

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Институт биологии, экологии и природных ресурсов

Отчет

о самообследовании по образовательной программе
по направлению подготовки

35.03.10 Ландшафтная архитектура

направленность (профиль) образовательной программы
Садово-парковое строительство и ландшафтный дизайн

за 2025 год

Кемерово – 2026

Просеков
Александр
Юрьевич

Подписано электронной подписью:
Просеков Александр Юрьевич 1
Должность: Ректор КемГУ
Дата и время: 2025-04-30 11:44:01
a9841570-1dc3-11f1-8194-a9c9c17c29d5

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общие сведения об образовательной программе	3
2. Образовательная деятельность	4
2.1. Информация об образовательных программах, их содержании, организация учебного процесса. Численность обучающихся	4
2.2. Качество подготовки обучающихся. Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся	5
1. <i>Результаты опроса педагогических и научных работников организации высшего образования, реализующих направление подготовки об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности</i>	13
2. <i>Результаты опроса обучающихся организации высшего образования удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик</i>	14
3. <i>Анкета работодателя (результат опроса)</i>	18
2.3. Востребованность выпускников	24
2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ	25
2.5. Кадровое обеспечение	28
3. Научно-исследовательская деятельность	28
4. Международная деятельность	33
5. Внеучебная работа	34
6. Материально-техническое обеспечение	36

1. Общие сведения об образовательной программе

Миссия ОПОП:

Реализация образовательной программы по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура является одним из приоритетных направлений развития Кемеровского государственного университета.

Кемеровский государственный университет – центр академического притяжения, интеграции системы науки и высшего образования Кузбасса, территориальный лидер изменений, инициатор перехода региона от индустриального уклада к модели устойчивого развития на основе технологий и наукоемких прорывных решений в областях здоровье- и средосбережения, социальных практик, опережающих компетенций.

Стратегическая цель Кемеровского государственного университета на горизонте 2030 года имеет два ключевых контекста:

1) удержание региона присутствия – Кемеровской области – Кузбасса – от демографического сжатия в части снижения оттока населения за счет повышения качества высшего образования и медицинского обслуживания, улучшения состояния окружающей среды и социального комфорта, развития несырьевого сектора экономики как потенциальной сферы для построения успешной карьеры талантливой молодежи.

2) демонстрация выращиваемых в Кузбассе лучших практик в мировом пространстве устойчивого развития, достижение и уверенное удержание глобальной видимости университета как ведущего академического центра - поставщика эффективных решений и компетенций, обеспечивающих стратегический переход регионов ресурсного типа на траектории устойчивого здоровье-, средосберегающего и социально благополучного развития.

Планируемые результаты развития КемГУ определены Программой развития «Приоритет 2030» (<https://kemsu.ru/university/prioritet-2030/>).

В соответствии с миссией и стратегическими целями развития Кемеровского государственного университета планируемые результаты деятельности по ОПОП направления подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура на горизонте 2030 года определяются в терминах:

- качественных изменений в состоянии университета, организации и результативности основных направлений деятельности, подтверждаемых измеримыми показателями академического уровня, количества и качества достигнутых результатов развития, академического статуса и импакта университета в пространстве региональной, национальной и мировой конкуренции;

- регионального импакта университета и, в частности, инициированных им качественных изменений в регионе присутствия по основным направлениям перехода на траекторию устойчивого развития в областях здоровье-, средосбережения, социально-экономической устойчивости и благополучия.

В достижение целевых показателей по национальным целям развития РФ (Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года») в рамках миссии Кемеровского государственного университета образовательная программа по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура предполагает:

- улучшение состояния городской среды городов Кемеровской области – Кузбасса за счет осуществления мониторинга природных и социальных процессов

и оценки их влияния на качество жизни населения (*соответствует национальной цели развития «в» комфортная и безопасная среда для жизни в части показателя «Улучшение качества городской среды в полтора раза»*).

В достижение показателей Стратегии развития Кемеровской области – Кузбасса до 2035 г.:

- в части приоритета «Стратегирование развития городской инфраструктуры и создания благоприятной городской среды в Кузбассе (в том числе в моногородах).

Подготовка по ОПОП осуществляется на кафедре экологии и природопользования института биологии, экологии и природных ресурсов. Институт возглавляет доктор биологических наук, кафедру – доктор биологических наук, доцент, являющиеся штатными сотрудниками университета. Штатный состав кафедры представлен высококвалифицированными кадрами: 4 – доктора наук, профессора; 9 – кандидатов наук; 1 – старший преподаватель, 4 – ассистента. Выпускающая кафедра имеет высокие показатели по учебно-методической, научно-исследовательской и организационно-воспитательной работе.

2. Образовательная деятельность

2.1. Информация об образовательных программах, их содержании, организации учебного процесса. Численность обучающихся

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, направленность (профиль) программы Садово-парковое строительство и ландшафтный дизайн, реализуемая в Кемеровском государственном университете, устанавливает требования к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ, в части индикаторов достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника, а также профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

Основная профессиональная образовательная программа включает в себя следующие компоненты:

- характеристика профессиональной деятельности выпускников;
- требования к результатам освоения образовательной программы;
- учебный план
- календарный учебный график
- рабочие программы дисциплин
- рабочие программы практик
- программа государственной итоговой аттестации
- фонды оценочных средств по дисциплинам;
- фонды оценочных средств практик;
- фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации;
- методические материалы
- рабочая программа воспитания

Каждый компонент ОПОП разработан в форме единого документа или комплекта документов в соответствии с Порядком разработки, утверждения и обновления основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры.

Обучение по программе бакалавриата осуществляется в очной форме. Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной

программе составляет 4 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации. Объем основной профессиональной образовательной программы составляет 240 зачетных единиц. Деятельность выпускников направлена на решение технологических и организационно-управленческих задач профессиональной деятельности.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с требованиями профессионального стандарта, соотнесенных с ФГОС ВО:

- Профессиональный стандарт «Специалист по вопросам благоустройства и озеленения территорий», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. № 1159н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2016 г., регистрационный № 40845).

Общая численность обучающихся на всех курсах на 01.01.2025 г составила: 1 курс – 15 человек, 2 курс - 12 человек, 3 курс – 11 человек, 4 курс – 8, итого – 46 обучающихся на бюджетной основе. В 2025 состоялся второй выпуск в количестве 8 студентов.

Общая численность обучающихся на всех курсах на начало зимней сессии 2024/2025 уч. год составила: 1 курс – 15 человек, 2 курс - 12 человек, 3 курс – 11 человек, 4 курс – 8, итого – 46 обучающихся на бюджетной основе.

2.2. Качество подготовки обучающихся. Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО 35.03.10 Ландшафтная архитектура осуществлялась в рамках:

1. Диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ОПОП ВО

Диагностическое тестирование проводится:

– для выявления реального уровня общеобразовательной подготовки поступивших ребят;

– для использования результатов диагностического тестирования при формировании группы обучающихся, которым будет рекомендовано прохождение факультативных адаптационных курсов по соответствующим дисциплинам, что позволит повысить качество последующего обучения указанных обучающихся;

2. Текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам ОПОП ВО.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществлялась с использованием разработанных фондов оценочных материалов по дисциплине.

Для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по отдельным дисциплинам создавались комиссии, в состав которых, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине, включались:

– педагогические работники учебного подразделения, реализующих соответствующую дисциплину, но не проводивших по ней занятия;

– представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО;

– представителей студенческих общественных организаций.

– осуществлялась разработка, рецензирование и апробация используемых в

процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации фондов оценочных материалов с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

Анализ количественной и качественной успеваемости студентов направления подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура показал средние показатели количественной и качественной успеваемости:

- по итогам летней (2024/2025 уч. год) и зимней (2025/2026 уч.год) сессий количественная успеваемость студентов 1 курса составила – 61 %; 2 курса – 66,36 %; 3 курса – 80 %, 4 курса – 87,5 %.

Качественная успеваемость составила по итогам двух сессий: на первом курсе – 46,25 %, на втором курсе – 46,36 %, на третьем курсе – 66,67 % и на четвертом курсе – 65,18 %. Показатель выше среднего по качественной успеваемости отмечен у студентов третьего курса.

Институтом проведена работа с обучающимися имеющими академические задолженности: индивидуальные беседы с директором, зам. директора по учебной и воспитательной работе, с кураторами, с родителями; проанализирована успеваемость на кураторских часах в группах.

