

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кемеровский государственный университет»
Институт образования

Отчет
о самообследовании по образовательной программе
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы –
«Управление образовательной организацией»

за 2025 год

Кемерово 2026
Просеков
Александр
Юрьевич

Подписано электронной подписью:
Просеков Александр Юрьевич
Должность: Ректор КемГУ
Дата и время: 2026-04-30 10:44:30
abad6270-1de1-11f1-b77e-d95b87bfeee4

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения.....	6
2. Образовательная деятельность	11
2.1. Информация об образовательных программах, их содержании, организация учебного процесса. Численность обучающихся.	11
2.2. Качество подготовки обучающихся. Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся.....	13
- <i>Результаты опросов педагогических и научных работников организации высшего образования, реализующих направление подготовки об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности.</i>	20
- <i>Результаты опросов обучающихся организации высшего образования удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик</i>	22
- <i>Анкета работодателей (результаты опроса)</i>	23
2.3. Востребованность выпускников	25
2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ	26
2.5. Кадровое обеспечение	27
3. Научно-исследовательская деятельность	28
4. Международная деятельность	29
5. Внеучебная работа	29
6. Материально-техническое обеспечение	36

1. Общие сведения

Реализация образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы **«Управление образовательной организацией»** (магистратура) осуществляется на базе Кемеровского государственного университета.

Кемеровский государственный университет – опорный вуз Кемеровской области – на основе эффективного сочетания современного образования, исследований и инноваций, соответствующих вызовам XXI века, готовит кадры, способные инициировать и реализовывать новые виды экономической деятельности, способы организации производства, бизнесы и формы занятости на территории региона и обеспечить тем самым диверсификацию экономики Кузбасса, его интеграцию в глобальные (несырьевые) производственные цепочки, решение экологических и социально-экономических проблем региона в интересах долговременного опережающего и устойчивого развития.

Программа развития педагогического образования в классическом университете направлена на разработку и апробацию модели формирования основ нового педагогического знания в условиях многопозиционных профессиональных коммуникаций и междисциплинарных исследований субъектов образовательной экосистемы классического университета и использования его для создания основных и дополнительных программ педагогического образования.

Институт образования выступает ресурсным центром непрерывного сопровождения процесса становления и развития педагога на этапах профессионального самоопределения, самоорганизации и самореализации.

Цель: создание образовательной экосистемы для использования ресурсов многопрофильного вуза в модернизации содержания и форм педагогического образования с целью повышения качества подготовки будущих педагогов за счет использования ресурсов образовательной среды Университета, эффективных механизмов довузовской подготовки, профессионального и дополнительного профессионального образования, а также постдипломного сопровождения.

Задачи:

- разработка и реализация комплекса мероприятий по планомерному имиджированию профессии педагога и педагогической деятельности как социально значимой и престижной;

- обеспечение подготовки педагога к общению с детьми с разными образовательными потребностями, а также к конструктивному взаимодействию с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими), оперативному реагированию на возникающие запросы и педагогические ситуации вне зависимости от узкой его предметной специализации;

– расширение профессиональных возможностей выпускников педагогических направлений подготовки за счет обеспечения возможности выбора дополнительной специальности/квалификации, создания в образовательной среде КемГУ зон/локаций профессиональных проб и практик в процессе получения высшего образования;

– персонификация профессиональной подготовки будущего педагога через обеспечение осознания и личностной интерпретации существующего опыта и создание нового опыта в собственной практике, усиление личностных смыслов образования; развитие профессионально-педагогической направленности мышления студентов;

– создание коммуникативных профессиональных сетей под разные задачи развития педагогического образования, использующих фундаментальные и прикладные исследования и разработки научно-педагогических коллективов;

– формирование умений повышать уровень образованности в течение всей жизни в соответствии с требованиями и изменениями общества, обеспечение приоритетности в обучении студентов конструированию и решению учебно-профессиональных практических задач на основе академических знаний, что позволит сформировать у них потребность в мобильности, гибкости, способности к многозадачности;

– обеспечение реализации проектов, конкурсов, олимпиад как формы образовательной интеграции психолого-педагогической теории и практики;

– организация предметно-методического и психолого-педагогического постдипломное сопровождения выпускников;

– создание и экспериментальная апробация сетевых программ основного и дополнительного педагогического образования на основе взаимодействия классического университета с организациями общего и дополнительного образования, субъектами социально-экономического развития региона.

Развитие педагогического образования обеспечивается через включение фундаментальных и прикладных исследований, разработок научно-педагогических коллективов классического университета в создание образовательных программ основного и дополнительного педагогического образования. Содержание и формы развития педагогического образования порождаются, оформляются и диссеминируются в рамках направлений сопровождения.

Направление «Довузовская система сопровождения» рассматривается как этап профессионального самоопределения обучающихся, как обеспечение возможности каждому обучающемуся осознать свои потенциалы, проявить себя в профессиональных пробах, по-новому воспринимать педагогическую действительность. Это особо актуализирует постоянный поиск оптимальных и эффективных способов организации различных видов внеурочной деятельности

обучающихся. В рамках данного направления профессорско-преподавательским составом института разработаны и апробированы следующие инновационные модели педагогических классов. Каждая модель отвечает современным тенденциям образования.

Модель организации внеурочной деятельности «Педагогический класс» предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения, раскрывает основные направления деятельности учителя.

Модель «Педагогический предуниверсарий» основана на принципе погружения, когда обучающиеся школы становятся равноправными участниками студенческой жизни Института Образования. Преподаватели университета проводят для них лекции, тренинги, мастер-классы, консультации, общекультурные мероприятия, что способствует формированию профессиональных и личностных качеств будущего студента педагогических направлений подготовки.

Модель «Сетевой педагогический класс» создает инновационную образовательную среду для школьников из отдаленных районов Кемеровской области. Уникальностью этой модели является реализация образовательной программы преимущественно в дистанционной форме. Педагоги Института Образования проводят занятия в виде вебинаров, видеолекций, онлайн мастер-классов, веб-квестов с последующим сопровождением учащихся в электронной образовательной среде.

Обеспечение успешного входа в профессию осуществляется через развитие системы профориентации и довузовской подготовки. Преподавателями ИО осуществляется организация работы с одаренными детьми и олимпиадной подготовки школьников.

Проводятся мероприятия опережающей профессиональной подготовки: проекты «Дни открытых дверей», «Каникулы в Университете», «Лекторий выходного дня» (участие школьников в онлайн-трансляциях лекций и семинаров ведущих преподавателей), «Марафоны профессионального развития» и т.д.

С целью совершенствования системы целевого приема и обучения расширяются зоны взаимодействия и социального партнерства на региональном уровне.

Направление «Сопровождение процесса подготовки педагогических кадров» предполагает поэтапное осуществление.

1-й этап – «Коррекция общих профессиональных и жизненных установок» (I– II курс): помощь в профессиональной адаптации; выработка умений оценивать собственные способности, особенности в отношении профессии.

2-й этап – «Подготовка к реализации направленной активности студента»

(III– IV курс): развитие профессиональных намерений студентов внутри избранной профессиональной области, формирование мотивов выбора профессии и профессиональной деятельности; помощь в реальном соотнесении ими способностей и возможностей в учебе и будущей работе; развитие базовых профессионально важных качеств.

3-й этап – «Профессиональная реализация» (V курс): помощь направлена на развитие навыков социального взаимодействия, на формирование поведения на рынке.

В процессе обучения студенты получают возможность расширить спектр осваиваемых компетенций за счет концентрированного интенсивного «соединения» теоретической и практической подготовки; овладеть трудовыми функциями и действиями в рамках профессионального стандарта «Педагог»; приобрести опыт экспертной деятельности в своей работе и работе коллег; разрабатывать исследовательские программы решения собственной практической проблемы в рамках научно-исследовательского семинара и др.

