развитие языковой личности в текстовой деятельности; Методика преподавания речеведческих дисциплин в вузе; Методика преподавания иностранных языков.

Блок 2 «Практика», который относится к обязательной части (Учебная практика. Научно-исследовательская работа; Производственная практика. Педагогическая практика; Производственная практика. Коммуникационно-информационная практика; Производственная практика. Научно-исследовательская работа).

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы. Данный блок в полном объеме относится к обязательной части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Факультативы включают дисциплины по выбору: Риторическая критика; Теория и практика аргументации.

Анализ учебного плана, аннотаций рабочих программ, фондов оценочных средств показывает, что содержание ОПОП по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) программы «Технологии речевой коммуникации» составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая в Кемеровском государственном университете, устанавливает требования к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ в части

индикаторов достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника, а также профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

Учебные дисциплины направлены на формирование фундаментальных знаний по филологии в образовательной, научной и профессиональной деятельности, а также предполагают получение углубленных профессиональных знаний, умений и навыков, использование систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач. Данные о контингенте обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели численности обучающихся.

Показатели	Значение показателей	
	численность студентов 1 курс	численность студентов 2 курс
Общая численность студентов, обучающихся по программе магистратуры 45.04.01 Филология, направленность (профиль) программы «Технологии речевой коммуникации» по очной форме обучения		12

В 2022 году на направление (профиль) «Филология (профиль Технологии речевой коммуникации)» было зачислено 19 студентов, в 2024 году завершило обучение 11 человек. Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования – 57,8 %. (с учетом движения контингента за период обучения).

2.2 Качество подготовки обучающихся. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО осуществлялась в рамках:

1. Диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ООП ВО

Диагностическое тестирование проводится для:

- выявления реального уровня общеобразовательной подготовки поступивших;
- использования результатов диагностического тестирования при формировании группы обучающихся, которым будет рекомендовано прохождение факультативных адаптационных курсов по соответствующим дисциплинам, что позволит повысить качество

последующего обучения указанных обучающихся;

2. Текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам ОПОП ВО.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществлялись с использованием разработанных фондов оценочных материалов по дисциплине.

Для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по отдельным дисциплинам создавались комиссии, в состав которых, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине, включались:

– педагогические работники учебного подразделения, реализующих соответствующую дисциплину, но не проводивших по ней занятия;

– представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО;

– представителей студенческих общественных организаций.

Для сравнительного анализа успеваемости студентов по направлению подготовки 45.04.01 Филология направленность (профиль) «Технологии речевой коммуникации» института филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций были взяты результаты летней сессии 2024-2025 и зимней сессии 2025-2026 уч. гг., для которых были получены следующие показатели количественной и качественной успеваемости. Таблица 2 также демонстрирует средний балл студентов по дисциплинам сессий.

Таблица 2. Показатели успеваемости по направлению

45.04.01 Филология, направленность (профиль)

программы «Технологии речевой коммуникации»

45.04.01 Филология, профиль Технологии речевой коммуникации	2025	
	летняя сессия 2024-2025	зимняя сессия 2025-2026
Количественная успеваемость	90%	100%
Качественная успеваемость	80%	100%
Средний балл	4,67	4,97

Анализ данных позволил выявить следующие тенденции:

1) количественная успеваемость демонстрирует относительную стабильность и варьируется в диапазоне от 80% до 100%;

2) качественная успеваемость в рассматриваемом периоде не опускается ниже 80%, находясь в диапазоне от 80% до 100%;

3) средний балл остается достаточно высоким и стабильным (от 4,67 до 4,97).

3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практик

КемГУ продолжено проведение оценки текущей успеваемости и промежуточной успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы, которая учитывается в ИАИС «Деканат». Автоматизированная система рейтинговой оценки является элементом электронной информационной среды КемГУ, направлена на учет всех достижений обучающегося и формирование электронного портфолио обучающегося, учебных и внеучебных достижений в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Для достижения объективной и независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик:

- созданы комиссии для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика, а также преподавателей кафедры;

- процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практикам проводились непосредственно на базе профильных организаций и предприятий;

- осуществлялась разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации фондов оценочных материалов с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

В ходе обучения, обучающиеся по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) программы «Технологии речевой коммуникации» направляются на 4 практики:

- Учебная практика. Научно-исследовательская работа;
- Производственная практика. Педагогическая практика;
- Производственная практика. Коммуникационно-информационная практика;
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа.

Учебная практика. Научно-исследовательская работа. Целями практики являются систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у

магистрантов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования.

Задачи практики:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы
- подбор материалов для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской
- диссертации).

Производственная практика. Педагогическая практика. Целями практики являются формирование личностных и профессиональных качеств студентов в соответствии с ФГОС ВО, а также закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, получение опыта педагогической деятельности в учреждениях различного типа.

Задачи производственной педагогической практики:

- формирование навыков проведения учебных занятий, занятий тренингового типа и общеразвивающих занятий по развитию коммуникативных умений и навыков в различных образовательных организациях;
- формирование навыков подготовки учебно-методических материалов для проведения учебных занятий, занятий тренингового типа и общеразвивающих занятий по развитию коммуникативных умений и навыков на основе существующих методик;
- формирование навыков распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися;
- формирование навыков организации и проведения профориентационных и игровых мероприятий филологической направленности.

Практика проводится в структурных подразделениях Кемеровского государственного университета или в организациях, с которыми заключен договор о практической подготовке студентов.

Производственная практика. Коммуникационно-информационная практика. Целями коммуникационно-информационной практики являются формирование личностных и профессиональных качеств студентов в соответствии с ФГОС ВО, а также закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, изучение основ работы в учреждениях различного типа.

Задачами коммуникационно-информационной практики являются:

- формирование специфических профессиональных умений;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в университете, с целью их применения в процессе работы в организации;
- ознакомление с формами организации коммуникативного взаимодействия в учреждении или между учреждениями;
- ознакомление с разносторонней деятельностью специалиста по связям с общественностью;
- овладение навыками самостоятельного ведения работы спичрайтера, пресс-секретаря, сотрудника клиентской службы и т.д.;
- совершенствование и развитие творческого подхода к выбранной профессии;
- воспитание у магистров стремления к самосовершенствованию для достижения успехов в выбранной профессии;
- разработка дополнительных методических и тестовых материалов для студентов;
- изучение современных коммуникативных технологий;
- непосредственное участие практикантов в рабочем процессе, выполнение нагрузки, предусмотренной индивидуальным заданием;
- развитие навыков работы в группе при совместной аналитической (научной) деятельности в процессе разработки методических и тестовых материалов.

Практика проводится на одном из предприятий, входящих в базу практик КемГУ на основе договора о практической подготовке.

Производственная практика. Научно-исследовательская работа проводится с целью получения теоретических и практических результатов, являющихся достаточными для выполнения и защиты ВКР магистра.

Задачами практики являются приобретение навыков и умений планирования, подготовки, организации и выполнения ВКР, а также оформления ее результатов. Это достигается посредством изучения предметной области филологии, анализа и обобщения данных научной литературы по теме ВКР, формулирования проблемы, обзора методов исследования, формулирование ожидаемых результатов ВКР, грамотного оформления отчета по практике. Практика проводится в структурных подразделениях Кемеровского государственного университета, на кафедре стилистики и риторики.

