

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Институт биологии, экологии и природных ресурсов

Отчет

о самообследовании по образовательной программе
по направлению подготовки

06.04.01 Биология

направленность (профиль) образовательной программы

Физиология и психофизиология

за 2025 год

Кемерово -2026

Просеков
Александр
Юрьевич

Подписано электронной подписью:
Просеков Александр Юрьевич
Должность: Ректор КемГУ
Дата и время: 2026-04-30 09:29:49
a1ef7890-1dc3-11f1-8194-a9c9c17c29d5

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения	3
2. Образовательная деятельность	5
2.1 Информация об образовательных программах, их содержании, организация учебного процесса	5
2.2 Качество подготовки обучающихся. Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся	5
- <i>Результаты опроса педагогических и научных работников организации высшего образования, реализующих направление подготовки об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности</i>	6
- <i>Результаты опроса обучающихся организации высшего образования удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик</i>	8
- <i>Анкета работодателя (результат опроса)</i>	10
2.3 Востребованность выпускников	15
2.4 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ	15
2.5 Кадровое обеспечение	17
3. Научно-исследовательская деятельность	18
4. Международная деятельность	24
5. Внеучебная работа	24
6. Материально-техническое обеспечение	25

1. Общие сведения об образовательной программе

Миссия ОПОП:

Реализация образовательной программы по направлению подготовки 06.04.01 Биология направленность (профиль) Физиология и психофизиология является одним из приоритетных направлений развития Кемеровского государственного университета.

Кемеровский государственный университет – центр академического притяжения, интеграции системы науки и высшего образования Кузбасса, территориальный лидер изменений, инициатор перехода региона от индустриального уклада к модели устойчивого развития на основе технологий и наукоемких прорывных решений в областях здоровье- и средосбережения, социальных практик, опережающих компетенций.

Стратегическая цель Кемеровского государственного университета на горизонте 2030 года имеет два ключевых контекста:

1) удержание региона присутствия – Кемеровской области – Кузбасса – от демографического сжатия в части снижения оттока населения за счет повышения качества высшего образования и медицинского обслуживания, улучшения состояния окружающей среды и социального комфорта, развития несырьевого сектора экономики как потенциальной сферы для построения успешной карьеры талантливой молодежью.

2) демонстрация выращиваемых в Кузбассе лучших практик в мировом пространстве устойчивого развития, достижение и уверенное удержание глобальной видимости университета как ведущего академического центра - поставщика эффективных решений и компетенций, обеспечивающих стратегический переход регионов ресурсного типа на траектории устойчивого здоровье-, средосберегающего и социально благополучного развития.

В рамках программы стратегического развития Кемеровского государственного университета на горизонте 2030 года ОПОП по направлению подготовки 06.04.01 Биология направленность (профиль) Физиология и психофизиология направлена на решение следующих задач:

- подготовка современных специалистов высокого уровня в области биологии, физиологии, психофизиологии и родственных междисциплинарных областях для реализации профессиональных компетенций в здравоохранении, медицине и образовании на государственных (федеральном и региональном) и муниципальных уровнях управления;

- интеграция образовательных и научных процессов, обеспечение эффективных научных исследований, увеличение объемов прикладных исследований в области физиологии и психофизиологии.

Планируемые результаты развития КемГУ определены Программой развития «Приоритет 2030» (<https://kemsu.ru/university/prioritet-2030/>).

В соответствии с миссией и стратегическими целями развития Кемеровского государственного университета планируемые результаты деятельности по ОПОП направления подготовки 06.04.01 направленность (профиль) Физиология и психофизиология на горизонте 2030 года определяются в терминах:

- качественных изменений в состоянии университета, организации и результативности основных направлений деятельности, подтверждаемых измеримыми показателями академического уровня, количества и качества достигнутых результатов развития, академического статуса и импакта университета в пространстве региональной, национальной и мировой конкуренции;

- регионального импакта университета и, в частности, инициированных им качественных изменений в регионе присутствия по основным направлениям перехода на траекторию устойчивого развития в областях здоровье-, средосбережения, социально-экономической устойчивости и благополучия.

Реализация целевой модели Кемеровского государственного университета в данных двух взаимосвязанных контекстах будет означать заметный вклад в достижение целевых установок Российской Федерации на стратегическую перспективу до 2030 года,

закрепленных в ряде нормативных актов федерального уровня, а также основных контуров Стратегии развития Кемеровской области – Кузбасса до 2035 года.

В части дополнительных целевых показателей достигнутого университетом результата в соответствии со спецификой его миссии и ключевых программных мероприятий наиболее существенны следующие:

- количество реализованных / поддерживаемых сетевых проектов по созданию совместно с партнерами продуктов и практик в областях содержательных стратегических ставок программы развития (по состоянию на 2030 год) – не менее 10 ед., в т.ч. реализуемых по прямым заказам организаций реального сектора экономики – не менее 6 ед. с объемом финансирования (в сумме) не менее 0,3 млрд руб.

Также, реализуя миссию университета - территориального лидера изменений, Кемеровский государственный университет, опираясь на свой потенциал, ресурсы, заделы и опыт партнерских организаций, ставит амбициозные задачи достижения количественных показателей, отражающих реальные улучшения в Кемеровской области – Кузбассе, являющиеся результатом (прямым / косвенным) реализации программы развития, и означающих конкретный вклад в установленные на федеральном уровне ключевые национальные цели развития:

В достижение целевых показателей по национальным целям развития РФ (Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года») в рамках миссии Кемеровского государственного университета образовательная программа по направлению подготовки 06.04.01 Биология направленность (профиль) Физиология и психофизиология предполагает:

- снижение оттока населения из Кузбасса за счет повышения качества образования и медицинского обслуживания, качества окружающей среды и социальной инфраструктуры – к 2030 г. на 50% от уровня 2020 года (*соответствует национальной цели развития «а» Сохранение населения, здоровье и благополучие людей в части показателя «Обеспечение устойчивого роста численности населения РФ»*);

- повышение средней ожидаемой продолжительности жизни в среде населения Кузбасса – 2030 году до 80 лет (*соответствует национальной цели развития «а» Сохранение населения, здоровье и благополучие людей в части показателя «Повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет»*).

В достижение целевых показателей Стратегии пространственного развития РФ на период до 2025 года (Утв. Распоряжением Правительства РФ от 13.02.2019 г. № 207-р):

- увеличения индекса человеческого развития Кузбасса за счет роста индекса общей продолжительности жизни (ИОПЖ); индекса долголетия; доли учащихся в возрастах 7-24 лет; индекса образования (*соответствует показателю «Межрегиональная дифференциация индекса человеческого развития по отношению к уровню 2017 года» Стратегии пространственного развития Российской Федерации*).

В достижение показателей Стратегии научно-технического развития РФ (Утв. Указом Президента РФ от 28.02.2024 № 145):

- в части результата «б» (п. 36) «Повысить качество жизни населения, обеспечить безопасность страны и укрепить позиции России в глобальном рейтинге уровня жизни за счет создания на основе передовых научных исследований востребованных продуктов, товаров, услуг» - количество переданных технологий и разработок восстановления нарушенных экосистем в пространство социально-экономического развития Кузбасса и других регионов ресурсного типа в объеме (количестве) не менее 40 ед..

