

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Институт цифры

Отчет

о самообследовании по образовательной программе
по направлению подготовки

02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии

направленность (профиль) образовательной программы

«Информатика и компьютерные науки»

за 2025 год

Кемерово-2026

Просеков
Александр
Юрьевич

Подписано электронной подписью:
Просеков Александр Юрьевич
Должность: Ректор КемГУ
Дата и время: 2026-04-30 09:20:16
a121d660-1c65-11f1-83d6-837bdc2af9ce

Оглавление

1. Общие сведения об образовательной программе.....	3
1.1. Цель (миссия), система управления и планируемые результаты деятельности, определенные программой развития.....	3
2. Образовательная деятельность.....	4
2.1. Информация об образовательных программах, их содержании, организация учебного процесса. Численность обучающихся.....	4
2.2. Качество подготовки обучающихся. Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся.....	5
2.3. Востребованность выпускников.....	17
2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ	18
2.5. Кадровое обеспечение	20
3. Научно-исследовательская деятельность.....	21
4. Международная деятельность.....	22
5. Внеучебная работа.....	24
6. Материально-техническое обеспечение.....	26

1. Общие сведения об образовательной программе

1.1. Цель (миссия), система управления и планируемые результаты деятельности, определенные программой развития

Миссия

Кемеровский государственный университет – вуз Кемеровской области-Кузбасса – на основе эффективного сочетания современного образования, исследований и инноваций, соответствующих вызовам XXI века, готовит кадры, способные инициировать и реализовывать новые виды экономической деятельности, способы организации производства, бизнесы и формы занятости на территории региона и обеспечить тем самым диверсификацию экономики Кузбасса, его интеграцию в глобальные (несырьевые) производственные цепочки, решение экологических и социально-экономических проблем региона в интересах долговременного опережающего и устойчивого развития.

Система управления

Общее руководство КемГУ осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет (<https://kemsu.ru/university/council/scientific/>). В состав Ученого совета КемГУ входят Ректор, который является его председателем, проректоры и, по решению Ученого совета КемГУ, директора институтов и деканы факультетов. Другие члены Ученого совета избираются на конференции тайным голосованием. Количество членов Ученого совета КемГУ определяется на конференции.

Непосредственное управление университетом осуществляется Ректором (<https://kemsu.ru/university/rectorat/>). Ректор осуществляет управление в соответствии с принципом единоначалия и несет персональную ответственность за качество подготовки обучающихся, соблюдение финансовой дисциплины, достоверность учета и отчетности, сохранность имущества и других материальных ценностей, находящихся в оперативном управлении КемГУ, на праве постоянного (бессрочного) пользования и по иным основаниям, соблюдение трудовых прав работников КемГУ и прав обучающихся и др.

Институт (<https://kemsu.ru/university/structure/institutes/>), входящий в состав КемГУ, возглавляет директор, избираемый Ученым советом КемГУ путем тайного голосования на срок до пяти лет из числа наиболее квалифицированных и авторитетных специалистов, имеющих, как правило, ученую степень или звание, и утверждаемый в должности приказом Ректора. Выборы на должность директора регламентируются положением о проведении выборов директора института, декана факультета, заведующего кафедрой в КемГУ (https://kemsu.ru/employee/contests/documents/Pologenie_Vybory_Director_Zavkaf_070520.pdf). Директор несет персональную ответственность за уровень и результаты научной и учебно-методической деятельности института и ежегодно отчитывается перед ученым советом института по итогам своей работы.

Кафедру возглавляет заведующий, избираемый Ученым советом КемГУ путем тайного голосования на срок до пяти лет из числа наиболее квалифицированных и авторитетных специалистов соответствующего профиля, имеющих, как правило, ученую степень или звание, и утверждаемый в должности приказом Ректора. Заведующий кафедрой несет персональную ответственность за уровень и результаты научной и учебно-методической работы кафедры.

На кафедре лежит ответственность за реализацию образовательной программы по данному направлению подготовки. Из числа сотрудников кафедры назначается ответственное лицо, которое руководит и координирует деятельность выпускающей кафедры и других смежных кафедр по реализации образовательной программы.

Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – образовательная программа) по направлению подготовки *02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, направленность (профиль) программы «Информатика и компьютерные науки»*, реализуемая в Кемеровском государственном университете, устанавливает требования к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ в части индикаторов достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника, а также профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Деятельность выпускников направлена на разработку, реализацию и эксплуатацию программного обеспечения различного назначения; разработку и исследование алгоритмов, протоколов, вычислительных моделей и баз данных для реализации функций и сервисов систем информационных технологий; разработку алгоритмических и программных средств системного и прикладного

программного обеспечения; развитие и использование инструментальных средств и сред, автоматизированных систем в профессиональной деятельности; разработку методов и средств тестирования систем информационных технологий на соответствие стандартам и требованиям эффективности; анализ и выбор современных технологий и методик выполнения работ по реализации информационной системы.

Реализуемая в рамках направления 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии образовательная программа «Информатика и компьютерные науки» ориентирована, прежде всего, на подготовку специалистов в сферах разработки, отладки, проверки работоспособности, модификации программного обеспечения; создания и сопровождения архитектуры программных средств; кодирования на языках программирования.

При составлении ОПОП учитывались особенности научной школы вуза и потребности рынка труда региона, проходит согласование с работодателями.

2. Образовательная деятельность

2.1. Информация об образовательных программах, их содержании, организация учебного процесса. Численность обучающихся

Информация об ОПОП и ее содержании

Направление подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, направленность (профиль) программы «Информатика и компьютерные науки», квалификация «бакалавр», реализуется в институте цифры (ИЦ) в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кемеровский государственный университет» силами, в основном, кафедр прикладной математики, цифровых технологий, информационной безопасности. Выпускающей по направлению является кафедра цифровых технологий.

ОПОП ВО направления подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, направленность (профиль) программы «Информатика и компьютерные науки», квалификация «бакалавр», реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кемеровский государственный университет», разработана с учетом запросов населения региона в получении профессионального образования, требований регионального рынка труда, федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 808, а также требований профессиональных стандартов 06.001 Программист (утвержден приказом Минтруда России от 20 июля 2022 г. № 424н), 06.015 Специалист по информационным системам (утвержден приказом Минтруда России от 13 июля 2023 г. № 586н).

В ОПОП ВО приведен полный перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник в результате освоения образовательной программы и которые обеспечивают формирование у него навыков критического анализа информации, системного мышления, командной работы, коммуникации, межкультурного взаимодействия, самоорганизации, поддержания должного уровня физической подготовленности, создания безопасных условий жизнедеятельности, умений использовать математические методы и системы программирования для разработки алгоритмов, умений разработки и реализации проектов, знаний теоретических и практических основ профессиональной деятельности, информационно-коммуникационных технологий.

Структура ОПОП ВО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Программа состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)» формируется из:

- обязательных дисциплин;
- общих дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений;
- дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практики» включает в себя учебные и производственные практики, которые являются обязательными или вариативными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую и научно-исследовательскую подготовку обучающихся.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» содержит выполнение и защиту выпускной

квалификационной работы.

Блок «Факультативы» включает дисциплины: «Русский язык как иностранный», «Прикладная эксплуатация БПЛА».

Блок «Комплексные модули» включает в себя модули «Информационные технологии и программирование» и «Физическая культура и спорт».

Организация учебного процесса

Обучение по ОПОП ВО осуществляется в очной форме.

Срок получения высшего образования по ОПОП бакалавриата составляет в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, – 4 года.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Учебный план определяет не только формы работы, но и формы контроля за ее выполнением по каждой дисциплине.

Численность обучающихся

Данные о контингенте обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели численности обучающихся

Показатели	Значение показателей				
	численность студентов 1 курс	численность студентов 2 курс	численность студенто в 3 курс	численность студенто в 4 курс	КЦП 2025 год
Общая численность студентов, обучающихся по программе бакалавриата, 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии	30	23	18	16	25 б + 2 к

2.2. Качество подготовки обучающихся. Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии осуществлялась в рамках:

1. Диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ОПОП ВО.

Диагностическое тестирование проводится для:

- выявления реального уровня общеобразовательной подготовки поступивших;
- использования результатов диагностического тестирования при формировании группы обучающихся, которым будет рекомендовано прохождение факультативных адаптационных курсов по соответствующим дисциплинам, что позволит повысить качество последующего обучения указанных обучающихся;

Средний балл единого государственного экзамена 71,1.

2. Текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам ОПОП ВО.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществлялись с использованием разработанных фондов оценочных материалов по дисциплине.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, то для обеспечения объективности и независимости оценки регулярно обновляются банки контрольных (тестовых) заданий.

Для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по отдельным дисциплинам создавались комиссии, в состав которых, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине, включались:

- педагогические работники учебного подразделения, реализующих соответствующую

дисциплину, но не проводивших по ней занятия;

- представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО;
- представителей студенческих общественных организаций.

Проведение оценки текущей успеваемости и промежуточной успеваемости осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы, которая учитывается в ИАИС «Деканат». Автоматизированная система рейтинговой оценки является элементом электронной информационной среды КемГУ, направлена на учет всех достижений обучающегося и формирование электронного портфолио обучающегося, учебных и внеучебных достижений в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Успеваемость по экзаменационным сессиям приведена в таблице 2.

Таблица 2. Показатели успеваемости по направлению 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии

направление подготовки	2024-2025 учебный год			
	зимняя сессия		летняя сессия	
	общая успеваемость	качественная успеваемость	общая успеваемость	качественная успеваемость
02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии	72,29%	50,60%	84,51%	66,20%

Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования, составляет 60,7%, выпуск 2025 г. – 17 чел., зачисленных в КемГУ в 2021 г. – 30 чел.

В качестве внутренней экспертизы качества ОПОП институт цифры принимает участие в проекте «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО), который является одной из широко востребованных вузами объективных процедур оценки качества подготовки студентов и учащихся. В условиях модернизации образования и внедрения в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в ФЭПО реализована технология независимой оценки результатов обучения студентов на основе компетентного подхода.

В 2025 году было проведено 2 этапа интернет тестирования: январь – февраль 2025 (ФЭПО-40) и март – июль 2025 (ФЭПО-41).

Таблица 3. Мониторинг результатов обучения студентов вуза и вузов-участников

Период проведения	Этап	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго (вуз)	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго (вузы-участники)
январь – февраль 2025	ФЭПО-40	96%	92%
март – июль 2025	ФЭПО-41	99%	93%

Результаты обучения студентов в рамках ФЭПО-40

Результаты тестирования студентов направления подготовки и вузов-участников по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 1.

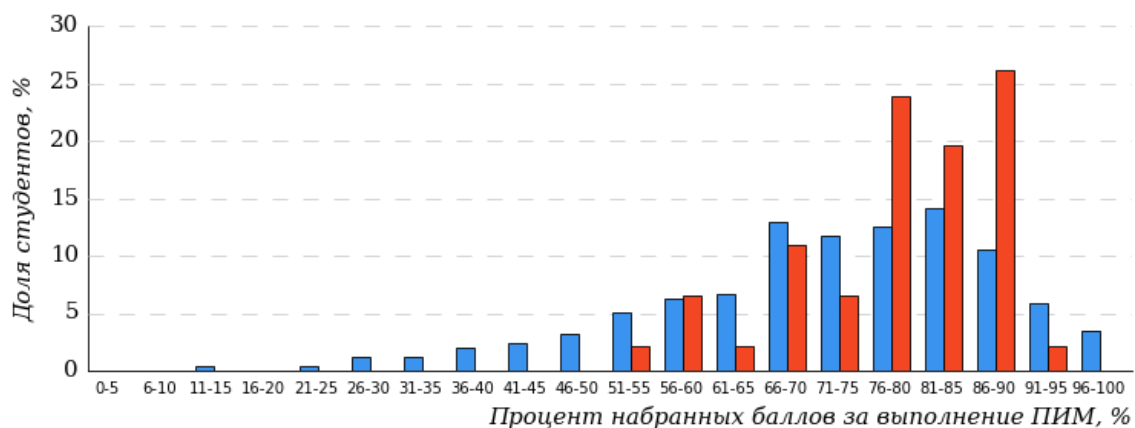


Рисунок 1 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников

Распределение результатов тестирования студентов направления подготовки «Фундаментальная информатика и информационные технологии» вуза и вузов-участников по показателю «Доля студентов, находящихся на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунке 2.