В качестве внутренней экспертизы качества КемГУ принимает участие в проекте «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО), который является одной из широко востребованных вузами объективных процедур оценки качества подготовки студентов и учащихся. В условиях модернизации образования и внедрения в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в ФЭПО реализована технология независимой оценки результатов обучения студентов на основе компетентностного подхода.

В 2024-2025 учебном году было проведено интернет тестирование в период октябрь 2024 - февраль 2025 (ФЭПО-40) и март-июль 2025 (ФЭПО-41).

По результатам тестирования получены сертификаты качества.

***Анализ результатов участия в ФЭПО-40
(направление подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»)***

***Количественные показатели участия студентов
образовательных организаций***

Количество сеансов тестирования студентов вузов-участников, обучающихся по направлению подготовки «Ландшафтная архитектура», отражено в таблице 1.1, где также приведено количество образовательных организаций, реализующих данное направление подготовки и принявших участие в ФЭПО-40.

Таблица 1.1 – Количественные показатели участия в ФЭПО

Период проведения	Этап	Количество вузов-участников	Количество сеансов тестирования
октябрь 2024 – февраль 2025	ФЭПО-40	24	24

Количество результатов тестирования студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки «Ландшафтная архитектура», в ФЭПО-40 (в рамках компетентностного подхода) отражено в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Количественные показатели участия в ФЭПО студентов вуза

Период проведения	Этап	Количество сеансов тестирования
октябрь 2024 – февраль 2025	ФЭПО-40	24

ФЭПО: модель оценки результатов обучения

В рамках компетентностного подхода ФЭПО используется модель оценки результатов обучения, в основу которой положена методология В. П. Беспалько об уровнях усвоения знаний и постепенном восхождении обучающихся по образовательным траекториям (рисунок 1).



Рис. 1 – Принципы восхождения по методологии В. П. Беспалько

Выделены следующие *уровни* результатов обучения студентов.

Первый уровень. Результаты обучения студентов свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Второй уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень. Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Студенты способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Четвертый уровень. Студенты способны использовать сведения из различ-

ных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.

Для студента достигнутый уровень обученности определяется по результатам выполнения всего ПИМ в соответствии с алгоритмом, приведенным в таблице 1.3.

Таблица 1.3 – Алгоритм определения достигнутого уровня обученности для студента

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения студента	Уровень обученности (уровень результатов обучения)
Студент	Менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	Первый
	Не менее 70% баллов за задания блока 1 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 2 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 3 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2	Второй
	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2 и меньше 70% баллов за задания блока 3 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 2 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 1	Третий
	Не менее 70 % баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	Четвертый

Показатели и критерии оценки результатов обучения для студента и для выборки студентов направления подготовки на основе предложенной модели представлены в таблице 1.4.

Таблица 1.4 – Показатели и критерии оценки результатов обучения

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения
Студент	Достигнутый уровень результатов обучения	Уровень обученности не ниже второго
Выборка	Процент студентов	60 % студентов на уровне обученности

студентов направления подготовки	на уровне обученности не ниже второго	не ниже второго
--	--	------------------------

Процент студентов направления подготовки «Ландшафтная архитектура» вуза и вузов-участников, находящихся на уровне обученности не ниже второго, для ФЭПО-40 приведен в таблице 1.5.

Таблица 1.5 – Мониторинг результатов обучения студентов
вуза и вузов-участников

Период проведения	Этап проекта	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго (вуз)	Доля студентов на уровне обученности не ниже втор ого (вузы-участники)
октябрь 2024 – февраль 2025	ФЭПО-40	95	92

**Результаты обучения студентов направления подготовки 35.03.10
«Ландшафтная архитектура» вуза и вузов-участников в рамках ФЭПО-41**

В разделе представлена информация о результатах тестирования студентов направления подготовки «Ландшафтная архитектура» по двум показателям:

- *доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ* позволяет провести экспресс-оценку результатов тестирования;
- *доля студентов, находящихся на уровне обученности не ниже второго* позволяет провести более глубокий анализ результатов обучения в соответствии с предложенной моделью.

Результаты тестирования студентов направления подготовки и вузов-участников по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 2.

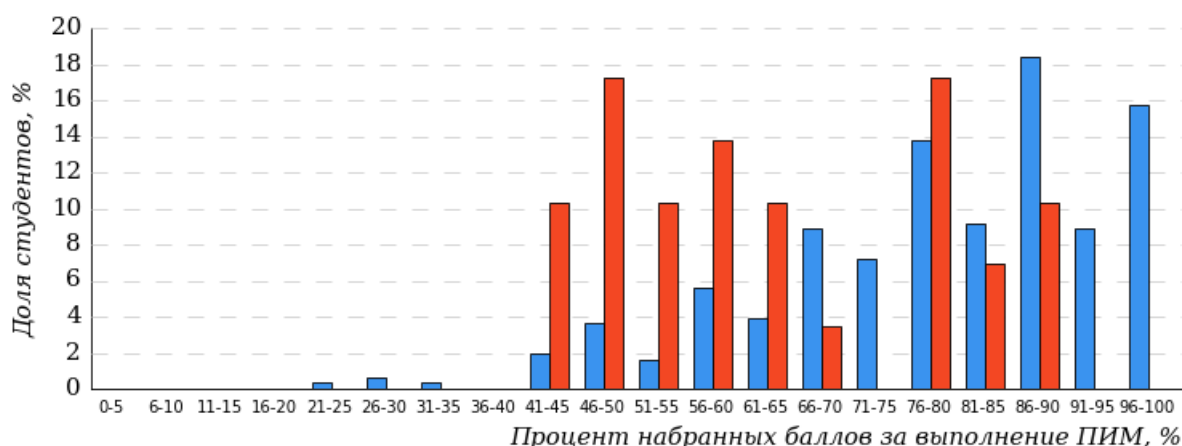


Рисунок 2 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников

Распределение результатов тестирования студентов направления подготовки «Ландшафтная архитектура» вуза и вузов-участников по показателю «Доля студентов, находящихся на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунке 2.

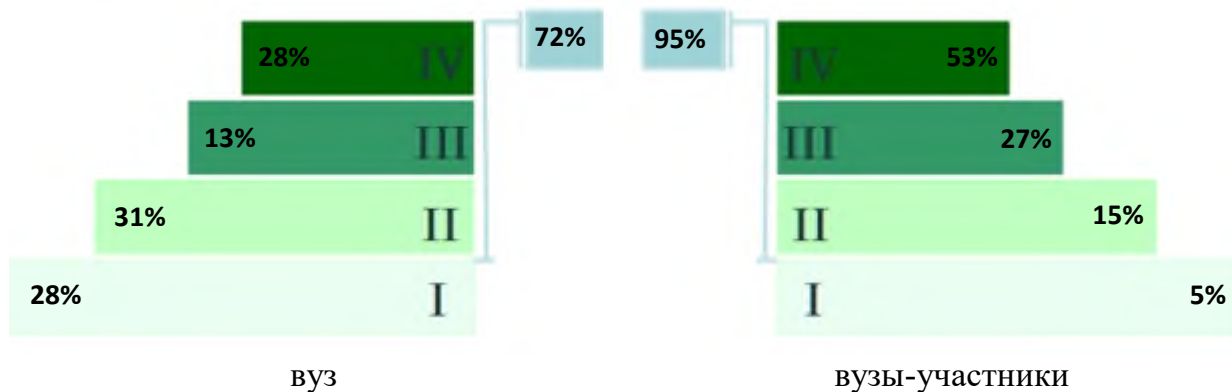


Рисунок 3 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности

Как видно из рисунка 3, доля студентов направления подготовки «Ландшафтная архитектура» вуза, находящихся на уровне обученности не ниже второго, составляет **72%**, а доля студентов данного направления подготовки вузов-участников на уровне обученности не ниже второго – **95%**.

На диаграмме (рисунок 3) темным столбиком отмечен результат по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» для направления подготовки «Ландшафтная архитектура» вуза на фоне вузов-участников, реализующих данное направление подготовки (в рамках ФЭПО-41).



Рисунок 4 – Диаграмма ранжирования вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

На рисунке 4 красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго».

На диаграмме (рисунок 5) представлено распределение студентов вуза направления подготовки «Ландшафтная архитектура» по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.