Подготовка по ОПОП осуществляется на кафедре генетики и фундаментальной медицины. Кафедру и институт возглавляют доктора биологических наук, являющиеся штатными сотрудниками университета. Штатный состав выпускающей кафедры представлен высококвалифицированными кадрами: 3 – доктора наук, 10 – кандидатов наук, 1 – старший преподаватель, 2 – ассистента. Выпускающая кафедра имеет высокие показатели по учебно-методической, научно-исследовательской и организационно-воспитательной работе.

2. Образовательная деятельность

2.1 Информация об образовательных программах, их содержании, организация учебного процесса. Численность обучающихся

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 06.04.01 Биология направленность (профиль) Физиология и психофизиология, реализуемая в Кемеровском государственном университете, устанавливает требования к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ в части индикаторов достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника, а также профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

Основная профессиональная образовательная программа включает в себя следующие компоненты:

- характеристика профессиональной деятельности выпускников;
- требования к результатам освоения образовательной программы;
- учебный план
- календарный учебный график
- рабочие программы дисциплин
- рабочие программы практик
- программа государственной итоговой аттестации
- фонды оценочных средств по дисциплинам;
- фонды оценочных средств практик;
- фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации;
- методические материалы
- рабочая программа воспитания

Каждый компонент ОПОП разработан в форме единого документа или комплекта документов в соответствии с Порядком разработки, утверждения и обновления основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры.

Обучение по программе магистратуры осуществляется в очной форме. Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе составляет 2 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации. Объем основной профессиональной образовательной программы составляет 120 зачетных единиц. Деятельность выпускников направлена на решение научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология направленность (профиль) Физиология и психофизиология:

- «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам»: утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 04.03.2014 г. №121н.

Общая численность обучающихся на 01.10.2025 составила 31 человек: 16 человек на 1 курсе, 15 человек на 2 курсе.

2.2 Качество подготовки обучающихся. Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО 06.04.01 Биология направленность (профиль) Физиология и психофизиология осуществлялась в рамках:

1. Диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ОПОП ВО

Диагностическое тестирование проводится для:

- выявления реального уровня общеобразовательной подготовки поступивших;
- использования результатов диагностического тестирования при формировании группы обучающихся, которым будет рекомендовано прохождение факультативных адаптационных курсов по соответствующим дисциплинам, что позволит повысить качество последующего обучения указанных обучающихся;

2. Текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам ОПОП ВО.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществлялась с использованием разработанных фондов оценочных материалов по дисциплине.

Для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по отдельным дисциплинам создавались комиссии, в состав которых, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине, включались:

- педагогические работники учебного подразделения, реализующих соответствующую дисциплину, но не проводивших по ней занятия;
- представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО;
- представителей студенческих общественных организаций.

– осуществлялась разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации фондов оценочных материалов с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

Анализ успеваемости студентов направления подготовки 06.04.01 Биология направленность (профиль) Физиология и психофизиология показал достаточно высокие показатели количественной и качественной успеваемости:

- по итогам зимней сессии 2024/2025 уч.г. по данным на 1 марта 2025 г. студенты направления подготовки 06.04.01 Биология направленность (профиль) Физиология и психофизиология показали высокую количественную успеваемость: 1 курс – 81,25%, 2 курс – 81,82%. Качественная успеваемость составила 75% на 1 курсе и 81,82% на 2 курсе, что также указывает на высокий уровень освоения образовательной программы;

- по итогам летней сессии 2024/2025 уч.г. по данным на октябрь 2025 г. студенты направления подготовки 06.04.01 Биология направленность (профиль) программы Физиология и психофизиология показали максимальные значения количественной (100%) и качественной (100%) успеваемости на втором курсе. На первом курсе количественная успеваемость составила 75%, качественная – 81,25%.

Студентам, не прошедшим своевременно промежуточную аттестацию, предоставляется возможность ликвидации академической задолженности в пределах одного года.

Институтом проведена работа с обучающимися имеющими академические задолженности: индивидуальные беседы с директором, руководителем направления, зам. директора по учебной и воспитательной работе, с кураторами, с родителями; проанализирована успеваемость в группах.

ИБЭПР осуществляет проведение оценки текущей успеваемости и промежуточной успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы, которая учитывается в ИАИС «Деканат». Автоматизированная система рейтинговой оценки является элементом электронной информационной среды КемГУ, направлена на учет всех достижений обучающегося и формирование электронного портфолио обучающегося, учебных и внеучебных достижений в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В рамках оценки эффективности образовательной деятельности регулярно проводятся опросы:

1. *Результаты опросов с педагогических и научных работников организации высшего образования, реализующих направление подготовки об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности,*

В 2025 году была проведена оценка удовлетворенности условиями и организацией

образовательной деятельности в рамках реализации ОПОП педагогическими и научными работниками, было опрошено 35 человек.

Большинство респондентов готовы порекомендовать в качестве образовательного учреждения Кемеровский государственный университет родственникам, знакомым (88 %).

В целом участники опроса отметили удовлетворенность открытостью информации, работой как аутсорсинговых служб, так и сотрудников КемГУ, обеспечением работы КемГУ в целом.

Общие оценки представлены в таблицах.

Педагогические и научные работники

Удовлетворенность открытостью информации

Показатель	Средняя оценка
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной в КемГУ на информационных стендах, экранах	4,82
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной на сайте КемГУ	4,91

Удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ

Показатель	Средняя оценка
Наличие зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	4,52
Наличие и понятность навигация внутри организации	4,73
Доступность питьевой воды	4,24
Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота, наличие воды, мыла и пр.)	4,51
Санитарное состояние организации	4,27

Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью работников аутсорсинговых сервисных служб

Показатель	Средняя оценка
Сотрудники охраны	4,64
Уборщики помещений	4,18
Работники столовой	4,52

Удовлетворенность работой сотрудников КемГУ

Показатель	Средняя оценка
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников административных служб университета (отдел кадров, бухгалтерия, управления и др.)	4,55
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников дирекций/деканатов, кафедр	4,82
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью преподавателей	4,64
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников при использовании дистанционных форм	4,82

Удовлетворенность условиями

Показатель	Средняя оценка
Удовлетворенность графиком работы административных служб	4,18
Удовлетворенность графиком учебных занятий	4,27
Удовлетворенность в целом условиями образовательного процесса в КемГУ	4,45

2. *Результаты опросов обучающихся организации высшего образования удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик*

В 2025 году была проведена оценка удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом обучающимися (анкета размещена на сайте вуза).