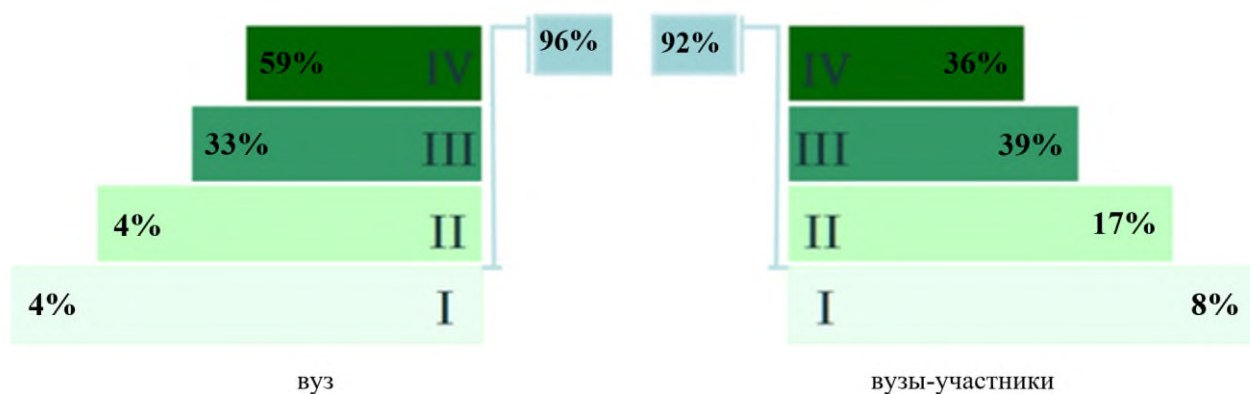


Рисунок 2 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности

Как видно из рисунка 2, доля студентов направления подготовки «Фундаментальная информатика и информационные технологии» вуза, находящихся на уровне обученности не ниже второго, составляет **96%**, а доля студентов данного направления подготовки вузов-участников на уровне обученности не ниже второго – **92%**.

В таблице 4 представлена развернутая информация о доле студентов, находящихся на различных уровнях обученности по дисциплинам, по направлению подготовки «Фундаментальная информатика и информационные технологии» вуза и вузов-участников.

Таблица 4. Результаты обучения студентов вуза и вузов-участников

Дисциплина	Количество сеансов тестирования	Доля студентов, находящихся на уровне обученности					
		Не ниже второго		Не ниже третьего		Не ниже четвертого	
		вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники
Безопасность жизнедеятельности	17	100%	100%	100%	82%	53%	36%
Информатика	13	92%	92%	85%	85%	62%	62%
Русский язык и культура речи	16	94%	96%	88%	93%	62%	57%

Результаты обучения студентов в рамках ФЭПО-41

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов используется для характеристики плотности распределения данных по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ. Каждый столбик на диаграмме (рисунок 3) показывает долю студентов, результаты которых лежат в данном 5-процентном интервале. По гистограмме определяется характер распределения

результатов для данной группы тестируемых и могут быть выделены подгруппы студентов с различным качеством подготовки. Согласно предложенной модели оценки качества подготовки студентов гистограмма должна быть смещена в сторону более высоких процентов за выполнение ПИМ. Столбцы разного цвета характеризуют результаты образовательной организации и аналогичные результаты участников ФЭПО, что позволяет провести сравнение по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ.

