

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Технологический институт пищевой промышленности

Отчет
о самообследовании по образовательной программе
по направлению подготовки
19.03.01 Биотехнология
направленность (профиль) образовательной программы
Пищевая биотехнология

за 2025 год

Кемерово - 2026

Просеков
Александр
Юрьевич

Подписано электронной подписью:
Просеков Александр Юрьевич
Должность: Ректор КемГУ
Дата и время: 2026-04-30 11:41:41
aacc97d0-1dbf-11f1-8194-a9c9c17c29d5

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения	3
1.1 Цель (миссия), система управления и планируемые результаты деятельности, определенные программой развития	3
2. Образовательная деятельность	4
2.1 Информация об образовательных программах, их содержании, организация учебного процесса	4
2.2 Качество подготовки обучающихся. Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся	6
- <i>Результаты опросов педагогических и научных работников организации высшего образования, реализующих направление подготовки об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности</i>	16
- <i>Результаты опросов обучающихся организации высшего образования удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик</i>	17
- <i>Анкета работодателя (результаты опросов)</i>	20
2.3 Востребованность выпускников	22
2.4 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ	23
2.5 Кадровое обеспечение	26
3. Научно-исследовательская деятельность	27
4. Международная деятельность	34
5. Внеучебная работа	34
6. Материально-техническое обеспечение	36

1. Общие сведения об образовательной программе

1.1 Цель (миссия), система управления и планируемые результаты деятельности, определенные программой развития

Технологический институт пищевой промышленности Кемеровского государственного университета является центром развития инновационности в области управления и научных разработок, предоставляет качественное образование с применением новых методов и технологий в подготовке специалистов, развивая инновационность мышления у молодого поколения; выстраивание системы внедрения научных разработок в сектор экономики; принципы работы в области образовательной, научно-исследовательской, инновационной политики и коммерциализации выстроены в единую экосистему, организован баланс образования, науки, производства и генерация новых бизнесов и рынков: индустриальные партнеры – постановщики задач и участники совместной производственной инфраструктуры.

Миссия образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология, направленность (профиль) программы «Пищевая биотехнология» – осуществление комплексной и качественной подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов, способных к творческому решению теоретических и практических задач профессиональной деятельности в современных условиях на основе развития знаний, умений и навыков, необходимых будущему специалисту в области биотехнологии в сочетании с требованиями передовых инновационных технологий, а так же потребностей российского и региональных рынков труда, способствующих социальной мобильности выпускника. Освоение программы способствует участию обучающихся в научных проектах университета, раскрытию творческих способностей, формированию образовательной и гармонично-развитой личности, моделированию современных условий подготовки высококвалифицированных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных наук, прикладных знаний, инновационных и информационных технологий осуществлять профессиональную деятельность в области биотехнологии и технологии получения продукции с использованием микробиологического синтеза, биокатализа, генной инженерии и нанобиотехнологий и обеспечивает высокий уровень трудоустройства выпускников.

Образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов: применение результатов обучения в профессиональных практиках; осуществление профессиональной деятельности на основе постоянного развития биотехнологий; самостоятельное выполнение задач, связанных с разработкой, производством, контролем качества продуктов биотехнологий, в том числе лекарственных средств.

Образовательная программа направлена на формирование и развитие навыков проектной деятельности обучающихся для обеспечения стратегических ориентиров развития региона через реализацию проектов разной направленности. Направленность программы интересна тем, что позволяет специалистам из разных сфер биотехнологий и пищевой промышленности получить профессиональные компетенции и развить как общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

2. Образовательная деятельность

2.1 Информация об образовательных программах, их содержании, организации учебного процесса. Численность обучающихся.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) направления подготовки 19.03.01 Биотехнология, направленность (профиль) программы «Пищевая биотехнология», квалификация «бакалавр», реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кемеровский государственный университет», разработана с учетом запросов населения региона в получении профессионального образования, требований регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2021 № 736).

Обучение по образовательной программе бакалавриата осуществляется кафедрой бионанотехнологии Технологического института пищевой промышленности.

Основная профессиональная образовательная программа представлена на официальном сайте Кемеровского государственного университета. В программе приведен полный перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник в результате освоения ОПОП ВО. Кроме того, в ОПОП ВО описаны области и объекты профессиональной деятельности, типы задач профессиональной деятельности, которые должен уметь решать выпускник, представлена информация о квалификации, форме и сроках обучения.

Основная задача образовательной программы заключается в подготовке специалистов нового поколения, способных к коллективной работе в рамках инновационной деятельности в биотехнологической области на основе интеграции образования, науки и бизнеса. Образовательная программа спроектирована и реализуется в соответствии с современными образовательными технологиями.

Деятельность выпускников образовательной программы направлена на решение проблем, требующих применения знаний в области пищевой промышленности, включая производство напитков, в том числе в производствах: пищевого белка, ферментных препаратов, пребиотиков, пробиотиков, синбиотиков, функциональных пищевых продуктов (включая лечебные, профилактические и детские), пищевых ингредиентов, в том числе витаминов и функциональных смесей; глубокой переработки пищевого сырья; производства биотехнологической продукции для пищевой промышленности.

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов программа ориентирована на производственно-технологический и научно-исследовательский вид профессиональной деятельности.

В задачи производственно-технологической деятельности, которые должен решать выпускник входят:

- управление отдельными стадиями действующих биотехнологических производств;
- организация рабочих мест, их техническое оснащение, размещение технологического оборудования;

- организация и проведение входного контроля сырья и материалов;
- использование типовых методов контроля качества выпускаемой продукции;
- выявление причин брака в производстве и разработка мероприятий по его предупреждению и устранению;
- участие в работах по доводке и освоению технологических процессов в ходе подготовки производства новой продукции;
- участие в работах по наладке, настройке и опытной проверке оборудования и программных средств;
- проверка технического состояния и остаточного ресурса оборудования, организация профилактических осмотров и текущего ремонта, составление заявок на оборудование и запасные части, подготовка технической документации на проведение ремонтных работ.

В задачи научно-исследовательской деятельности, которые должен решать выпускник входят:

- изучение научно-технической информации, выполнение литературного и патентного поиска по тематике исследования;
- математическое моделирование процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования;
- выполнение экспериментальных исследований и испытаний по заданной методике, математическая обработка экспериментальных данных;
- участие во внедрении результатов исследований и разработок;
- подготовка данных для составления отчетов, обзоров, научных публикаций;
- участие в мероприятиях по защите объектов интеллектуальной собственности.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, систему оценки качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки. Она включает в себя несколько разделов:

- нормативные документы для разработки ОПОП ВО бакалавриата;
- характеристику профессиональной деятельности выпускников направления подготовки – общее описание, область, типы задач профессиональной деятельности, а также объекты профессиональной деятельности и области знания;
- компетенции выпускника, формируемые в результате освоения программы – общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции;
- документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса: учебный план, календарный учебный график, перечень и краткое содержание (аннотации) дисциплин ОПОП ВО, рабочие программы дисциплин, программы практик, программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, методические рекомендации по самостоятельной работе студентов, фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам и государственной итоговой аттестации;
- фактическое ресурсное обеспечение, включающее в себя кадровое, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного процесса;

–нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества подготовки обучающихся ОПОП, осуществляемое через текущий и промежуточный контроль успеваемости, государственную итоговую аттестацию;

–особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В структуру дисциплин включены лабораторные и практические занятия, предполагающие широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм обучения (проблемное обучение, концентрированное обучение, дифференцированное обучение и пр.).

Общая численность обучающихся по направлению 19.03.01 Биотехнология по программе «Пищевая биотехнология» по очной форме обучения на 01.10.2025 г. составила – 88 человек.

2.2 Качество подготовки обучающихся. Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся.

Средний балл единого государственного экзамена по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология составил – 70,8

Обучение по образовательной программе ведется в традиционном формате с двумя экзаменационными сессиями в год. Расписание экзаменов представлено на официальном сайте КемГУ <https://kemsu.ru/education/schedule/>

Оценка текущей и промежуточной успеваемости осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы, которая учитывается в ИАИС «Деканат». Автоматизированная система рейтинговой оценки является элементом электронной информационной среды КемГУ, направлена на учет всех достижений обучающегося и формирование электронного портфолио обучающегося, учебных и внеучебных достижений в соответствии с требованиями ФГОС ВО <https://eios.kemsu.ru/main>

Ежегодный мониторинг промежуточной успеваемости студентов по итогам зимних и летних экзаменационных сессий, показывающий стабильные показатели успеваемости студентов очной формы обучения направления 19.03.01 Биотехнология (таблица 1, 2).

Таблица 1 – Итоги зимней экзаменационной сессии за 2024-2025 уч. г.

Успеваемость, %	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Абсолютная	75,04	82,81	80,89	90,53
Качественная	50,96	65,63	61,77	78,95

Таблица 2 – Итоги летней экзаменационной сессии за 2024-2025 уч. г.

Успеваемость, %	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Абсолютная	77,47	83,33	70,59	94,74
Качественная	56,30	83,33	58,82	73,68

Студентам, не прошедшим своевременно промежуточную аттестацию, предоставляется возможность ликвидации академической задолженности в пределах одного года.

Практика обучающихся является составной частью основной ОПОП ВО. Прохождение практики студентами позволяет закрепить знания и умения, полученные обучающимися в результате освоения теоретических курсов и специальных дисциплин, вырабатывать практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций у обучающихся.

Все виды практик в зависимости от поставленных целей проводятся или в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «КемГУ» (лаборатория биотестирования природных нутрицевтиков, лаборатория фиторемедиации техногенно нарушенных экосистем, лаборатория физико-химических исследований фармакологически активных и природных соединений, кафедра бионанотехнологии) или на предприятиях отрасли: ООО «РУСЭКСТРАКТ», ОА «ПФК «Обновление», ИП Глава К(Ф)Х Балбин И.Н., ООО «Молочная Жемчужинка», АО «Эйч энд Эн», ООО «Кедр Экспорт», ООО «Теплый ключ», ООО «Фитнес Фуд», АО «Виртекс», ООО «КДВ Яшкино», ООО «Мануфактура», АО «Любинский молочный комбинат».

Оценка успеваемости практик осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы (таблица 3). Отчеты по практикам студентов находятся в личных кабинетах системы ЭИОС.

Таблица 3 – Итоги прохождения практики за 2024-2025 уч. г.