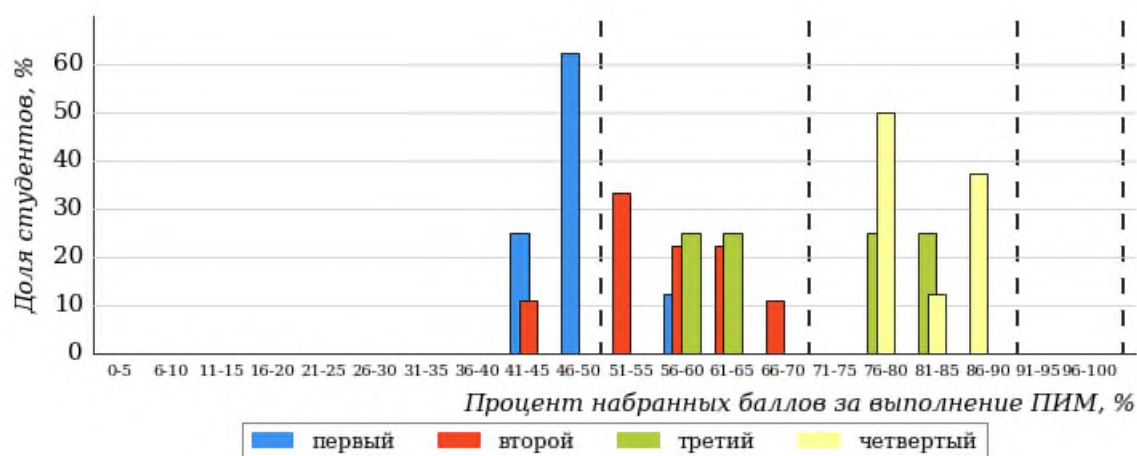


Рисунок 5 – Распределение результатов тестирования студентов вуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

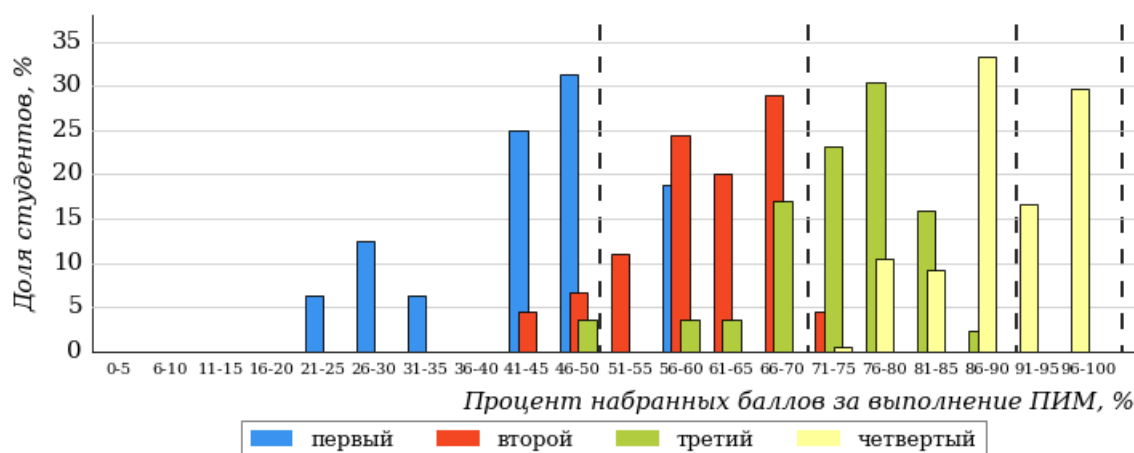


Рисунок 6 – Распределение результатов тестирования студентов вузов-участников по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 5 и 6) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов направления подготовки вуза: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов вуза по направлению подготовки «Ландшафтная архитектура» с результатами по данным показателям этого же направления подготовки вузов-участников.

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

В таблице 3.1 представлена развернутая информация о доле студентов, находящихся на различных уровнях обученности по дисциплинам, по направлению подготовки «Ландшафтная архитектура» вуза и вузов-участников.

Таблица 3.1 – Результаты обучения студентов вуза и вузов-участников

Дисциплина	Количество сеансов тестирован ия	Доля студентов, находящихся на уровне обученности					
		не ниже второго		не ниже третьего		не ниже четвертого	
		вуз	участник и	вуз	участник и	вуз	участник и
Безопасность жизнедеятельности	10	100 %	97%	90 %	85%	70 %	50%
Ботаника	11	73%	95%	18 %	69%	9%	36%
Русский язык и культура речи	8	38%	81%	12 %	74%	0%	70%

ИБЭПР осуществляет проведение оценки текущей успеваемости и промежуточной успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы, которая учитывается в ИАИС «Деканат». Автоматизированная система рейтинговой оценки является элементом электронной информационной среды КемГУ, направлена на учет всех достижений обучающегося и формирование электронного портфолио обучающегося, учебных и внеучебных достижений в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Практика в рамках ОПОП проходит на базе Центра ландшафтной архитектуры Ботанический сад КемГУ и в организациях, с которыми заключены долгосрочные договоры о практической подготовке (ООО «Зеленстрой», ГУДО «Кузбасский естественнонаучный центр «Юннат»), а также в проектных организациях по ежегодным договорам о практической подготовке обучающихся, например ГКУ «ПИ «Кузбасспроект», ООО «Сибирская Ландшафтная Компания», ООО Ландшафтное архитектурное предприятие «РОСТДизайн», Ландшафтная компания «Английский стиль» и других.

Для достижения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик:

- созданы комиссии для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика, а также преподавателей кафедры;

- процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практикам проводились непосредственно на базе профильных организаций и предприятий.

Средний балл промежуточной аттестации по практикам составляет – 4,5.

В рамках оценки эффективности образовательной деятельности регулярно проводятся опросы:

1. *Результаты опросов с педагогических и научных работников организации высшего образования, реализующих направление подготовки об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности, анкета размещена на сайте вуза*

В 2025 году была проведена оценка удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации ОПОП педагогическими и научными работниками. Большинство респондентов готовы порекомендовать в качестве образовательного учреждения Кемеровский государственный университет родственникам, знакомым (примерно 82 %).

В целом участники опроса отметили удовлетворенность открытостью информации, работой как аутсорсинговых служб, так и сотрудников КемГУ, обеспечением работы КемГУ в целом.

Общие оценки представлены в таблицах.

	Вопрос	Средний балл
--	---------------	---------------------

1	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1- минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность следующими показателями: Открытостью, полнотой, доступностью информации размещенной в КемГУ на информационных стендах, экранах	4.26
2	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1- минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность следующими показателями: Открытостью, полнотой, доступностью информации размещенной на сайте КемГУ	4.63
3	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ: Наличие зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	4.16
4	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ: Наличие и понятность навигация внутри организации	4.26
5	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ: Доступность питьевой воды	3.85
6	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ: Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота, наличие воды, мыла и пр.)	4.03
7	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ: Санитарное состояние организации	4.24
8	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью работников аутсорсинговых сервисных служб: Сотрудники охраны	4.53
9	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью работников аутсорсинговых сервисных служб: Уборщики помещений	3.96
10	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью работников аутсорсинговых сервисных служб: Работники столовой	4.16
11	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников административных служб университета (отдел кадров, бухгалтерия, управления и др.)	4.47
12	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников дирекций/деканатов, кафедр	4.47
13	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью преподавателей	4.63
14	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников при использовании дистанционных форм	4.11
15	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность графиком работы административ-	4.47

	ных служб	
16	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность графиком учебных занятий	4.58
17	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность в целом условиями образовательного процесса в КемГУ	4.47
	Средний балл	4,3

2. Результаты опросов обучающихся организации высшего образования удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик

В 2025 году была проведена оценка удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом обучающимися (анкета размещена на сайте вуза).

1	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1- минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность следующими показателями: Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной в КемГУ на информационных стендах, экранах	4.26
2	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1- минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность следующими показателями: Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной на сайте КемГУ	4.37
3	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ: Наличие зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	4.02
4	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ: Наличие и понятность навигация внутри организации	4.21
5	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ: Доступность питьевой воды	4.03
6	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ: Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота, наличие воды, мыла и пр.)	4.06
7	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ: Санитарное состояние организации	4.16
8	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью работников аутсорсинговых сервисных служб: Сотрудники охраны	4.28
9	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью работников аутсорсинговых сервисных служб: Уборщики помещений	4.21
10	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью работников аутсорсинговых сервисных служб: Работники столовой	4.58
11	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников административных служб университета (отдел кадров, бухгалтерия, управления и др.)	4.47

12	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников дирекций/деканатов, кафедр	4.6
13	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью преподавателей	4.28
14	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников при использовании дистанционных форм	4.49
15	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность графиком работы административных служб	4.4
16	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность графиком учебных занятий	4.28
17	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность в целом условиями образовательного процесса в КемГУ	4.26

Средний балл – 4,29.