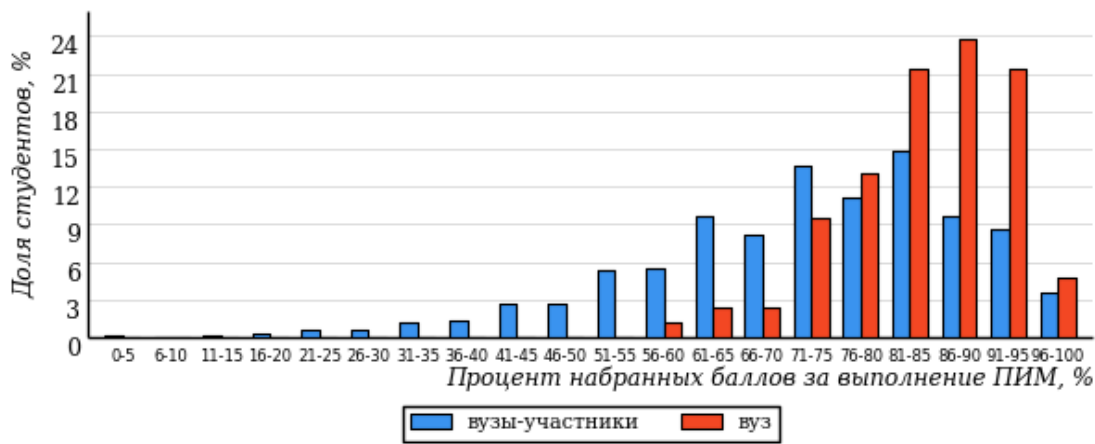


Рисунок 3 – Гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов с наложением на общий результат участников

Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности («лестница Беспалько») позволяет оценить распределение результатов для данной группы тестируемых по уровням обученности и провести сравнение с аналогичными результатами участников ФЭПО.

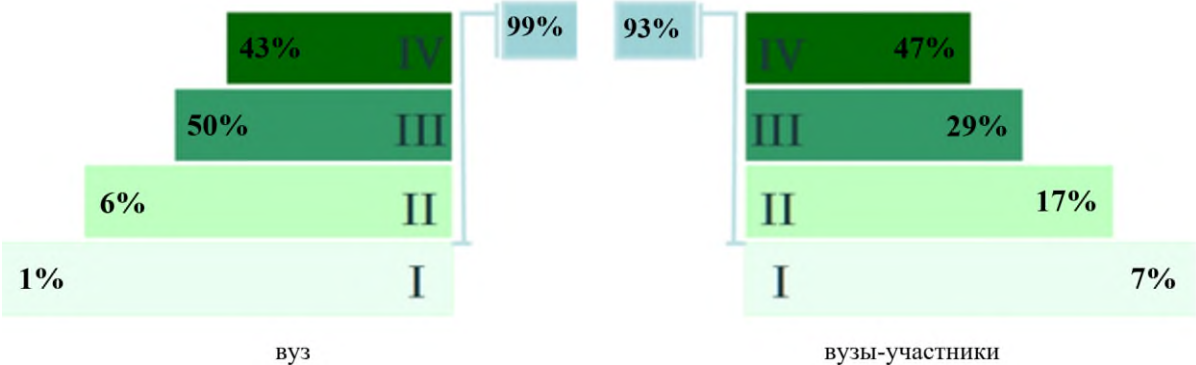


Рисунок 4 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности

В таблице 5 представлена развернутая информация о доле студентов, находящихся на различных уровнях обученности по дисциплинам, по направлению подготовки «Фундаментальная информатика и информационные технологии» вуза и вузов-участников.

Как видно из рисунка 4, доля студентов направления подготовки «Фундаментальная информатика и информационные технологии» вуза, находящихся на уровне обученности не ниже второго, составляет **99%**, а доля студентов данного направления подготовки вузов-участников на уровне обученности не ниже второго – **93%**.

Таблица 5. Результаты обучения студентов вуза и вузов-участников

Дисциплина	Количество сеансов тестирования	Доля студентов, находящихся на уровне обученности					
		Не ниже второго		Не ниже третьего		Не ниже четвертого	
		вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники
Английский язык	18	100%	100%	100%	100%	44%	44%
История	18	100%	100%	89%	87%	78%	68%
Программирование (C++)	18	94%	85%	89%	56%	6%	3%

По результатам тестирования получены сертификаты качества.

3. Текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик.

Образовательная программа 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии включает следующие практики:

– Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика, формируемые компетенции: ОПК-1 (Способен применять фундаментальные знания, полученные в области математических и (или) естественных наук, и использовать их в профессиональной деятельности), ОПК-2 (Способен применять компьютерные/суперкомпьютерные методы, современное программное обеспечение, в том числе отечественного происхождения, для решения задач профессиональной деятельности), ОПК-3 (Способен к разработке алгоритмических и программных решений в области системного и прикладного программирования, математических, информационных и имитационных моделей, созданию информационных ресурсов глобальных сетей, образовательного контента, прикладных баз данных, тестов и средств тестирования систем и средств на соответствие стандартам и исходным требованиям).