Успеваемость, %	2 курс	3 курс	4 курс
Абсолютная	76,92	94,12	100
Качественная	76,92	88,24	89,47

Освоение образовательной программы завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся, целью которой является определение соответствия результатов освоения соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач. Результаты государственной итоговой аттестации отражаются в отчетах председателей государственных экзаменационных комиссий, по их мнению, уровень знаний, уровень сформированности компетенций выпускников университета в основном соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования составил – 76,0 %.

Доля обучающихся по договорам о целевом обучении образования – не осуществляется.

К проведению регулярной внутренней оценки качества образовательной программы и подготовки обучающихся привлечены работодатели, обучающиеся и педагогические работники образовательной организации.

Обучающиеся по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология, направлен-

ность (профиль) программы «Пищевая биотехнология» в период с марта по июль 2025 года успешно прошли независимую оценку качества образования по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам (АПИМ) Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования (сертификат качества №2021/2/260Э от 28.02.2022). В условиях модернизации образования и внедрения в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в ФЭПО будет реализована технология независимой оценки результатов обучения студентов на основе компетентностного подхода.

Количество сеансов тестирования студентов вузов-участников, обучающихся по направлению подготовки «Биотехнология», отражено в таблице 4 и рисунке 1, где также приведено количество образовательных организаций, реализующих данное направление подготовки и принявших участие в ФЭПО-37 – ФЭПО-41.

Таблица 4 – Количественные показатели участия в ФЭПО

Период проведения	Этап	Количество вузов-участников	Количество сеансов тестирования
март – июль 2023	ФЭПО-37	6	317
октябрь 2023 – февраль 2024	ФЭПО-38	8	471
март – июль 2024	ФЭПО-39	5	202
октябрь 2024 – февраль 2025	ФЭПО-40	7	455
март – июль 2025	ФЭПО-41	7	376

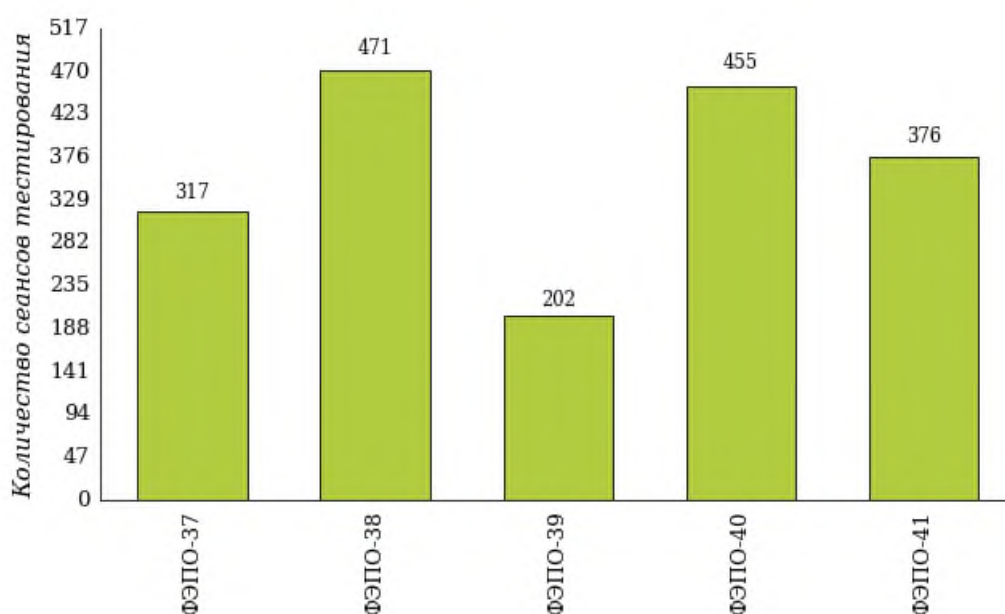


Рисунок 1 – Динамика сеансов тестирования студентов вузов-участников

Количество результатов тестирования студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки «Биотехнология», за пять этапов ФЭПО (в рамках компетентностного подхода) отражено в таблице 5 и на рисунке 2.

Таблица 5 – Количественные показатели участия в ФЭПО студентов вуза

Период проведения	Этап	Количество сеансов тестирования
март – июль 2023	ФЭПО-37	52
октябрь 2023 – февраль 2024	ФЭПО-38	52
март – июль 2024	ФЭПО-39	46
октябрь 2024 – февраль 2025	ФЭПО-40	49
март – июль 2025	ФЭПО-41	54

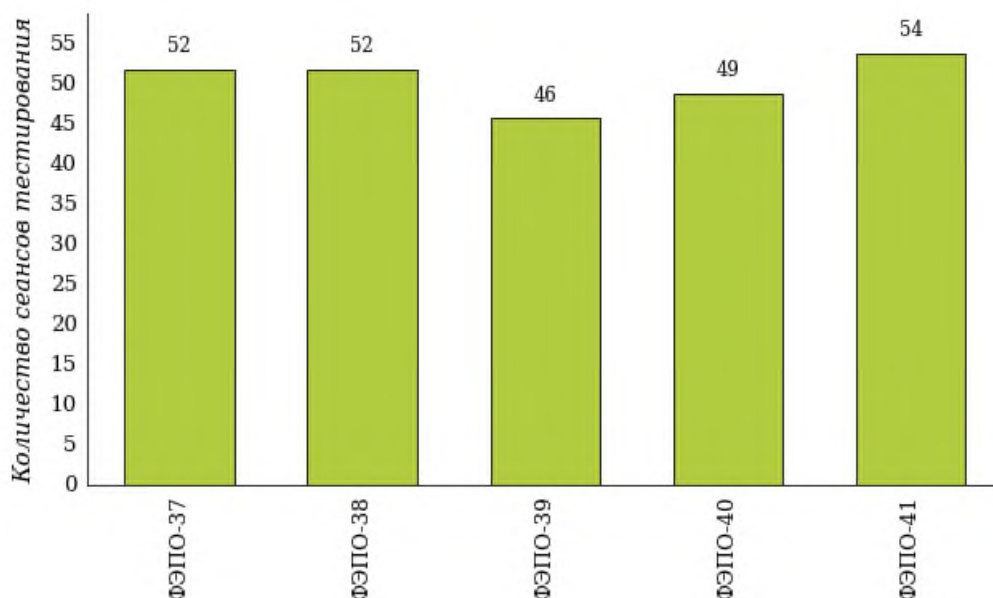


Рисунок 2 – Динамика сеансов тестирования студентов вуза

В рамках компетентностного подхода ФЭПО используется модель оценки результатов обучения, в основу которой положена методология В. П. Беспалько об уровнях усвоения знаний и постепенном восхождении обучающихся по образовательным траекториям.

Показатели и критерии оценки результатов обучения для студента и для выборки студентов направления подготовки на основе предложенной модели представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценки результатов обучения

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения
Студент	Достигнутый уровень результатов обучения	Уровень обученности не ниже второго
Выборка студентов направления подготовки	Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	60% студентов на уровне обученности не ниже второго

Результаты тестирования студентов направления подготовки и вузов-участников по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 3.

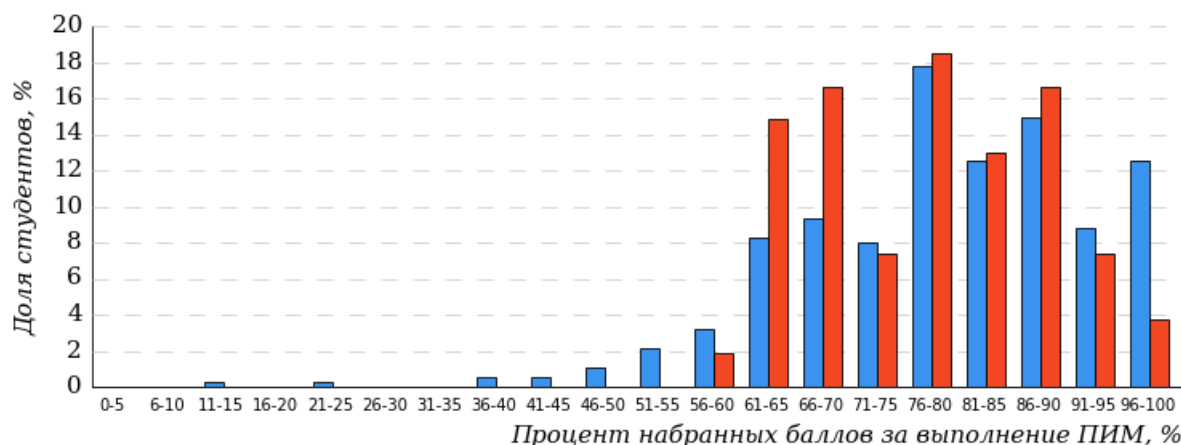


Рисунок 3 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников

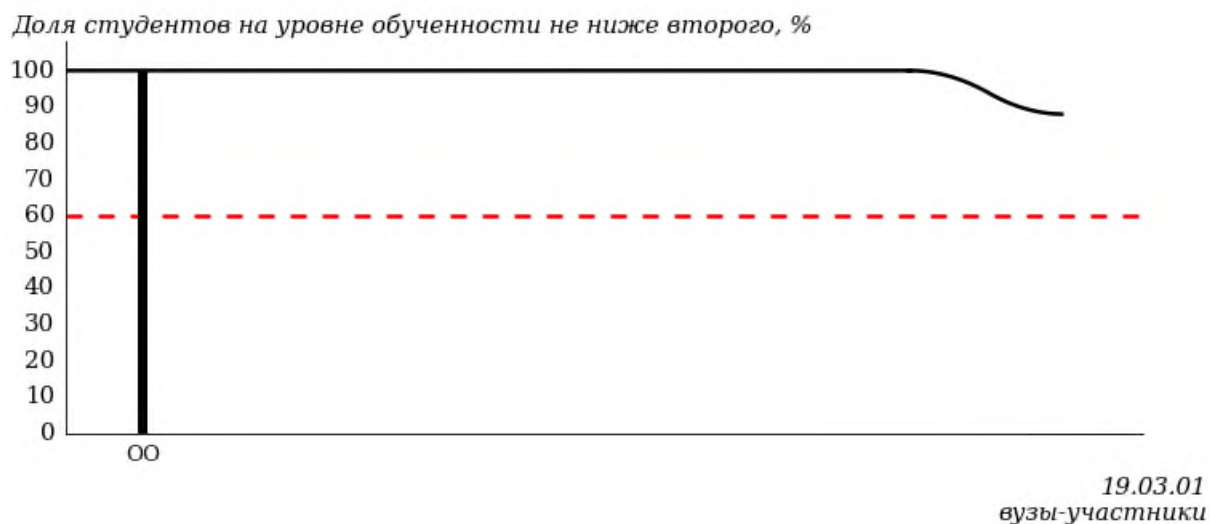
Распределение результатов тестирования студентов направления подготовки «Биотехнология» вуза и вузов-участников по показателю «Доля студентов, находящихся на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунке 4.