Реализуется переход к широкой профессиональной подготовке, подразумевающей умение педагога адекватно реагировать на любые ситуации, возникающие в профессиональной деятельности вне зависимости от его конкретной предметной специализации за счет усиления блока учебных дисциплин, связанных с овладением методикой построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с разными образовательными потребностями; формированием навыков работы в поликультурной и полиэтнической среде; усиления блока дисциплин, связанных с формированием инклюзивной компетентности молодого педагога: умение выявить в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; умение оказать адресную помощь обучающимся; умение сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных и воспитательных задач.

Созданы условия для увеличения пространства профессиональных возможностей выпускника ИО за счет нелинейного характера учебного плана подготовки, обеспечивающего выбор дополнительной квалификации за счет включения вариативного модуля в структуру учебного плана. Реальные треки: тьютор, навигатор детства, советник по воспитательной деятельности, классный руководитель, вожатый, педагог дополнительного образования, игропедагог и др.

Обеспечивается усиление практико-ориентированной составляющей образовательных программ за счет введения в содержание педагогических практик системы профессиональных проб исходя из трудовых функций и действий педагога на базе организаций общего и дополнительного образования; широкое использование практико/профессионально ориентированных задач и

иных способов контекстного обучения при организации освоения учебных дисциплин; расширение спектра аудиторных и внеаудиторных занятий с обучающимися в зависимости от специфики профиля педагогического образования.

Реализация сквозной траектории формирования исследовательских компетенций педагога обеспечивает решение задачи порождения нового научно-педагогического знания и объединяет научные коллективы КемГУ, педагогических колледжей. Выбор исследовательских направлений осуществляется путем открытых научных дискуссий и анализа проблем практики образования с участием ведущих российских учёных в области исследования и развития педагогического образования.

Организуются коллаборации ученых и школьных инициативных групп по экспериментальной апробации результатов и разработок, полученных в профильных исследовательских программах в практике общего образования и исследовательского сопровождения специалистами вузов инициатив «на местах».

Результаты профильных педагогических исследований и внедрение их в практику экспериментальных площадок становятся основой для построения новых дополнительных профессиональных программ для педагогов, методистов, управленцев общего образования и для модификации учебных дисциплин студентов педагогических и непедагогических специальностей.

Направление «Постдипломное сопровождение выпускника – молодого педагога в контексте непрерывного профессионального становления» обеспечивает формирование доступной системы постдипломного сопровождения выпускников – молодых педагогов в процессе их профессионального становления. Недостаточность систематизированной актуальной информации о причинах неуспешности (ухода из профессии), затруднений, с которыми сталкиваются в практике выпускники, недостаточной результативностью мероприятий по сопровождению молодых специалистов актуализирует проблему постдипломного сопровождения выпускников педагогических специальностей. Постдипломное сопровождение – определённый процесс заинтересованного наблюдения, консультирования со стороны педагогического вуза с целью оказания посильной помощи молодым специалистам в их профессиональной деятельности.

Особое внимание уделяется развитию мотивации, уверенности в себе, самоэффективности, приобретению навыков и убеждений, которые студенты (выпускники) могут адаптировать и самостоятельно использовать в своей деятельности. В связи с этим отмечается важность совмещения наставничества и саморегулируемого обучения. Важный аспект проблемы связан созданием проектов адресной поддержки и сопровождения выпускников программ

педагогического образования, которые активно разрабатываются и реализуются в стенах опорного вуза Кузбасса.

2. Образовательная деятельность

2.1. Информация об образовательных программах, их содержании, организации учебного процесса. Численность обучающихся.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательной организацией». Обучение по программе магистратуры осуществляется в очной и заочной формах.

Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе составляет 2 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации при очной форме обучения, 2 года 6 мес. при заочной форме обучения. Объем основной профессиональной образовательной программы составляет 120 зачетных единиц. Деятельность выпускников направлена на решение педагогических, методических и проектных задач профессиональной деятельности.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 19.04. 2021 г. № 250н «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (зарегистрировано в Минюсте России 02.09.21 г. № 64848).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, систему оценки качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки. Она включает в себя несколько разделов:

- нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры, общую характеристику программы;

- характеристику профессиональной деятельности выпускников направления подготовки – общее описание, область, типы задач профессиональной деятельности, а также объекты профессиональной

деятельности и области знания; перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки; перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки;

- компетенции выпускника магистратуры, формируемые в результате освоения программы – универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, установленные КемГУ самостоятельно;

- документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса: учебный план, календарный учебный график, перечень и краткое содержание (аннотации) дисциплин ОПОП, рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, методические рекомендации по самостоятельной работе студентов, фонды оценочных материалов по дисциплинам, практикам и государственной итоговой аттестации;

- фактическое ресурсное обеспечение, включающее в себя кадровое, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного процесса;

- нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества подготовки обучающихся ОПОП магистратуры, осуществляемое через текущий и промежуточный контроль успеваемости, государственную итоговую аттестацию;

- особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ учебного плана, аннотаций рабочих программ, фондов оценочных материалов показывает, что содержание ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательной организацией», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Общая численность студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательной организацией» составила 48 человек.

Численность студентов по курсам распределилась следующим образом

Показатель	Значение показателей		
	1 курс	2 курс	3 курс
Общая численность студентов, обучающихся по программе магистратуры направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательной организацией, очная форма обучения	15	4	-

Общая численность студентов, обучающихся по программе магистратуры направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательной организацией, заочная форма обучения, заочная, с применением дистанционных образовательных технологий форма обучения	12	17	
--	----	----	--

2.2. Качество подготовки обучающихся. Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся

Качество подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках систем внутренней и внешней оценки.

При проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности (текущего контроля и промежуточной аттестации) Кемеровский государственный университет привлекает работодателей.

Внешняя оценка качества осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по данной программе требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Независимая оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП осуществляется в рамках:

- диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ОПОП;
- текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик (в период практики, внешними руководителями практик), проведение защиты отчетов по практике на комиссии;
- анкетирования работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.
- анкетирования студентов по оценке качества образовательной деятельности по образовательным программам (оценка условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом по направлению подготовки/специальности и отдельных дисциплин (модулей), практик).

Конкурсный отбор проводился в соответствии с Правилами приема КемГУ.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществлялась с использованием разработанных фондов оценочных материалов по каждой дисциплине.

Для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по отдельным дисциплинам создавались комиссии, в состав которых, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине, включались:

- педагогические работники учебного подразделения, реализующих соответствующую дисциплину, но не проводивших по ней занятия;
- представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО;
- представителей студенческих общественных организаций.

В Институте образования оценка текущей успеваемости и промежуточной успеваемости проводится с использованием балльно-рейтинговой системы, которая учитывается в ИАИС «Деканат». Автоматизированная система рейтинговой оценки является элементом электронной информационной среды КемГУ, направлена на учет всех достижений обучающегося и формирование электронного портфолио обучающегося, учебных и внеучебных достижений в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Проводится ежегодный мониторинг промежуточной успеваемости студентов по итогам летних экзаменационных сессий, показывающий стабильные показатели успеваемости студентов очной формы обучения.