Количественная и качественная успеваемость студентов, а также средний балл по практикам представлены в таблице 3.

Таблица 3. Итоги прохождения практик за отчетный период

Практика	Период	Количественная аттестация	Качественная аттестация	Средний балл
<i>Производственная практика. Коммуникационно-информационная практика</i>	2025-2026г.	100%	95,5%	5
<i>Производственная практика. Педагогическая практика</i>	2024-2025г.	85,8%	84,3%	4,5

4. Анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся

Порядок использования портфолио обучающихся по ООП ВО при проведении процедуры внутренней независимой оценки качества образования определяется руководителем ОПОП ВО.

Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет:

- дополнить традиционные контрольно-оценочные средства на основе результатов, достигнутых обучающимися в различных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, спортивной и др.;
- формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве его подготовки;
- содействовать высокой учебной мотивации обучающихся, активности и самостоятельности в обучении;
- формировать умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- создавать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;
- обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрировать их способности практически применять приобретенные знания и умения.

Сбор копий документов, подтверждающих достижения обучающихся, осуществляется посредством электронных личных кабинетов обучающихся.

5. Государственная итоговая аттестация обучающихся

Некоторые механизмы независимой оценки качества образования при проведении процедуры государственной итоговой аттестации заложены на законодательном уровне и обеспечиваются, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов.

В рамках защиты выпускной квалификационной работы:

а) при назначении обучающимся заданий на выпускную квалификационную работу отдаётся предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО, и представляющим собой реальную производственную задачу;

б) по возможности привлекать к руководству выпускной квалификационной работой лиц из числа ведущих работников организаций и учреждений, соответствующих направленности ОПОП ВО;

в) осуществлять перед процедурой защиты проверку выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверку на плагиат).

Результаты независимой оценки качества образования при проведении государственной итоговой аттестации используются в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ОПОП ВО.

Целью итоговой аттестации являлось определение уровня сформированности общих и профессиональных компетенций и степени готовности выпускников к осуществлению профессиональной деятельности в рамках квалификации «магистр» по направлению 45.04.01 Филология, направленность (профиль) программы «Технологии речевой коммуникации».

Представленные магистрантами ВКР выполнены в рамках современной научной парадигмы. Тематика работ характеризуется актуальностью и новизной. Интересна и современна заявленная в работах проблематика. Студенты в процессе защиты ВКР продемонстрировали способность использовать основы знаний различных сфер жизнедеятельности (УК-3, УК-5, ПК.УВ-4, ПК.УВ-5); владение теоретическими знаниями в конкретной области филологии (в зависимости от темы работы) (ОПК-1, ОПК-2,); применять филологические знания в собственной научно-исследовательской деятельности (ОПК-2, ПК.УВ-6); умение пользоваться научной литературой (ПК.УВ-3); полно и репрезентативно представлять исследуемый материал (УК-4, ОПК-2, ПК.УВ-2); делать качественный анализ и интерпретацию эмпирического материала (УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК.УВ-1); умение корректно и логично излагать результаты проведенного исследования, соблюдение научного стиля (УК-1, УК-6, ОПК-1, ПК.УВ-1); умение формулировать аргументированные заключения и выводы (ОПК-1, ПК.УВ-1, ПК.УВ-2).

В своей научно-исследовательской деятельности магистранты показали владение навыками библиографического описания (ПК.УВ-3, ПК.УВ); навыки публичного выступления, умение представить результаты своего исследования (ОПК-1, ПК.УВ-1, ПК.УВ-2) и умение рационально планировать время выполнения работы, определять грамотную последовательность и объем операций и решений при выполнении поставленной задачи (УК-6, ПК.УВ-4, ПК.УВ-8).

Следует отметить высокую степень актуальности проблематики, представленной в

магистерских диссертациях. Тематика ВКР соответствует антропоцентрической парадигме, в русле которой развиваются сегодня когнитивное и коммуникативное направления современной лингвистики, что отражает научные интересы выпускающей кафедры стилистики и риторики. В выпускных квалификационных работах исследовались: **вопросы, связанные с речевыми приёмами, стратегиями и тактиками** (Гуторова А.Д. Коммуникативные стратегии и тактики публичного политического дискурса, *науч. рук. к. филол. н., доц. Е.В. Новгородова*); **проблемы, связанные с жанроведением** (Беднякова Т.В. Официальный сайт организации как речевой жанр институционального интернет-дискурса (на материале официальных сайтов российских и китайских опромышленных организаций), *науч. рук. д-р филол. н., проф. Т.Г. Рабенко*); **исследования в области лингвоперсонологии** (Беляева Д.А. Языковая личность китайских блогеров в аспекте воздействующего потенциала в интернет-дискурсе (на материале кинокритик в китайской социальной сети «小红书» (Сяохуншу)), *науч. рук. к. филол. н., доц. А.В. Проскурина*; Колягина О.Е. Способы репрезентации языковой личности книжного блогера в интернет-пространстве: коммуникативный аспект (на материале каналов на платформах YOUTUBE и RUTUB), *науч. рук. к. филол. н., доц. Е.В. Новгородова*; Маникина М.А. Виртуальная языковая личность в дискурсивном пространстве лайфстайл-блогосферы (на материале личного блога Елены Ромашиной), *науч. рук. д-р филол. н., проф. Т.Г. Рабенко*); **темы, в рамках которых рассматривались вопросы педагогической коммуникации** (Вытовтова М.Р. Деловой этикет в межкультурной коммуникации (на материале электронной переписки «преподаватель – студент»), *науч. рук. к. филол. н., доц. Э.С. Денисова*; Эвфемизмы в теории и практике преподавания китайского языка как иностранного (на примере педагогической коммуникации), *науч. рук. к. филол. н., доц. Э.С. Денисова*); **исследования в области когнитивной лингвистики** (Юрьева Е.Е. Конструирование медиаобразов европейских лидеров в российских СМИ (на примере Э. Макрона и В. Зеленского), *науч. рук. д-р филол., проф. О. Н. Кондратьева*; Дрыгина К.А. Образ И.В. Сталина в сетевой юмористической коммуникации (на материале анекдотов и мемов), *науч. рук. к. филол. н., доц. А.Л. Калашикова*).

Разноплановость тематики ВКР, а также их высокий теоретический уровень свидетельствуют о том, что выпускающая кафедра работает в русле современной научной парадигмы. В соответствии с новыми направлениями научного знания работы отличаются междисциплинарным характером, что свидетельствует о достаточно высоком уровне

лингвистической и общепилологической подготовки студентов.

К достоинствам ВКР можно отнести объемную и весьма разнообразную эмпирическую базу исследований. В качестве источников и объектов языкового анализа использовались: тексты разных жанров и дискурсивных формаций, языковое сознание носителей языка разных социальных групп. К анализу эмпирического материала применялись различные современные методики и методы лингвистического анализа.

Результаты большинства ВКР магистрантов апробированы в виде докладов на студенческих научных конференциях и публикаций в сборниках научных статей. Особенно в этой связи комиссия отметила работы студентов, имеющих 4-5 публикаций по теме исследования (Гуторова А.Д., Старчикова А.В., Юрьева Е.Е.), а также работу, по итогам исследований которой опубликована статьи в журнале, входящем в перечень ВАК РФ (Коллер А.Е.).