Рисунок 4 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности

Как видно из рисунка 4, доля студентов направления подготовки «Биотехнология» вуза, находящихся на уровне обученности не ниже второго, составляет 100 %, а доля студентов данного направления подготовки вузов-участников на уровне обученности не ниже второго – 95 %.

На диаграмме (рисунок 5) темным столбиком отмечен результат по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» для направления подготовки «Биотехнология» вуза на фоне вузов-участников, реализующих данное направление подготовки (в рамках ФЭПО-41).



ПРИМЕЧАНИЕ: Фон вузов-участников не приводится, если их количество по данному направлению подготовки не превышает 5.

Рисунок 5 – Диаграмма ранжирования вузов-участников по показателю
«Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

На рисунке 5 красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго».

На диаграмме (рисунок 6 и 7) представлено распределение студентов вуза направления подготовки «Биотехнология» по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.

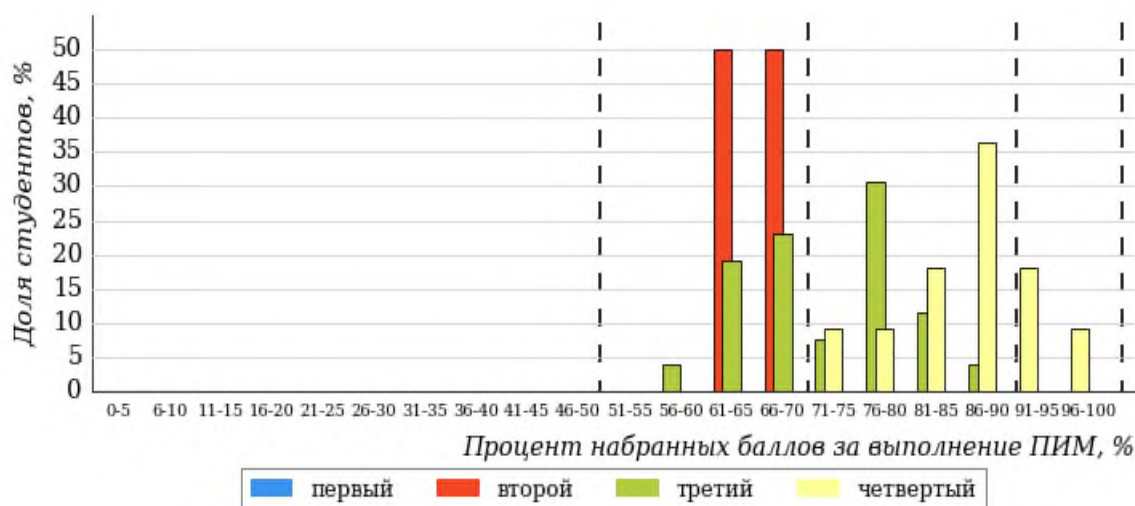


Рисунок 6 – Распределение результатов тестирования студентов вуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

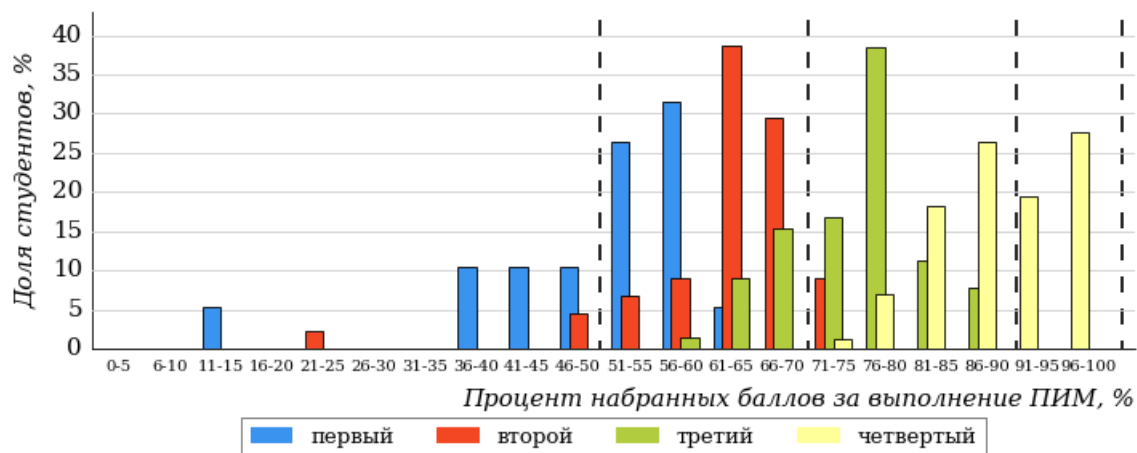


Рисунок 7 – Распределение результатов тестирования студентов вузов-участников по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 6 и 7) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов направления подготовки вуза: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов вуза по направлению подготовки «Биотехнология» с результатами по данным показателям этого же направления подготовки вузов-участников.

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

В таблице 7 представлена развернутая информация о доле студентов, находящихся на различных уровнях обученности по дисциплинам, по направлению подготовки «Биотехнология» вуза и вузов-участников.

Распределение студентов направления подготовки «Биотехнология» вуза и вузов-участников ФЭПО по уровням обученности представлено на диаграмме (рисунок 8).

Процент студентов направления подготовки «Биотехнология» вуза и вузов-участников, находящихся на уровне обученности не ниже второго, для ФЭПО-37 – ФЭПО-41 приведен в таблице 8.

Таблица 7 – Результаты обучения студентов вуза и вузов-участников

Дисциплина	Количество сеансов тестирования	Доля студентов, находящихся на уровне обученности					
		не ниже второго		не ниже третьего		не ниже четвертого	
		вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники
Безопасность жизнедеятельности	12	100%	100%	100%	100%	83%	83%
Русский язык и культура речи	21	100%	100%	81%	88%	38%	65%
Химия	21	100%	100%	90%	94%	19%	44%

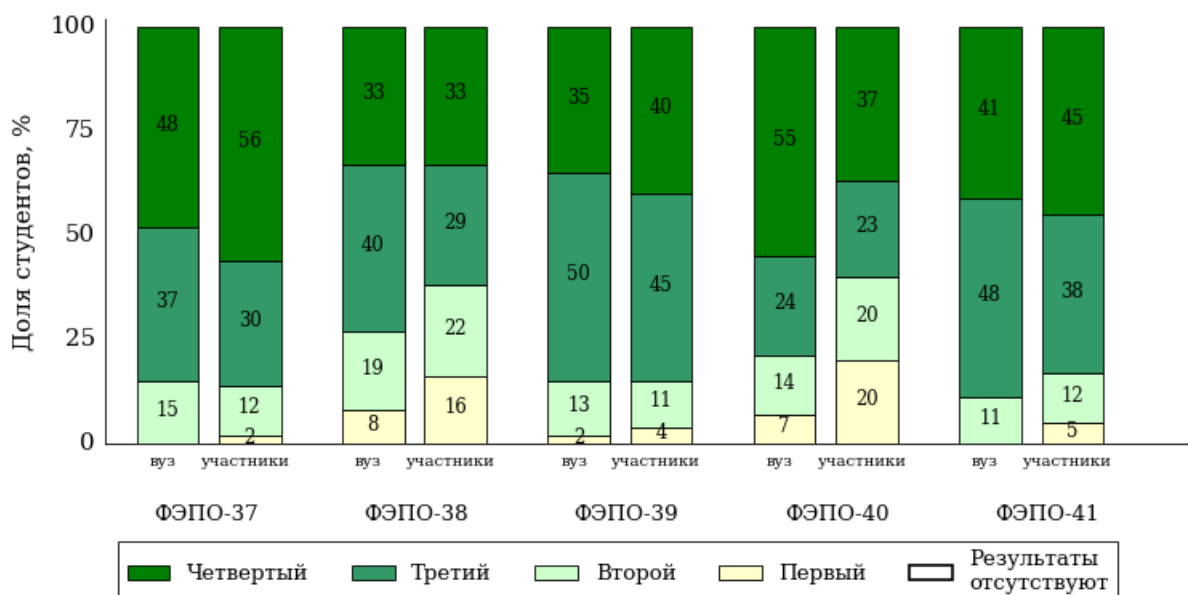


Рисунок 8 – Диаграмма распределения результатов обучения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

Таблица 8 – Мониторинг результатов обучения студентов вуза и вузов-участников

Период проведения	Этап проекта	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго (вуз)	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго (вузы-участники)
март – июль 2023	ФЭПО-37	100%	98%
октябрь 2023 – февраль 2024	ФЭПО-38	92%	84%
март – июль 2024	ФЭПО-39	98%	96%
октябрь 2024 – февраль 2025	ФЭПО-40	93%	80%
март – июль 2025	ФЭПО-41	100%	95%

Мониторинг результатов обучения студентов направления подготовки «Биотехнология» вуза и вузов-участников по дисциплинам представлен в таблице 9.

Таблица 9 – Мониторинг результатов обучения студентов вуза и вузов-участников по дисциплинам

Дисциплина	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго									
	ФЭПО-37		ФЭПО-38		ФЭПО-39		ФЭПО-40		ФЭПО-41	
	вуз	участ-ники	вуз	участ-ники	вуз	участ-ники	вуз	участ-ники	вуз	участ-ники
Безопасность жизнедеятельности	-	93%	-	89%	100%	100%	-	78%	100%	100%
Органическая химия	-	-	76%	76%	-	100%	91%	83%	-	-

Дисциплина	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго									
	ФЭПО-37		ФЭПО-38		ФЭПО-39		ФЭПО-40		ФЭПО-41	
	вуз	участ-ники	вуз	участ-ники	вуз	участ-ники	вуз	участ-ники	вуз	участ-ники
Русский язык и культура речи	100%	100%	-	-	93%	93%	-	-	100%	100%
Теплотехника	-	-	100%	100%	-	-	86%	86%	-	-
Философия	-	100%	100%	100%	-	100%	100%	100%	-	100%
Химия	100%	100%	-	-	100%	100%	-	-	100%	100%
Экология	100%	100%	-	-	-	100%	-	-	-	100%

По результатам тестирования получены сертификаты качества.

Некоторые механизмы независимой оценки качества образования при проведении процедуры государственной итоговой аттестации заложены на законодательном уровне и обеспечиваются, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов.