По итогам зимней сессии 2024/2025 уч.г. по данным на 01 февраля 2026 г. студенты направления 44.04.01 показали высокую количественную и качественную успеваемость:

Сведения по качеству подготовки студентов (на основе анализа зимней экзаменационной сессии 2024-2025 уч. года)

Направление подготовки	количественная успеваемость	качественная успеваемость
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательной организацией», очная	2 курс 58,33%	2 курс – 58,33%
	Средняя по направлению подготовки – 58,33 %	Средняя по направлению подготовки – 58,33 %
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательной организацией», заочная форма обучения	1курс – 79,17 % 2 курс – 80% 3 курс – 82,35	1 курс – 79,17% 2 курс – 76% 3 курс 82,35
	Средняя по направлению подготовки – 80,5%	Средняя по направлению подготовки – 79,17 %

По итогам летней сессии 2024/2025 уч.г. по данным на 01 февраля 2026 г. студенты направления 44.04.01 показали высокую количественную и качественную успеваемость:

Сведения по качеству подготовки студентов (на основе анализа летней экзаменационной сессии 2024-2025 уч. года)

Направление подготовки	количественная успеваемость	качественная успеваемость
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,	2 курс – 88,89%	2 курс – 88,89%
	Средняя по направлению	Средняя по направлению

направленность образовательной программы «Управление организацией», очная форма обучения (профиль) программы	подготовки – 88,89%	подготовки – 88,89%
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность образовательной программы «Управление организацией», заочная форма обучения (профиль) программы	1 курс – 60,87% 2 курс – 80%	1 курс – 65,22% 2 курс – 80%
	Средняя по направлению подготовки – 70,43 %	Средняя по направлению подготовки – 72,61 %

По итогам зимней сессии 2025/2026 уч.г. по данным на 01 февраля 2026 г. студенты направления 44.04.01 показали высокую количественную и качественную успеваемость

Сведения по качеству подготовки студентов (на основе анализа зимней экзаменационной сессии 2025-2026 уч. года)

Направление подготовки	количественная успеваемость	качественная успеваемость
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность образовательной программы «Управление организацией», очная форма обучения (профиль) программы	1 курс – 60 %	1 курс – 66,67%
	Средняя по направлению подготовки – 60 %	Средняя по направлению подготовки – 66,67 %
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность образовательной программы «Управление организацией», заочная форма обучения (профиль) программы	3 курс – 86,96%	3 курс – 86,96%
	Средняя по направлению подготовки – 86,96%	Средняя по направлению подготовки – 86,96 %

Практическая подготовка осуществляется на следующих базах практик: Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кузбасса»; Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №155 «Центр развития ребенка – детский сад», г. Кемерово; МБДОУ № 145 «Детский сад общеразвивающего вида»; Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 144 «Детский сад компенсирующего вида»; МБДОУ № 53 «Детский сад комбинированного вида», МОУ «Средняя общеобразовательная школа №77» г. Кемерово, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №45», МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7», МБОУ «Гимназия №41» и др.

Для достижения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик:

- созданы комиссии для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика, а также преподавателей кафедры;
- процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практикам проводились непосредственно на базе профильных организаций и предприятий;
- осуществлялась разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации фондов оценочных материалов с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

Сведения по качеству подготовки студентов по итогам прохождения практик

Учебная практика. Научно-исследовательская работа (ОФО) ПОУОм-251	1/1	зачет
Производственная практика. Научно-исследовательская работа (ОФО) ПОУОм-231	2/4	зачет
Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (ЗФО) ПОУОмз-241	2/3	3,65
Производственная практика. Научно-исследовательская работа (ЗФО) ПОУОмз-241	2/3	зачет
Производственная практика. Научно-исследовательская работа (ЗФО) ПОУОмз-231	3/5	зачет
Производственная практика. Научно-исследовательская работа (ЗФО) ПОУОмз-231	2/4	зачет
Учебная практика. Научно-исследовательская работа (ЗФО) ПОУОмз-241	1/2	зачет
Производственная практика. Педагогическая практика (ЗФО) ПОУОмз-241	1/2	3,95
Производственная практика. Управленческо-педагогическая практика (ЗФО) ПОУОмз-241	1/2	4,48
Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (ЗФО) ПОУОмз-231	2/3	4,4
Производственная практика. Научно-исследовательская работа (ЗФО) ПОУОмз-231	2/3	зачет
Производственная практика. Научно-исследовательская работа (ЗФО) ПОУОмз-221	3/5	зачет

Порядок использования портфолио обучающихся по ООП ВО при проведении процедуры внутренней независимой оценки качества образования определяется руководителем ОПОП ВО.

Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет:

- дополнить традиционные контрольно-оценочные средства на основе результатов, достигнутых обучающимися в различных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, спортивной и др.;

- формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве его подготовки;
- содействовать высокой учебной мотивации обучающихся, активности и самостоятельности в обучении;
- формировать умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- создавать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;
- обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрировать их способности практически применять приобретенные знания и умения.

Сбор копий документов, подтверждающих достижения обучающихся, осуществляется посредством электронных личных кабинетов обучающихся.

Государственная итоговая аттестация:

Освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся, целью которой является определение соответствия результатов освоения соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач.

Результаты государственной итоговой аттестации отражаются в отчетах председателей государственных экзаменационных комиссий, по их мнению, уровень знаний, уровень сформированности компетенций выпускников университета в основном соответствуют требованиям ФГОС ВО.

В рамках защиты выпускной квалификационной работы:

Качество подготовки поддерживается результатами государственной итоговой аттестации:

- из 9 выпускников очной формы обучения 2024/2025 уч. года защитили ВКР на «хорошо» и отлично» 9 человек (100 %), получили диплом «с отличием» – 6 человек (67 %)
- из 14 выпускников заочной формы обучения 2024/2025 уч. года защитили ВКР на «хорошо» и отлично» 14 человек (100 %), получили диплом «с отличием» – 10 человек (71,4 %).

Средний балл по защите выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательной организацией» в 2025 году составил 4,87

Сведения по качеству подготовки студентов (на основе результатов государственной итоговой аттестации выпускников 2024-2025 уч. года)

Направление подготовки	Выпуск, всего	защитили ВКР на «хорошо» и отлично»	получили диплом «с отличием»
------------------------	---------------	-------------------------------------	------------------------------

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательной организацией» очная форма обучения	9	9	6
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательной организацией» очная форма обучения	14	14	10

Анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ свидетельствует о глубоком усвоении материала дисциплин направления, способности студентов к анализу положений научных теорий и научных школ, умении описывать объекты и процессы с точки зрения анализа социо-экономических и культурно-исторических условий их происхождения; умении принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения; знании нравственных, этических и правовых норм; способности проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы, выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся, выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения, критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы, готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем.

Выпускники направления «Педагогическое образование» способны выполнять такие виды профессиональной деятельности, как педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; педагогическая деятельность; научно-исследовательская деятельность; научно-методическая деятельность; организационно-управленческая деятельность.

Выпускники подтвердили высокий уровень общенаучной, профессиональной подготовленности, сформированности компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по данному направлению подготовки, а также в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и квалификационных характеристик должностей работников образования.

Тематика исследований отличалась значительным разнообразием, что свидетельствует о широте интересов студентов. Большинство выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) посвящено актуальным проблемам образования, учитывающим специфику Кемеровской области. Среди таких работ можно назвать следующие:

➤ Развитие управленческой компетентности руководителя образовательной организации

- Well-being технологии как инструмент мотивации сотрудников в образовательном учреждении
- Управление социальными проектами по интеграции детей-инофонов в социокультурное пространство
- Выездные формы организации учебного процесса как средство формирования образовательных результатов обучающихся
- Проектное управление в дошкольной образовательной организации
- Рейтингование как средство управления качеством образования
- Управление профессиональным развитием педагогов средствами конкурсов профессиональных достижений
- Управление инновационными процессами в дошкольном образовательном учреждении
- Управление самообразованием педагогов средствами проектировочной деятельности
- Управление информационно-методическим обеспечением деятельности воспитателей в образовательных организациях
- Управление профессиональным развитием педагогов в образовательной организации
- Внутришкольное управление развитием профессиональных компетенций учителя
- Институт наставничества как фактор повышения профессионализма педагогов
- Организация деятельности дошкольной образовательной организации по управлению качеством образования
- Управление культурно-просветительской деятельностью педагогов
- Управление образовательной организацией средствами проектирования
- Самообследование как основа планирования и управления образовательной организацией
- Управление профессиональным развитием молодых педагогов в дошкольной образовательной организации
- Формирование корпоративной культуры образовательной организации
- Управление вовлеченностью родителей в образовательный процесс
- Управление качеством образования современной школы
- Организационно-педагогические условия управления процессом формирования soft skills у педагогов
- Наставничество как средство управления профессиональным развитием молодых педагогов

Представленные к защите работы характеризуются высоким уровнем и качеством выполнения. Выпускники проявили себя как состоявшиеся исследователи, продемонстрировали способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы; способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной, способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; готовность использовать современные

научные методы для решения научных исследовательских проблем; способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности.