– Производственная практика. Научно-исследовательская работа, формируемые компетенции: ОПК-2 (Способен применять компьютерные/суперкомпьютерные методы, современное программное обеспечение, в том числе отечественного происхождения, для решения задач профессиональной деятельности), ОПК-3 (Способен к разработке алгоритмических и программных решений в области системного и прикладного программирования, математических, информационных и имитационных моделей, созданию информационных ресурсов глобальных сетей, образовательного контента, прикладных баз данных, тестов и средств тестирования систем и средств на соответствие стандартам и исходным требованиям), ОПК-4 (Способен участвовать в разработке технической документации программных продуктов и комплексов с использованием стандартов, норм и правил, а также в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла).

– Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика, формируемые компетенции: ОПК-5 (Способен устанавливать и сопровождать программное обеспечение информационных систем и баз данных, в том числе отечественного происхождения, с учетом информационной безопасности), ОПК-6 (Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности), ПК.УВ-6 (Способность собирать, обрабатывать и интерпретировать экспериментальные данные, необходимые для проектной и производственно-технологической деятельности; способность к разработке новых алгоритмических, методических и технологических решений в конкретной сфере профессиональной деятельности), ПК.УВ-7 (Способность к анализу требований и разработке вариантов реализации информационной системы; способность к оценке качества, надежности и эффективности информационной системы в конкретной профессиональной сфере), ПК.УВ-8 (Способность к установке, администрированию программных систем; к реализации технического сопровождения информационных систем; к интеграции информационных систем с используемыми аппаратно- программными комплексами).

– Производственная практика. Преддипломная практика, формируемые компетенции: ПК.УВ-1 (Способность демонстрации общенаучных базовых знаний математических и естественных наук, фундаментальной информатики и информационных технологий), ПК.УВ-2 (Готовность к включению в профессиональное сообщество; способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методов в конкретной области профессиональной деятельности), ПК.УВ-3 (Способность понимать и применять в научно-исследовательской и прикладной деятельности современный математический аппарат, основные законы естествознания, современные языки программирования и программное обеспечение; операционные системы и сетевые технологии), ПК.УВ-4 (Владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) характера; представления материалов собственных исследований; проводить корректуру, редактирование, реферирование работ), ПК.УВ-6 (Способность собирать, обрабатывать и интерпретировать экспериментальные данные, необходимые для проектной и производственно-технологической деятельности; способность к разработке новых алгоритмических, методических и технологических решений в конкретной сфере профессиональной деятельности), ПК.УВ-7 (Способность к анализу требований и разработке вариантов реализации информационной системы; способность к оценке

качества, надежности и эффективности информационной системы в конкретной профессиональной сфере), ПК.УВ-8 (Способность к установке, администрированию программных систем; к реализации технического сопровождения информационных систем; к интеграции информационных систем с используемыми аппаратно- программными комплексами), ПК.УВ-9 (Способность применять в профессиональной деятельности современные языки программирования и методы параллельной обработки данных, операционные системы, электронные библиотеки и пакеты программ, сетевые технологии).

Для достижения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик:

- созданы комиссии для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика, а также преподавателей кафедры;
- процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практикам проводились непосредственно на базе профильных организаций и предприятий;
- осуществлялась разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации фондов оценочных материалов с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

4. Анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся.

Порядок использования портфолио обучающихся по ОПОП ВО при проведении процедуры внутренней независимой оценки качества образования определяется руководителем ОПОП ВО.

Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет:

- дополнить традиционные контрольно-оценочные средства на основе результатов, достигнутых обучающимися в различных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, спортивной и др.;
- формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве его подготовки;
- содействовать высокой учебной мотивации обучающихся, активности и самостоятельности в обучении;
- формировать умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- создавать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;
- обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрировать их способности практически применять приобретенные знания и умения.

Сбор копий документов, подтверждающих достижения обучающихся, осуществляется посредством электронных личных кабинетов обучающихся.

5. Проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам: участие в Открытой международной студенческой Интернет-олимпиаде по Информатике, в Международной олимпиаде в сфере информационных технологий IT-Планета.