В рамках защиты выпускной квалификационной работы:

а) при назначении обучающимся заданий на выпускную квалификационную работу отдаётся предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО, и представляющим собой реальную производственную задачу.

Выпускные квалификационные работы выполнены согласно приоритетным направлениям в области биотехнологии пищевых продуктов и биологически активных веществ на актуальные темы с учетом современных тенденций развития экономики страны на высоком техническом уровне.

Актуальность выбранных работ раскрывается в разделе «Введение», с подробным описанием потребности в практическом применении, влияющими критериями и параметрами. Научно-исследовательская часть работы выполнялись на базе современных лабораторий Кемеровского государственного университета, а также в учебных лабораториях кафедры бионанотехнологии. Направления исследований определялись так же заказами организаций и предприятий региона. Для установления уровня и тенденций развития техники по исследуемой тематике ВКР и осуществления анализа применимости прогрессивных решений студенты самостоятельно проводят патентные исследования.

Следует отметить актуальность и интересные результаты, полученные при некоторых научных исследованиях: Исследование и разработка технологии биотехнологического получения пищевого ароматизатора (*Афони́на Ю.Е.*); Исследование и разработка технологии производства мармелада функционального назначения с использованием экстракта куркумы (*Curcuma longa L.*) (*Берсенева В.В.*); Исследование и разработка технологии получения ферментированного напитка на растительной основе (*Картузова В.С.*); Исследование и разработка технологии производства отвара иммуностимулирующего действия на основе плодов лекарственных растений (*Лияски́на И.Г.*); Исследование и разработка технологии получения сиропа иммуномодулирующего действия на основе рябины черноплодной (*Aronia melanocarpa*) и клевера лугового (*Trifolium pratense L.*) (*Светлакова Н.А.*); Разработка технологии получения шоколад-

ных изделий с использованием биологически активных компонентов тимьяна ползучего (Солдатова Д.О.); Исследование и разработка технологии получения жирных кислот с использованием штамма микроводорослей (Чундерова Е.С.).

б) привлечение к руководству выпускной квалификационной работой лиц из числа ведущих работников организаций и учреждений, соответствующих направленности ОПОП ВО.

В число таких лиц входит: ведущий научный сотрудник лаборатории иммуногенетики ФГБ НУ «Федерального исследовательского центра угля и углехимии СО РАН».

в) осуществлять перед процедурой защиты проверку выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверку на плагиат).

Во всех выпускных квалификационных работах присутствовали справка из системы «Антиплагиат» на оригинальность работы.

Результаты независимой оценки качества образования при проведении государственной итоговой аттестации могут быть использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ОПОП ВО, реализуемых Университетом.

Анализ уровня выполнения выпускных квалификационных работ, актуальности и соответствия тематики представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Результаты защит выпускных квалификационных работ по направлению 19.03.01 Биотехнология, направленность (профиль) программы «Пищевая биотехнология»

Показатель	Всего		очная форма		заочная форма		очно-заочная	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1. Принято к защите ВКР	19	100	19	100	-	-	-	-
2. Оценки ВКР:					-	-	-	-
- отлично	10	53	10	53	-	-	-	-
- хорошо	7	37	7	37	-	-	-	-
- удовлетворительно	2	10	2	10	-	-	-	-
- неудовлетворительно	0	0	0	0	-	-	-	-
3. Кол-во ВКР выполненных:					-	-		
3.1 по темам, предложенным студентами	16	84	16	84	-	-	-	-
3.2 по заявкам предприятий	3	16	3	16	-	-	-	-
4. Кол-во ВКР рекомендованных:					-	-	-	-
4.1. к опубликованию	3	16	3	16	-	-	-	-
4.2 к внедрению	5	26	5	26	-	-	-	-
4.3 внедренных	0	0	0	0	-	-	-	-
4.4 на конкурс	2	10,5	2	10,5	-	-	-	-
5 Средняя доля оригинальных блоков в работе	-	78,8	-	78,8	-	-	-	-
6. Работ с оценкой оригинальности текста менее 50%	0	0	0	0	-	-	-	-
7. Работ с оценкой оригинальности текста более 70%	19	100	19	100	-	-	-	-
6. для магистратуры - Работ с оценкой оригинальности текста менее 70%	-	-	-	-	-	-	-	-

7. для магистратуры - Работ с оценкой оригинальности текста более 80%	-	-	-	-	-	-	-	-
8. Кол-во дипломов «С отличием»	7	37	7	37	-	-	-	-
9. Всего обучалось студентов к началу ГИА	19	-	19	-	-	-	-	-
10. Количество студентов, не допущенных к ГИА, как не выполнивших учебных план	0	0	0	0	-	-	-	-
в том числе проходили ГИА повторно	0	0	0	0	-	-	-	-
из них не прошли ГИА повторно	0	0	0	0	-	-	-	-
11. Не проходили (не явились) ГИА, по уважительной причине	0	0	0	0	-	-	-	-
12. Получили рекомендации к поступлению в аспирантуру (магистратуру)	10	53	10	53	-	-	-	-

В рамках оценки эффективности образовательной деятельности регулярно проводятся опросы:

1. Результаты опросов педагогических и научных работников организации высшего образования, реализующих направление подготовки об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности.

В течение 2024-2025 учебного года через Анкету обратной связи по качеству оказания услуг, размещённую в открытом доступе на сайте университета <https://www.kemsu.ru/university/vsoko/form-vo/> было опрошено 88 человек.

В целом участники опроса отметили удовлетворенность открытостью информации, работой как аутсорсинговых служб, так и сотрудников КемГУ, обеспечением работы КемГУ в целом. Общие оценки на 10.09.2025 г. представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Результаты анкетирования педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации ОПОП

Показатель	Средняя оценка
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной в КемГУ на информационных стендах, экранах	4,71
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной на сайте КемГУ	4,71
Наличие зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	4,5
Наличие и понятность навигация внутри организации	4,69
Доступность питьевой воды	3,98
Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота, наличие воды, мыла и пр.)	4,42
Санитарное состояние организации	4,58
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью работников аутсорсинговых сервисных служб:	
Сотрудники охраны	4,69
Уборщики помещений	4,67
Работники столовой	4,79

Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников административных служб университета (отдел кадров, бухгалтерия, управления и др.)	4,85
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников дирекций/деканатов, кафедр	4,94
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью преподавателей	4,85
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников при использовании дистанционных форм	4,9
Удовлетворенность графиком работы административных служб	4,63
Удовлетворенность графиком учебных занятий	4,56
Удовлетворенность в целом условиями образовательного процесса в КемГУ	4,79

2. Результаты опросов обучающихся организации высшего образования удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик

В течение 2024 -2025 учебного года через Анкету обратной связи по качеству оказания услуг, размещённую в открытом доступе на сайте университета <https://www.kemsu.ru/university/vsoko/form-vo/> было опрошено 88 обучающихся. Общие оценки на 10.09.2025 г. представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Результаты анкетирования обучающихся об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации ОПОП

Показатель	Средняя оценка
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной в КемГУ на информационных стендах, экранах	4,44
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной на сайте КемГУ	4,48
Наличие зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	3,44
Наличие и понятность навигация внутри организации	4,31
Доступность питьевой воды	3,14
Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота, наличие воды, мыла и пр.)	3,85
Санитарное состояние организации	4,24
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью работников аутсорсинговых сервисных служб:	
Сотрудники охраны	4,22
Уборщики помещений	4,45
Работники столовой	4,62
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников административных служб университета (отдел кадров, бухгалтерия, управления и др.)	4,41
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников	4,47

дирекций/деканатов, кафедр	
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью преподавателей	4,49
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников при использовании дистанционных форм	4,63
Удовлетворенность графиком работы административных служб	4,18
Удовлетворенность графиком учебных занятий	3,46
Удовлетворенность в целом условиями образовательного процесса в КемГУ	4,24

Средняя оценка по направлению «Биотехнология» получилась **4,18**.

В рамках мониторинга качества образовательного процесса в личных кабинетах студентов электронной информационно-образовательной среды <http://eios.kemsu.ru/> за 2024-2025 учебный год на 10.09.2025 г. было опрошено 88 студентов (обучающихся бакалавриата).

Оценивались следующие показатели:

возможность доступа к рабочей программе по дисциплине;

обеспеченность необходимой литературой по дисциплинам;

возможность доступа к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам по дисциплине;

материально-техническое обеспечение по дисциплине;

возможность доступа к помещениям для самостоятельной работы по дисциплине с возможностью подключения к сети "Интернет";

наличие комплекта программного обеспечения, необходимого для обучения по данной дисциплине;

увлекательность и доступность дисциплины;

практическая польза дисциплины;

качество преподавания дисциплины;

организация образовательного процесса по дисциплине.

Оценка проводилась по 5-ти балльной шкале. Обработка результатов проводилась учебно-научной лабораторией социологических исследований КемГУ. Сводные результаты представлены в таблице 13 и 14.

Таблица 13 – Результаты мониторинга качества образовательного процесса в личных кабинетах студентов электронной информационно-образовательной среды

Институт / факультет	Направление подготовки	Код направления	Средняя оценка
Технологический институт пищевой промышленности	Бакалавриат Биотехнология, направленность (профиль) программы «Пищевая биотехнология»	19.03.01	4,61

Таблица 14 – Анализ данных анкеты

Показатель	Средний балл
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале возможность доступа к рабочей программе по дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,62
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале обеспеченность необходимой литературой по дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,6
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале возможность доступа к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам по дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,59
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале материально-техническое обеспечение по дисциплине (наличие специальных аудиторий, оснащение оборудованием и техническими средствами обучения) (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,65
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале возможность доступа к помещениям для самостоятельной работы по дисциплине с возможностью подключения к сети "Интернет" (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,57
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале наличие комплекта программного обеспечения, необходимого для обучения по данной дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,54
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале увлекательность и доступность дисциплины (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,56
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале практическую пользу дисциплины (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,61
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале качество преподавания дисциплины (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,66
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале организацию образовательного процесса по дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,66
Общая средняя	4,61

3. Анкета работодателя (результаты опросов)

Участие в учебном процессе и в работе ГАК представителей работодателей также обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования. Для мониторинга качества образовательного процесса в разделе - Обратная связь для работодателей размещена анкета <https://kemsu.ru/university/feedback/employer/>

В ходе опроса за 2025 г. приняло участие 4 чел из организаций, предприятий, соответствующих профессиональной деятельности выпускников. Данные опроса представ-

лены в таблице 15:

Таблица 15 – Результаты опроса организаций, предприятий

Вопрос	Да (%)	Нет (%)
Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в проведении государственной итоговой аттестации в образовательной организации?	83,3	16,7
Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в деятельности государственных экзаменационных комиссий образовательной организации в качестве их председателей?	83,3	16,7
Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?	83,3	16,7
Участвует ли Ваша организация (предприятие) в государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым образовательной организацией?	83,3	16,7
Участвует ли Ваша организация (предприятие) в проведении профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реализуемых образовательной организацией?	50	50
Участвует ли Ваша организация (предприятие) в разработке и (или) рассмотрении проектов федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования?	50	50
Трудоустроены ли в Вашей организации (на предприятии) выпускники, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения?	66,7	33,3
Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?	Полностью соответствуют – 66,7 В основном соответствуют – 33,3	
Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?	Полностью соответствуют – 66,7 В основном соответствуют – 33,3	
Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?	Полностью соответствуют – 66,7 В основном соответствуют – 33,3	
Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?	Полностью соответствуют – 66,7 В основном соответствуют – 33,3	
Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидер-	Полностью соответствуют – 66,7 В основном соответствуют – 33,3	

скими качествами?	
Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?	Полностью соответствуют – 66,7 В основном соответствуют – 33,3
Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к разработке и реализации проектов?	Полностью соответствуют – 66,7 В основном соответствуют – 33,3
Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию?	Полностью соответствуют – 50,0 В основном соответствуют – 50,0
Какое количество выпускников образовательной организации принято Вами на работу за последний год?	От 1 до 5 – 66,7 Ни одного – 33,3
Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу?	Намерены: 83,3 Нет: 16,7
Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?	Да, безусловно: 83,3 Да, ограниченно: 16,7
Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах?	Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятий и др.): 33,3 Заключение соглашений о прохождении практики: 22,2 Проведение совместных мероприятий: 16,7 Участие в профориентационных мероприятиях организации: 16,7 Организация стажировок обучающихся: 11,1
Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)	Высокий уровень теоретической подготовки: 14,3 Высокий уровень практической подготовки: 14,3 Профессионализм: 14,3 Желание выпускников работать: 14,3 Желание выпускников к саморазвитию и самоорганизации: 10,7 Соответствие профессиональному стандарту (при наличии): 10,7 Готовность выпускника к быстрому реагированию в нестандартной ситуации: 10,7 Высокий уровень производственной дисциплины: 10,7
Укажите основные недостатки в подготовке выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)	Отсутствие желания работать: 33,3 Отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию: 33,3 Другое: 33,3
Какие изменения в образовательной программе необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки выпускников (возможен выбор нескольких вариантов ответов)?	Актуализация образовательных программ в соответствии с новыми технологиями: 36,4 Индивидуализация образовательных траекторий обучающихся: 27,3

	Регулярная организация экскурсий обучающихся в организации (на предприятия), соответствующие направлению подготовки (специальности): 18,2 Улучшение материально-технической базы образовательной организации: 9,1 Включение практикантов в производственный процесс: 9,1
Какие профессиональные качества выпускников Вас интересуют больше всего: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)?	Умение применять инновации в своей работе: 25,0 Социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе): 25,0 Знания новейших технологий: 20,8 Умение проявлять инициативу на работе: 20,8 Знание законодательства: 8,3

Сводные результаты опросов представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Сводные результаты опросов

Наименование ОПОП	Результаты опроса пе- дагогиче- ских и научных работников организа- ции, реали- зующих направление подготовки об удовле- творенности условиями и организа- цией образова- тельной дея- тельности	Результаты опроса обучаю- щихся ор- ганизации об удовле- творенно- сти усло- виям, со- держанием, организацией и ка- чеством образова- тельного процесса в целом	Результаты опроса обу- чающихся организации об удовле- творенности условиям, содержани- ем, органи- зацией и ка- чеством об- разователь- ного про- цесса от- дельных дисциплин и практик	Результаты опросов работодателей
19.03.01 Биотехно- логия, направлен- ность (профиль) программы «Пище- вая биотехнология»	4,66	4,18	4,61	https://eios.kemsu.ru/a/quality-system/emp-result/TIPP/19.03.01/Pishheva_biotexnologiya

2.3 Востребованность выпускников

Выпускники направления 19.03.01 Биотехнология востребованы на биотехнологических предприятиях, в отделах контроля качества фармацевтических, пищевых предприятий, в научных лабораториях по разработке биофармацевтических лекар-

ственных средств, микробиологических лабораториях по анализу биологически активных добавок, косметики, пищевых продуктов и других лабораториях, выполняющих микробиологические и биохимические анализы.

Кафедра бионанотехнологии постоянно развивает партнерские отношения с работодателями. Среди новых партнеров университета можно особо отметить: ООО «Азот Агро», ООО «Биолит», АО Птицефабрика «Рефтинская», ООО «ИФАР», ООО «Инновационный центр Бирюч», АО «ПФК Обновление», ООО «Авексима Сибирь», ООО «Кузбасский бройлер», СППК «Алатау-Агро», ООО ТПК «САВА», ОАО «Кемеровская фармацевтическая фабрика», ООО «Кедр Экспорт», и другие.

Реестр договоров размещен на странице Центра мониторинга трудоустройства выпускников КемГУ по ссылке Главная страница / Сотруднику / Реестр договоров о сотрудничестве <https://kemsu.ru/employee/agreements/>.

Востребованность выпускников подтверждается заявками работодателей. Традиционно наибольшая потребность в молодых кадрах отмечается на предприятиях пищевой промышленности.

Доля выпускников, трудоустроившихся в течение 2025 календарного года, составила – 75,9 %.

2.4 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ

Каждый обучающийся на данной программе в течение всего периода обучения имеет индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) КемГУ из любой точки, в которой имеется доступ к Интернет, как на территории КемГУ, так и вне его.

В ЭИОС сформировано электронное портфолио обучающегося, содержащее все основные сведения об обучающемся и его достижения, как в учебной деятельности, так и во внеучебной. Формирование портфолио начинается на 1 курсе и завершается после прохождения ГИА. В ЭИОС сохранены отчеты по практикам и ВКР. В разделе «учебный рейтинг» сохранены все оценки обучающихся, как по текущей успеваемости, так и по промежуточной аттестации. ЭИОС позволяет организовать взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное. Для этого разработана и функционирует внутренняя среда Инфоупро, а также используются известные образовательные платформы (Moodle).

ЭИОС КемГУ содержит все необходимой для качественной подготовки специалистов в бакалавриате. Ниже перечислены основные подразделы ЭИОС (вход авторизованный):

1. Образовательные программы
2. Расписание занятий/сессий
3. Официальный сайт КемГУ
4. Рейтинг обучающихся (БРС)
5. Информационное обеспечение учебного процесса (ИнфОУПро)
6. Система управления курсами (Moodle)
7. Система дистанционного проведения занятий
8. Депозитарий электронных образовательных ресурсов

9. Система компьютерного адаптивного тестирования (СКАТ)
10. Информационно-образовательный портал КемГУ
11. Сервер конференций КемГУ
12. Информационная база показателей деятельности научно-педагогических работников КемГУ (APC)
13. Сервис веб-конференций RUNNet
14. Антиплагиат.ВУЗ
15. Научная библиотека КемГУ
16. Электронные библиотечные системы
17. Цифровой университет (портал Открытого образования КемГУ)

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Все учебные дисциплины обеспечены актуальной учебной литературой, благодаря заключению долгосрочных договоров с ЭБС. Ресурсы ЭБС активно используются не только для подготовки к занятиям, но и для выполнения исследований студентами.

Для реализуемых основных образовательных программ преподаватели кафедры разрабатывают учебные и учебно-методические издания по каждой дисциплине, фонды оценочных материалов или контрольно-измерительные материалы. Для чтения лекций используются учебно-наглядные материалы (словарь терминов, практикум, учебно-методическое пособие, методические рекомендации, задания для самостоятельной работы и иные материалы), которые размещаются в локальной сети института. Также преподаватели активно используют Интернет-технологии (электронная почта, форумы, группы в социальных сетях) и информационные системы («Информационное обеспечение учебного процесса «ИнфОУПро», Moodle) для организации учебного процесса и размещения учебно-методических материалов.

Традиционно план изданий учебно-методической литературы разрабатывался на календарный год, но в 2025 г. в рамках совершенствования издательской деятельности и в целях обеспечения ритмичной работы Центра книгоиздания принято решение о формировании плана изданий на 2025-2026 учебный год.

Для совершенствования планирования и осуществления издательской деятельности разработаны и утверждены два нормативных документа:

- Положение об управлении научно-издательской деятельности Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет», утверждено приказом ректора 21.10.2022 г. № 592/10.

- Регламент разработки и размещения электронных учебных курсов на электронных образовательных площадках, утвержден приказом ректора 21.04.2022 № 183-1/10.

Регламент разработки и размещения электронных учебных курсов на электронных образовательных площадках также предназначен для организации процесса подготовки учебного издания в форме видео-курса к регистрации в Информрегистре.

Информационно-библиотечное обслуживание пользователей ведется в автоматизированном режиме и осуществляется на 6-ти абонементных, в 4-х читальных залах. В читальных залах (корпус №1, корпус №7) осуществляется обслуживание читателей на основе RFID технологии. В библиотеке используется комплексная система автоматизации библиотек «ИРБИС 64», количество автоматизированных рабочих мест для

пользователей – 40. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья оборудованы специализированные рабочие места.

Информация о приобретенных новых изданиях доводилась до пользователей через электронную рассылку и выставки новых поступлений. Вся информация о деятельности Научной библиотеки: информационных ресурсах, услугах и мероприятиях размещена на web-сайте по адресу <http://lib.kemsu.ru>.

Библиотечный фонд по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология, направленность (профиль) программы «Пищевая биотехнология» укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

В соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе лицензионных договоров в 2025 году для обучающихся направления Биотехнология предоставлялся доступ к электронно-библиотечным системам (ЭБС):

- 1) ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>),
- 2) «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>),
- 3) «Юрайт» (<https://urait.ru/>),
- 4) «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>),
- 5) «Znaniyum.com» (<http://znaniyum.com/>)

Данные электронные библиотечные системы адаптированы для поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в частности, незрячих и слабовидящих. Обеспеченность обучающихся доступом к ЭБС – 100%.

На платформах ЭБС издательства «Лань» и ЭБС «Университетская библиотека онлайн» размещена коллекция учебных изданий преподавателей кафедры бионанотехнологии.