В процессе работы государственной экзаменационной комиссией были выявлены недостатки. В некоторых исследованиях (Прокопьев А.В., Маникина М. А.) во введении отсутствует раздел «апробация исследования». Дана рекомендация обратить внимание научных руководителей на необходимость учёта достижений зарубежных учёных.

В целом процедура защиты свидетельствовала о хорошей подготовке выпускников, магистранты активно отстаивали результаты своих исследований, аргументировали свою точку зрения, убедительно отвечали на поставленные вопросы, демонстрируя достаточно свободное владение материалом. Во время защит активно использовался наглядный материал в виде таблиц, схем, графиков, все студенты использовали мультимедийное сопровождение в виде презентаций.

Государственная экзаменационная комиссия работала объективно, активно, доброжелательно. В ходе защит ВКР разворачивались оживлённые дискуссии. Организация защиты магистерских диссертаций выполнена на высоком уровне.

Общие результаты государственной итоговой аттестации высоки. Качественная аттестация по направлению достигла 100 %. Количество выпускников по направлению 45.04.01 Филология, направленность (профиль) программы «Технологии речевой коммуникации», прошедших защиту ВКР на «отлично», составляет 84,6%, на «хорошо» – 15,4%, на «удовлетворительно» – 0% (Таблица 4).

Таблица 4. Результаты защит выпускных квалификационных работ

№		Очная	
		Кол-во	%
1	Принято к защите выпускных квалификационных работ	13	100
2	Защищено выпускных квалификационных работ	13	100
3	Оценки выпускных квалификационных работ:		
	– отлично	11	84,6
	– хорошо	2	15,4
	– удовлетворительно	-	-
	– неудовлетворительно	-	-
4	Оригинальность текстов ВКР		
4.1	работ с оригинальностью текста выше 70%	11	84,6
4.2	работ с оригинальностью текста менее 50%	0	0
4.3	средняя доля оригинальных блоков в работе, %	74,94	
5.	Количество выпускных квалификационных работ, выполненных:		
5.1	по темам, предложенным студентами	-	
5.2	по заявкам предприятий	-	
5.3	в области фундаментальных и поисковых научных исследований	-	
6	Количество выпускных квалификационных работ, рекомендованных:		
6.1	к опубликованию	-	
6.2	к внедрению	-	
6.3	внедренных	-	
6.4	на конкурс	-	
7	Количество дипломов с отличием	9	69,2

Оценку «отлично» получали работы, отмеченные высокой степенью

самостоятельности анализа материала и выводов. Студенты, показавшие отличные знания в ходе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, как правило, не испытывали сложностей в ответах на вопросы комиссии. Авторы работ продемонстрировали способность сопоставлять разные точки зрения и делать выводы, а не только выполнять реферативный обзор и систематизацию научной литературы. Высказанные замечания по работам носили большей частью рекомендательный характер, что свидетельствует о хорошей подготовке выпускников, которые уверенно ориентируются в разных аспектах филологической науки.

Выпускники продемонстрировали высокую степень самостоятельности в проведении своих исследований и описании их результатов, о чем свидетельствует отсутствие работ с уровнем оригинальности текста менее 50%.

Государственная экзаменационная комиссия положительно отмечает организацию, форму и уровень проведения аттестации. График защиты выпускных квалификационных работ соблюдался. Члены ГЭК выставляли оценки после совместного и всестороннего обсуждения ответов. Защиты проходили в доброжелательной обстановке.

6. Внутренняя система оценки качества образования

В рамках оценки эффективности образовательной деятельности регулярно проводятся **опросы:**

1. *Результаты опросов педагогических и научных работников организации высшего образования, реализующих направление подготовки об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности*, анкета размещена на сайте вуза

В течение 2025 года через Анкету обратной связи по качеству оказания услуг, размещенную, проходил опрос студентов, педагогических и научных работников, которые участвуют в реализации ОПОП. Большинство респондентов готовы порекомендовать в качестве образовательного учреждения Кемеровский государственный университет родственникам, знакомым (90,1 %).

В целом участники опроса отметили удовлетворенность открытостью информации, работой как аутсорсинговых служб, так и сотрудников КемГУ, обеспечением работы КемГУ в целом.

Общие оценки представлены в таблицах.

Обучающиеся

Удовлетворенность открытостью информации

Показатель	Средняя оценка
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной в	4,33

КемГУ на информационных стендах, экранах	
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной на сайте КемГУ	4,33

Удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ

Показатель	Средняя оценка
Наличие зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	3,97
Наличие и понятность навигация внутри организации	4,57
Доступность питьевой воды	3,93
Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота, наличие воды, мыла и пр.)	3,95
Санитарное состояние организации	4,24

Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью работников аутсорсинговых сервисных служб

Показатель	Средняя оценка
Сотрудники охраны	4,29
Уборщики помещений	4,38
Работники столовой	4,81

Удовлетворенность работой сотрудников КемГУ

Показатель	Средняя оценка
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников административных служб университета (отдел кадров, бухгалтерия, управления и др.)	4,38
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников дирекций/деканатов, кафедр	4,86
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью	4,95

преподавателей	
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников при использовании дистанционных форм	4,86

Удовлетворенность условиями

Показатель	Средняя оценка
Удовлетворенность графиком работы административных служб	4,38
Удовлетворенность графиком учебных занятий	4,29
Удовлетворенность в целом условиями образовательного процесса в КемГУ	4,33

Педагогические и научные работники

Удовлетворенность открытостью информации

Показатель	Средняя оценка
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной в КемГУ на информационных стендах, экранах	4,7
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной на сайте КемГУ	4,9

Удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ

Показатель	Средняя оценка
Наличие зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	4,5
Наличие и понятность навигация внутри организации	4,6
Доступность питьевой воды	4,2
Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота, наличие воды, мыла и пр.)	3,8
Санитарное состояние организации	4,3

***Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью работников
аутсорсинговых сервисных служб***

Показатель	Средняя оценка
Сотрудники охраны	4,7
Уборщики помещений	4,7
Работники столовой	4,3

Удовлетворенность работой сотрудников КемГУ

Показатель	Средняя оценка
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников административных служб университета (отдел кадров, бухгалтерия, управления и др.)	4,5
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников дирекций/деканатов, кафедр	4,7
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью преподавателей	4,6
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников при использовании дистанционных форм	4,7

Удовлетворенность условиями

Показатель	Средняя оценка
Удовлетворенность графиком работы административных служб	4,6
Удовлетворенность графиком учебных занятий	4,1
Удовлетворенность в целом условиями образовательного процесса в КемГУ	4,5

2. Результаты опросов обучающихся организации высшего образования об удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик

Для мониторинга качества образовательного процесса в личных кабинетах студентов

электронной информационно-образовательной среды <http://eios.kemsu.ru/> размещена анкета об удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик. Обучающимся после промежуточной аттестации предлагается заполнить анкету. За 2025 год было опрошено 25 студентов по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) программы «Технологии речевой коммуникации».