В 2025 г. также в личных кабинетах студентов электронной информационно-образовательной среды была проведена оценка удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Опрошено 30 обучающихся 1-4 курсов.

Оценивались следующие показатели:

возможность доступа к рабочей программе по дисциплине;

обеспеченность необходимой литературой по дисциплинам;

возможность доступа к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам по дисциплине;

материально-техническое обеспечение по дисциплине;

возможность доступа к помещениям для самостоятельной работы по дисциплине с возможностью подключения к сети "Интернет";

наличие комплекта программного обеспечения, необходимого для обучения по данной дисциплине;

увлекательность и доступность дисциплины;

практическая польза дисциплины;

качество преподавания дисциплины;

организация образовательного процесса по дисциплине.

Сводные результаты представлены в таблице:

Средние оценки по направлению ИБЭиПР

Институт / факультет	Направление подготовки, направленность	Код направления	Средняя оценка
Институт биологии, экологии и природных ресурсов	Ландшафтная архитектура	35.03.10	4,65

показатель	Средний балл
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале возможность доступа к рабочей программе по дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наимень-	4,73

ший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале обеспеченность необходимой литературой по дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,68
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале возможность доступа к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам по дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,68
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале материально-техническое обеспечение по дисциплине (наличие специальных аудиторий, оснащение оборудованием и техническими средствами обучения) (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,64
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале возможность доступа к помещениям для самостоятельной работы по дисциплине с возможностью подключения к сети "Интернет" (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,72
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале наличие комплекта программного обеспечения, необходимого для обучения по данной дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,65
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале увлекательность и доступность дисциплины (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,52
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале практическую пользу дисциплины (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,49
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале качество преподавания дисциплины (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,68
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале организацию образовательного процесса по дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,76
Общая средняя	4,65

Таким образом, средняя оценка по ОПОП по результатам анкетирования составила 4,65.

3. Анкета работодателя (результаты опроса)

Для мониторинга качества образовательного процесса в разделе Обратная связь для работодателей размещена анкета <https://kemsu.ru/university/feedback/employer/>

В ходе опроса приняло участие 6 человек из организаций, предприятий, соответствующие профессиональной деятельности выпускников: ООО «Зеленстрой», ГУДО «Кузбасский естественнонаучный центр «Юннат»; ГКУ «ПИ «Кузбасспроект», ООО «Сибирская Ландшафтная Компания», ООО Ландшафтное архитектурное предприятие «РОСТДизайн», Ландшафтная компания «Английский стиль»

Данные опроса представлены в таблице:

вопрос	Да (%)	Нет (%)
1. Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в проведении государственной итоговой аттестации в образовательной организации?	83,3	16,7
2. Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в деятельности государственных экзаменационных комиссий образовательной организации в качестве их председателей?	66,7	33,3
3. Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?	100	0
4. Участвует ли Ваша организация (предприятие) в государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым образовательной организацией?	66,7	33,3
5. Участвует ли Ваша организация (предприятие) в проведении профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реализуемых образовательной организацией?	66,7	33,3
6. Участвует ли Ваша организация (предприятие) в разработке и (или) рассмотрении проектов федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования?	50	50
7. Трудоустроены ли в Вашей организации (на предприятии) выпускники, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения?	66,7	33,3

8. Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?	В основном соответствуют – 83,3 % Полностью соответствуют – 16,7 %
9. Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?	В основном соответствуют – 83,3 % Полностью соответствуют – 16,7 %
10. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?	В основном соответствуют – 83,3 % Полностью соответствуют – 16,7 %
11. Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?	В основном соответствуют – 83,3 % Полностью соответствуют – 16,7 %
12. Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?	Полностью соответствуют: 50,0 % В основном соответствуют: 33,3 % Частично соответствуют: 16,7 %
13. Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?	В основном соответствуют: 66,7% Частично соответствуют: 16,7 % Полностью соответствуют: 16,7%
14. Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к разработке и реализации проектов?	В основном соответствуют: 66,7 % Полностью соответствуют: 33,3 %
15. Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию?	В основном соответствуют: 66,7 % Частично соответствуют: 16,7 % Полностью соответствуют: 16 %.
16. Какое количество выпускников образовательной организации принято Вами на работу за последний год?	От 1 до 5: 83,3 % Ни одного: 16,7 %
17. Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу?	Намерены: 83,3 % Намерены, но при условии: 16,7 %
18. Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?	Да, безусловно: 100.0 %
19. Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах? (возможен выбор нескольких вариантов ответов)	Заключение соглашений о прохождении практики: 35,7 % Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятий и др.): 28,6 %

	Проведение совместных мероприятий: 21,4 % Организация стажировок обучающихся: 14,3 %
20. Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)	Высокий уровень практической подготовки: 27,8 % Соответствие профессиональному стандарту (при наличии): 22,2 % Профессионализм: 16,7 % Высокий уровень теоретической подготовки: 11,1 % Желание выпускников работать: 11,1 % Желание выпускников к саморазвитию и самоорганизации: 5,6 % Высокий уровень производственной дисциплины: 5,6 %
21. Укажите основные недостатки в подготовке выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)	Другое: 50.0 % Отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию: 25,0 % Отсутствие желания работать: 12,5 % Низкая производственная дисциплина: 12,5 %
22. Какие изменения в образовательной программе необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки выпускников: (возможен выбор нескольких вариантов ответов):	Улучшение материально-технической базы образовательной организации: 35,7 % Включение практикантов в производственный процесс: 21,4 % Повышение профессионального уровня преподавательского состава: 14,3 % Индивидуализация образовательных траекторий обучающихся: 7,1 % Регулярная организация экскурсий обучающихся в организации (на предприятия), соответствующие направлению подготовки (специальности): 7,1 % Совмещение направлений подготовки (специальностей): 7,1 % Актуализация образовательных программ в соответствии с новыми технологиями: 7,1 %
23. Какие профессиональные качества выпускников Вас интересуют больше	Умение проявлять инициативу на работе: 25,0 %

всего: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)	Умение применять инновации в своей работе: 20,8 % Социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе): 20,8 % Знания новейших технологий: 20,8 % Знание иностранного языка: 8,3 % Знание законодательства: 4,2 %
--	---

Данные, приведенные в таблице, свидетельствуют о высокой востребованности выпускников направления подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура.

4. Анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся

В ЭИОС размещено портфолио обучающихся.

Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет:

- дополнить традиционные контрольно-оценочные средства на основе результатов, достигнутых обучающимися в различных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, спортивной и др.;
- формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве его подготовки;
- содействовать высокой учебной мотивации обучающихся, активности и самостоятельности в обучении;
- формировать умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- создавать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;
- обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрировать их способности практически применять приобретенные знания и умения.

Сбор копий документов, подтверждающих достижения обучающихся, осуществляется посредством электронных личных кабинетов обучающихся.

Порядок использования портфолио обучающихся по ОПОП ВО при проведении процедуры внутренней независимой оценки качества образования определяется руководителем ОПОП ВО. Результаты достижений, размещённых в портфолио, используются для начисления повышенной государственной академической стипендии. В 2024-2025 учебном году количество обучающихся, получивших повышенную стипендию составило 4 человека (ЛА-221 – 2 студентов; ЛА-231 – 1 студент; ЛА-241 – 1 студент).

5. Государственная итоговая аттестация обучающихся

Некоторые механизмы независимой оценки качества образования при проведении процедуры государственной итоговой аттестации заложены на законодательном уровне и обеспечиваются, главным образом, за счёт привлечения независимых экспертов (председатель ГАК, члены комиссии со стороны работодателей).