Кроме этого, пользователям предоставлялся доступ к базам данных российских и зарубежных научно-образовательных электронных ресурсов:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- Национальная электронная библиотека (НЭБ)
- Архивы научных журналов: Annual Reviews, Cambridge University Press, Nature (1869-2011 гг.), Oxford University Press, Royal Society of Chemistry, SAGE Publications, Science (1880-1996 гг.), Taylor&Francis, The Institute of Physics (IOP), Wiley.

Содержание библиотечного фонда отражает электронный каталог библиотеки. Доступ к электронному каталогу и информационным ресурсам осуществляется через сеть Интернет и точки WI-FI в залах библиотеки.

Электронно-образовательные ресурсы, разрабатываемы преподавателями вуза размещены на платформах: Депозитарий электронных образовательных ресурсов, Moodle, Цифровой университет (портал Открытого образования КемГУ). Доступ авторизуемый.

Приведенные данные о составе библиотечного фонда печатными и электронными изданиями подтверждают 100 % обеспеченность учебных дисциплин основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочих программах.

2.5 Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы бакалавриата по направлению 19.03.01 Биотехнология обеспечивается педагогическими работниками КемГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях (почасовая оплата и договор гражданско-правового характера).

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию программы бакалавриата, соответствует требованиям к наличию и квалификации педагогических работников, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Все педагогические работники, участвующие в реализации программы, и лица, привлекаемых к реализации программы на иных условиях ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (по ФГОС ВО – не менее 70 %).

За анализируемый период 100 % привлекаемых к реализации программы специалистов, опубликовали научные статьи в журналах разного уровня в области биотехнологии и пищевых систем.

Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области) – 17,26 % (по ФГОС ВО – не менее 5 %). Перечень организаций, из которых привлекаются работники: ФГБ НУ «Федерального исследовательского центра угля и углехимии СО РАН»; ООО НПО «Здоровое питание»; ООО «МКС»; ООО «КЕДР ЭКСПОРТ» 70,6 % (по ФГОС ВО - не менее 60 %) численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, имеют учёную степень и (или) учёное звание.

Преподаватели, участвующие в реализации образовательной программы, регулярно повышают свой квалификационный уровень. Так, за анализируемый период обучение прошли 100 % преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы. Повышение квалификации проводилось в очном формате, как в КемГУ, так и в дистанционном формате.

Повышение квалификации научно-педагогических работников по образовательной программе в 2025 году осуществлялось по основным направлениям, перечень которых представлен в таблице 17:

Таблица 17 – Повышение квалификации по видам программ за 2025 год

№	Наименование программы повышения квалификации
1	Программа развития кадрового управленческого резерва в области науки, технологий и высшего образования (стратегический уровень) (Асякина Л.К.)
2	Внутренний аудит систем менеджмента качества согласно ISO 9001:2015, ISO 19011:2018 (Асякина Л.К.)
3	Программа переподготовки «Стратегический менеджмент в условиях циф-

	ровой трансформации» (Милентьева И.С.)
4	Оказание первой помощи пострадавшим (Просеков А.Ю.)
5	Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда (Просеков А.Ю.)
6	Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций (Величкович Н.С.)
7	Графические нейросети как инструмент визуализации (Милентьева И.С., Величкович Н.С., Миллер Е.С., Изгарышева Н.В., Колпакова Д.Е., Серазетдинова Ю.Р., Чекушкина Д.Ю.)
8	Информационные технологии и нейросети для педагога: применение и интеграция в образовательном процессе (Величкович Н.С., Миллер Е.С.)
9	Использование текстовых нейросетей для создания и адаптации учебных материалов (Милентьева И.С., Величкович Н.С., Миллер Е.С., Изгарышева Н.В., Колпакова Д.Е., Серазетдинова Ю.Р., Чекушкина Д.Ю.)
10	Нейросети для мотивации и вовлечения слушателей (Милентьева И.С., Величкович Н.С., Миллер Е.С., Изгарышева Н.В., Колпакова Д.Е., Серазетдинова Ю.Р., Чекушкина Д.Ю.)
11	Разработка программы ДПО с помощью нейроинструментов Милентьева И.С., Величкович Н.С., Миллер Е.С., Изгарышева Н.В., Колпакова Д.Е., Серазетдинова Ю.Р., Чекушкина Д.Ю.)
12	Основы обработки и защиты персональных данных в образовательной организации (Величкович Н.С.)
13	Молекулярно-генетические подходы для селекции растений. Базовый курс (Чекушкина Д.Ю.)
14	ПЦР-диагностика инфекционных болезней животных (Чекушкина Д.Ю.)
15	Новые материалы и химия. Фармацевтическая разработка и технологии производства лекарственных препаратов (Изгарышева Н.В., Миллер Е.С., Величкович Н.С.)
16	Новые материалы и химия. Надлежащая практика разработки и производства лекарственных средств» (Федорова А.М.)
17	Генетика и генетические технологии в промышленной микробиологии (Величкович Н.С., Гордеева Л.А., Федорова А.М., Фотина Н.В.)

Преподаватели кафедры бионанотехнологии: Асякина Л.К., Милентьева И.С., Просеков А.Ю. являются экспертами в научно-технической сфере ФГБНУ НИИ РИНКЦЭ Минобрнауки РФ, так же экспертами Российского научного фонда.

3. Научно-исследовательская деятельность

Кафедра бионанотехнологии имеет высокий научный и педагогический потенциал, оснащенные лаборатории для проведения научно-исследовательских работ. Научная деятельность проводится во взаимодействии с научно-исследовательскими и образовательными учреждениями.

Реализация университетом исследовательской повестки научно-образовательного центра мирового уровня «Кузбасс» (в котором КемГУ выступает в качестве базовой организации) и государственного задания Минобрнауки России в сфере научной деятельности, в соответствии с которым действуют лаборатории: лаборатория биотестирования природных нутрицевтиков и лаборатория фиторемедиации техногенно нарушенных экосистем, сотрудниками которых являются ППС кафедры.

В 2025 году научными коллективами лабораторий и кафедры бионанотехнологии реализуются проекты, на сумму 50 339,4 мил руб. представленные в таблице 18.

Таблица 18 – Показатели результативности научно-инновационной деятельности

Сумма дохода, тыс. руб.	Наименование НИОКР
7000	Грант РНФ по теме «Основы получения биоактивных веществ из лекарственных растений Сибирского региона и создания на их основе фитогенных кормовых добавок иммуномодулирующего действия» (Соглашение от 15.05.2023 г. № 23-16-00113) (Руководитель Козлова О.В.)
5800	Грант РНФ по теме «Новые бактериальные штаммы рода <i>Pantoea</i> в повышении устойчивости злаковых культур к фитопатогенам» (Соглашение РНФ от 17.04.2025 г. № 25-16-20076, соглашение с АКО 10.04.2025 № 01/2025) (руководитель Асякина Л.К.)
14930,6	Выполнение научно-исследовательских работ по теме «Исследование потенциала ростостимулирующих бактерий для повышения агрономической биофортификации пшеницы» (шифр FZSR-2024-0009) (руководитель Асякина Л.К.)
22608,8	Выполнение НИР в рамках государственного задания в сфере науки по теме «Разработка биологически активных добавок, состоящих из метаболитов растительных объектов <i>in vitro</i> , для защиты населения от преждевременного старения» (проект FZSR-2024-0008) (руководитель Милентьева И.С.)

Приоритетным направлением научной деятельности кафедры является научное обеспечение процесса подготовки высококвалифицированных специалистов в области биотехнологии. Все это дает возможность обеспечить ее выпускникам высокий уровень знаний в современных условиях развития биотехнологии как науки, так и производства.

Активное вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность кафедры бионанотехнологии происходит на всех уровнях обучения. 2025 год был насыщенным на события и заслуги студентов, преподавателей и сотрудников кафедры в сфере научной деятельности. Основные достижения за 2025 год можно перечислить следующие.

В XIV Инновационном конвенте «Кузбасс: образование, наука, инновации», посвященный 80-й годовщине победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов приняли участие Афолина А.Е., Шевель А.А., Фасхутдинова Е.Р.

Поданы заявки на конкурс «Лучший молодой ученый 2025 г»: Веснина

А.Д., Федорова А.М. (1-ое полугодие).

Поданы заявки на конкурс «Лучший аспирант 2025 г»: Чекушкина Д.Ю., Колпакова Д.Е., Бородина Е.Е., Фролова А.С., Фасхутдинова Е.Р. (1-ое полугодие).

Поданы заявки на конкурс «Лучший студент 2025 г»: Афолина Ю.Е., Шевель А.А., Коваленко С.В. (1-ое полугодие).

Подведены итоги конкурса на соискание стипендии Правительства Российской Федерации по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики на 2024/2025 учебный год. Среди победителей – студенты кафедры бионанотехнологии Кемеровского государственного университета: Юлия Афолина, гр. ПБ-211 (научный руководитель д.т.н. Асякина Л.К.); Светлана Коваленко, гр. ПБМ-241 (научный руководитель д.т.н. Милентьева И.С.); Арина Шевель, гр. ПБМ-241 (научный руководитель к.т.н. Величкович Н.С.); Вероника Люц, гр. ПБМ-231 (научный руководитель к.т.н. Величкович Н.С.).

Поданы заявки на Стипендию Правительства РФ и Стипендию Президента РФ для студентов, курсантов и слушателей, обучающихся по образовательным программам высшего образования, на 2025/2026 учебный год: Афолина Ю.Е., Шевель А.А., Коваленко С.В., Лияскина И.Г., Светлакова Н.А. Обладателями стипендии Правительства РФ стали Лияскина И.Г. и Светлакова Н.А. Обладателями стипендии Президента РФ Афолина Ю.Е.

Поданы заявки на Стипендию фонда Владимира Потанина: Афолина Ю.Е., Шевель А.А., Коваленко С.В., Лияскина И.Г., Светлакова Н.А. (1-ое полугодие).

Подана заявка на участие в конкурсе научных работ с использованием оборудования Диаэм коллективом: Веснина А.Д., Фролова А.С., Чекушкина Д.Ю. Название работы «Разработка синбиотических добавок для профилактики дисбактериоза».

В конкурсе на получение ПГАС студентом лидером направления «Научно-исследовательская деятельность» стала Ирина Лияскина (ТИПП) – 880 баллов.

Обладателем именной стипендии Ректора Кемеровского государственного университета А.Ю. Просекова стали студенты второго курса магистратуры Коваленко С.В. и Шевель А.А. (1-е полугодие).