При высоком теоретическом и методологическом качестве защищенных работ, следует отметить, что наиболее сильной их стороной является эмпирическая часть. В работах представлены результаты теоретической и экспериментальной частей исследования, связанных с решением проблем управления образовательной организацией.

Таким образом, большинство магистрантов проявили себя не только как научные исследователи, но и как специалисты-практики, готовые к реализации самых разных задач в сфере образования. Результаты проверки выпускных работ на наличие заимствований показывает высокий процент оригинальности текстов, который в среднем составляет 80 %.

Ответы магистрантов на вопросы членов экзаменационной комиссии продемонстрировали свободное владение теоретическим и экспериментальным материалом исследования, высокий уровень исследовательской подготовки.

Все работы прошли предварительную апробацию на студенческих и всероссийских научных конференциях. Результаты всех работ опубликованы в виде статей и тезисов как минимум в двух научных изданиях. О качестве выполненных работ свидетельствуют высокие результаты защиты.

В рамках оценки эффективности образовательной деятельности регулярно проводятся опросы:

- Результаты опросов педагогических и научных работников организации высшего образования, реализующих направление подготовки об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности.

В течение 2025 года через Анкету обратной связи по качеству оказания услуг, размещенной в открытом доступе на сайте университета было опрошены студенты, педагогические и научные работники, участвующие в реализации ОПОП.

В целом участники опроса отметили удовлетворенность открытостью информации, работой как аутсорсинговых служб, так и сотрудников КемГУ, обеспечением работы КемГУ в целом.

Общие оценки представлены в таблицах.

Обучающиеся

Показатель	Средняя оценка
<i>Удовлетворенность открытостью информации</i>	
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной в КемГУ на информационных стендах, экранах	4,45
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной на сайте КемГУ	4,55

Показатель	Средняя оценка
<i>Удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ</i>	
Наличие зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	4,27
Наличие и понятность навигация внутри организации	4,09
Доступность питьевой воды	3,99
Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота, наличие воды, мыла и пр.)	4,04
Санитарное состояние организации	4,45
<i>Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью работников аутсорсинговых сервисных служб</i>	
Сотрудники охраны	4,73
Уборщики помещений	4,91
Работники столовой	4,45
<i>Удовлетворенность работой сотрудников КемГУ</i>	
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников административных служб университета (отдел кадров, бухгалтерия, управления и др.)	4,73
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников дирекций/деканатов, кафедр	4,82
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью преподавателей	4,73
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников при использовании дистанционных форм	4,82
<i>Удовлетворенность условиями</i>	
Удовлетворенность графиком работы административных служб	4,45
Удовлетворенность графиком учебных занятий	4,09
Удовлетворенность в целом условиями образовательного процесса в КемГУ	4,55

Педагогические и научные работники

Показатель	Средняя оценка
<i>Удовлетворенность открытостью информации</i>	
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной в КемГУ на информационных стендах, экранах	4,33
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной на сайте КемГУ	4,5
<i>Удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ</i>	
Наличие зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	4,33
Наличие и понятность навигация внутри организации	4,33
Доступность питьевой воды	4,03
Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота, наличие воды, мыла и пр.)	4,33
Санитарное состояние организации	4,33
<i>Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью работников аутсорсинговых сервисных служб</i>	
Сотрудники охраны	4,67
Уборщики помещений	4,67
Работники столовой	5
<i>Удовлетворенность работой сотрудников КемГУ</i>	
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников административных служб университета (отдел кадров, бухгалтерия, управления и др.)	4,83

Показатель	Средняя оценка
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников дирекций/деканатов, кафедр	4,83
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью преподавателей	4,83
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников при использовании дистанционных форм	4,83
<i>Удовлетворенность условиями</i>	
Удовлетворенность графиком работы административных служб	4,67
Удовлетворенность графиком учебных занятий	4,67
Удовлетворенность в целом условиями образовательного процесса в КемГУ	4,5

- Результаты опросов обучающихся организации высшего образования удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик

Для мониторинга качества образовательного процесса в личных кабинетах студентов электронной информационно-образовательной среды <http://eios.kemsu.ru/> размещена анкета. За 2025 год на 1 февраля 2026 г. были опрошены студенты очной и заочной форм обучения

Оценивались следующие десять показателей:

- возможность доступа к рабочей программе по дисциплине (в таблице - показатель под цифрой 1);
- обеспеченность необходимой литературой по дисциплинам (цифра 2);
- возможность доступа к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам по дисциплине (цифра 3);
- материально-техническое обеспечение по дисциплине (цифра 4);
- возможность доступа к помещениям для самостоятельной работы по дисциплине с возможностью подключения к сети "Интернет" (цифра 5);
- наличие комплекта программного обеспечения, необходимого для обучения по данной дисциплине (цифра 6);
- увлекательность и доступность дисциплины (цифра 7);
- практическая польза дисциплины (цифра 8);
- качество преподавания дисциплины (цифра 9);
- организация образовательного процесса по дисциплине (цифра 10).

Средние оценки по показателям

ОПОП	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательной организацией»	4,82	4,79	4,62	4,78	4,78	4,74	4,78	4,8	4,83	4,87

Средняя оценка вышеуказанных показателей по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательной организацией» составила 4,78.

- Анкета работодателей (результаты опроса)

Для мониторинга качества образовательного процесса в разделе Обратная связь для работодателей размещена анкета <https://kemsu.ru/university/feedback/employer/>

Результаты анкетирования представлены в таблице ниже.

№ п/п	Вопрос	Средний балл
1	Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в проведении государственной итоговой аттестации в образовательной организации?	Да: 100.0%
2	Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в деятельности государственных экзаменационных комиссий образовательной организации в качестве их председателей?	Да: 100.0%
3	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?	Да: 100.0%
4	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым образовательной организацией?	Да: 100.0%
5	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в проведении профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реализуемых образовательной организацией?	Да: 100.0%
6	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в разработке и (или) рассмотрении проектов федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования?	Да: 100.0%
7	Трудоустроены ли в Вашей организации (на предприятии) выпускники, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения?	Да: 100.0%
8	Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?	В основном соответствуют: 100.0%
9	Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?	Полностью соответствуют: 100.0%
10	Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?	В основном соответствуют: 100.0%
11	Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?	Полностью соответствуют: 100.0%
12	Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?	Полностью соответствуют: 100.0%
13	Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому	Полностью соответствуют: 100.0%

№ п/п	Вопрос	Средний балл
	мышлению?	
14	Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к разработке и реализации проектов?	В основном соответствуют: 100.0%
15	Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию?	В основном соответствуют: 100.0%
16	Какое количество выпускников образовательной организации принято Вами на работу за последний год?	От 1 до 5: 100.0%
17	Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу?	Намерены: 100.0%
18	Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?	Да, безусловно: 100.0%
19	Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах?	Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.): 25.0% Заключение соглашений о прохождении практики: 25.0% Проведение совместных мероприятий: 25.0% Участие в профориентационных мероприятиях организации: 25.0%
20	Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)	Высокий уровень теоретической подготовки: 20.0% Высокий уровень практической подготовки: 20.0% Готовность выпускника к быстрому реагированию в нестандартной ситуации: 20.0% Желание выпускников работать: 20.0% Желание выпускников к саморазвитию и самоорганизации: 20.0%
21	Укажите основные недостатки в подготовке выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)	Низкая производственная дисциплина: 100.0%
22	Какие изменения в образовательной программе необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки выпускников (возможен выбор нескольких вариантов ответов)?	Включение практикантов в производственный процесс: 33.3% Регулярная организация экскурсий обучающихся в организации (на предприятия), соответствующие направлению подготовки (специальности):

№ п/п	Вопрос	Средний балл
		33.3% Актуализация образовательных программ в соответствии с новыми технологиями: 33.3%
23	Какие профессиональные качества выпускников Вас интересуют больше всего: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)?	Умение проявлять инициативу на работе: 33.3% Умение применять инновации в своей работе: 33.3% Социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе): 33.3%

2.3. Востребованность выпускников

КемГУ постоянно развивает партнерские отношения с работодателями. Партнерами университета, с которыми заключены договоры о практической подготовке выпускников направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Управление образовательной организацией», являются Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кузбасса»; Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №155 «Центр развития ребенка – детский сад», г. Кемерово; МБДОУ № 145 «Детский сад общеразвивающего вида»; Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 144 «Детский сад компенсирующего вида»; МБДОУ № 53 «Детский сад комбинированного вида», МОУ «Средняя общеобразовательная школа №77» г. Кемерово, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №45», МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7», МБОУ «Гимназия №41», МБОУ «Мозжухинская ООШ» и др.