В рамках защиты выпускной квалификационной работы:

- а) при назначении обучающимся заданий на выпускную квалификационную работу отдаётся предпочтение темам, сформулированным представителями орга-

низаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО, и представляющим собой реальную производственную задачу;

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся:

1. Создание парка-выставки декоративного растениеводства и ландшафтного искусства.
2. Анализ состояния насаждений бульвара Строителей, расположенного в сложных экологических условиях города.
3. Цветочное оформление в ландшафтном дизайне г. Кемерово.
4. Проект благоустройства частной территории.
5. Дизайн-проект интерьера музыкальной студии «COOL SCOOL».
6. Проект сквера кампуса КемГУ.
7. Оценка состояния древесных растений парка им. В. Волошиной г. Кемерово и предложения по его озеленению.
8. Благоустройство и озеленение сельской местности территории с. Чумай.
9. Проект благоустройства парка.
10. Организация вертикального озеленения в интерьере (на примере помещения для релаксации).
11. Оценка фитопатологического состояния насаждений Парка им. Веры Волошиной.
12. Анализ состояния газонов г. Кемерово.
13. Нестандартные приёмы озеленения на объектах ландшафтной архитектуры
14. Историко-культурные объекты ландшафтной архитектуры г. Кемерово.
15. Дизайн-проект клумбы пришкольного участка.
16. Разнообразие парков рекреационных зон и основные этапы их проектирования.
17. Проект перспективного ассортимента растений для использования в интерьерах.
18. Проект озеленения эксплуатируемой кровли.
19. Фитостены и их применение в ландшафтном дизайне современных городов.
20. Благоустройство и озеленение бульвара Строителей г. Кемерово с учетом анализа санитарного и декоративного состояния насаждений.
21. Благоустройство и озеленение скверов на примере сквера искусств города Кемерово.
22. Реконструкция и реставрация зеленых насаждений в городском саду «Парк Чудес».
23. Проектирование парка отдыха общегородского значения в районе плодопитомника.
24. Дизайн-проект искусственного водоёма.

б) по возможности привлекать к руководству выпускной квалификационной работой лиц из числа ведущих работников организаций и учреждений, соответствующих направленности ООП ВО:

ООО «Зеленстрой», Центр ландшафтной архитектуры, Управление архитектуры и градостроительства Администрации Кемеровской области, ГУДО «Кузбасский естественнонаучный центр «Юннат», ГКУ «ПИ «Кузбасспроект», ООО «Сибирская Ландшафтная Компания», ООО Ландшафтное архитектур-

ное предприятие «РОСТДизайн», Ландшафтная компания «Английский стиль» и другие.

в) осуществлять перед процедурой защиты проверку выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверку на плагиат).

Результаты независимой оценки качества образования при проведении государственной итоговой аттестации используются в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ОПОП ВО.

Согласно отчету председателя ГЭК за 2025 год студенты, получающие степень бакалавра по направлению подготовки 35.03.10 – Ландшафтная архитектура (направленность (профиль) «Садово-парковое строительство и ландшафтный дизайн»), подготовлены к профессиональной деятельности в соответствии с фундаментальной базовой подготовкой. Они обладают суммой теоретических знаний и практических навыков в области садово-паркового строительства и ландшафтного дизайна, которые позволят будущим бакалаврам успешно решать профессиональные задачи, требующие применения планировочной организации открытых пространств, дизайна внешней среды, проектирования и строительства, реконструкции и реставрации объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства, мониторинга состояния и кадастрового учета насаждений в природных и урбанизированных ландшафтах.

Обучающиеся понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, основные задачи дисциплин, определяющих конкретную область их деятельности, способны поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций по организации и оперативному управлению производственных работ по благоустройству и озеленению территорий, содержанию и мониторингу объектов ландшафтной архитектуры, их защите и охране.

Будущие бакалавры понимают взаимосвязь общественного пространства городской среды и объектов ландшафтной архитектуры. Они имеют представления о функционально-планировочных образованиях населенных мест – городов и поселков, административных округов. Обучающиеся умеют на научной и методической основе организовывать свою работу, владеют навыками проектирования и согласования проекта производственных работ и календарных планов на работы по повышению экологической значимости и эстетической ценности объектов ландшафтного строительства. Они также владеют методами строительства и содержания, реконструкции и реставрации объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства. Они обладают навыками устанавливать причины повреждений и нарушения состояния элементов благоустройства и озеленения на объектах ландшафтной архитектуры, способны организовать и провести работы по мониторингу состояния и инвентаризационному учету объектов ландшафтной архитектуры; понимают особенности влияния химических загрязнений различной природы на отдельные растительные организмы и на сообщества, в целом. В достаточной мере знают нормативную правовую базу профессиональной деятельности, способны в письменной и устной форме логично оформить и представить результаты своих научных и научно-практических исследований.

Обучающиеся ориентированы на практическое применение полученных знаний и результатов собственных исследований; демонстрируют знание основных тенденций развития профессиональной отрасли. Научно-исследовательская и проектная работа велась с учетом актуальности, новизны и практической ценности выбранных тем для Кемеровской области-Кузбасса. При их выборе учитывались требования рынка труда, научные и практические интересы обучающегося в определенной области теории и практики.

Тематика представленных к защите выпускных квалификационных работ характеризовалась направленностью на решение профессиональных задач, связанных с:

- разработкой проектов по благоустройству и озеленению городских территорий, парков, скверов, и частных территорий;
- проектированием искусственного водоема и дизайном фитостены современного города;
- оценкой и мониторингом состояния зеленых насаждений в городской среде.

Все представленные работы хорошо иллюстрированы табличными и графическим иллюстрациями, содержат приложение в виде сводных таблиц, картосхем, планов местности. При выполнении обзора литературы обучающие достаточно полно обозначили важные и интересные направления работы, Работы содержат оригинальные научные выводы и практические рекомендации.

Таким образом, уровень знаний и квалификационных характеристик выпускников в целом соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 35.03.10 – Ландшафтная архитектура (направленность (профиль) «Садово-парковое строительство и ландшафтный дизайн»).

2.3. Востребованность выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- функционально-планировочные образования населенных мест - городов и поселков, административных округов, межселенные территории, зоны охраняемого ландшафта, территории визуально-пространственного восприятия (архитектурные ансамбли, площади, магистрали и улицы, территории жилой и промышленной застройки);
- общественные пространства городской среды, объекты ландшафтной архитектуры - зоны отдыха и лесопарки, парки, скверы и бульвары, набережные, сады на искусственных основаниях (в том числе сады на крышах), интерьеры офисных и жилых зданий, зимние сады;
- территории объектов культурного наследия, памятники садово-паркового искусства, особо охраняемые природные территории, имеющие исключительные или особо важные экологические свойства, несущие экосистемные функции и играющие социально значимую роль;
- предприятия для производства посадочного материала: декоративные питомники, оранжерейные и тепличные комплексы;
- техногенные территории и нарушенные ландшафты (транспортные, промышленные, береговые и намывные), их реабилитация;
- научно-обоснованные методы и технологические процессы создания (вос-

становления) объектов ландшафтной архитектуры, обеспечивающие их устойчивость к воздействию неблагоприятных условий среды и повышающих их эстетическую выразительность, с учетом социальных, экономических, эстетических, природоохранных факторов;

– ландшафтно-рекреационные системы, отдельные объекты ландшафтной архитектуры, информационное обеспечение и контроль деятельности предприятий и организаций, нормативно-правовая база профессиональной деятельности, программы прикладных исследований, задания для проектирования КемГУ постоянно развивает партнерские отношения с работодателями.

В КемГУ действует более 500 договоров и соглашений о сотрудничестве с предприятиями, организациями и учреждениями. Реестр договоров размещен на странице Центра мониторинга трудоустройства выпускников КемГУ по ссылке Главная страница / Сотруднику / Реестр договоров о сотрудничестве <https://kemsu.ru/employee/agreements/>

Согласно отчетным данным по трудоустройству, из 6 выпускников направления 35.03.10. Ландшафтная архитектура в 2025 году все выпускники трудоустроены, один студент вернулся в Казахстан.

2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ

На официальном сайте КемГУ разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование» размещены по каждой образовательной программе с учетом ее направленности (профиля): общая характеристика основной образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, аннотации к рабочим программам дисциплин, программы практик, программы ГИА, методические материалы.

Ежегодное обсуждение и утверждение рабочих программ дисциплин и программы практик на заседаниях кафедр способствует оперативному обновлению их содержания с учетом развития науки, экономики, технологий, потребностей рынка труда и т.п., уровня развития современного общества и потребностей отечественного рынка труда.

Содержание дисциплин учебного плана образовательных программ скорректировано с учетом утвержденных профессиональных стандартов и квалификационных требований к профессии, а также требований, предъявляемых к специалисту в условиях современного рынка труда.

Рабочие программы дисциплин и программы практик включают пункт об обеспеченности дисциплины (практики) литературой, необходимой для освоения дисциплины (и / или прохождения практики). Перечень литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» подлежит ежегодной актуализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (пересмотр и обновление при необходимости) с учетом новых поступлений учебной и научной литературы в фонд научной библиотеки КемГУ. Кафедры совместно с научной библиотекой ежегодно проводят сверку литературы по всем реализуемым дисциплинам и своевременно вносят коррективы в рабочие программы.