Поданы заявки на Конкурс для молодых учёных (совместный проект Благотворительного фонда «Система» и Российской академии наук) – «Лифт будущего». В конкурсе участвуют научные труды коллектива: Веснина А.Д., Фролова А.С., Чекушкина Д.Ю. по теме «Разработка биопрепарата с геропротекторной активностью для нормализации функционирования кожи», коллектива Асякина Л.К., Фасхутдинова Е.Р. по теме «Разработка эффективного бактериального препарата для биовосстановления угольных отвалов, загрязненных тяжёлыми металлами», коллектива Серазетдинова Ю.Р., Фотина Н.В. по теме «Разработка биофунгицида на основе эндофитных бактерий зерновых культур» и коллектива Колпакова Д.Е., Бородина Е.Е., Афолина Ю.Е. «Разработка биологического удобрения на основе ризобактерий, эффективно фиксирующих азот и солюбилизующих фосфор». Прошли в очный этап: Веснина А.Д., Фролова А.С., Чекушкина Д.Ю. Серазетдинова Ю.Р., Фотина Н.В., Колпакова Д.Е., Бородина Е.Е., Афолина Ю.Е.

В рамках национальной ассоциации трансфера технологий ведется отбор инициативных научно-технологических проектов для второго запуска предпринимательского акселератора наукоемких технологий DeerTech Фабрик. Серазетдинова Ю.Р. с темой «Биофунгицид комплексного действия для защиты и стимулирования роста зерновых культу»

прошла очный этап акселератора.

Поданы заявки на конкурс для молодых ученых (космцевтика). В данном конкурсе участвовали Веснина А.Д., Фролова А.С., Чекушкина Д.Ю.

В форуме молодых ученых «Полнос» приняла участие Колпакова Д.Е.

Поданы заявки на получение грантов РНФ по мероприятию «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований малыми отдельными научными группами» приоритетного направления деятельности Российского научного фонда «Поддержка проведения научных исследований и развития научных коллективов, занимающих лидирующие позиции в определенных областях науки». Коллективом: Фролова А.С. (руководитель) Федорова А.М., Коваленко С.В., Шевель А.А. была подана заявка на тему «Разработка адаптогенных функциональных продуктов на основе биоактивных соединений, полученных из растений Сибирского федерального округа». Коллективом: Колпакова Д.Е. (руководитель), Фасхутдинова Е.Р., Серазетдинова Ю.Р., Кокова А. Г. была подана заявка на тему «Биотехнологический подход к обогащению хлеба на закваске нетрадиционными видами растительного сырья с целью повышения пищевой и биологической ценности товаров народного потребления и вклада в решение задач продовольственной безопасности» и коллективом: Веснина А.Д. (руководитель), Зирка А.Ю., Фролова А.С., Чекушкина Д.Ю. была подана заявка на тему «Исследование потенциала растительных и микробных метаболитов для нормализации функционирования кожи в рамках геропротекторной защиты».

Поданы заявки на конкурс Синтез «Молодые ученые 3.0». В данном конкурсе приняли участие Серазетдинова Ю.Р. с темой «Разработка биоудобрения на основе полифункционального микробного консорциума с синергетическим действием для стимулирования роста и развития яровой мягкой пшеницы (*Triticum aestivum* L.); Бородин Е.Е. с темой «Исследование и разработка технологии производства творожного продукта для профилактики дефицита витамина D»; Веснина А.Д. с темой «Разработка функционального пищевого ингредиента для профилактики метаболического синдрома, как части персонализированного питания»; Чекушкина Д.Ю.: «BIOPres – высокоэффективный биоконсервант микробного происхождения»; Фролова А.С. с темой «Получение и исследование растительных экстрактов для профилактики хронического стресса и стресс-индуцированных заболеваний».

Поданы заявки на Премию Президента России в области науки и инноваций для молодых ученых (через РНФ). В данном конкурсе участвовали Веснина А.Д., Федорова А.М.

Подана заявка на Конкурс молодых ученых – 2025 по присуждению премий имени выдающихся ученых Сибирского отделения РАН. В данном конкурсе участвовала Федорова А.М.

Поданы заявки в Благотворительный фонд «Система». В данном конкурсе участвовали Асякина Людмила Константиновна, Фасхутдинова Елизавета Рафаиловна с темой «Разработка эффективного бактериального препарата для биовосстановления угольных отвалов, загрязненных тяжёлыми металлами»; Фотина Наталья Вячеславовна, Серазетдинова Юлия Ренатовна «Разработка биофунгицида на основе эндофитных бактерий зерновых культур»; Колпакова Дарья Евгеньевна, Бородина Екатерина Евгеньевна, Афонина Юлия Евгеньевна с темой «Разработка биологического удобрения на

основе ризобактерий, эффективно фиксирующих азот и солюбилизирующих фосфор».

В рамках конкурса «Наука будущего – наука молодых» были поданы заявки Колпаковой Д.Е. с темой «Перспективы использования биотехнологии закваски и нетрадиционной растительного сырья для повышения пищевой и биологической ценности хлеба» и Серазетдиновой Ю.Р. с темой «Ферментированные немолочные продукты на основе мяты как перспективный источник антиоксидантов для снижения окислительного стресса». В ходе проведения конкурса Серазетдинова Ю.Р. прошла в финал г. Саратове в период с 23 по 26 сентября. Результатом участия в конкурсе стало получение диплома участника и благодарственного письма.

В рамках конкурса «Большая разведка 2025» коллективом Федорова А.М. (руководитель проекта), Милентьева И.С. (консультант), Фролова А.С., Шевель А.А., Бабарыкина А.А., Кокова А.Г. была подана заявка с темой «Получение мальтодекстрина как функционального ингредиента для различных отраслей промышленности». Данный проект прошел все этапы акселерационной программы и занял второе место. Защита проходила в г. Перми на площадке Motion digital в рамках II Всероссийского форума по развитию технологического предпринимательства.

В конкурсе «Стартап как диплом» приняла участие студентка 4 курса (ПБ-211) Афонина Юлия Евгеньевна на тему: «Исследование и разработка технологии биотехнологического получения пищевого ароматизатора». Победу в конкурсе «Студенческий стартап» с темой «Разработка рецептуры хлеба на закваске для профилактики сахарного диабета 2 типа» (№ договора 2074ГССС27/110451 от 17.11.2025) стала аспирант 2 года обучения Колпакова Д.Е., финансирование 1 млн. руб.

В рамках форума «Сильные идеи для нового времени» были поданы два проекта с темой идей «Восстановление природных экосистем, приумножение богатства природы и повышение биопродуктивности территорий» под руководством команды: Бородина Е.Е. (руководитель), Асякина Л.К., Фотина Н.В., Колпакова Д.Е., Серазетдинова Ю.Р., Фасхутдинова Е.Р., Афонина Ю.Е. и с темой идеи «Привитие ценностей и формирование здорового образа жизни» под руководством команды: Веснина А.Д., Зирка А.Ю., Чекушкина Д.Ю. Проект под руководством Бородиной Е.Е. вошел в число ТОП-1000 проектов.

В рамках конкурса «Снимай науку» была подана заявка на участие Серазетдиновой Ю.Р. Данная заявка прошла в финал конкурса.

Победителями конкурса на назначение новой стипендии Президента РФ (75 тыс. руб.) стали аспиранты Серазетдинова Ю.Р. и Бородина Е.Е.

Победу в Международном конкурсе научно-исследовательских проектов молодежи «Продовольственная безопасность», который уже более 10 лет проводится Уральским государственным экономическим университетом (УрГЭУ) в рамках Евразийского экономического форума молодежи (ЕЭФМ) одержала Серазетдинова Ю.Р. Экспертной комиссией было принято решение присудить Диплом I степени в номинации «Лучший инновационный проект».

В рамках Международного Конкурса научно-исследовательских работ «World of Science – 2025» победителем стала Колпакова Д.Е. в номинации «Лучшая научно-исследовательская работа» с темой проекта «Перспективы использования биотехнологии закваски и нетрадиционной растительного сырья в качестве профилактики сахарного диабета 2 типа для производства хлеба», научный руководитель: Асякина Л.К. Дарья Евгеньевна была награждена дипломом I степени.

Победителем Международного конкурса научно-исследовательских работ «Ступени прогресса - 2025» стала Колпакова Дарья Евгеньевна. Номинация: Лучшая научно-исследовательская работа. Название работы: «Перспективы использования биотехнологии закваски и нетрадиционной растительного сырья в качестве профилактики сахарного диабета 2 типа для производства хлеба». Научный руководитель: Асякина Л.К. Секция: Биологические науки.

Обладателем именной стипендии Ректора Кемеровского государственного университета А.Ю. Просекова стала студентка 4 курса Лияскина И.Г.

По результатам конкурса «Надежда России», наши коллективы отметили, как перспективные работы, представленные на конкурс. Федорова А.М., Фролова А.С., Чекушкина Д.Ю. «Получение полифенолов из растений СФО *in vitro* с геропротекторным потенциалом и изучение молекулярных основ их действия на модельных системах *in vivo*» ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» (Кемеровская область-Кузбасс, г. Кемерово) и Фотина Н.В., Серазетдинова Ю.Р., Богачёва Н.Н. «Разработка биопрепарата на основе экстремофильных и эндофитных штаммов для преодоления абиотического и биотического стресса сельскохозяйственными культурами» ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» (Кемеровская область-Кузбасс, г. Кемерово).

Студентка 4 курса кафедры бионанотехнологии Кокова А.Г. стала участником и получила сертификат с работой «Кукла ученый» в рамках конкурса «Родная игрушка».

В сентябре 2025 года подведены итоги Всероссийского конкурса выпускных квалификационных работ (ВКР), проводимого на базе ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет», г. Калининград. Участниками конкурса стали Афонина Ю.Е. и Чекушкина Д.Ю. По направлению подготовки бакалавриата 19.03.01 «Биотехнология» (профиль «Пищевая биотехнология») дипломом I степени была награждена Афонина Ю.Е., по направлению подготовки магистратуры 19.04.01 «Биотехнология» дипломом II степени Чекушкина Д.Ю. (научный руководитель Асякина Л.К.).

Студенты 1 курса бакалавриата кафедры бионанотехнологии: Игнатенко Корней, Малахова Екатерина, Прохацкая Валерия, Разводовская Ирина приняли участие в конкурсе «Твой ход» по написанию Эссе «Что для меня значит быть студентом?».

В рамках гранта Президента РФ были поданы следующие заявки магистрантов: Афонина Ю.Е. (заявка одобрена), Светлакова Н.А. (заявка одобрена), Лияскина И.Г. (заявка одобрена). Студентка 1 курса магистратуры кафедры бионанотехнологии Светлакова Н.А. одержала победу.