6. Государственной итоговой аттестации обучающихся.

Некоторые механизмы независимой оценки качества образования при проведении процедуры государственной итоговой аттестации заложены на законодательном уровне и обеспечиваются, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов.

В рамках защиты выпускной квалификационной работы:

- а) при назначении обучающимся заданий на выпускную квалификационную работу отдаётся предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО, и представляющим собой реальную производственную задачу;
- б) по возможности привлекать к руководству выпускной квалификационной работой лиц из числа ведущих работников организаций и учреждений, соответствующих направленности ОПОП ВО;
- в) осуществлять перед процедурой защиты проверку выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверку на плагиат).

Результаты независимой оценки качества образования при проведении государственной итоговой аттестации могут быть использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ОПОП ВО, реализуемых университетом.

Государственная экзаменационная комиссия по защите выпускных квалификационных работ работала в Институте цифры Кемеровского государственного университета с 24.06.2025 г. по

25.06.2025 г. Комиссией было заслушано и обсуждено 17 выпускных квалификационных работ студентов, прошедших полный курс обучения по направлению 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии очной формы обучения.

Организационно защита выпускных квалификационных работ проходила публично в виде докладов, сопровождающихся иллюстрационным материалом в виде компьютерных презентаций. По завершении выступления докладчикам задавались вопросы членами комиссии и другими присутствующими, на которые они, как правило, давали достаточно полные ответы. После публичной оценки работ в виде выступлений (или зачетов) отзывов научных руководителей защищающимся предоставлялось заключительное слово.

Все выпускные квалификационные работы соответствуют профилю направления обучения. В большинстве текстов выпускных квалификационных работ приводились достаточно полные обзоры существующих разработок и методов по тематике исследования, представленных в публичном доступе. Большинство докладов по тематике выпускных квалификационных работ были хорошо структурированы, компьютерные презентации аккуратно оформлены.

Все выпускные квалификационные работы прошли проверку на объем заимствования через систему «Антиплагиат.ВУЗ». По результатам проверки работ полученная средняя оценка оригинальности текста составляет 95,3%.

Все выпускные квалификационные работы с описаниями были переданы для размещения в электронной информационно-образовательной среде КемГУ ответственным лицам.

Результаты защит выпускных квалификационных работ: «отлично» – 8 (47,1%), «хорошо» – 7 (41,2%), «удовлетворительно» – 2 (11,7%). Один студент получил диплом с отличием.

Многие выпускные квалификационные работы прошли апробацию – представленные в них материалы докладывались на разнообразных научных конференциях и некоторые из них были отмечены грамотами и дипломами. Материалы ряда выпускных квалификационных работ опубликованы в трудах конференций различного уровня и в сборниках студенческих научных трудов. Три выпускные квалификационные работы были отмечены, как имеющие практическую направленность и значимость для региона, представляющие особый интерес, выполненные на актуальные темы.

В рамках оценки эффективности образовательной деятельности регулярно проводятся опросы:

1. *Результаты опроса педагогических и научных работников организации высшего образования, реализующих направление подготовки об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности*, анкета размещена на сайте вуза.

В 2025 году была проведена оценка удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации ОПОП педагогическими и научными работниками. Результаты оценки представлены в таблицах 6-10.

Педагогические и научные работники

Таблица 6. Удовлетворенность открытостью информации

Показатель	Средняя оценка
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной в КемГУ на информационных стендах, экранах	4,38
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной на сайте КемГУ	4,52

Таблица 7. Удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ

Показатель	Средняя оценка
Наличие зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	4,25
Наличие и понятность навигация внутри организации	4,33
Доступность питьевой воды	4,29
Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота, наличие воды, мыла и пр.)	4,31
Санитарное состояние организации	4,19

Таблица 8. Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью работников аутсорсинговых сервисных служб

Показатель	Средняя оценка
Сотрудники охраны	4,57
Уборщики помещений	4,48
Работники столовой	4,48

Таблица 9. Удовлетворенность работой сотрудников КемГУ

Показатель	Средняя оценка
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников административных служб университета (отдел кадров, бухгалтерия, управления и др.)	4,33
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников дирекций/деканатов, кафедр	4,67
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью преподавателей	4,81
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников при использовании дистанционных форм	4,71

Таблица 10. Удовлетворенность условиями

Показатель	Средняя оценка
Удовлетворенность графиком работы административных служб	4,38
Удовлетворенность графиком учебных занятий	4,33
Удовлетворенность в целом условиями образовательного процесса в КемГУ	4,33

2. *Результаты опроса обучающихся организации высшего образования удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик*

В 2025 году была проведена оценка удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом обучающимися. Результаты оценки представлены в таблицах 11-15.