Оценивались следующие показатели:

- возможность доступа к рабочей программе по дисциплине;
- обеспеченность необходимой литературой по дисциплинам;
- возможность доступа к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам по дисциплине;
- материально-техническое обеспечение по дисциплине;
- возможность доступа к помещениям для самостоятельной работы по дисциплине с возможностью подключения к сети "Интернет";
- наличие комплекта программного обеспечения, необходимого для обучения по данной дисциплине;
- увлекательность и доступность дисциплины;
- практическая польза дисциплины;
- качество преподавания дисциплины;

Средняя оценка по ОПОП

ОПОП	возможность доступа к рабочей программе по дисциплине	обеспеченность необходимой литературой по дисциплин	возможность доступа к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам по дисциплине	материально-техническое обеспечение по дисциплине	возможность доступа к помещениям для самостоятельной работы по дисциплине с возможностью подключения к сети "Интернет"	наличие комплекта программного обеспечения, необходимого для обучения по данной дисциплине	увлекательность и доступность дисциплины	практическая польза дисциплины	качество преподавания дисциплины	организация образовательного процесса по дисциплине
Филология	4,58	4,47	4,66	4,67	4,59	4,67	4,44	4,41	4,45	4,53
	Средняя оценка по 5-ти балльной шкале – 4,54									

	(5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)
--	---

3. Анкета работодателя (результаты опросов)

Для мониторинга качества образовательного процесса в разделе Обратная связь для работодателей размещена анкета <https://kemsu.ru/university/feedback/employer/>

В ходе опроса за 2025 г. приняло участие представители организаций, предприятий, соответствующие профессиональной деятельности выпускников (ООО «Переводческая компания Авангард»; учебный центр ООО Волков). Данные опроса представлены в таблице 5:

Таблица 5. Данные опроса работодателей

Результаты анкетирования

#	Вопрос	Средний балл
1	Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в проведении государственной итоговой аттестации в образовательной организации?	Да: 71.4% Нет: 28.6%
2	Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в деятельности государственных экзаменационных комиссий образовательной организации в качестве их председателей?	Нет: 57.1% Да: 42.9%
3	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?	Да: 57.1% Нет: 42.9%
4	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым образовательной организацией?	Нет: 85.7% Да: 14.3%
5	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в проведении профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реализуемых образовательной организацией?	Нет: 71.4% Да: 28.6%
6	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в разработке и (или) рассмотрении проектов федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования?	Нет: 85.7% Да: 14.3%
7	Трудоустроены ли в Вашей организации (на предприятии)	Нет: 71.4%

#	Вопрос	Средний балл
	выпускники, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения?	Да: 28.6%
8	Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?	В основном соответствуют: 57.1% Полностью соответствуют: 42.9%
9	Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?	В основном соответствуют: 57.1% Полностью соответствуют: 42.9%
10	Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?	Полностью соответствуют: 42.9% В основном соответствуют: 42.9% Частично соответствуют: 14.3%
11	Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?	Полностью соответствуют: 71.4% В основном соответствуют: 14.3% Частично соответствуют: 14.3%
12	Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?	Полностью соответствуют: 57.1% В основном соответствуют: 14.3% Частично соответствуют: 14.3% Затрудняюсь ответить: 14.3%
13	Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?	Полностью соответствуют: 42.9% В основном соответствуют: 42.9% Полностью не соответствуют: 14.3%

#	Вопрос	Средний балл
1 4	Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к разработке и реализации проектов?	В основном соответствуют: 57.1% Полностью не соответствуют: 14.3% Затрудняюсь ответить: 14.3% Полностью соответствуют: 14.3%
1 5	Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию?	В основном соответствуют: 71.4% Частично соответствуют: 14.3% Полностью соответствуют: 14.3%
1 6	Какое количество выпускников образовательной организации принято Вами на работу за последний год?	От 1 до 5: 42.9% Ни одного: 28.6% От 6 до 10: 14.3% Более 15: 14.3%
1 7	Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу?	Намерены: 100.0%
1 8	Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?	Да, безусловно: 85.7% Да, ограниченно: 14.3%
1 9	Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах?	Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.): 26.7% Заключение соглашений о прохождении практики: 26.7% Проведение совместных мероприятий: 13.3% Организация стажировок

#	Вопрос	Средний балл
		обучающихся: 13.3% Участие в профориентационных мероприятиях организации: 13.3% Другое: 6.7%
20	Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)	Желание выпускников работать: 20.8% Соответствие профессиональному стандарту (при наличии): 16.7% Высокий уровень теоретической подготовки: 16.7% Профессионализм: 12.5% Готовность выпускника к быстрому реагированию в нестандартной ситуации: 12.5% Высокий уровень производственной дисциплины: 8.3% Высокий уровень практической подготовки: 8.3% Желание выпускников к саморазвитию и самоорганизации: 4.2%
21	Укажите основные недостатки в подготовке выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)	Недостаточный уровень практической подготовки: 22.2% Отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию: 22.2% Низкий уровень общей профессиональной подготовки: 22.2% Другое: 22.2%

#	Вопрос	Средний балл
		Низкая производственная дисциплина: 11.1%
2 2	Какие изменения в образовательной программе необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки выпускников (возможен выбор нескольких вариантов ответов)?	Включение практикантов в производственный процесс: 33.3% Индивидуализация образовательных траекторий обучающихся: 20.0% Актуализация образовательных программ в соответствии с новыми технологиями: 13.3% Регулярная организация экскурсий обучающихся в организации (на предприятия), соответствующие направлению подготовки (специальности): 13.3% Повышение профессионального уровня преподавательского состава: 6.7% Улучшение материально-технической базы образовательной организации: 6.7% Другое: 6.7%
2 3	Какие профессиональные качества выпускников Вас интересуют больше всего: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)?	Умение проявлять инициативу на работе: 30.0% Умение применять инновации в своей работе: 15.0% Социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе): 15.0% Знания новейших технологий: 15.0% Знание законодательства: 15.0% Знание иностранного языка:

#	Вопрос	Средний балл
		10.0%

2.3 Востребованность выпускников

КемГУ постоянно развивает партнерские отношения с работодателями. Партнерами университета, с которыми заключены договоры о практической подготовке выпускников направления 45.04.01 Филология, являются: Общество с ограниченной ответственностью «Хайань РУС»; Филиал ППК «Роскадастр» по Кемеровской области – Кузбассу; ФГБОУ ВО «КемГУ»; ГПОУ «Сибирский политехнический техникум»; МБОУ «Гимназия № 1»; МБОУ «СОШ № 28»; МАОУ «СОШ № 78»; МБОУ «СОШ № 18» им. Н. И. Жадовца; МАОУ «СОШ № 36»; МБОУ «СОШ № 45».

Центр мониторинга трудоустройства выпускников КемГУ активно сотрудничает с Центром занятости населения г. Кемерово, Министерством труда и занятости населения Кузбасса, территориальными Центрами занятости населения, Министерством образования и науки Кемеровской области, Управлением образования администрации г. Кемерово.

Востребованность выпускников КемГУ подтверждается заявками работодателей. Традиционно наибольшая потребность в молодых кадрах отмечается в учреждениях системы общего образования Кемеровской области.

В КемГУ действует более 500 договоров и соглашений о сотрудничестве с предприятиями, организациями и учреждениями. Реестр договоров размещен на странице Центра мониторинга трудоустройства выпускников КемГУ по ссылке Главная страница / Сотруднику / Реестр договоров о сотрудничестве <https://kemsu.ru/employee/agreements/>.

Данные о распределении выпускников приведены в таблице 6.