В рамках VIII Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ студентов и аспирантов вузов и научных академических институтов России по естественным, техническим и гуманитарным наукам «Шаг в науку», г. Томск (ТПУ) приняли участие Фролова А.С. с работой «Фитохимическое исследование, оценка безопасности и разработка подходов к экстракции биологически активных веществ из адаптогенных растений сибирского федерального округа для применения в пищевой промышленности» и Колпакова Д.Е. с работой «Перспективы использования биотехнологии закваски и нетрадиционной растительного сырья для повышения пищевой и биологической ценности хлеба» (направление конкурса: 3.3 Биотехнология и биомедицина), и Серазетдинова Ю.Р. с работой «Создание и

оценка эффективности микробного препарата с использованием ростостимулирующих микроорганизмов для реализации принципов устойчивого земледелия» (направление конкурса: 2.4 Геоэкология, рациональное природопользование и переработка природных ресурсов). Все представленные работы прошли 2 этап.

В рамках Международного Конкурса научно-исследовательских работ молодых ученых «Старт в науке – 2025» Серазетдинова Ю.Р. подала заявку в секцию «Биологические науки, номинация – лучшая научная статья», Фролова А.С. и Бородина Е.Е. подали заявки в секцию «Биологические науки. Номинация: Лучший тезис». По итогу конкурса Серазетдинова Ю.Р., Фролова А.С. и Бородина Е.Е. были удостоены дипломами I степени.

Поданы заявки на конкурс «Лучший молодой ученный 2025 г»: Веснина А.Д., Федорова А.М. (2-ое полугодие).

Поданы заявки на конкурс «Лучший аспирант 2025 г»: Чекушкина Д.Ю., Колпакова Д.Е., Бородина Е.Е., Фролова А.С., Фасхутдинова Е.Р. (2-ое полугодие).

Победителями Международного Конкурса научно-исследовательских работ «Вопросы науки – 2025» стали Фролова А.С. в номинации «Лучшая научная статья» с работой «Изучение адаптогенных свойств растительного сырья для создания функциональных продуктов питания» и Бородина Е.Е. в номинации «Лучший тезис» с работой «Витамин D в сырье животного и растительного происхождения для дальнейшего обогащения продуктов питания».

В стратегической перспективе развития исследований и разработок КемГУ до 2030 года биотехнологическая повестка может рассматриваться в качестве одной из основных содержательных ставок при условии выхода соответствующих коллективов научных лабораторий и центров университета на уровень устойчивых международных коллабораций.

Кафедра бионанотехнологии имеет высокий научный и педагогический потенциал, оснащенные лаборатории для проведения научно-исследовательских работ. Научная деятельность проводится во взаимодействии с научно-исследовательскими и образовательными учреждениями не только на территории России, но и стран Ближнего и Дальнего зарубежья. Одним из таких партнеров является профессор. Dr. Gaurav Mudgal (Professor, Department of Biotechnology, Chandigarh University, Gharuan, Mohali, Punjab-140413, INDIA; Adjunct Professor, Center for Waste Management and Renewable Energy, Saveetha Dental College and Hospitals, Saveetha Institute of Medical and Technical Sciences, Saveetha University, Chennai, 600077, India; Adjunct Scientist, Vanproz Agrovets LLP, Madhya Pradesh, India).

Под руководством Александра Юрьевича Просекова развивается научная школа «Прикладная биотехнология». Основные направления научных исследований коллектива представлены в виде научно-исследовательских, опытно-конструкторских и опытно-технологических работ, направленных на реализацию приоритетных направлений и критических технологий, утвержденных Президентом Российской Федерации. Практическая реализация разработок научной школы, внесла большой практический вклад в решение проблемы обеспечения населения продуктами детского и функционального питания, а также технологиями получения ферментов и биологически активных веществ для решения задач пищевой, биотехнологической и фармацевтической промышленности.

Сотрудники кафедры являются действующими членами диссертационного совета 24.2.315.05 при КемГУ, в котором осуществляются защиты по следующим специальностям 4.3.3. Пищевые системы (технические науки), 4.3.5. Биотехнология продуктов питания и биологически активных веществ (химические науки, биологические науки).

Под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры бионанотехнологии в 2025 году защищено 2 диссертационные работы, представленные на соискание ученой степени доктора наук (научный консультант Просеков А.Ю).

Высокая эффективность НИР на кафедре подтверждается активным участием профессорско-преподавательского состава в научных конференциях всероссийского и международного уровня, а также количество и качество публикаций.

По итогам исследований 2025 года научные коллектив кафедры бионанотехнологии в сфере научной деятельности опубликовали более 90 научных работ, из них 22 публикации в высокорейтинговых научных изданиях, индексируемых в международных информационно-аналитических базах данных Web of Science, Scopus, 23 публикаций в журналах ВАК, 44 публикации в РИНЦ. Результаты интеллектуальной деятельности подтверждены охранными документами, которые направлены на решение задач пищевой, биотехнологической и фармацевтической промышленности и доведены до практического внедрения. Получены 1 патента на изобретение и 2 свидетельства для ЭВМ. Опубликовано 1 монография.

4. Международная деятельность

Основной целью международной деятельности является разработка и реализация мероприятий по повышению международной конкурентоспособности, его позиционирования на международном образовательном рынке как одного из ведущих центров образования, культуры, науки и инноваций. Международная деятельность реализуется последующим приоритетным направлениям: обучение иностранных студентов, реализация совместных научных и творческих проектов.

Доля иностранных обучающихся в общем числе обучающихся по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология составляет – 9,1 %.

В процессе обучения иностранные студенты принимают участие во всех мероприятиях, проводимых в КемГУ, знакомятся с традициями и культурой народов России. С целью повышения университетской привлекательности и привлечения иностранных студентов в университет активно проводилась профориентационная работа в Индии, Казахстане, Кыргызстане, Узбекистане. Ежегодно были организованы встречи с педагогами и выпускниками школ вышеуказанных стран. Участие в профориентации широко освещалось на российских и зарубежных образовательных платформах и в медийном пространстве.

5. Внеучебная работа

Воспитательный процесс организован на основе рабочей программы воспитания, и направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, се-

мы, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Мероприятия, проводимые по направлению «Гражданин и патриот»: Вечер памяти «Беслан. Город ангелов», День учителя; Всероссийский молодежный научно-образовательный форум «РЕПОСТ»; Комплексная школа актива по направлениям ССО КемГУ, Крымская весна; Школа молодых лидеров «Кузбасс горячих сердец»; Кинофестиваль; Школа кураторов кемГУ; Праздник весны и труда; Акция «Победный май».

Мероприятия, проводимые по направлению «Социализация и духовно-нравственное развитие»: Неделя первокурсника; Тренинг старост; День знаний в КемГУ; Школа актива для первокурсников; Неделя студенческого самоуправления; Мастерская самоуправления; Институт добрых дел; Студенческий ректорский прием.

Мероприятия, проводимые по направлению «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»: Субботники; Фестиваль студенческой кухни КемГУ; Конкурс чтецов «На родном языке»; Уборка памятников и исторических мест «ИсториЯ», День России.

Мероприятия, проводимые по направлению «Профориентация»: Чемпионат по кибер-спорту; Дни университета в муниципалитетах; День открытых дверей.

Мероприятия, проводимые по направлению «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»: Встреча со студентами первокурсниками из общежития; Акция «Рождество для всех и для каждого»; Круглый стол с работодателями; Акция «Кровь во имя жизни»; Акция #МЫВМЕСТЕ.

Мероприятия, проводимые по направлению «Спорт и здоровый образ жизни»: Цикл спортивных мероприятий; Лыжные гонки на призы ректора; Спартакада студентов.

Мероприятия, проводимые по направлению «Культурно-досуговая деятельность»: Фестиваль непрофессионального творчества студентов «Первый снег» в КемГУ; Университетский проект «Студент года КемГУ», Медиашкола КемГУ «Планерка», Серия образовательных мастер-классов «С наукой на ТЫ», Университетский проект «Мисс и Мистер К», Школа актива «Мануфактура», Фестиваль непрофессионального творчества студентов «Студенческая весна» в КемГУ; Творческий фестиваль «Университет дружбы»; Конкурс «Дебют университета»; Театральные постановки театра-студии

«Встреча».

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора института, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, кураторов групп, специалистов психолого-педагогической службы. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ОПОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

В 2025 году Кемеровский государственный университет активно продолжает реализацию проекта «Пушкинская карта». Более 3000 студентов используют Карту, с возможностью посещать культурные заведения по всей стране. С недавних пор, в проект «Пушкинская карта» включился Музей «Археологии, этнографии и экологии Сибири» КемГУ, Планетарий КемГУ и ДНК им. Чихачева КемГУ.

Также студенты, активно занимающиеся наукой, имеют возможность получения «Менделеевская карта»

6. Материально-техническое обеспечение

При реализации образовательной программы используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин, а также помещения для самостоятельной работы студентов. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечен доступ к ЭИОС КемГУ. Для проведения занятий лекционного типа используется мультимедийное оборудование, при проведении практических занятий используются возможности компьютерных классов (набор ПО представлен ниже). При реализации образовательной программы используются возможности нескольких ЭБС, с которыми заключены договоры. Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профес-

сиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Для обеспечения учебного процесса используются аудитории, оснащенные компьютерной техникой и программным обеспечением лицензионным и свободное программное обеспечение и базы данных:

1. СПС "КонсультантПлюс" (отечественное программное обеспечение)
2. Лицензионное программное обеспечение для профессиональных целей: Statistica Basic Academic, КОМПАС-3D V18 (отечественное программное обеспечение)
3. Свободное программное обеспечение (Adobe Acrobat Reader, Google Chrome, Opera, WinDjView (отечественное программное обеспечение)

Научно-исследовательская работа студентов, а также практические и лабораторные работы проводится на базе современных специализированных лабораторий, оснащённых современным оборудованием:

Лаборатория фиторемедиации техногенно нарушенных экосистем

Лаборатория биотестирования природных нутрицевтиков

Лаборатория физико-химических исследований фармакологически активных и природных соединений

Ниже представлены фотографии аудиторного фонда для осуществления учебной и научной деятельности студентами направления 19.03.01.

Компьютерный класс - аудитория 7332:



Лекционная аудитория 7336:



Лаборатория - аудитория 7349:



Обеспечение условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В КемГУ созданы специальные условия для обучения по данной образовательной программе, включающие специальные технические средства обучения, методы обучения, обеспечение доступа в учебные корпуса университета, по запросу обучающегося предоставляются услуги ассистента.

На официальном сайте КемГУ (<https://kemsu.ru>) разработана страница по инклю-

зивному образованию. По ОПОП данный контингент не обучается.