Обучающиеся

Удовлетворенность открытостью информации

Показатель	Средняя оценка
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной в КемГУ на информационных стендах, экранах	4,67
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной на сайте КемГУ	4,67

Удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ

Показатель	Средняя оценка
Наличие зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	4,55
Наличие и понятность навигация внутри организации	4,33
Доступность питьевой воды	3,85
Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота, наличие воды, мыла и пр.)	4,42
Санитарное состояние организации	4,75

Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью работников аутсорсинговых сервисных служб

Показатель	Средняя оценка
Сотрудники охраны	4,42
Уборщики помещений	4,75
Работники столовой	4,92

Удовлетворенность работой сотрудников КемГУ

Показатель	Средняя оценка
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников административных служб университета (отдел кадров, бухгалтерия, управления и др.)	4,83
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников дирекций/деканатов, кафедр	4,92
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью преподавателей	5,0
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников при использовании дистанционных форм	5,0

Удовлетворенность условиями

Показатель	Средняя оценка
Удовлетворенность графиком работы административных служб	4,67
Удовлетворенность графиком учебных занятий	4,58
Удовлетворенность в целом условиями образовательного процесса в КемГУ	4,83

В 2025 г. также в личных кабинетах студентов электронной информационно-образовательной среды была проведена оценка удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Было опрошено 30 человек.

Оценивались следующие показатели:

возможность доступа к рабочей программе по дисциплине;

обеспеченность необходимой литературой по дисциплинам;

возможность доступа к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам по дисциплине;

материально-техническое обеспечение по дисциплине;

возможность доступа к помещениям для самостоятельной работы по дисциплине с возможностью подключения к сети "Интернет";

наличие комплекта программного обеспечения, необходимого для обучения по данной дисциплине;

увлекательность и доступность дисциплины;

практическая польза дисциплины;

качество преподавания дисциплины;

организация образовательного процесса по дисциплине.

Сводные результаты представлены в таблице:

средняя оценка по ОПОП

Институт / факультет	Направление подготовки, направленность	Код направления	Средняя оценка
Институт биологии, экологии и природных ресурсов	Биология, направленность (профиль) программы Физиология и психофизиология	06.04.01	4,88

показатель	Средний балл
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале возможность доступа к рабочей программе по дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,96
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале обеспеченность необходимой литературой по дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,88
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале возможность доступа к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам по дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,75
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале материально-техническое обеспечение по дисциплине (наличие специальных аудиторий, оснащение оборудованием и техническими средствами обучения) (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,89
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале возможность доступа к помещениям для самостоятельной работы по дисциплине с возможностью подключения к сети "Интернет" (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,89
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале наличие комплекта программного обеспечения, необходимого для обучения по данной дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,91

Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале увлекательность и доступность дисциплины (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,91
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале практическую пользу дисциплины (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,84
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале качество преподавания дисциплины (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,9
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале организацию образовательного процесса по дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,92
Общая средняя	4,88

3. Анкета работодателя (результаты опроса)

Для мониторинга качества образовательного процесса в разделе Обратная связь для работодателей размещена анкета

В ходе опроса за 2025 г. приняло участие 3 человека из организаций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников: НИИ «Комплексных проблем сердечно-сосудистых заболеваний», ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности».

Данные опроса представлены в таблице:

вопрос	Да (%)	Нет (%)
Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в проведении государственной итоговой аттестации в образовательной организации?	71,4	28,6
Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в деятельности государственных экзаменационных комиссий образовательной организации в качестве их председателей?	71,4	28,6
Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?	100	0
Участвуете вы в разработке образовательной программы?	100	0
Трудоустроены ли в Вашей организации (на предприятии) выпускники, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения?	85,7	14,3
Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?	100	0
Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?	В основном соответствуют – 28,6 Полностью соответствуют – 71,4	
Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?	В основном удовлетворён – 57,1 Полностью удовлетворён – 42,9	
Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?	В основном удовлетворён – 57,1 Полностью удовлетворён – 42,9	

Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?	В основном удовлетворён – 14,3 Полностью удовлетворён – 85,7
Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?	В основном удовлетворён – 42,9 Полностью удовлетворён – 57,1
Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?	В основном удовлетворён – 57,1 Полностью удовлетворён – 42,9
Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к разработке и реализации проектов?	В основном удовлетворён – 28,6 Полностью удовлетворён – 71,4
Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию?	В основном удовлетворён – 14,3 Полностью удовлетворён – 85,7
Какое количество выпускников образовательной организации принято Вами на работу за последний год?	Ни одного – 14,3 От 1 до 5 – 85,7 От 6 до 10 – 0 Более 15 – 0
Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу?	Намерены - 100
Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах? (возможен выбор нескольких вариантов ответов)	Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.) – 28% Заключение соглашений о прохождении практики – 28% Проведение совместных мероприятий – 20% Участие в профориентационных мероприятиях организации – 16% Организация стажировок обучающихся – 8%
Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)	Высокий уровень теоретической подготовки – 15,4% Профессионализм – 15,4% Готовность выпускника к быстрому реагированию в нестандартной ситуации – 15,4% Высокий уровень практической подготовки – 12,8% Желание выпускников работать – 12,8% Желание выпускников к саморазвитию и самоорганизации – 10,3% Соответствие профессиональному стандарту (при наличии) – 7,7% Высокий уровень производственной дисциплины – 10,3%

Какие изменения в образовательной программе необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки выпускников: (возможен выбор нескольких вариантов ответов):	Включение практикантов в производственный процесс - 37,5% Улучшение материально-технической базы образовательной организации - 25% Актуализация образовательных программ в соответствии с новыми технологиями – 18,8% Регулярная организация экскурсий обучающихся в организации (на предприятия), соответствующие направлению подготовки (специальности) - 12,5% Повышение профессионального уровня преподавательского состава – 6,3%
Какие профессиональные качества выпускников Вас интересуют больше всего: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)	Умение применять инновации в своей работе – 25,9% Социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе) – 22,2% Умение проявлять инициативу на работе – 18,5% Знания новейших технологий – 18,5% Знание иностранного языка – 11,1% Знание законодательства – 3,7%

Данные, приведенные в таблице, свидетельствуют о высокой востребованности выпускников направления подготовки 06.04.01 Биология (профиль Физиология и психофизиология).

4. Анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся

В ЭИОС размещено портфолио обучающихся.

Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет:

- дополнить традиционные контрольно-оценочные средства на основе результатов, достигнутых обучающимися в различных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, спортивной и др.;
- формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве его подготовки;
- содействовать высокой учебной мотивации обучающихся, активности и самостоятельности в обучении;
- формировать умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- создавать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;
- обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрировать их способности практически применять приобретенные знания и умения.

Сбор копий документов, подтверждающих достижения обучающихся, осуществляется посредством электронных личных кабинетов обучающихся.

Порядок использования портфолио обучающихся по ОПОП ВО при проведении процедуры внутренней независимой оценки качества образования определяется руководителем ОПОП ВО. Результаты достижений, размещённых в портфолио используются для начисления повышенной государственной академической стипендии. В 2025 году количество обучающихся, получавших повышенную стипендию составило 9 (64%) человек на втором и 5 (33%) человек на первом курсах.

5. Государственная итоговая аттестация обучающихся

Освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся, целью которой является определение соответствия результатов освоения соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач. Результаты государственной итоговой аттестации отражаются в отчетах председателей государственных экзаменационных комиссий, по их мнению, уровень знаний, уровень сформированности компетенций выпускников университета в основном соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Критериями сформированности компетенций при защите магистерской диссертации считали:

- 1) Способность выдвигать новые идеи, выявлять фундаментальные проблемы, формулировать задачи и намечать пути исследования;
- 2) Способность использовать современные методы обработки и интерпретации научной информации;
- 3) Способность самостоятельно выполнять исследование, использовать современную аппаратуру и вычислительные средства, навыки работы в коллективе, способность к профессиональной адаптации;
- 4) Ответственность за качество выполняемых работ;
- 5) Способность профессионально оформлять и представлять результаты исследований, способность к самокритике.