**Таблица 6. Информация о распределении выпускников
по каналам занятости в 2023 году (очная форма обучения)**

Образовательная программа Технологии речевой коммуникации	Выпуск 2023, чел.	Занятые выпускники		Прочие категории (отпуск по уходу за ребенком, РА, др.)	Количество нетрудоустроенных выпускников, чел.
		Трудоустроены чел./ в том числе по полученному направлению подготовки, чел.	Продолжили обучение, чел.		

1	2	3	4	5	6
магистратура	11	5	3	0	0

2.4 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ

Рабочие программы дисциплин и программы практик по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) программы «Технологии речевой коммуникации» включают пункт об обеспеченности дисциплины (практики) литературой, необходимой для освоения дисциплины (и / или прохождения практики). Перечень литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» подлежит ежегодной актуализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (пересмотр и обновление при необходимости) с учетом новых поступлений учебной и научной литературы в фонд научной библиотеки КемГУ. Кафедры совместно с научной библиотекой ежегодно проводят сверку литературы по всем реализуемым дисциплинам и своевременно вносят коррективы в рабочие программы. Обеспеченность основной профессиональной образовательной программы высшего образования печатными изданиями библиотечного фонда составляет не менее 50 % экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25% экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Для организации самостоятельной работы обучающихся в рабочих программах дисциплин и программах практик указано количество часов, отводимых на эту работу, приводится список учебной и методической литературы, список ссылок на периодические издания.

Для реализуемых основных образовательных программ преподаватели кафедр разрабатывают учебные и учебно-методические издания по каждой дисциплине, фонды оценочных материалов или контрольно-измерительные материалы. Для чтения лекций используются учебно-наглядные материалы (словарь терминов, практикум, учебно-методическое пособие, методические рекомендации, задания для самостоятельной работы, иные материалы), которые размещаются в локальной сети института. Также преподаватели активно используют Интернет-технологии (электронная почта, форумы, группы в социальных сетях) и информационные системы («Информационное обеспечение учебного процесс «ИнфОУПро», Moodle) для организации учебного процесса и размещения учебно-методических материалов.

Все рукописи учебной и учебно-методической литературы проходят обсуждения на кафедрах, методических комиссиях институтов/факультета и в Комиссии НМС по издательской деятельности.

Научная библиотека обеспечивает информационную поддержку образовательной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности университета. Библиотека расположена в 4-х корпусах. Общая площадь библиотеки – 4 113 кв. м.

Информационно-библиотечное обслуживание пользователей ведется в автоматизированном режиме и осуществляется на 6-ти абонементных, в 4-х читальных залах на 201 посадочное место. Важным направлением работы стало внедрение в читальных залах (корпус № 1, корпус №7) электронного комплекса обслуживания читателей на основе RFID технологии. В библиотеке используется комплексная система автоматизации библиотек «ИРБИС 64», количество автоматизированных рабочих мест для пользователей – 40. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья оборудованы специализированные рабочие места.

Контингент пользователей – студенты всех форм обучения, аспиранты, докторанты, обучающиеся по образовательным программам СПО, научно-педагогические работники, сотрудники университета, посторонние вузу читатели.

В отчетном году объем ассигнований на пополнение библиотечного фонда, подписку периодических изданий и приобретение электронных ресурсов составил 14 697 675 руб.

Фонд библиотеки с учетом электронных изданий из приобретаемых электронно-библиотечных систем (ЭБС) и баз данных составляет 3 141 851 экз., в том числе: на физических носителях – 1 238 089 экз., из них 122 названия (2318 экз.) учебной и учебно-методической литературы, изданной в центре книгоиздания КемГУ; электронные издания – 1 903 762 экз.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.04.01 Филология, направленность (профиль) программы «Технологии речевой коммуникации» на основе лицензионных договоров в 2025 году для обучающихся предоставлялся доступ к электронно-библиотечным системам (ЭБС):

- 1) ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>),
- 2) «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>),
- 3) «Юрайт» (<https://urait.ru/>),
- 4) «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>),
- 5) «Znanium.com» (<http://znanium.com/>)

Данные электронные библиотечные системы адаптированы для поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в частности, незрячих и слабовидящих. Обеспеченность обучающихся доступом к ЭБС – 100%.

К электронно-библиотечным системам предоставляется круглосуточный и неограниченный доступ всем зарегистрированным пользователям университета, как с компьютеров, подключенных к локальной сети университета, так и с любого компьютера

посредством сети Интернет. Обеспеченность обучающихся доступом к ЭБС – 100%.

На платформах ЭБС издательства «Лань» и ЭБС «Университетская библиотека онлайн» размещена коллекция учебных изданий преподавателей, обеспечивающих учебный процесс.

Кроме этого, пользователям предоставлялся доступ к базам данных российских и зарубежных научно-образовательных электронных ресурсов:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- Национальная электронная библиотека (НЭБ)
- Университетская информационная система "Россия" (УИС РОССИЯ)
- Архивы научных журналов:

Содержание библиотечного фонда отражает электронный каталог библиотеки. Доступ к электронному каталогу и информационным ресурсам осуществляется через сеть Интернет и точки WI-FI в залах библиотеки.

Приведенные данные о составе библиотечного фонда печатными и электронными изданиями подтверждают 100% обеспеченность учебных дисциплин основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочих программах.

Вся информация о деятельности Научной библиотеки: информационных ресурсах, услугах и мероприятиях размещена на web-сайте по адресу <http://lib.kemsu.ru>.

Каждый обучающийся на данной программе в течение всего периода обучения имеет индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) КемГУ из любой точки, в которой имеется доступ к Интернет, как на территории КемГУ, так и вне его.

В ЭИОС сформировано электронное портфолио обучающегося, содержащее все основные сведения об обучающемся и его достижения, как в учебной деятельности, так и во внеучебной. Формирование портфолио начинается на 1 курсе и завершается после прохождения ГИА. В ЭИОС сохранены отчеты по практикам и ВКР. В разделе «учебный рейтинг» сохранены все оценки обучающихся, как по текущей успеваемости, так и по промежуточной аттестации. ЭИОС позволяет организовать взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное. Для этого разработана и функционирует внутренняя среда Инфоупро, а также используются известные образовательные платформы (Moodle).

ЭИОС КемГУ содержит все необходимое для качественной подготовки специалистов в магистратуре. Ниже перечислены основные подразделы ЭИОС (вход авторизованный):

1. Рейтинг обучающихся (БРС)
2. Информационное обеспечение учебного процесса (ИнфОУПро)

3. Депозитарий электронных образовательных ресурсов
4. Система компьютерного адаптивного тестирования (СКАТ)
5. Информационно-образовательный портал КемГУ
6. Создание рабочих программ дисциплин (ВО)
7. Создание рабочих программ дисциплин (СПО)
8. Мониторинговая таблица
9. Идентификаторы в научных базах
10. Система дистанционного проведения занятий
11. Информационная база показателей деятельности научно-педагогических работников КемГУ (АРС)
12. Антиплагиат.ВУЗ
13. Научная библиотека КемГУ
14. Электронные библиотечные системы
15. Цифровой университет (портал Открытого образования КемГУ)
16. Расписание преподавателя
17. Расписание для аудитории
18. Образовательные программы
19. Расписание занятий/сессий
20. Официальный сайт КемГУ

Электронно-образовательные ресурсы, разрабатываемые преподавателями вуза размещены на платформах: Депозитарий электронных образовательных ресурсов, Moodle, Цифровой университет (портал Открытого образования КемГУ). Доступ авторизуемый.