Для организации самостоятельной работы обучающихся в рабочих программах дисциплин и программах практик указано количество часов, отводимых на эту работу, приводится список учебной и методической литературы, список ссылок на

периодические издания.

Формы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине указаны с примерными заданиями и вопросами, что позволяет обучающимся самостоятельно проверить усвоение материала, планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практикам.

Для реализуемых основных образовательных программ преподаватели кафедр разрабатывают учебные и учебно-методические издания по каждой дисциплине, фонды оценочных материалов или контрольно-измерительные материалы. Для чтения лекций используются учебно-наглядные материалы (словарь терминов, практикум, учебно-методическое пособие, методические рекомендации, задания для самостоятельной работы иные материалы), которые размещаются в локальной сети института, факультета. Также преподаватели активно используют Интернет-технологии (электронная почта, форумы, группы в социальных сетях) и информационные системы («Информационное обеспечение учебного процесса «ИнфоУПро», Moodle) для организации учебного процесса и размещения учебно-методических материалов.

Все рукописи учебной и учебно-методической литературы проходят обсуждения на кафедрах, методических комиссиях институтов/факультета и в Комиссии НМС по издательской деятельности.

Научная библиотека обеспечивает информационную поддержку образовательной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности университета. Библиотека расположена в 4-х корпусах. Общая площадь библиотеки – 4 113 кв. м.

Информационно-библиотечное обслуживание пользователей ведется в автоматизированном режиме и осуществляется на 6-ти абонементных, в 4-х читальных залах на 201 посадочное место. Важным направлением работы стало внедрение в читальных залах (корпус № 1, корпус №7) электронного комплекса обслуживания читателей на основе RFID технологии. В библиотеке используется комплексная система автоматизации библиотек «ИРБИС 64». Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья оборудованы специализированные рабочие места.

В соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе лицензионных договоров в 2024 году для обучающихся предоставлялся доступ к восьми электронно-библиотечным системам (ЭБС):

- ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>) –
- «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>) –
- «Юрайт» (<https://urait.ru/>) –
- «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>) –
- «Znanium.com» (<http://znanium.com/>) –
- «BOOKUP» (<https://www.books-up.ru>) <http://znanium.com/> –

Данные электронные библиотечные системы адаптированы для поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в частности, незрячих и слабовидящих.

К электронно-библиотечным системам предоставляется круглосуточный и неограниченный доступ всем зарегистрированным пользователям университета, как с компьютеров, подключенных к локальной сети университета, так и с любого компьютера посредством сети Интернет. Обеспеченность обучающихся доступом к ЭБС – 100 %.

На платформах ЭБС издательства «Лань» и ЭБС «Университетская библиотека онлайн» размещена коллекция учебных изданий преподавателей КемГУ.

Кроме этого, пользователям предоставлялся доступ к базам данных российских и зарубежных научно-образовательных электронных ресурсов:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- Архивы научных журналов: Cambridge University Press, Nature (1869-2011гг.), Oxford University Press, Science (1880-1996 гг.)
- Консультант-Плюс

Содержание библиотечного фонда отражает электронный каталог библиотеки. Доступ к [электронному каталогу](#) и [информационным ресурсам](#) осуществляется через сеть Интернет и точки WI-FI в залах библиотеки.

Каждый обучающийся на данной программе в течение всего периода обучения имеет индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) КемГУ из любой точки, в которой имеется доступ к Интернет, как на территории КемГУ, так и вне его.

ЭИОС КемГУ содержит все необходимое для качественной подготовки специалистов в бакалавриате. Ниже перечислены основные подразделы ЭИОС (вход авторизованный):

1. Образовательные программы
2. Расписание занятий/сессий
3. Официальный сайт КемГУ
4. Рейтинг обучающихся (БРС)
5. Информационное обеспечение учебного процесса (ИнфОУПро)
6. Система управления курсами (Moodle)
7. Система дистанционного проведения занятий
8. Депозитарий электронных образовательных ресурсов
9. Система компьютерного адаптивного тестирования (СКАТ)
10. Информационно-образовательный портал КемГУ
11. Сервер конференций КемГУ
12. Информационная база показателей деятельности научно-педагогических работников КемГУ (АРС)
13. Сервис веб-конференций RUNNet
14. Антиплагиат. ВУЗ
15. Научная библиотека КемГУ
16. Электронные библиотечные системы
17. Цифровой университет (портал Открытого образования КемГУ)

Преподаватели активно используют Интернет-технологии (электронная почта, форумы, группы в социальных сетях) и информационные системы («Информационное обеспечение учебного процесс «ИнфОУПро» <https://xiais.kemsu.ru/proc/prep/?backToNewEios=https://eios.kemsu.ru/a/eios/personal-area>, Moodle) для организации учебного процесса и размещения учебно-методических материалов.

Электронно-образовательные ресурсы, разрабатываемые преподавателями вуза размещены на платформах: Депозитарий электронных образовательных ресурсов, Moodle, Цифровой университет (портал Открытого образования КемГУ). Доступ авторизуемый.

2.5. Кадровое обеспечение

Реализация программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура обеспечивается педагогическими работниками КемГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию программы бакалавриата, соответствует требованиям к наличию и квалификации педагогических работников, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

85 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

62,6 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, имеют учёную степень и (или) учёное звание при требованиях стандарта не менее 50 %.

В обучении студентов задействовано 6,1 % лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, которые являются руководителями и (или) работниками организаций, осуществляющими трудовую деятельность, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3-х лет), при требованиях стандарта не менее 5%. Среди них работники, представляющие такие организации, как ООО «М-Проект», ООО «Зеленстрой», Центр ландшафтной архитектуры, Управление архитектуры и градостроительства Администрации Кемеровской области и ГУДО «Кузбасский естественнонаучный центр «Юннат» в рамках Договора о сетевой форме реализации образовательной программы.

Во исполнение требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и образовательных стандартов в части повышения квалификации НПР по профилю профессиональной деятельности и с целью освоения новых профессиональных компетенций 100% преподавателей прошли обучение по программам повышения квалификации по профилю преподаваемых дисциплин и другим программам ПК.

Средний возраст преподавателей составляет 42,6 года, в том числе 5 молодых преподавателей в возрасте до 39 лет.

3. Научно-исследовательская деятельность

На этапе 2025 года ключевые контексты развития научно-исследовательской повестки КемГУ были заданы Программой развития на 2021–2030 гг., поддержанной по итогам конкурсного отбора в рамках Программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

Для целей реализации Программы развития КемГУ на 2021–2030 гг. в структуре появился новый центр исследовательского превосходства и инноваций, который развивают новые (частично новые) направления исследований и разработок, соответствующие ключевым ставкам Программы в области экологии и технологий средосбережения / восстановления нарушенных экосистем – лаборатория фиторе- медиации техногенно нарушенных территорий. Созданный центр превосходства оснащен необходимой приборной базой и укомплектован штатом НПР. Коллектив центра превосходства приступил к реализации намеченной повестки исследований и инновационных разработок.

Полученные результаты научных исследований и практические разработки активно внедряются в образовательный процесс.

Научные коллективы кафедры экологии и природопользования в 2025 году выполняли фундаментальные и прикладные (практико-ориентированные) НИОКР в рамках традиционных для научных школ университета тем и направлений.

Публикационную активность НПП Института биологии, экологии и природных ресурсов можно отнести достаточно к сильной стороне научной деятельности. В 2025 году количество публикаций увеличилось (особенно в зарубежных журналах Scopus). В тоже время растет количество статей, опубликованных в рецензируемых журналах из перечня ВАК. Всего в 2025 году НПП института было опубликовано 86 научных работ. Для сравнения, в 2024 году – 58, в 2023 году – 78, 2022 году – 80, в 2021 году – 79.

Рассматривая направления публикаций следует отметить, что в изданиях ВАК было опубликовано 34 работы (в 2024 г. – 30), в журналах и сборниках конференций базы данных Scopus – 20 работ (в 2024 г. – 13), более 25 статей опубликовано в материалах конференций, принято участие в написании 2 коллективных монографий.

Группировка научных статей в журналах ВАК по категориям (К1, К2, К3) приведена в таблице 3.1 и составила 34 публикации.

Таблица 3.1 – Публикационная активность кафедр ИБЭиПР в 2025 году (только журналы ВАК)

	Кафедра				Итого
	геологии и географии	экологии и природопользования	генетики и фунд. медицины	ветеринарии	
К1	2	1	1	1	5
К2	8	5	6	3	22
К3	1	1	5	-	7
Всего по ИБЭиПР – 34 публикации в журналах ВАК					

Помимо этого в 2025 году 20 публикаций (в 2024 г. – 13) представлены в БД Scopus, из них 1 публикация в сборниках конференций. Группировка научных статей БД Scopus по квартилям и их распределение по кафедрам Института приведена в таблице 3.2.