Некоторые механизмы независимой оценки качества образования при проведении процедуры государственной итоговой аттестации заложены на законодательном уровне и обеспечиваются, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов (председатель ГАК, члены комиссии со стороны работодателей).

В рамках защиты выпускной квалификационной работы:

- а) при назначении обучающимся заданий на выпускную квалификационную работу отдаётся предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО, и представляющим собой реальную производственную задачу;

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся

Роль генов HLA-DRB1 в ольфакторном предпочтении индийцев

Влияние предполагаемых человеческих феромонов на электрическую активность головного мозга у девушек

Особенности психофизиологического и вегетативного статуса юных боксеров с разной тактикой ведения боя

Психофизиологические особенности педагогов разных образовательных организаций

Значение флуоресцентного анализа в детекции тканеобразования на искусственных носителях

Эволюционные аспекты формирования кальципротеиновых частиц как механизма поддержания минерального гомеостаза

Адаптивные способности к обучению младших подростков с учетом психофизиологических особенностей

Исследование средств реабилитации для пациентов после ринохирургии

Роль индивидуально - типологических особенностей педагогов в формировании профессионального выгорания

Особенности морфофункционального статуса спортсменов, занимающихся пауэрлифтингом
Особенности психофизиологической адаптации дошкольников
Психофизиологические предикторы успешности адаптации студентов к условиям дистанционного обучения
Влияние психофизиологических характеристик на особенности профессионального выгорания педагогов

б) по возможности привлекать к руководству выпускной квалификационной работой лиц из числа ведущих работников организаций и учреждений, соответствующих направленности ООП ВО: НИИ «Комплексных проблем сердечно-сосудистых заболеваний», ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности».

в) осуществлять перед процедурой защиты проверку выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверку на плагиат).

Результаты независимой оценки качества образования при проведении государственной итоговой аттестации используются в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ОПОП ВО.

Согласно отчету председателя ГЭК за 2025 год студенты, получающие степень магистра по направлению подготовки 06.04.01 Биология направленность (профиль) программы Физиология и психофизиология, подготовлены к профессиональной деятельности в соответствии с фундаментальной базовой подготовкой. Они обладают суммой теоретических знаний и практических навыков в области физиологии и психофизиологии, которые позволят будущим магистрам успешно решать профессиональные задачи.

Обучающиеся понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область их деятельности, способны поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций. Будущие магистры формируют систему знаний о закономерностях функционирования организма человека.

Обучающиеся: умеют ориентироваться в современной научной литературе по физиологии и психофизиологии; обладают теоретическими знаниями о закономерностях функционирования организма в разные периоды онтогенеза.

Будущие магистры владеют культурой мышления, умеют на научной основе организовать свою работу, владеют методами сбора, хранения и математической обработки информации (в том числе и компьютерными), способны в письменной и устной форме логично оформить результаты своих научных исследований; владеют физиологическими методами.

Обучающиеся ориентированы на практическое применение полученных знаний и результатов собственных исследований; демонстрируют знание проблем профессиональной отрасли и возможных путей их решения. Научно-исследовательская работа ведется с учетом актуальности и новизны выбранных тем, практической направленности для Кемеровской области.

Анализ тематики выпускных квалификационных работ показал, что тематика соответствует направлению подготовки, характеризуется актуальностью и практической направленностью. При выборе темы исследования учитывались требования рынка труда, научные и практические интересы обучающегося в определенной области теории и практики, практическая значимость для региона.

Выполненные работы касались самых разных аспектов изучения биологических проблем: влияние феромонов на функциональное состояние организма человека, влияние пищевого поведения на антропометрические показатели и психоэмоциональное состояние девушек; влияние образа жизни на психофизиологические показатели обучающихся; влияние психофизиологических характеристик на особенности профессионального выгорания педагогов.

На государственной итоговой аттестации обучающиеся показали следующие результаты: средний балл на защите ВКР – 5 баллов.

Уровень знаний и квалификационных характеристик выпускников в целом соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 06.04.01 Биология.

Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования составила 73%.

2.3 Востребованность выпускников

КемГУ и ИБЭПР постоянно развивает партнерские отношения с работодателями. ИБЭПР совместно с Центром мониторинга трудоустройства выпускников КемГУ активно сотрудничает с Центром занятости населения г. Кемерово, Министерством труда и занятости населения Кузбасса, территориальными Центрами занятости населения, Министерством образования и науки Кемеровской области, Управлением образования администрации г. Кемерово.

Институт биологии, экологии и природных ресурсов, кафедра генетики и фундаментальной медицины постоянно развивают партнерские отношения с работодателями в области физиологии и психофизиологии. Основными партнерами реализации магистерской программы выступают организации, занимающиеся научно-исследовательской (НИИ КПССЗ) и педагогической (КРИПРО, ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности») деятельностью.

Практическая подготовка студентов осуществляется на производствах, в научно-исследовательских институтах и организациях. Полученные в ходе практик компетенции позволяют большей части студентов после окончания обучения трудоустроиться в профильных организациях и смежных с физиологией областях деятельности, например медицинской.

В настоящее время выпускники направления подготовки 06.04.01 Биология направленность (профиль) программы Физиология и психофизиология имеют 100% трудоустроенность и работают в должностях: ассистента преподавателя, младшего научного сотрудника, лаборанта-исследователя, ведущего инженера в лабораториях НИИ КПССЗ и КемГУ, а также в должностях педагогов колледжей, вузов, школ, организаций дополнительного образования. Два студента продолжили обучение в аспирантуре.

2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ

На официальном сайте КемГУ в свободном доступе для преподавателей и обучающихся в обязательном разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование» размещена следующая информация об образовательной программе по направлению подготовки 06.04.01 Биология направленность (профиль) Физиология и психофизиология: характеристика основной образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, аннотации к рабочим программам дисциплин, программы практик, программы ГИА, методические материалы.

Ежегодное обсуждение и утверждение рабочих программ дисциплин и программы практик на заседаниях кафедр способствует оперативному обновлению их содержания с учетом развития науки, экономики, технологий, потребностей рынка труда и т.п., уровня развития современного общества и потребностей отечественного рынка труда.

Содержание дисциплин учебного плана образовательных программ скорректировано с учетом утвержденных профессиональных стандартов и квалификационных требований к профессии, а также требований, предъявляемых к специалисту в условиях современного рынка труда.

Рабочие программы дисциплин и программы практик включают пункт об

обеспеченности дисциплины (практики) литературой, необходимой для освоения дисциплины (и / или прохождения практики). Перечень литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ежегодно актуализируется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (пересмотр и обновление при необходимости) с учетом новых поступлений учебной и научной литературы в фонд научной библиотеки КемГУ. Кафедра генетики и фундаментальной медицины совместно с научной библиотекой ежегодно проводит сверку литературы по всем реализуемым дисциплинам и своевременно вносят коррективы в рабочие программы.

Для организации самостоятельной работы обучающихся в рабочих программах дисциплин и программах практик указано количество часов, отводимых на эту работу, приводится список учебной и методической литературы, список ссылок на периодические издания.