Также преподаватели активно используют Интернет-технологии (электронная почта, форумы, группы в социальных сетях) и информационные системы («Информационное обеспечение учебного процесс «ИнфОУПро», Moodle) для организации учебного процесса и размещения учебно-методических материалов.

2.5 Кадровое обеспечение

К реализации образовательной программы привлекаются 16 чел. профессорско-преподавательского состава, из них имеют ученую степень, ученое звание 14 чел. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание,

участвующих в реализации программы – 90%.

Из числа работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области) привлечено 2 человека. Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), составляет – 14,2%. Перечень основных организаций, из которых привлекаются работники: учебный центр ООО Волков; отдел по работе со средствами массовой информации департамента информационной политики Администрации Правительства Кузбасса.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное профессиональное образование для профессорско-педагогического состава КемГУ осуществляется в рамках программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки и стажировки.

За 2025 год обучение по программам дополнительного профессионального образования в области педагогических, технологий, охраны труда, а также по профильным направлениям подготовки прошли обучение 7 преподавателей как в вузах и организациях г. Кемерово, так и в Российских ведущих вузах. Данные за отчетный период по повышению квалификации, профессиональной переподготовке и стажировке приведены в таблице 7.

Таблица 7. Распределение преподавателей, которые обеспечивают образовательную программу, прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку и стажировку в 2025 году, чел.

№	ОПОП	количество, чел.		
		повышение квалификации	профессиональная переподготовка	стажировка
1	45.04.01 Филология, направленность (профиль) программы «Технологии речевой коммуникации».	8	1	1
	Итого	8	1	1

Повышение квалификации научно-педагогических работников КемГУ в 2025 году осуществлялось по шести основным направлениям, структура которых представлена в таблице 8.

Таблица 8. Повышение квалификации по видам программ за 2025 год (чел.)

№	вид программы повышения квалификации	количество, чел.
---	--------------------------------------	------------------

1	Охрана труда	0
2	Навыки оказания первой помощи	0
3	Особенности инклюзивного образования в вузе	1
4	Педагогические технологии	2
5	По профилю преподаваемых дисциплин	6
6	Электронная информационно-образовательная среда вуза	0
7	Прочее	3
	Итого	8

Обучение по программам повышения квалификации в течение 2025 г. осуществлялось не только в КемГУ, но и в других российских, в т.ч. ведущих вузах России.

Таблица 9 Численность преподавателей, прошедших повышение квалификации в ведущих вузах России, чел.

№	Название образовательной организации	Количество, чел.
1	ФГБОУ ВО "Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина	1
2	ФГАОУ ВО "Белгородский государственный национальный исследовательский университет"	1
3	ФГАОУ ВО "Сибирский федеральный университет"	1
	Итого	2

3. Научно-исследовательская деятельность

На этапе 2025 года ключевые контексты развития научно-исследовательской повестки КемГУ были заданы Программой развития на 2021 – 2030 гг., поддержанной по итогам конкурсного отбора в рамках Программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030». Научные коллективы Кемеровского государственного университета в 2025 году выполняли фундаментальные и прикладные (практико-ориентированные) НИОКР в рамках традиционных для научных школ университета тем и направлений.

В отчётный период продолжалось участие преподавателей института в конкурсах отечественных программ и фондов, в работе по выполнению хоздоговорных НИР. Суммарный объём НИР в 2024-2025 уч. г. по хоздоговорным проектам – 5038 тыс. руб.

В указанный период реализуется грант РНФ № 25-28-02695 "Аксиологема "память предков": когнитивно-дискурсивное исследование", нв 2026/2027 гг. Объем финансирования 3000 тыс. руб. (руководитель — Н. В. Мельник).

Грант «Лингвомаркетологический мониторинг корпоративных сайтов адвокатских организаций Кемеровской области – Кузбасса», № 25-28-20206, объем гранта 1500 тыс. (Исполнитель О. Н. Кондратьева)

Преподаватели института, реализующие образовательную программу 45.04.01 Филология, направленность (профиль) программы «Технологии речевой коммуникации», осуществляли активную публикацию работ в научных изданиях разного уровня:

Осуществлялась активная публикация научных работ сотрудников в научных изданиях разного уровня:

– журналах, индексируемых в реферативных базах данных WEB OF SCIENCE, SCOPUS – 2

1. Рабенко Т.Г. Обыденная семантика бионимов «кукушка» / «хек» как отражение ментально-культурного сходства и межэтнического различия (на материале русского и тувинского языков) / Т.Г. Рабенко, Ц.С.Б. Нурзет // Сибирский филологический журнал. 2025. № 1. С. 209-222.
2. Голев, Н. Д., Напреенко Г. В. Звучащая речь и распознанный текст в вариантологической парадигме (на материале научного доклада в устном и письменном форматах) // Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2025. – Т. 18, № 1. – С. 96-105. – EDN BSPBGK.

– журналах, входящих в перечень ВАК – 9 статей;

1. Рабенко Т.Г. Модель распространения неавторизованной информации в виртуальном коммуникативном пространстве (на материале социальной сети «ВКОНТАКТЕ») / Т.Г. Рабенко, А.О. Терентьева // Филология и человек. 2025. № 1. С. 7-26.
2. Рабенко Т.Г., Глазунова С.И. Художественный текст и его экранизация как учебный материал в иноязычной аудитории (на примере практики преподавания китайского языка) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2025. Т. 18. № 5. С. 1952-1959.
3. Игнатова Ю. С. Стратегия клиентоориентированности в юридической маркетинговой коммуникации (на материале корпоративных сайтов адвокатских организаций Кемеровской области) / О. Н. Кондратьева, Ю. С. Игнатова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2025. – Т. 18, № 6.
4. Лебедева Н.Б. Жанроведение в контексте достоверности лингвистических источников: методологический вызов естественной речи /Тюкаева Н.И.// Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2025. Т. 18. № 5. С. 2077-2085.
5. Мельник Н., Никифорова Е. Правовые ценности в официальном и неофициальном юридическом дискурсе России и Китая (на материале аксиологемы «историческая память») // Юрислингвистика. 2025. № 35 (46). С. 76-82.
6. Напреенко, Г. В. Озвучивание как интерпретация письменного текста (на материале текстов эссе) // Филология и человек. - № 2. - 2025. - С.86-104.
7. Напреенко, Г. В. Звучащий и письменный коды в пространстве адресата (на материале автоматических субтитров) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2025. - Том 18. - Вып. 6. - С. 2250-2256.
8. Напреенко Г. В. Медиаобраз феномена искусственный интеллект в новостных Telegram-каналах: сентимент-анализ и дискурсивная интерпретация / О. В. Гончарова, А. В. Липатова, Г. В. Напреенко // Виртуальная коммуникация и социальные сети. - 2025. - Т. 4, № 1(13). - С. 43-52.
9. Напреенко, Г. В. Сгенерированный текст в новостном дискурсе: особенности восприятия носителями языка / Г. В. Напреенко, П. К. Ковалева // Гуманитарные науки

и образование. - 2025. - Т. 16, № 1(61). - С. 152-156.