Центр мониторинга трудоустройства выпускников КемГУ активно сотрудничает с Центром занятости населения г. Кемерово, Министерством труда и занятости населения Кузбасса, территориальными Центрами занятости населения, Министерством образования и науки Кемеровской области, Управлением образования администрации г. Кемерово.

Востребованность выпускников КемГУ подтверждается заявками работодателей. Традиционно наибольшая потребность в молодых кадрах отмечается в учреждениях системы общего образования Кемеровской области. Министерство образования и науки Кемеровской области, Управление образования администрации города Кемерово.

В КемГУ действуют договоры и соглашения о сотрудничестве с предприятиями, организациями и учреждениями. Реестр договоров размещен на странице Центра мониторинга трудоустройства выпускников КемГУ по ссылке Главная страница / Сотруднику / Реестр договоров о сотрудничестве <https://kemsu.ru/employee/agreements/>

2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ

На официальном сайте КемГУ в соответствии с требованиями Приказа Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 в свободном доступе для преподавателей и обучающихся в обязательном разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование» размещена следующая информация об образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Управление образовательной организацией»: общая характеристика основной образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, аннотации к рабочим программам дисциплин, программы практик, программы ГИА, методические материалы.

Ежегодное обсуждение и утверждение рабочих программ дисциплин и программы практик на заседаниях кафедр способствует оперативному обновлению их содержания с учетом развития науки, экономики, технологий, потребностей рынка труда и т.п., уровня развития современного общества и потребностей отечественного рынка труда.

Содержание дисциплин учебного плана образовательных программ скорректировано с учетом утвержденных профессиональных стандартов и квалификационных требований к профессии, а также требований, предъявляемых к специалисту в условиях современного рынка труда.

Рабочие программы дисциплин и программы практик включают пункт об обеспеченности дисциплины (практики) литературой, необходимой для освоения дисциплины (и / или прохождения практики). Перечень литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ежегодно актуализируется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (пересмотр и обновление при необходимости) с учетом новых поступлений учебной и научной литературы в фонд научной библиотеки КемГУ. Кафедра совместно с научной библиотекой ежегодно проводит сверку литературы по всем реализуемым дисциплинам и своевременно вносят коррективы в рабочие программы.

Для организации самостоятельной работы обучающихся в рабочих программах дисциплин и программах практик указано количество часов, отводимых на эту работу, приводится список учебной и методической литературы, список ссылок на периодические издания.

Формы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине указаны с примерными заданиями и вопросами, что позволяет обучающимся самостоятельно проверить усвоение материала, планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практикам.

Для реализуемых основных образовательных программ преподаватели кафедр разрабатывают учебные и учебно-методические издания по каждой дисциплине, фонды оценочных материалов или контрольно-измерительные материалы. Для чтения лекций используются учебно-наглядные материалы (словарь терминов, практикум, учебно-методическое пособие, методические рекомендации, задания для самостоятельной работы и другие материалы), которые размещаются в локальной сети института, факультета. Также преподаватели

активно используют Интернет-технологии (электронная почта, форумы, группы в социальных сетях) и информационные системы («Информационное обеспечение учебного процесса «ИнфОУПро», Moodle) для организации учебного процесса и размещения учебно-методических материалов.

Все рукописи учебной и учебно-методической литературы проходят обсуждения на кафедре, методической комиссии Института образования, а также в Комиссии НМС по издательской деятельности.

В соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе лицензионных договоров в 2025 году для обучающихся предоставлялся доступ к следующим электронно-библиотечным системам (ЭБС): ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>), «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>), «Юрайт» (<https://urait.ru/>). Данные электронные библиотечные системы адаптированы для поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в частности, незрячих и слабовидящих.

К электронно-библиотечным системам предоставляется круглосуточный и неограниченный доступ всем зарегистрированным пользователям университета, как с компьютеров, подключенных к локальной сети университета, так и с любого компьютера посредством сети Интернет. Обеспеченность обучающихся доступом к ЭБС – 100%.

На платформах ЭБС издательства «Лань» и ЭБС «Университетская библиотека онлайн» размещена коллекция учебных изданий преподавателей КемГУ (1305 изданий).

Кроме этого, пользователям предоставлялся доступ к базам данных российских и зарубежных научно-образовательных электронных ресурсов:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- Национальная электронная библиотека (НЭБ).

Содержание библиотечного фонда отражает электронный каталог библиотеки. Доступ к [электронному каталогу](#) и [информационным ресурсам](#) осуществляется через сеть Интернет и точки WI-FI в залах библиотеки.

Приведенные данные о составе библиотечного фонда печатными и электронными изданиями подтверждают 100% обеспеченность учебных дисциплин основной и дополнительной литературой рекомендованной в рабочих программах.

2.5. Кадровое обеспечение

В университете сформирован квалифицированный состав научно-педагогических работников (НПР). Выполняются требования к кадровому обеспечению, установленные ФГОС ВО по направлениям и специальностям подготовки, как в части наличия образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины, доли штатных научно-педагогических работников, к доле НПР имеющих ученую степень и (или) ученое звание.

Реализация программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 обеспечивается педагогическими работниками КемГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию программы магистратуры, соответствует требованиям к наличию и квалификации педагогических работников, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

100 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

100 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, имеют учёную степень и (или) учёное звание.

12,45 % численности педагогических работников КемГУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет). Требование ФГОС ВО по данному направлению подготовки – не менее 10 %.

Во исполнение требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и образовательных стандартов в части повышения квалификации НПП по профилю профессиональной деятельности и с целью освоения новых профессиональных компетенций профессорско-преподавательский состав проходит по программам повышения квалификации по профилю преподаваемых дисциплин, по охране труда, по оказанию первой помощи.

3. Научно-исследовательская деятельность

Научные коллективы Института образования в 2025 году выполняли фундаментальные и прикладные (практико-ориентированные) НИОКР в рамках традиционных для научных школ университета тем и направлений.

К числу основных научных тематик психолого-педагогической направленности следует отнести: познавательная деятельность личности, когнитивный стиль и стратегия решения психологических познавательных задач, механизмы и факторы оптимизации познавательной деятельности в образовательном процессе, интенсификации познавательной деятельности личности; закономерности самоопределения и профессионализации на разных стадиях обучения, профессиональной самореализации и достижения высокого уровня конкурентоспособности; стратегии развития профессионализма специалистов образовательной сферы; проблемы саморегуляции в процессе профессионализации; факторы и механизмы личностного роста; траектории развития самосознания и формирования личностной идентичности на разных этапах онтогенеза.

По заявленным темам преподавателями и сотрудниками института были опубликованы результаты исследований в таких зарубежных и российских

журналах как: State of the Art, Science for Education Today, Вестник НГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация, Моя профессиональная карьера, Гуманитарные научные исследования, Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки, Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки, сборниках всероссийских и международных научных и научно-практических конференций. За 2025 год преподавателями и студентами, осуществляющие подготовку и обучение по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование в общей сложности было опубликовано свыше 13 научных работ, включая рецензируемые зарубежные и российские журналы Scopus, WoS, ВАК, материалы всероссийских и международных научных и научно-практических конференций.