Формы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине указаны с примерными заданиями и вопросами, что позволяет обучающимся самостоятельно проверить усвоение материала, планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практикам.

Для реализуемых основных образовательных программ преподаватели кафедр разрабатывают учебные и учебно-методические издания по каждой дисциплине, фонды оценочных материалов или контрольно-измерительные материалы. Для чтения лекций используются учебно-наглядные материалы (словарь терминов, практикум, учебно-методическое пособие, методические рекомендации, задания для самостоятельной работы и иные материалы), которые размещаются в локальной сети института, факультета. Также преподаватели активно используют Интернет-технологии (электронная почта, форумы, группы в социальных сетях) и информационные системы («Информационное обеспечение учебного процесс «ИнфОУПро», Moodle) для организации учебного процесса и размещения учебно-методических материалов.

Все рукописи учебной и учебно-методической литературы проходят обсуждения на кафедре, методической комиссии Института биологии, экологии и природных ресурсов, а также в Комиссии НМС по издательской деятельности.

В соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе лицензионных договоров для обучающихся предоставлялся доступ к следующим электронно-библиотечным системам (ЭБС): ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>), «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>), «Юрайт» (<https://urait.ru/>), «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>), «Znanium.com» (<http://znanium.com/>), «BOOKUP» (<https://www.books-up.ru>) <http://znanium.com/>). Данные электронные библиотечные системы адаптированы для поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в частности, незрячих и слабовидящих.

К электронно-библиотечным системам предоставляется круглосуточный и неограниченный доступ всем зарегистрированным пользователям университета, как с компьютеров, подключенных к локальной сети университета, так и с любого компьютера посредством сети Интернет. Обеспеченность обучающихся доступом к ЭБС – 100%.

На платформах ЭБС издательства «Лань» и ЭБС «Университетская библиотека онлайн» размещена коллекция учебных изданий преподавателей КемГУ.

Кроме этого, пользователям предоставлялся доступ к базам данных российских и зарубежных научно-образовательных электронных ресурсов:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- Национальная электронная библиотека (НЭБ)
- Университетская информационная система "Россия" (УИС РОССИЯ)
- Архивы научных журналов: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, SAGE Publications, Science (1880-1996 гг.).

Содержание библиотечного фонда отражает электронный каталог библиотеки. Доступ к [электронному каталогу](#) и [информационным ресурсам](#) осуществляется через сеть Интернет и точки WI-FI в залах библиотеки.

Каждый обучающийся на данной программе в течение всего периода обучения имеет индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-

образовательной среде (ЭИОС) КемГУ из любой точки, в которой имеется доступ к Интернет, как на территории КемГУ, так и вне его.

ЭИОС КемГУ содержит все необходимой для качественной подготовки специалистов в магистратуре. Ниже перечислены основные подразделы ЭИОС (вход авторизованный):

1. Образовательные программы
2. Расписание занятий/сессий
3. Официальный сайт КемГУ
4. Рейтинг обучающихся (БРС)
5. Информационное обеспечение учебного процесса (ИнфОУПро)
6. Система управления курсами (Moodle)
7. Система дистанционного проведения занятий
8. Депозитарий электронных образовательных ресурсов
9. Система компьютерного адаптивного тестирования (СКАТ)
10. Информационно-образовательный портал КемГУ
11. Сервер конференций КемГУ
12. Информационная база показателей деятельности научно-педагогических работников КемГУ (АРС)
13. Сервис веб-конференций RUNNet
14. Антиплагиат. ВУЗ
15. Научная библиотека КемГУ
16. Электронные библиотечные системы
17. Цифровой университет (портал Открытого образования КемГУ)

Преподаватели активно используют Интернет-технологии (электронная почта, форумы, группы в социальных сетях) и информационные системы («Информационное обеспечение учебного процесс «ИнфОУПро» <https://xiais.kemsu.ru/proc/prep/?backToNewEios=https://eios.kemsu.ru/a/eios/personal-area> , Moodle) для организации учебного процесса и размещения учебно-методических материалов.

Электронно-образовательные ресурсы, разрабатываемые преподавателями вуза размещены на платформах: Депозитарий электронных образовательных ресурсов, Moodle, Цифровой университет (портал Открытого образования КемГУ). Доступ авторизируемый.

2.5. Кадровое обеспечение

Реализация программы магистратуры по направлению подготовки 06.04.01 Биология направленность (профиль) Физиология и психофизиология обеспечивается педагогическими работниками КемГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию программы магистратуры, соответствует требованиям к наличию и квалификации педагогических работников, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

100 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

До 100% (99,3%) численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, имеют учёную степень и (или) учёное звание.

В обучении студентов на выпускном курсе задействовано 24,6% лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, которые являются руководителями и (или) работниками организаций, осуществляющими трудовую деятельность, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3-х лет). Среди них работники, представляющие такие организации, с которыми заключены

договоры о практической подготовке.

Общий процент работодателей, задействованных в подготовке студентов всех курсов по направлению 06.04.01 Биология направленность (профиль) Физиология и психофизиология составляет 17,5%, при требованиях стандарта не менее 5%.

Во исполнение требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и образовательных стандартов в части повышения квалификации НПР по профилю профессиональной деятельности и с целью освоения новых профессиональных компетенций 100% ППС прошли обучение по программам повышения квалификации по профилю преподаваемых дисциплин и другим обязательным программам повышения квалификации.

Средний возраст штатных преподавателей составляет 49 лет, в том числе 5 молодых преподавателей в возрасте до 39 лет.

3. Научно-исследовательская деятельность

ППС кафедры генетики и фундаментальной медицины, осуществляющий подготовку студентов по направлению подготовки 06.04.01 Биология направленность (профиль) программы Физиология и психофизиология в 2025 году выполнял фундаментальные и прикладные (практико-ориентированные) НИОКР в рамках традиционных для научных школ университета тем и направлений.

К числу основных научных тематик физиологической направленности следует отнести исследования физиологической адаптации человека в разные периоды онтогенеза.

1. ПУБЛИКАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ

Публикационную активность НПР Института биологии, экологии и природных ресурсов следует относить к достаточно сильной стороне научной деятельности. За отчетный период количество публикаций увеличилось (особенно в зарубежных журналах Scopus). В тоже время растет количество статей, опубликованных в рецензируемых журналах из перечня ВАК. Всего в 2025 году НПР института было опубликовано 86 научных работ. Для сравнения, в 2024 году – 58, в 2023 году – 78, 2022 году – 80, в 2021 году – 79.

Рассматривая направления публикаций следует отметить, что в изданиях ВАК было опубликовано 34 работы (в 2025 г. – 30), в журналах и сборниках конференций базы данных Scopus – 20 работ (в 2025 г. – 13), более 25 статей опубликовано в материалах конференций, принято участие в написании 2 коллективных монографий. Далее приведены перечень журналов ВАК по категориям (K1, K2, K3), а также распределение публикаций сотрудников кафедр Института по данным журналам (таблица 1).