– сборниках статей, индексируемых в РИНЦ – 7 статей;

1. Булгакова О. А., Чабаненко М. Г. Интернет-пространство как показатель популяризации творчества русских писателей // Пушкинская традиция в русской культуре: язык, литература, медиадискурс. Национальная научная конференция, посвящённая 225-летию А. С. Пушкина и 75-летию филологического образования в Кузбассе (Кемерово, 17–19 октября 2024 г.): сборник научных статей / под общей ред. Н. В. Налегач, А. А. Аксеновой. Кемеровский государственный университет. – Электрон. дан. (объем 1,43 Мб). – Кемерово, 2025. – С. 78-82.
2. Напреенко, Г. В. Русские политические реалии в зеркале нейросетевого перевода на китайский язык / Г. В. Напреенко, А. В. Махнева // Родной язык и культура в цифровой вселенной : Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции студентов и школьников, Саранск, 21 ноября 2024 года. - Саранск: Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева, 2025. - С. 75-78.
3. Напреенко, Г. В. Речевой портрет нейросети на примере чат-бота "chatgpt" / Г. В. Напреенко, К. К. Русланова // Родной язык и культура в цифровой вселенной : Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции студентов и школьников, Саранск, 21 ноября 2024 года. - Саранск: Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева, 2025. - С. 78-82.
4. Напреенко, Г. В. Интерпретация поискового запроса нейро от Яндекса (деривационный аспект) / Г. В. Напреенко // Global Issues Conference 2025: Veterinary Medicine, Biology, Biotechnology, Zootechnology, Pedagogical and Philological Sciences : Материалы III международной научно-практической конференции, Москва, 12-13 мая 2025 года. - Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии - МВА имени К.И. Скрябина", 2025. - С. 707-710.
5. Проскурина А. В. К вопросу об изучении языковой личности бьюти-блогера в интернет-пространстве / А. Ю. Каширина, А. В. Проскурина // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сб. науч. ст. [Электронный ресурс] / отв. редактор М. В. Веккессер. Электрон. дан. (1,67 Мб). – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2025. Вып. 16 (25). – С. 46–50.
6. Проскурина, А. В. Фольклорный дискурс в аспекте отражения языковой картины мира телеутов // Сохранение и развитие языков и культур коренных народов Сибири: тезисы VII Всероссийской научной конференции (Абакан, 22-23 мая 2025 г.) / науч. ред. Т. Г. Боргоякова; отв. ред. А. Н. Чугунекова. – Абакан: Издательство ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2025. – С. 62-63.

Сотрудниками ИФИЯМ, реализующими образовательную программу 45.03.02

Лингвистика, направленность (профиль) программы «Китайский и английский языки», опубликовано 2 разделов в коллективных монографиях.

1. Проскурина А. В. К вопросу об изучении языковой личности бьюти-блогера в интернет-пространстве / А. Ю. Каширина, А. В. Проскурина // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сб. науч. ст. [Электронный ресурс] / отв. редактор М. В. Веккессер. Электрон. дан. (1,67 Мб). – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2025. Вып. 16 (25). – С. 46–50.
2. Проскурина, А. В. Фольклорный дискурс в аспекте отражения языковой картины мира телеутов // Сохранение и развитие языков и культур коренных народов Сибири: тезисы VII Всероссийской научной конференции (Абакан, 22-23 мая 2025 г.) / науч. ред. Т. Г. Боргоякова; отв. ред. А. Н. Чугунекова. – Абакан: Издательство ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2025. – С. 62-63.

Преподаватели института, реализующие образовательную программу 45.04.04 Филология, направленность (профиль) программы «Технологии речевой коммуникации», приняли участие в работе 16 международных и 4 всероссийских научных конференций. Сотрудники осуществляли работу в редколлегиях и издательствах научных журналов: СибСкрипт (ВАК). В 2025 году на базе КемГУ работал Диссертационный совет Д 24.2.315.08 по научным специальностям: 5.9.5 Русский язык. Языки народов России (филологические науки), 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (филологические науки).

Активное вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность университета происходит на всех уровнях обучения. Студенты, обучающиеся по образовательной программе 45.04.04 Филология (Технологии речевой коммуникации), приняли участие в научных мероприятиях международного уровня (кроме КемГУ) – 5 докладов.

4. Международная деятельность

Международное сотрудничество Кемеровского государственного университета представляет собой открытую площадку для взаимодействия с зарубежными странами, расширения международных связей и межкультурной коммуникации. Международное пространство университета ориентировано на привлечение иностранных студентов, новых потенциальных партнеров, выстраивание международного научного и образовательного диалога, а также продвижение российского образования в соответствии с современными тенденциями интернационализации. Основной целью международной деятельности КемГУ является разработка и реализация мероприятий по повышению международной конкурентоспособности университета, его позиционирования на международном образовательном рынке как одного из ведущих центров образования, культуры, науки и инноваций. Базовые направления международной деятельности в отчетный период:

– установление партнерских отношений с зарубежными научно-образовательными организациями и содействие подразделениям университета в развитии контактов по основным направлениям международной деятельности.

В отчетный период действует 36 договоров КемГУ о сотрудничестве.

Основные зарубежные партнеры:

Казахстан: Государственный университет Шакарима, Алматинский технологический университет, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Университет Алихана Бокейхана, НАО «Казахский агротехнический университет им. Сакена Сейфуллина», Институт археологии им. А.Х. Маргулана; Технологический колледж города Семей, Инновационно-технологический колледж города Шымкент.

Китай: Шаньдунский университет путей и сообщения, Шаньдунский университет науки и техники; Цицикарский университет, Северо-восточный нефтяной университет (г. Дацин).

Киргизия: Кыргызско-Российский Славянский Университет, Ошский государственный университет; ОФ «Единство».

Монголия: Институт ЭрдэнэтМонГУ, Общество «Знание»; Институт «Маргад».

Таджикистан: Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, Институт предпринимательства и сервиса.

Узбекистан: Ташкентский химико-технологический институт, ООО «GENERALLESSON»

Индия: ДримМедисинОверсис.

5. Внеучебная работа

Социокультурная среда ИФИЯМ представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Современная социокультурная среда института – это совокупность условий, способствующих самореализации личности, удовлетворению потребностей, интересов личности, адаптации к социальным изменениям и выступающие инструментом формирования ценностей и моделей поведения. Социокультурная среда ИФИЯМ способствует формированию не только позитивного восприятия атмосферы вуза, но и позитивному настрою на будущую профессиональную деятельность. Поэтому важным в развитии социокультурной среды выступает включение в функционирование данной среды всех участников образовательного процесса.

Воспитательная работа базируется на тесном взаимодействии преподавателей и сотрудников с органом студенческого самоуправления КемГУ – отделом молодежной политики. Внутри института активно работают студенческий совет (ССО), волонтерский центр, профбюро студентов (ППОС), студенческий клуб. Представители студенческого самоуправления включены в состав Ученого совета ИФИЯМ.

Воспитательный процесс в ИФИЯМ направлен на развитие личности, создание

условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы образовательной организации:

- 1) «Гражданин и патриот»;
- 2) «Социализация и духовно-нравственное развитие»;
- 3) «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»;
- 4) «Культурно-досуговая деятельность».

Каждый модуль реализуется в мероприятиях, проводимых как на базе ИФИЯМ и КемГУ, так и в Кузбассе в целом.