Полученные результаты научных исследований и практические разработки активно внедряются в образовательный процесс.

Ежегодно студенты принимают участие в Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей». Организована работа 3 х секций по направлениям: «Теоретические и практические аспекты педагогического образования»; «Проблемы психологизации образовательной среды»; «Актуальные проблемы истории, культурологии и философии»:

С 2017 года в институте создано студенческое научное общество (СНО). Численность студентов, состоящих в активе СНО: 20 человек.

Ежегодно студенты института привлекаются к выполнению научно-исследовательских работ и участию в научных конкурсах.

4. Международная деятельность

Международное сотрудничество Кемеровского государственного университета представляет собой открытую площадку для взаимодействия с зарубежными странами, расширения международных связей и межкультурной коммуникации.

Международное пространство университета ориентировано на привлечение иностранных студентов, новых потенциальных партнеров, выстраивание международного научного и образовательного диалога, а также продвижение российского образования в соответствии с современными тенденциями интернационализации.

Основной целью международной деятельности КемГУ является разработка и реализация мероприятий по повышению международной конкурентоспособности университета, его позиционирования на международном образовательном рынке как одного из ведущих центров образования, культуры, науки и инноваций.

5. Внеучебная работа

В условиях модернизации высшего образования ключевым требованием к результатам образовательного процесса становится овладение обучающимися

универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для будущей эффективной профессиональной деятельности.

Цель воспитательной деятельности в КемГУ – создание оптимальных условий для профессионального и личностного становления обучающихся, эффективной адаптации к образовательному процессу и качественному освоению основной профессиональной образовательной программы.

Задачи воспитательной деятельности:

- сохранение традиций развития личности, граждански и социально ответственной, этнически и национально ориентированной, психологически устойчивой, нравственно зрелой, духовно богатой, культурно идентифицированной, ориентированной на здоровый образ жизни и позитивные жизненные ценности;
- развитие социокультурной среды, содействующей профессиональному и личностному становлению обучающихся и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных и других структурных подразделений вуза, а также привлеченных внешних организаций;
- обеспечение социально-психологической поддержки студентов, адаптация первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности;
- укрепление многонациональных традиций, межкультурного взаимопонимания и толерантности;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания в области совершенствовании содержания воспитательной деятельности;
- обновление технологий воспитания, внедрение новых форм и методов воспитательной работы, основанных на лучшем российском и международном педагогическом опыте, и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС ВО;
- развитие студенческого самоуправления, проектной активности, активизация деятельности обучающихся по оценке качества получаемого образования;
- повышение эффективности использования информационных ресурсов в воспитательной и профилактической деятельности, формирования позитивного имиджа студента КемГУ в средствах массовой информации;
- совершенствование форм работы по профилактике асоциального поведения обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;
- повышение эффективности научно-исследовательской деятельности студентов, выходящей за рамки учебных занятий.

В организации вне учебной деятельности обучающихся ключевыми принципами являются развитие студенческого самоуправления, вовлечение студентов в активную общественную деятельность, стимулирование командной проектной деятельности молодежи через участие в различных конкурсах и грантах.

Внеучебная работа студентов направления 44.04.01 направлена на организацию и проведение производственных и культурно-познавательных экскурсий. В рамках практической подготовки студенты посещают образовательные организации города. Из культурно-досуговых учреждений города студенты посещают Планетарий КемГУ, Музей Археологии, этнографии и экологии Сибири КемГУ, Областной Краеведческий музей и Музей изобразительных искусств, ГАУК «Филармония Кузбасса им. Б.Т. Штоколова», в том числе с использованием Пушкинской карты.

Студенты направления подготовки участвуют в организации массовых фестивалей непрофессионального творчества «Первый снег» и «Студенческая весна в КемГУ», принимают участие в творческих школах актива для талантливых студентов. Данные мероприятия позволяют выявлять таланты, которые могут получить возможность представлять КемГУ на «Студенческой весне в Кузбассе» и «Российской студенческой весне».

Профессорско-преподавательским составом системно и комплексно проводится проориентационная деятельность среди образовательных учреждений и организаций в Кемеровской области на территории региона с целью дать глубокие знания и прочные устойчивые умения и навыки эффективной учебной деятельности будущим студентам, создав, таким образом, благоприятные условия для их быстрой адаптации к процессу обучения в вузе.

Таблица 9 – Организационная деятельность

№ п/п	Форма и содержание деятельности	Сроки выполнения	Ответственный
1.	Участие в заселении студентов ИО в общежитие. Орг.собрание: знакомство с правилами, условиями и уставом общежития. Знакомство первого курса со старшим курсом.	Август-сентябрь 2025г.	Зам. директора по СВР, кураторы; Студ. отдел.
2.	Проведение собраний на 1 курсе, посвященных ознакомлению с Уставом КемГУ, правилами внутреннего распорядка КемГУ, графиком учебного процесса	Сентябрь 2025г.	Директор ИО, Зам. директора по СВР, кураторы.
3.	Знакомство студентов 1 курса с традициями и историей КемГУ, деятельностью органов студенческого самоуправления и творческими коллективами КемГУ	Сентябрь 2025г.	Зам. директора по СВР, кураторы, студактив
4.	Анкетирование обучающихся, заполнение личной карты студентов групп 1 курса	Сентябрь 2025г.	Зам. директора по СВР, Кураторы-преподаватели, Кураторы-студенты
5.	Проведение выборов в органы студенческого самоуправления (староста, профорг, физорг); Проведение собраний и набор в актив студенческого	Сентябрь 2025 г.	Зам. директора по СВР

	самоуправления (актив студенческого клуба, научного общества, медиацентра, совета обучающихся института)		
6.	Проведение медосмотра (первый курс)	Сентябрь-октябрь 2025г.	Зам. директора СВР Кураторы
7.	Проведение кураторских часов в группах	ежемесячно	Зам. директора СВР, Кураторы-преподаватели
8.	Посвящение первокурсников	сентябрь 2025 г.	Зам. директора по СВР, кураторы, студактив, председатель студклуба
9.	Координация работы органов студенческого самоуправления ИО: студсовет, студ.профбюро, студ.клуб, научное общество, медиацентр, старосты учебных групп. Проведение старостатов	В течение года ежемесячно	Зам. директора по СВР Зам. директора по УР, Кураторы Председатели профкома ИО, студсовета, студ.клуба, научного общества, медиацентра, старосты групп
10.	Оказание студентам 1 курса помощи в формировании первичного коллектива в группе, содействие в создании благоприятного социально-психологического климата в коллективе	1 семестр	Зам. директора по СВР, кураторы Преподаватели
11.	Проведение конкурса в несколько этапов «Лучшая группа» для первых курсов	1 семестр	Зам. директора по СВР, кураторы, студактив
12.	Школа профсоюзного актива (ШПА)	сентябрь 2025 г.	Профорги-организаторы ИО.
13.	Круглый стол с первокурсниками Института образования на тему «Административная и уголовная ответственность за националистические и экстремистские проявления»	октябрь 2025 г.	Зам. директора по СВР, кураторы
14.	Участие студентов в подготовке и проведении мероприятий, проводимых администрациями КемГУ, г. Кемерово и Кемеровской обл. (митинги, парады, субботники)	В течение года	Зам. директора по СВР Кураторы, студенческий актив
15.	Осуществление организации и контроля уборки территории, закрепленной за ИО, уборка аудиторий ИО	В течение года	Зам. директора по СВР Кураторы
16.	Зимний ректорский прием	декабрь 2025г.	Ректор, Директор ИО, Зам. директора по СВР
17.	Летний ректорский прием	июль 2025 г.	Кураторы, зам.директора по СВР
18.	Совещание кураторов ИО,	В течение года	Зам. директора по СВР