Категория K1

1. Вестник КрасГАУ
2. Вестник СГУГиТ (2 статьи)
3. Гигиена и санитария
4. Известия Самарского научного центра Российской академии наук

Категория K2

1. Вестник Алтайского государственного аграрного университета (2 статьи)
2. Вестник Военной академии войск национальной гвардии
3. Вестник геонаук
4. Вестник ИрГСХА
5. Вестник Луганского государственного педагогического университета. Серия Педагогические науки. Образование.
6. Медицинская генетика (5 статей)
7. Пермский аграрный вестник
8. Проблемы региональной экологии
9. Профессиональное образование в России и за рубежом (4 статьи)

10. Российская оториноларингология
11. Сибирский вестник сельскохозяйственной науки
12. Технологии живых систем
13. Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания
14. Успехи современного естествознания

Категория К3

1. Вестник психофизиологии (3 статьи)
2. Медицина в Кузбассе
3. Наука Красноярья
4. Письма в Вавиловский журнал генетики и селекции
5. Сыроделие и маслоделие

Таблица 1

**Публикационная активность кафедр ИБЭиПР в 2025 году
(только журналы ВАК)**

	Кафедра				Итого
	геологии и географии	экологии и природопользования	генетики и фонд. медицины	ветеринарии	
K1	2	1	1	1	5
K2	8	5	6	3	22
K3	1	1	5	-	7
Всего по ИБЭиПР – 34 публикации в журналах ВАК					

Помимо этого в 2025 году 20 публикаций (в 2025 г. – 13) представлены в БД Scopus, из них 1 публикация в сборниках конференций. Группировка научных статей БД Scopus по квартилям и их распределение по кафедрам Института приведена в таблице 2.

Таблица 2

**Публикационная активность кафедр ИБЭиПР в 2025 году
(по данным Scopus, рейтинг SJR)**

	Кафедра				Итого
	геологии и географии	экологии и природопользования	генетики и фонд. медицины	ветеринарии	
Quartiles 1	-	2	2	-	4
Quartiles 2	2	-	-	-	2
Quartiles 3	-	3	4	-	7
Quartiles 4 и без квартиля	-	3	3	-	6
Материалы конференций	1	-	-	-	1
Всего по ИБЭиПР – 20 публикаций в журналах и сборниках Scopus					

Следует отметить, что расширилась география публикаций – 18 изданий (таблица 3). Для сравнения в 2024 году – 10 изданий, 2023 – 20 изданий, в 2022 – 23, в 2021 – 22, в 2020 – 15. При этом все еще имеется ряд проблем, связанных с геополитической обстановкой и возникшими организационными трудностями и ограничениями при работе с редакциями зарубежных журналов.

Таблица 3

Перечень изданий, индексируемых в международных базах научного цитирования, в которых опубликованы статьи ННП ИБЭиПР в 2025 г.

№	Название журнала/сборника конференции	Квартиль (Scopus)
1.	Viruses	1
2.	INSECTS	1
3.	СПЖ	1
4.	Cancers	1
5.	Geosciences (Switzerland)	2
6.	Экономика региона	2
7.	Acta zoologica bulgarica	3
8.	Acta Biologica Sibirica	3
9.	Гигиена и санитария	3
10.	Russian Entomological Journal	3
11.	Foods and Raw Materials	3
12.	Gene Expression	3
13.	Техника и технология пищевых производств	4 и без квартиля
14.	Вопросы питания	4 и без квартиля
15.	Медицинская иммунология	4 и без квартиля
16.	Вестник Томского государственного университета. Биология	4 и без квартиля
17.	Russian Journal of Genetics	4 и без квартиля
18.	AIP Conference Proceedings	без квартиля

Отвечая современным требованиям и соответствием отечественных и зарубежных рецензируемых журналов актуальному списку ВАК, применяя категорирование журналов, была проведена группировка публикаций сотрудников ИБЭиПР и получены следующие результаты работы в 2025 году (таблица 4).

Таблица 4

**Публикационная активность кафедр ИБЭиПР в 2025 году
(журналы ВАК + журналы Scopus)**

	Кафедра				Итого
	геологии и географии	экологии и природопользования	генетики и фонд. медицины	ветеринарии	
K1	4	6	7	1	18
K2	8	8	8	3	27
K3	1	1	6	-	8
Всего по ИБЭиПР – 53 публикация в журналах ВАК и Scopus					

Помимо статей в рецензируемых изданиях сотрудниками Института было принято участие в двух коллективных **монографиях**:

1. Теоретические основы и методология применения педагогических подходов в преподавании предметов и дисциплин: традиции и инновации: монография / [Баранова О. В., Беляева С. В., Богданов А. Д., **О. А. Брель, Н. В. Кавкаева** и др.]; Под ред. Игнатьевой Г. А., Подкопаева О. А. – Самара: ПНК, 2025. – 256 с.

2. Романов, В. Н. Влияние ресурсосберегающих технологий обработки почвы на эколого-микробиологическое состояние чернозема обыкновенного Красноярской лесостепи / В. Н. Романов, Н. В. Кожевников, **А. В. Заушинцева**. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2025. – 151 с.

К числу прочих публикаций, не относящихся к перечню ВАК и Scopus следует отнести:

1. Соловицкий, А. Н. О преодолении социальной направленности современного высшего образования / А. Н. Соловицкий // Актуальные вопросы образования. – 2025. – № 1. – С. 3-7. – DOI 10.33764/2618-8031-2025-1-3-7.
2. Федоров, Е. А. Моделирование как составная часть технологии геологоразведочных работ (на примере Низовского каменноугольного месторождения Кузбасса) / Е. А. Федоров, А. Н. Соловицкий // Интерэкспо Гео-Сибирь. – 2025. – Т. 1, № 2. – С. 172-177. – DOI 10.33764/2618-981X-2025-1-2-172-177.
3. Скалон, Н. В. Зимовки и численность зимующих водоплавающих птиц в Кемеровской области - Кузбассе / Н. В. Скалон // Алтайский зоологический журнал. – 2025. – № 26. – С. 110-113.
4. Скалон, Н. В. К 100-летию со дня рождения орнитолога, профессора Татьяны Николаевны Гагиной / Н. В. Скалон // Алтайский зоологический журнал. – 2025. – № 26. – С. 24-26.
5. Filippova, A. V. Study of Macrofungi in Kemerovo Oblast—Kuzbass / A. V. Filippova, D. V. Ageev // Biology Bulletin Reviews. – 2025. – Vol. 15, No. S1. – P. S91-S97. – DOI 10.1134/S2079086425600663.
6. Sushchev D. V. Bioecological features of Ixodes persulcatus and Dermacentor reticulatus in natural and anthropogenic disturbed territories of Kemerovo regio / M. A. Noskov, A. S. Babenko, D. V. Sushchev, M. I. Spiridonov // Bulletin of the M. Kozybayev NKU. – 2025. – №. 2(66). – P. 35-42. – DOI 10.54596/2958-0048-2025-2-35-42.
7. Gorbunov r., Alexanov v., Luzyanin s., Berdnik s., Sukhodolskaya R. Spatial Variation in Morphometric Traits of Carabus Granulatus L., 1758 (Coleoptera: Carabidae) at A Small Scale / University of sindh journal of animal sciences (USJAS). – 2025. – Vol. 9(1). – P. 8-12.