В рамках модуля «Гражданин и патриот» студенты

- приняли участие в первом благотворительный студенческом концерте «Правило счастливых людей» в поддержку Донецкого государственного педагогического университета в рамках празднования Дня российского студенчества состоялся первый;
- приняли участия в онлайн-встрече, посвящённой Дню полного снятия блокады Ленинграда;
- прослушали лекцию «Героизм и стойкость: день полного освобождения Ленинграда от блокады»;
- прослушали лекцию «Идеология нацизма как преступление в рамках проекта «Без срока давности»;
- приняли участие в лыжном забеге, посвященном легендарному переходу «Кузбасс – Донбасс»;
- приняли участие в уроках памяти, посвященных Дню единых действий в память о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны ;
- приняли участие в серии мероприятий, посвященных празднованию «Дня Победы»: патриотическая акция «Свеча памяти», патриотический забег, Всероссийский исторический диктант «Диктант Победы», «Бессмертный полк», «Окна Победы» (3-4 этажи 5 корпуса КемГУ); приняли участие в организации и проведении праздничного концерта «Песни великого подвига»;
- 3.09 студенческий актив ИФИЯМ организовал и провел День солидарности в борьбе с терроризмом в рамках Дня памяти жертв трагических событий 2004 г. в г. Беслан: минута молчания, линейка, кураторские часы, посмотрели фильм Российского общества «Знание» - «Беслан. Три дня всегда»;
- приняли участие в серии патриотических встреч в рамках проекта «Диалоги с Героями» Российского центра гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи в Кемеровском госуниверситете и Кузбасского союза ветеранов;

В течение года:

- для студентов были организованы профилактические беседы с представителями РПЦ и ЦПТиЭ, направленные на противодействие идеологии терроризма, экстремизма;
- для студентов были организованы кураторские часы, индивидуальные беседы, направленные на формирование общероссийской гражданской идентичности;
- студенты ИФИЯМ приняли участие в серии мероприятий в рамках реализации проекта Национального центра исторической памяти при Президенте Российской Федерации «Ключевые точки исторической памяти»: лекции и круглые столы.
- в рамках реализации образовательного курса «Основы российской государственности: региональный аспект» студенты ИФИЯМ принимали участие в серии лекций по социально-экономическому развитию Кузбасса, организованных по инициативе Губернатора региона И.В. Середюка для студентов. Их читают заместители председателя правительства Кузбасса, министры и их заместители.

В рамках модуля «Социализация и духовно-нравственное развитие» студенты

- приняли участие в серии мероприятий в рамках празднования Дня российского студенчества;
- организация и проведение встречи и экскурсии в ИФИЯМ для школьников из Луганской народной республики в рамках профильной смены «Кузбасс - родина первых»;
- приняли участие в III спортивно-патриотическом форуме «Вера и спорт» В спортивном комплексе «Кузбасс-Арена»;

В течение года:

- студенты и преподаватели ИФИЯМ принимали участие в благотворительных акциях по сбору гуманитарной помощи для участников СВО и для жителей г.Курск.
- студенты ИФИЯМ приняли участие в опросах «Город, который нравится», «Добрый человек», «Индекс воспитательной работы КемГУ», в социально-психологическом тестировании и пр.;
- студенты ИФИЯМ прошли обязательную диспансеризацию в поликлинике №10 г. Кемерово;
- старосты студенческих групп принимали участие во Всекузбасских старостатах.

В рамках модуля «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции» студенты

- приняли участие в организации и проведении Всероссийского тотального диктанта
- приняли участие в организации и проведении Дней славянской письменности (выставка книг, викторина, мастер-класс, концерт)
- приняли участие в организации и проведении мероприятий, посвященных празднованию 225-летия со дня рождения А.С. Пушкина;
- приняли участие в Фестивале российских ценностей «Матрешка» в КемГУ ;

- приняли участие в организации и проведении мероприятий Недели иностранных языков (лекции, круглые столы, конкурсы, олимпиады и пр);

- прослушали лекцию «Репродуктивное здоровье в эпицентре семейных ценностей» депутата Государственной Думы, члена Комитета по охране здоровья, заслуженного врача РФ, к.м.н., лектора Российского общества «Знание» В.В.Власовой;

- приняли участие во Всероссийской акции «СТУДзаБЕГ»;

В течение года:

- приняли участие в мероприятиях, посвященных разделному сбору отходов на территории КемГУ;

- кураторы и студенческий актив организовали первокурсников ИФИЯМ для посещения музеев КемГУ и г. Кемерово, планетария КемГУ;

- приняли участие в субботниках КемГУ и г. Кемерово.

6. Материально-техническое обеспечение

При реализации образовательной программы используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин, а также помещения для самостоятельной работы студентов. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечен доступ к ЭИОС КемГУ. Для проведения занятий лекционного типа используется мультимедийное оборудование, при проведении практических занятий используются возможности компьютерных классов (набор ПО представлен ниже). При реализации образовательной программы используются возможности нескольких ЭБС, с которыми заключены договоры. Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Для обеспечения учебного процесса используются аудитории, оснащенные компьютерной техникой и программным обеспечением лицензионным и свободное программное обеспечение и базы данных:

1. СПС "КонсультантПлюс" (отечественное программное обеспечение);

2. Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows, Microsoft Office);

3. Свободное программное обеспечение (Adobe Flash Player, Opera, Google Chrome (отечественное программное обеспечение)).

На направлении подготовки 45.04.01 Филология, квалификация «магистр», направленность (профиль) программы «Технологии речевой коммуникации» инвалидов нет.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательной программы, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья осуществляется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья пользуются специальными рабочими местами, созданными с учётом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 201;

специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 221;

специализированное мобильное место ЭлНОТ 301;

принтер Брайля (+ПО для трансляции текста в шрифт Брайля);

альтернативная версия официального сайта университета в сети Интернет для слабовидящих.

Для лиц с нарушением слуха:

система информационная для слабослышащих стационарная «Исток» С-1И;

беспроводная звукозаписывающая аппаратура коллективного пользования: радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ-З.1.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы с электроприводом;

клавиатура с накладной и с кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

клавиатура с джойстиком для выбора клавиши на цветовом поле.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иные учебно-методические материалы, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Особенности организации проведения текущего, рубежного и итогового контроля

Для лиц с нарушением зрения задания и инструкции по их выполнению предоставляются с укрупненным шрифтом, для слепых задания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются им. При необходимости обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс, предоставляется увеличивающее устройство, а также возможность использовать собственное увеличивающее устройство.

Для лиц с нарушением слуха дидактический материал (задания и инструкции к их выполнению) предоставляются в письменной форме или электронном виде при необходимости. Обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи текущий и промежуточный контроль проводятся в письменной форме.

При необходимости лица с нарушениями двигательных функций нижних конечностей письменные задания выполняют дистанционно, при этом взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС; практические занятия проводятся в аудиториях 8 и 2 корпусов КемГУ.

При необходимости лицу с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для выполнения заданий и сдачи зачёта/экзамена, но не более чем на 0.5 часа.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья сдают зачёты /экзамены в одной аудитории совместно с иными обучающимися, если это не создает трудностей для студентов.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе обучения и прохождения текущего и итогового контроля пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи зачёта /экзамена ассистента из числа работников КемГУ или привлечённых лиц, оказывающих студентам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями).

Особые условия предоставляются студентам с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.