**Таблица 3.2 – Публикационная активность кафедр ИБЭиПР в 2025 году
(по данным Scopus, рейтинг SJR)**

	Кафедра			Итого
	геологии и географии	экологии и природопользования	генетики и фунд. медицины	
Quartiles 1	-	2	2	4
Quartiles 2	2	-	-	2
Quartiles 3	-	3	4	7
Quartiles 4 и без квартиля	-	3	3	6
Материалы конференций	1	-	-	1
Всего по ИБЭиПР – 20 публикаций в журналах и сборниках Scopus				

Публикационная активность кафедры экологии и природопользования в 2025 году в журналах ВАК и Scopus приведена в таблицах 3.1 и 3.2 и составила 15 печатных работ.

Помимо статей в рецензируемых изданиях представлена и коллективная **монография**: Романов, В. Н. Влияние ресурсосберегающих технологий обработки почвы на эколого-микробиологическое состояние чернозема обыкновенного Красноярской лесостепи / В. Н. Романов, Н. В. Кожевников, **А. В. Заушинцева.** – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2025. – 151 с.

В таблице 3.3 приведены данные об источниках финансирования НИР.

Таблица 3.3 – Распределение объемов НИР и объемов НИР, приходящихся на 1 НИР, по кафедрам ИБЭиПР в 2025 году, тыс. руб.

Кафедра	Объем НИР, тыс. руб.	Источники финансирования		Ставо- чный состав НИР	Объем НИР на 1 НИР, тыс. руб.
		Гранты	Хоздогово- ры		
Геологии и географии	-	-	-	6,6	-
Экологии и природопользования	3 243 570,2	-	3 243 570,2	8,45	383,8
Генетики и фундаментальной медицины	7 000 000	7 000 000	-	11	636,4
Ветеринарии	-	-	-	2	-
ВСЕГО по ИБЭиПР	10 243 570,20	7 000 000	3 243 570,2	28,05	365,2

В 2025 году кафедра экологии и природопользования обеспечила значитель-

ный вклад в финансирование НИОКР в объёме 3 243 570,2 рублей. Финансирование НИОКР, представленное за счёт хоздоговорных тем, руководители которых:

- Мякишева С.Н. – 1 476 208,70 руб.
- Суцев Д.В. – 739 600 руб.
- Скалон Н.В. – 636 000 руб.
- Филиппова А.В. – 251 161,50 руб.
- Лучникова Е.М. – 140 600 руб.

Показатель «Объёмы НИОКР в расчёте на 1 НПР» в 2025 году в среднем по Институту составляет **365,2 тыс. руб.**, что больше на 158 % по сравнению с предыдущим годом (рисунок 2).

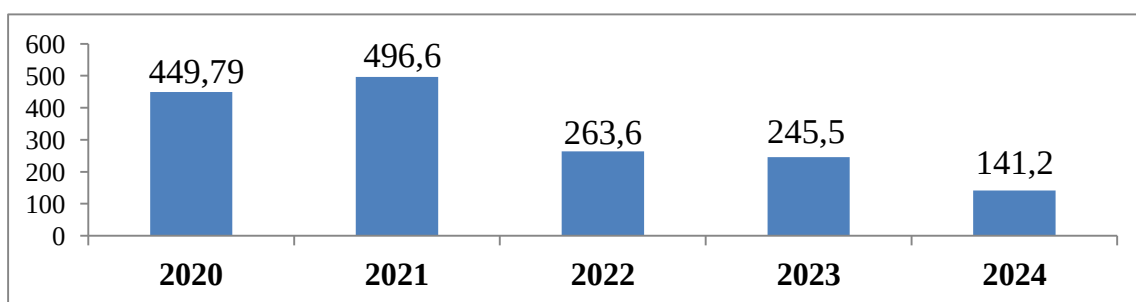


Рис. 2. Динамика показателя «Объём НИОКР в расчёте на 1 НПР», тыс. руб.

УЧАСТИЕ НПР В КОНФЕРЕНЦИЯХ

За отчетный период научно-педагогическими работниками ИБЭиПР было принято участие в работе научных конференций разного уровня, из них:

Международного – 15

1. Перспективные фундаментальные исследования и научные методы: сборник статей международной научной конференции, **Санкт-Петербург**, февраль 2025 .
2. Новые идеи в науках о Земле, **Москва**, 3-4 апреля 2025.
3. Туризм и рекреация: фундаментальные и прикладные исследования, **Москва**, 17–18 апреля 2025 года.
4. Междисциплинарные подходы в биологии, медицине и науках о Земле: теоретические и прикладные аспекты, **Кемерово**, 22 апреля 2025.
5. Экология родного края: проблемы и пути их решения, **Киров**, 23-24 апреля 2025.
6. Биологическое разнообразие природных и антропогенных ландшафтов: изучение и охрана, **Астрахань**, 25 апреля 2025.
7. Географические исследования Сибири и Алтае-Саянского трансграничного региона, **Барнаул**, апрель 2025.
8. Озера Евразии: проблемы и пути их решения, **Казань**, 20-23 мая 2025
9. Актуальные факторы и тренды пространственного развития в фокусе об-

щественно-географического анализа» (XVI научная Ассамблея Ассоциации российских географов-обществоведов), **Псков**, 14-20 сентября 2025

10. II Международная научно-практическая конференция молодых ученых, посвященная 180-летию основания Русского географического общества, **Гомель**, 26 сентября 2025

11. Охрана и рациональное использование животных и растительных ресурсов **Молодежный**, 28 мая – 01 июня 2025

12. Нейронаука для медицины и психологии, **Судак**, 30 мая – 10 июня 2025

13. Актуальные вопросы клинической ветеринарной медицины, **Казань**, 24 октября 2025

14. Новейшие достижения в области медицины, здравоохранения и здоровьесберегающих технологий, **Кемерово**, 21 ноября 2025

15. Зоологические чтения, **Гродно**, 2025

Всероссийского – 2

1. Пищевые инновации и биотехнологии, **Кемерово**, 21 апреля 2025

2. Охотничье и сельское хозяйство: взаимодействие для сохранения биоразнообразия, **Киров**, 19–20 июня 2025

3. Проведение на базе института Межрегиональной конференции бердвотчеров, **Кемерово**, 1-3 ноября 2025 года (Н.В. Скалон, Е. Д. Баранова, С. Л. Лузянин)

Регионального – 2

1. XIII Инновационный конвент «Кузбасс: образование, наука, инновации», посвященный 80-й годовщине победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, **Кемерово**, 14 февраля 2025

2. Научно-практическая конференция «Формирование программы социально-экономического развития Гурьевского муниципального округа на период 2026-2035 годы: Актуальные вопросы повышения экономической эффективности и агропромышленного комплекса в современных условиях», **г. Гурьевск**, 25 апреля 2025

Для сравнения в 2024 году – 8 международного и 6 всероссийского, в 2023 году – 10 международного и 8 всероссийского, в 2022 году – 11 международного и 9 всероссийского уровней, 2021 году – 27 международного и 14 всероссийского уровней, в 2020 году – 18 международного и 25 всероссийского уровней.

Очное, дистанционное участие НПР в конференциях:

Международного уровня – 1

1. Новейшие достижения в области медицины, здравоохранения и здоровьесберегающих технологий, **Кемерово**, 21 ноября 2025

Региональные – 2

1. XIII Инновационный конвент «Кузбасс: образование, наука, инновации», посвященный 80-й годовщине победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, **Кемерово**, 14 февраля 2025

2. Научно-практическая конференция «Формирование программы социально-экономического развития Гурьевского муниципального округа на период 2026-2035 годы: Актуальные вопросы повышения экономической эффективности и аг-

ропромышленного комплекса в современных условиях», г. Гурьевск, 25 апреля 2025

4. Международная деятельность

Международное сотрудничество Кемеровского государственного университета представляет собой открытую площадку для взаимодействия с зарубежными странами, расширения международных связей и межкультурной коммуникации.

Международное пространство университета ориентировано на привлечение иностранных студентов, новых потенциальных партнеров, выстраивание международного научного и образовательного диалога, а также продвижение российского образования в соответствии с современными тенденциями интернационализации.

Основной целью международной деятельности КемГУ является разработка и реализация мероприятий по повышению международной конкурентоспособности университета, его позиционирования на международном образовательном рынке как одного из ведущих центров образования, культуры, науки и инноваций.