2. ОБЪЕМ НИР

В 2025 году НИР ИБЭиПР из различных источников привлечено средств на НИОКР в размере 10 243 570,20 руб., что на 81,72 %. больше, чем в 2024 г., когда было привлечено 5 636 839,95 руб. (рисунок 1).

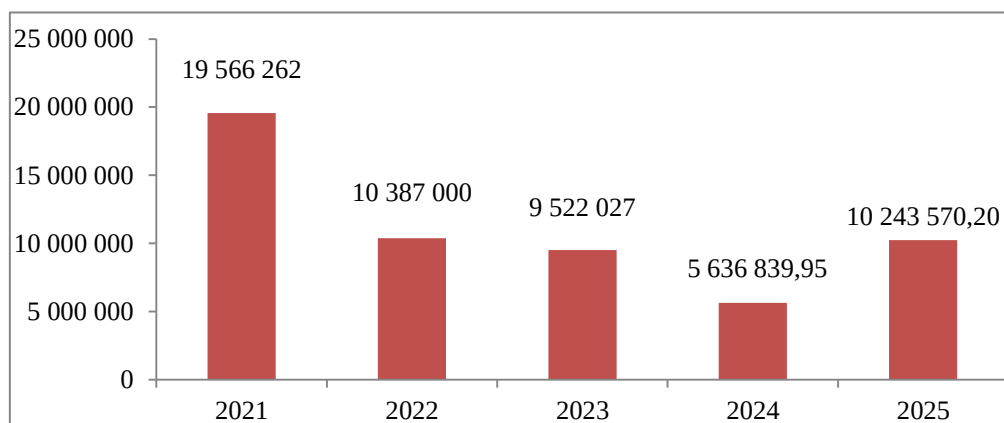


Рис. 1. Динамика привлеченных средств НИОКР НИР ИБЭиПР, руб

В таблице 5 приведены данные об источниках финансирования НИР. В 2025 году основными источниками НИОКР были гранты и хозяйдоговоры. Как видно лидером по привлечению объема НИОКР за отчетный период является кафедра генетики и фундаментальной медицины.

**Распределение объемов НИР и объемов НИР, приходящихся на 1 НИР,
по кафедрам ИБЭиПР в 2025 году, тыс. руб.**

Кафедра	Объем НИР, тыс. руб.	Источники финансирования		Ставоchnы й состав НИР	Объем НИР на 1 НИР, тыс. руб.
		Гранты	Хоздоговоры		
Геологии и географии	-	-	-	6,6	-
Экологии и природопользования	3 243 570,2	-	3 243 570,2	8,45	383,8
Генетики и фундаментальной медицины	7 000 000	7 000 000	-	11	636,4
Ветеринарии	-	-	-	2	-
ВСЕГО по ИБЭиПР	10 243 570,20	7 000 000	3 243 570,2	28,05	365,2

Рассматривая отдельно источники финансирования НИОКР следует отметить, что в 2025 году было получено финансирование от грантовой поддержки:

- грант РНФ – Дружинин В.Г., 7 000 000 (3 500 000 – средства РНФ, 3 500 000 – средства Минобразования Кузбасса).

Помимо грантов, значительный вклад на финансирование НИОКР внесен за счет хоздоговорных тем, руководители которых:

- Мякишева С.Н. – 1 476 208,70 руб.
- Суцев Д.В. – 739 600 руб.
- Скалон Н.В. – 636 000 руб.
- Филиппова А.В. – 251 161,50 руб.
- Лучникова Е.М. – 140 600 руб.

Показатель «Объемы НИОКР в расчете на 1 НИР» в 2025 году в среднем по Институту составляет **365,2 тыс. руб.**, что больше на 158 % по сравнению с предыдущим годом (рисунок 2).

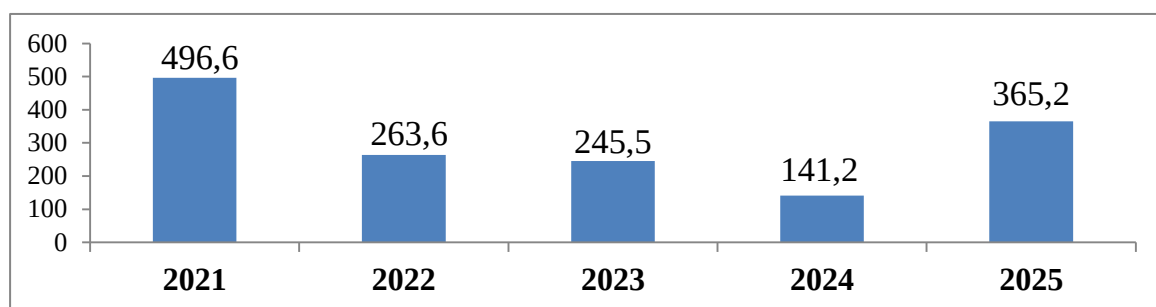


Рис. 2. Динамика показателя «Объем НИОКР в расчете на 1 НИР», тыс. руб

3. УЧАСТИЕ НИР В КОНФЕРЕНЦИЯХ

За отчетный период научно-педагогическими работниками ИБЭиПР было принято участие в работе научных конференций разного уровня, из них:

Международного – 15

1. Перспективные фундаментальные исследования и научные методы: сборник статей международной научной конференции, **Санкт-Петербург**, февраль 2025
2. Новые идеи в науках о Земле, **Москва**, 3-4 апреля 2025
3. Туризм и рекреация: фундаментальные и прикладные исследования, **Москва**,

17–18 апреля 2025 года

4. Междисциплинарные подходы в биологии, медицине и науках о Земле: теоретические и прикладные аспекты, **Кемерово**, 22 апреля 2025

5. Экология родного края: проблемы и пути их решения, **Киров**, 23-24 апреля 2025

6. Биологическое разнообразие природных и антропогенных ландшафтов: изучение и охрана, **Астрахань**, 25 апреля 2025

7. Географические исследования Сибири и Алтае-Саянского трансграничного региона, **Барнаул**, апрель 2025.

8. Озера Евразии: проблемы и пути их решения, **Казань**, 20-23 мая 2025

9. Актуальные факторы и тренды пространственного развития в фокусе общественно-географического анализа» (XVI научная Ассамблея Ассоциации российских географов-обществоведов), **Псков**, 14-20 сентября 2025

10. II Международная научно-практическая конференция молодых ученых, посвященная 180-летию основания Русского географического общества, **Гомель**, 26 сентября 2025

11. Охрана и рациональное использование животных и растительных ресурсов **Молодежный**, 28 мая – 01 июня 2025

12. Нейронаука для медицины и психологии, **Судак**, 30 мая – 10 июня 2025

13. Актуальные вопросы клинической ветеринарной медицины, **Казань**, 24 октября 2025

14. Новейшие достижения в области медицины, здравоохранения и здоровьесберегающих технологий, **Кемерово**, 21 ноября 2025

15. Зоологические чтения, **Гродно**, 2025

Всероссийского – 2

1. Пищевые инновации и биотехнологии, **Кемерово**, 21 апреля 2025

2. Охотничье и сельское хозяйство: взаимодействие для сохранения биоразнообразия, **Киров**, 19–20 июня 2025

3. Проведение на базе института Межрегиональной конференции бердвотчеров, **Кемерово**, 1-3 ноября 2025 года (Н.В. Скалон, Е.Д. Баранова, С.Л. Лузянин)

Регионального – 2

1. XIII Инновационный конвент «Кузбасс: образование, наука, инновации», посвященный 80-й годовщине победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, **Кемерово**, 14 февраля 2025

2. Научно-практическая конференция «Формирование программы социально-экономического развития Гурьевского муниципального округа на период 2026-2035 годы: Актуальные вопросы повышения экономической эффективности и агропромышленного комплекса в современных условиях», **г. Гурьевск**, 25 апреля 2025

Для сравнения в 2025 году – 8 международного и 6 всероссийского, в 2023 году – 10 международного и 8 всероссийского, в 2022 году – 11 международного и 9 всероссийского уровней, 2021 году – 27 международного и 14 всероссийского уровней, в 2020 году – 18 международного и 25 всероссийского уровней.