	своевременное решение трудных ситуаций, корректировка плана воспитательной работы.		кураторы
19.	Подведение итогов экзаменационной сессии. Заседание стипендиальной комиссии. Участие в заседаниях Ученого совета ИО.	Февраль, июль 2025г.	Зам. директора по СВР, зам.директора по УР, специалист дирекции, директор; Председатель Студпрофбюро ИО, старосты групп
20.	Поощрение студентов, обучающихся на «хорошо» и «отлично»: оформление льготы на бесплатный проезд в общественном транспорте; премирование от Губернатора, скидка на оплату за обучение студентам, обучающимся на контрактной основе	Февраль	Зам. директора по СВР
21.	Психологическое тестирование студентов 1 курса. Диагностика социометрического статуса первокурсников и психологического климата в группах	В течении года	Лаборатория развития личности Психологическая лаборатория Зам. директора по СВР, кураторы групп
22.	Собрание документов для Рейтинга студентов по внеучебным достижениям, создание портфолио (ПГАС)	В течение года	Зам. директора СВР Дирекция ИО
23.	Директорский прием-2025 Организация Итогового мероприятия по подведению итогов года и награждению отличившихся студентов	Декабрь	Директор ИО Зам. дир. ИО по учебной работе; Зам. директора ИО по восп. и соц. работе
24.	Участие в итоговой аттестации студентов, проживающих в общежитии	Май-июнь 2025г.	Студ. отдел Зам. директора по СВР Староста этажа
25.	Организация наставничества старших курсов для 1 курса.	В течение года	Зам. директора ИО по восп. и соц. работе

Таблица 10 – Мероприятия патриотического направления

№ п/п	Форма и содержание деятельности	Сроки выполнения	Ответственный
1.	Акция ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	09.2025	Директор ИО Зам. директора ИО по СВР Кураторы Центр профилактики терроризма и экстремизма
2.	Серия мероприятий, приуроченных воссоединения с ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областями	09.2025	Зам. директора по СВР, кураторы, студактив Управление молодежной политики

3.	Знание. Лекторий Российского общества «Знание», приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	09.2025	Зам. директора по СВР Кураторы
4.	День преподавателя высшей школы	11.2025	Зам. директора по СВР
5.	Знание. Лекторий Российского общества «Знание», приуроченные ко Дню Героев Отечества и Дню Конституции	12.2025	Зам. директора СВР, Кураторы-преподаватели

Таблица 11 – Мероприятия модуля
«Социализация и духовно-нравственное развитие»

№ п/п	Форма и содержание деятельности	Сроки выполнения	Ответственный
1.	Проведение медосмотра (первый курс)	Сентябрь-октябрь 2025 г.	Зам. директора СВР Кураторы
2.	Проведение кураторских часов в группах	ежемесячно	Зам. директора СВР, Кураторы-преподаватели
3.	Оказание студентам 1 курса помощи в формировании первичного коллектива в группе, содействие в создании благоприятного социально-психологического климата в коллективе	1 семестр	Зам. директора по СВР, кураторы Преподаватели
4.	Программа поддержки студенческих объединений и организаций	08.2025 – 01.2026	Кураторы, зам. директора по СВР , Управление молодежной политики
5.	Спартакиада среди первокурсников	Осень 2025г.	Преподаватель физкультуры
6.	Групповое консультирование наставников учебных групп по проблемам адаптационного процесса первокурсников (на основании результатов психодиагностики)	12.2025	Психологическая служба, зам. директора по СВР
7.	Совещание кураторов ИО, своевременное решение трудных ситуаций, корректировка плана воспитательной работы.	В течение года	Зам. директора по СВР кураторы

Таблица 12 – Воспитательная работа, направленная на выявление талантливой творческой молодежи

№ п/п	Форма и содержание деятельности	Сроки выполнения	Ответственный
1.	Знакомство студентов 1 курса с традициями и историей КемГУ, деятельностью органов студенческого самоуправления и творческими коллективами КемГУ	Сентябрь 2025 г.	Зам. директора по СВР, кураторы, студактив

2.	Посвящение в студенты 1 курса	Сентябрь 2025	Зам. директора по СВР, кураторы, студактив, председатель студклуба
3.	Удивительные три дня от ССО	Сентябрь 2025 г.	Студактив ССО
4.	Мастер-классы от студклуба ИО	Сентябрь 2025 г.	Студ.клуб ИО
5.	Участие в фестивале непрофессионального творчества студентов-первокурсников «Первый снег в КемГУ 2023»	Октябрь- ноябрь 2025г.	Директор ИО Зам. директора по СВР, Кураторы Студклуб Студсовет
6.	Участие в акции «Подари ребенку праздник» Сбор подарков для детей из детских домов	Декабрь 2025	Зам. директора по СВР, Директор ИО Студактив
7.	Институт добрых дел	Декабрь 2025	Студактив
8.	Участие в акции «Исполнение детских желаний к НГ» для детей из детского дома	Декабрь 2025	Директор ИО Зам. директора по СВР
9.	Организация «Новогодней почты в ИО»	Декабрь 2025	Зам. директора по СВР Дирекция Студенты-активисты
10.	Участие в фестивале непрофессионального творчества студентов «Студенческая весна в КемГУ 2024»	февраль- апрель 2026	Директор ИО Зам. директора по восп. и соц. работе Студактив Студенты-активисты
11.	Организация Итогового мероприятия по подведению итогов года и награждению отличившихся студентов	Декабрь 2025 - Май 2026гг.	Директор ИО, Зам. директора ИО по СВР, Дирекция ИО
12.	Организация наставничества старших курсов для 1 курса.	В течение года	Зам. директора по СВР

Таблица 13 – Мероприятия профессиональной направленности

№ п/п	Форма и содержание деятельности	Сроки выполнения	Ответственный
1.	Занятия с педагогическими классами, организация олимпиад	В течение года	Зам. директора СВР, Кураторы-преподаватели
2.	День учителя	октябрь 2025 г.	Зам. директора СВР, Кураторы-преподаватели
3.	День Открытых дверей в ИО.	Апрель 2025 г.	Ответственный по профориентационной работе ИО, Директор ИО, зам.директора по СВР ИО
4.	Организация участия преподавателей и студентов ИО в проведении «Дня открытых дверей КемГУ»	Апрель 2025 г.	Директор ИО, зам.директора по СВР, Дирекция, Ответств. за профориентацию,
5.	Подготовка, организация и	Апрель 2025 г.	Директор ИО

	участие в Международной научной конференции студентов и молодых ученых «Образование, наука, инновации – вклад молодых исследователей»		Зам. директора по УР, зам.директора по СВР, Ответственный за НИР и НИРС ИО Преподаватели ИО
6.	Подготовка информационных листовок, буклета, календарей, дисков к периоду приемной кампании 2025-26 уч. г. в КемГУ	В течение года	Отв. за профориентацию ИО
7.	Обновление информации для абитуриентов раздела «Абитуриенту» на сайте ИО, размещение информационных материалов об ИО и регулярное обновление информации о проведении «Дня открытых дверей», о вступительных испытаниях, порядке поступления и т.д.	В течение года	Зам.директора по СВР, медиацентр ИО, Отвеств. за профориентацию ИО

6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база является составной частью хозяйства университета, должна иметь необходимую техническую оснащенность и отвечать задачам профессиональной подготовки студентов при высокой интенсивности учебного процесса.

Материально-техническая и лабораторная база КемГУ постоянно обновляется и расширяется. Уровень оснащения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебные занятия, связанные с реализацией направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Управление образовательной организацией», проходят в лекционных аудиториях и специально оборудованных аудиториях, компьютерных классах, спортивных залах.

Материально-техническая база и перечень оборудования аудиторий, в которых осуществляется обучение студентов направления 44.04.01, представлена в таблице.

2143. Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийная)
Специализированная (учебная) мебель: учебная мебель
Оборудование для презентации учебного материала: мультимедийный проектор, компьютер преподавателя, компьютер - 12 шт.
Лицензионное программное обеспечение: (Microsoft Windows, Microsoft Office).