Общая численность иностранных граждан, обучающихся по направлению 35.03.10 в 2024-2025 учебном году составляла 9 студентов, из них из Киргизии 1 студент (ЛА-251) и из Таджикистана 8 студентов (4 студента ЛА-241 и 4 студента ЛА-221).

КемГУ – единственный вуз области, в котором действует Подготовительное обучение для иностранных граждан. Основная программа «Русский язык как иностранный» ориентирована на предоставление навыков общего владения русским языком, а также на получение языковой компетенции, необходимой для обучения в российском вузе в соответствии с требованиями к зарубежным абитуриентам.

Основные страны экспорта:

СНГ (Казахстан, Таджикистан, Узбекистан, Киргизия).

Основные зарубежные партнеры:

Казахстан: Государственный университет Шакарима, Алматинский технологический университет, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Университет Алихана Бокейхана, НАО «Казахский агротехнический университет им. Сакена Сейфуллина», Институт археологии им. А. Х. Мар-гулана; Технологический колледж города Семей, Инновационно-технологический колледж города Шымкент.

Киргизия: Кыргызско-Российский Славянский Университет, Ошский государственный университет; ОФ «Единство».

Таджикистан: Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, Институт предпринимательства и сервиса

Узбекистан: Ташкентский химико-технологический институт, ООО «GENERAL LESSON».

С целью повышения университетской привлекательности и привлечения иностранных студентов в университете активно проводилась профориентационная работа в Таджикистане, Казахстане, Кыргызстане, Узбекистане. Ежегодно были организованы встречи с педагогами и выпускниками школ вышеуказанных стран. Участие в профориентации широко освещалось на российских и зарубежных образовательных платформах и в медийном пространстве.

5. Внеучебная работа

В условиях модернизации высшего и среднего профессионального образования ключевым требованием к результатам образовательного процесса становится овладение обучающимися общекультурными и профессиональными компетенциями, необходимыми для будущей эффективной профессиональной деятельности.

Цель воспитательной деятельности в КемГУ – создание оптимальных условий для профессионального и личностного становления обучающихся, эффективной адаптации к образовательному процессу и качественному освоению основной профессиональной образовательной программы.

Задачи воспитательной деятельности:

- сохранение традиций развития личности, граждански и социально ответственной, этнически и национально ориентированной, психологически устойчивой, нравственно зрелой, духовно богатой, культурно идентифицированной, ориентированной на здоровый образ жизни и позитивные жизненные ценности;
- развитие социокультурной среды, содействующей профессиональному и личностному становлению обучающихся и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных и других структурных подразделений вуза, а также привлеченных внешних организаций;
- обеспечение социально-психологической поддержки студентов, адаптация первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности;
- укрепление многонациональных традиций, межкультурного взаимопонимания и толерантности;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания в области совершенствовании содержания воспитательной деятельности;
- обновление технологий воспитания, внедрение новых форм и методов воспитательной работы, основанных на лучшем российском и международном педагогическом опыте, и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС ВО;
- развитие студенческого самоуправления, проектной активности, активизация деятельности обучающихся по оценке качества получаемого образования;
- повышение эффективности использования информационных ресурсов в воспитательной и профилактической деятельности, формирования позитивного имиджа студента КемГУ в средствах массовой информации;
- совершенствование форм работы по профилактике асоциального поведения обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;
- повышение эффективности научно-исследовательской деятельности студентов, выходящей за рамки учебных занятий.

В организации вне учебной деятельности обучающихся ключевыми принципами являются развитие студенческого самоуправления, вовлечение студентов в активную общественную деятельность, стимулирование командной проектной деятельности молодежи через участие в различных конкурсах и грантах.

Внеучебная работа студентов направления 35.03.10 направлена на организацию и проведение производственных и культурно-познавательных экскурсий. Так, например, студенты в течение учебного года посетили с экскурсией Центр ландшафтной архитектуры. Из культурно-досуговых учреждений города студенты посетили Планетарий КемГУ, Музей Археологии, этнографии и экологии Сибири КемГУ, Областной Краеведческий музей и Музей изобразительных искусств, Му-

зыкальный театр Кузбасса имени А. К. Боброва, в том числе с использованием Пушкинской карты.

Студенты направления подготовки участвуют в организации массовых фестивалей непрофессионального творчества «Первый снег» и «Студенческая весна в КемГУ», принимают участие в творческих школах актива для талантливых студентов. Данные мероприятия позволяют выявлять таланты, которые могут получить возможность представлять КемГУ на «Студенческой весне в Кузбассе» и «Российской студенческой весне».

Профессорско-преподавательским составом системно и комплексно проводится профориентационная деятельность среди образовательных учреждений и организаций в Кемеровской области на территории региона с целью дать глубокие знания и прочные устойчивые умения и навыки эффективной учебной деятельности будущим студентам, создав, таким образом, благоприятные условия для их быстрой адаптации к процессу обучения в вузе. В 2024 году профориентационная работа проведена совместно со студентами старших курсов направления. Их участие позволило креативно и объективно представить информацию среди молодёжи, а также способствует развитию у студентов навыков публичных выступлений.

Организация вне учебной работы в вузе делится на два уровня. Первым уровнем является обеспечение эффективной воспитательной работы на институтах/факультетах. Для этого существует должность зам. директора/декана по социально-воспитательной работе и кураторы групп. К организационной работе привлекаются старосты учебных групп, представители студенческого профбюро и кураторы из числа студенчества.

За функционирование второго уровня организации вне учебной работы отвечает управление молодежной политики, в структуре которого находятся молодежный проектный офис, отдел социально-воспитательной работы, концертный зал, студенческий городок и отдел культурных программ и молодежного творчества.

Молодежный проектный офис осуществляет системную работу с общественными студенческими объединениями и органами студенческого самоуправления, поддержку и реализацию молодежных проектов, оказание консультаций по написанию и управлению проектами для участия в грантовых конкурсах и программах для создания благоприятной социальной среды. Следующими задачами офиса являются выявление и поддержка талантливой молодежи для развития молодежных инициатив, и вовлечение молодёжи в социальную практику (добровольческую и патриотическую деятельности).

Отдел социально-воспитательной работы занимается ведением базы студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя. Занимается подачей заявок в Министерство науки и высшего образования Кемеровской области-Кузбасса на получение бесплатных льготных проездных билетов студентам – отличникам.

Для координации деятельности органов студенческого самоуправления функционирует студенческий Совет обучающихся. Наиболее значимыми направления деятельности студенческого Совета являются:

- вовлечение студенчества в процессы управления образовательной, научной и инновационной деятельностью вуза;
- поддержка деятельности студенческих научных обществ, студенче-

ских конструкторских исследовательских бюро и лабораторий, центра профориентации, развития карьеры, трудоустройства, профильных студенческих отрядов;

- создание условий для организации студенческого досуга, развитие творческих клубов и клубов по интересам;
- развитие студенческого спорта, поддержка студенческих спортивных клубов и студенческих спортивных лиг;
- развитие и поддержка волонтерского движения;
- укрепление межнациональных связей, пропаганда культурных ценностей, толерантности, патриотизма.

Обозначенные направления деятельности студенческого Совета и Профессорско-преподавательского состава в 2024-2025 учебном году реализованы в проведении нравственно-эстетических мероприятий («День первокурсника», «Посвящение в студенты», «Дни рождения групп», «Первый снег – 2025», «Студенческая весна – 2025», «Выпускной – 2025»); патриотических мероприятий, посвящённых «Дню народного единства», «Дню победы», «Дню России», «Дню Российского флага», встречам с ветеранами института, а также организации акций «Миллион КемГУ, приуроченную к 50-летию юбилею (по сбору макулатуры), по сбору гуманитарной помощи для участников СВО и новым территориям; воспитательно-трудовых мероприятий по благоустройству территории КемГУ и поддержанию порядка в студенческих общежитиях.

6. Материально-техническое обеспечение

Уровень оснащения материально-технической базы направления подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КемГУ.

Перечень специализированных аудиторий:

Учебная лаборатория «Почвоведение».

Лаборатория почв и эколого-генетических исследований растений.

Учебно-научная лаборатория экологического биомониторинга.

Учебная лаборатория «Анатомия и морфология растений».

Учебно-научная лаборатория «Фитотрон».

Учебно-научная лаборатория «Физиология растений».

Компьютерные классы.

Студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ не имеется. Обучаются по адаптированным образовательным программам – 0 человек.