Очное, дистанционное участие НПР в конференциях:

Международного уровня – 1

1. Новейшие достижения в области медицины, здравоохранения и здоровьесберегающих технологий, **Кемерово**, 21 ноября 2025

Региональные – 2

1. XIII Инновационный конвент «Кузбасс: образование, наука, инновации», посвященный 80-й годовщине победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, **Кемерово**, 14 февраля 2025

2. Научно-практическая конференция «Формирование программы социально-

экономического развития Гурьевского муниципального округа на период 2026-2035 годы: Актуальные вопросы повышения экономической эффективности и агропромышленного комплекса в современных условиях», г. Гурьевск, 25 апреля 2025

Студенты направления принимают ежегодное участие в Симпозиум «Междисциплинарные подходы в биологии, медицине и науках о земле: теоретические и прикладные аспекты» в рамках Международной научной конференции студентов и молодых ученых «Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей» (апрель 2025, г. Кемерово).

Магистранты направления подготовки 06.04.01 Биология направленность (профиль) Физиология и психофизиология принимали активное участие в программах, форумах, конвентах, конференциях: Инновационный конвент «Кузбасс: образование, наука, инновации. Молодежный вклад в развитие научно-образовательного центра «Кузбасс», г. Кемерово; УМНИК и пр.

Полученные результаты научных исследований и практические разработки активно внедряются в образовательный процесс по направлению подготовки 06.04.01 Биология направленность (профиль) Физиология и психофизиология.

4. Международная деятельность

Международное сотрудничество Кемеровского государственного университета представляет собой открытую площадку для взаимодействия с зарубежными странами, расширения международных связей и межкультурной коммуникации.

Международное пространство университета ориентировано на привлечение иностранных студентов, новых потенциальных партнеров, выстраивание международного научного и образовательного диалога, а также продвижение российского образования в соответствии с современными тенденциями интернационализации.

Основной целью международной деятельности КемГУ является разработка и реализация мероприятий по повышению международной конкурентоспособности университета, его позиционирования на международном образовательном рынке как одного из ведущих центров образования, культуры, науки и инноваций.

Общая численность иностранных граждан, обучающихся по направлению 06.04.01 Биология направленность (профиль) программы Физиология и психофизиология в 2025 году, составляла 1 человек на втором курсе.

5. Внеучебная работа

В условиях модернизации высшего и среднего профессионального образования ключевым требованием к результатам образовательного процесса становится овладение обучающимися общекультурными и профессиональными компетенциями, необходимыми для будущей эффективной профессиональной деятельности.

Цель воспитательной деятельности в КемГУ - создание оптимальных условий для профессионального и личностного становления обучающихся, эффективной адаптации к образовательному процессу и качественному освоению основной профессиональной образовательной программы.

Задачи воспитательной деятельности:

- сохранение традиций развития личности, граждански и социально ответственной, этнически и национально ориентированной, психологически устойчивой, нравственно зрелой, духовно богатой, культурно идентифицированной, ориентированной на здоровый образ жизни и позитивные жизненные ценности;
- развитие социокультурной среды, содействующей профессиональному и личностному становлению обучающихся и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных и других структурных подразделений вуза, а также привлеченных внешних организаций;
- обеспечение социально-психологической поддержки студентов, адаптация первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности;
- укрепление многонациональных традиций, межкультурного взаимопонимания и толерантности;

- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания в области совершенствовании содержания воспитательной деятельности;
- обновление технологий воспитания, внедрение новых форм и методов воспитательной работы, основанных на лучшем российском и международном педагогическом опыте, и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС ВО;
- развитие студенческого самоуправления, проектной активности, активизация деятельности обучающихся по оценке качества получаемого образования;
- повышение эффективности использования информационных ресурсов в воспитательной и профилактической деятельности, формирования позитивного имиджа студента КемГУ в средствах массовой информации;
- совершенствование форм работы по профилактике асоциального поведения обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;
- повышение эффективности научно-исследовательской деятельности студентов, выходящей за рамки учебных занятий.

В организации внеучебной деятельности обучающихся ключевыми принципами являются развитие студенческого самоуправления, вовлечение студентов в активную общественную деятельность, стимулирование командной проектной деятельности молодежи через участие в различных конкурсах и грантах.

В течение учебного года руководитель направления, заместитель директора по СВР проводили индивидуальные и групповые беседы с неуспевающими студентами и их родителями, со студентами нарушающими правила поведения и регулярно пропускающими занятия по неуважительной причине.

Ежемесячно проводились тематические кураторские собрания в учебных группах первого курса, в том числе посвященных профилактике наркозависимости и ВИЧ-инфицирования, противодействию развития коррупции, по правилам поведения в общественных местах, по борьбе с терроризмом и экстремизмом, по ответственности в распространении информации в социальных сетях, по здоровому образу жизни, по воспитанию духовно-нравственных ценностей в семье и различных религиозных конфессиях и др.

Студенты направления подготовки 06.04.01 Биология направленность (профиль) программы Физиология и психофизиология посетили Планетарий КемГУ, Музей Археологии, этнографии и экологии Сибири КемГУ, Областной Краеведческий музей и Музей изобразительных искусств по Пушкинской карте. Активно приняли участие в форуме «Экосистема», в «Неделе донорства костного мозга в Кузбассе», мероприятии по вручению дипломов о высшем образовании «Выпускной-2025».

Проведена работа по созданию общих групп в соц.сетях (мессенджер МАХ) для организации воспитательной работы и досуговой деятельности.

6. Материально-техническое обеспечение

Уровень оснащения материально-технической базы направления подготовки 06.04.01 соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Для обеспечения учебного процесса используются аудитории, оснащенные компьютерной техникой и программным обеспечением лицензионным и свободное программное обеспечение:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КемГУ.

Учебный процесс по дисциплинам магистерской программы Физиология и психофизиология проходит в специализированных лабораториях, где имеется все необходимое оборудование.

Перечень специализированных аудиторий:

Учебная лаборатория иммунологии и генетики

Учебная лаборатория физиологии человека и животных

Учебная аудитория возрастной физиологии

Учебная аудитория анатомии человека и животных

Учебная лаборатория биохимии и биофизики

Лаборатория естествознания

Лаборатория функциональной диагностики

Лаборатория электрофизиологии

Лаборатория эндокринологии

Компьютерные классы.

Студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ не имеется.