3205. Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения: занятий семинарского (практического) типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийная)
Специализированная (учебная) мебель: учебная мебель, доска меловая.

Оборудование для презентации учебного материала: экран, ноутбук преподавателя Интернет, с обеспечением доступа в ЭИОС.

3101. Учебная аудитория. Учебная аудитория для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийная)

Специализированная (учебная) мебель: учебная мебель, доска меловая

Оборудование для презентации учебного материала: мультимедийный проектор, компьютер, усилитель-распределитель сигналов, звуковой микшер, акустическая система JBL Control (4 колонки), микрофон преподавателя Интернет, с обеспечением доступа в ЭИОС.

3301. Учебная аудитория. Учебная аудитория для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийная)

Специализированная (учебная) мебель: учебная мебель, доска меловая

Оборудование для презентации учебного материала: мультимедийный проектор, компьютер

Свободное программное обеспечение: AdobeAcrobatReader, GoogleChrome Интернет, с обеспечением доступа в ЭИОС.

3402. Учебная аудитория. Учебная аудитория для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийная)

Специализированная (учебная) мебель: учебная мебель, доска меловая

Оборудование для презентации учебного материала: мультимедийный проектор, экран 2х2 м, компьютер, звуковой микшер, акустическая система JBL Control (2 колонки), микрофон Интернет, с обеспечением доступа в ЭИОС.

В связи с наличием компьютерного класса, оборудованного современной техникой, у студентов института появилась возможность более широкого использования в учебной работе новых информационных технологий, поиска необходимой информации в Internet.

Характеристика социально-бытовых условий.

Для размещения иногородних студентов Кемеровский государственный университет имеет 9 общежитий в черте города Кемерово. Общее количество мест – 4507. Общежития находятся в шаговой доступности от корпусов, в которых обучаются студенты. Общежития № 1 и № 2 соединены теплыми переходами между собой и с учебными корпусами университета.

Жилищно-бытовые условия проживающих в общежитиях соответствуют санитарным нормам. Студенты проживают в комнатах по 2,3 и 4 человека. В соответствии со статьей 39 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ более 150 студентов проживают в общежитии бесплатно. Размер оплаты за общежитие составляет от 606 до 975 руб. в месяц в зависимости от типа общежития. К коридорному типу относятся общежития №1,2,7, ул. Космическая 21а, ул. Космическая 6а, блочному типу – общежитие №3, гостиничному типу – общежития №4,5,6. В общежитиях №1,2,3,7 имеются автоматизированные стиральные машины для самообслуживания студентов. В общежитии №2 располагается буфет и спортивные залы. В общежитии №3 имеется централизованная прачечная. Представление интересов обучающихся в

общеежитии студентов, помощь в улучшении бытовых условий и организацию культурного досуга обеспечивает Объединенного студенческий совет общежитий.

С целью оздоровления студентов на базе «КемГУ» функционирует санаторий-профилакторий «Вита». Студенты на основании санаторно-курортной путевки получают талоны на диетическое питание сроком на 3 недели, а также медикаменты и назначение на лечение. На базе санатория-профилактория студенты могут пройти физиотерапию, массаж, стоматологическое лечение, получить кислородный коктейль и др.

Все обучающиеся закреплены за студенческой поликлиникой № 10 МБУЗ «ГКБ № 1 им. М. Н. Горбуновой», которая осуществляет лечебно-профилактический прием обучающихся.

Общественное питание студентов осуществляется в трех столовых, расположенных в корпусах № 1, 7, 12, а также в буфетах, расположенных в корпусах № 2 и 5.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Структурное подразделение ответственное за сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидностью – учебно-практическая лаборатория социальной и психологической помощи, которая оказывает консультативную помощь студентам, преподавателям и сотрудникам КемГУ по разрешению психологических проблем в обучении, воспитании; проводит развивающе-коррекционную работу со студентами (индивидуальная и групповая), психологическую диагностику. Создан волонтерский отряд в помощь инвалидам и лиц с ОВЗ.

На сайте КемГУ создана специальная страница по инклюзивному образованию (<https://kemsu.ru/education/inclusive-education/>), содержащая документы, обеспечивающие процессы инклюзивного образования, информацию по содействию трудоустройству, информацию о приемной компании (вступительные испытания на разные уровни приема для инвалидов и лиц с ОВЗ, об особых правах при поступлении), условия доступности для обучения.

В университете продолжается работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Территория университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов к зданиям и сооружениям. Все входы в здания оборудованы поручнями, пандусами дублирующие лестничные марши. Для входа в корпус № 2 и корпус №1 2 установлен подъемник для вертикального перемещения VearaEasyLift грузоподъемностью 225 кг, что позволяет лицам с ограниченными возможностями и инвалидам перемещаться на платформе с сопровождающим. Подъемная платформа имеет антивандальное исполнение, все элементы конструкции выполнены в соответствии с нормативно-техническими документами ГОСТ Р 55555-2013, ГОСТ 34682.2-2020 и сертификату технического регламента Таможенного Союза ТР ТС 010/2011. Входные проемы оборудованы раздвижными

стеклянными дверями со знаком безопасности (желтый круг). В каждом корпусе при входе в здание установлены вывески с названием и графиком работы организации, которые выполнены рельефно-точечным шрифтом Брайля, так же установлены пиктограммы доступности для ОВЗ и кнопка вызова персонала.

В корпусах размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве (информационные тактильные пиктограммы, наклейки и таблички, на лестничном марше нанесены контрастные полосы жёлтого цвета и др.). Для самостоятельного передвижения и ориентации людей с ограниченными возможностями по зрению установлены во входной группе главного корпуса № 1 система «Говорящий город», а в холле учебного корпуса № 3 комплект «Звуковой маяк «Парус». Для людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для инвалидов, в холле главного корпуса предоставлен для пользования информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной системой моделей ISTOK 42P с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением.

Внутри помещений учебных корпусов № 1, 2, 3 имеются 5 мобильных телескопических пандусов (переносные, раздвижные, до 3 м.). Для передвижения по этажам в корпусах № 1, 2, 7, 6, 10, 12 используется гусеничный подъемник T09 Pody. В корпусе № 3 предусмотрены два лифта. Проход на 2-4 этаж корпуса № 2 осуществляется с соответствующих этажей смежного корпуса (корпус № 3). Учебные корпуса оборудованы санитарно-гигиеническими помещениями для маломобильных групп населения. В корпусах № 2, 10 доступно наличие кресел-колясок.

Рассматривая наиболее уязвимую категорию инвалидов на креслах-колясках, следует отметить, что на случай чрезвычайной ситуации наиболее эффективным способом для эвакуации является использование эвакуационного стула «Самоспас», которыми оснащён университет.

Для инвалидов по слуху предоставляются услуги сурдопереводчика, а также система SOL («Surdo-Online») – универсальная система, объединяющая в себе программную оболочку, направленную на обеспечение доступа к службе качественного, моментального перевода жестового языка (онлайн-версия). Для инвалидов по зрению разработана альтернативная версия официального сайта КемГУ (возможность переключения размера и цвета шрифта). В университете предоставляется услуга помощи, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение по сопровождению инвалидов в помещениях и на прилегающей территории.

Для предоставления услуг используются специальные и технические средства обучения, приспособленные для инвалидов и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

С нарушениями слуха.

1. Информационная стационарная система «ИСТОК» С-1И.
2. Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования – Радиокласс (радиомикрофон) «СонетРСМ».

С нарушениями зрения.

1. Специализированное стационарное рабочее место «ЭлСис 221».
2. Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый).
3. Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный.
4. Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201".
5. Специализированное мобильное рабочее место «ЭлНот 301» (комплект переносной).
6. Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля.
7. Комплект Звуковой маяк «Парус».

С нарушением опорно-двигательного аппарата.

1. Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.
2. Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд.
3. Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570.
4. Выносная кнопка.