Обучающиеся

Таблица 11. Удовлетворенность открытостью информации

Показатель	Средняя оценка
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной в КемГУ на информационных стендах, экранах	4,32
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной на сайте КемГУ	4,35

Таблица 12. Удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ

Показатель	Средняя оценка
Наличие зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	4,08
Наличие и понятность навигация внутри организации	4,19
Доступность питьевой воды	3,91
Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота, наличие воды, мыла и пр.)	3,93
Санитарное состояние организации	4,14

Таблица 13. Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью работников аутсорсинговых сервисных служб

Показатель	Средняя оценка
Сотрудники охраны	4,15
Уборщики помещений	4,5
Работники столовой	4,67

Таблица 14. Удовлетворенность работой сотрудников КемГУ

Показатель	Средняя оценка
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников административных служб университета (отдел кадров, бухгалтерия, управления и др.)	4,42
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников дирекций/деканатов, кафедр	4,45
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью преподавателей	4,26
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников при использовании дистанционных форм	4,47

Таблица 15. Удовлетворенность условиями

Показатель	Средняя оценка
Удовлетворенность графиком работы административных служб	4,14
Удовлетворенность графиком учебных занятий	3,89
Удовлетворенность в целом условиями образовательного процесса в КемГУ	4,05

В 2025 г. также в личных кабинетах студентов электронной информационно-образовательной среды <http://eios.kemsu.ru/> была проведена оценка удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством отдельных дисциплин (модулей) и практик. Опрошено 69 студентов, обучающихся по направлению 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии.

Оценивались следующие показатели:

возможность доступа к рабочей программе по дисциплине;

обеспеченность необходимой литературой по дисциплинам;

возможность доступа к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам по дисциплине;

материально-техническое обеспечение по дисциплине;

возможность доступа к помещениям для самостоятельной работы по дисциплине с возможностью подключения к сети «Интернет»;

наличие комплекта программного обеспечения, необходимого для обучения по данной дисциплине;

увлекательность и доступность дисциплины;

практическая польза дисциплины;

качество преподавания дисциплины;

организация образовательного процесса по дисциплине.

Средняя оценка по направлению 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии – 4,58.

Общие результаты представлены в таблице 16.

Таблица 16. Результаты опроса обучающихся

Показатель	Средний балл
Оцените, пожалуйста, по 5-балльной шкале возможность доступа к рабочей программе по дисциплине (5 - наивысший балл, 1 -	4,63

наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	
Оцените, пожалуйста, по 5-балльной шкале обеспеченность необходимой литературой по дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,52
Оцените, пожалуйста, по 5-балльной шкале возможность доступа к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам по дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,58
Оцените, пожалуйста, по 5-балльной шкале материально-техническое обеспечение по дисциплине (наличие специальных аудиторий, оснащение оборудованием и техническими средствами обучения) (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,54
Оцените, пожалуйста, по 5-балльной шкале возможность доступа к помещениям для самостоятельной работы по дисциплине с возможностью подключения к сети "Интернет" (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,53
Оцените, пожалуйста, по 5-балльной шкале наличие комплекта программного обеспечения, необходимого для обучения по данной дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,55
Оцените, пожалуйста, по 5-балльной шкале увлекательность и доступность дисциплины (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,57
Оцените, пожалуйста, по 5-балльной шкале практическую пользу дисциплины (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,57
Оцените, пожалуйста, по 5-балльной шкале качество преподавания дисциплины (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,65
Оцените, пожалуйста, по 5-балльной шкале организацию образовательного процесса по дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,64

3. Анкета работодателя (результат опроса)

Для мониторинга качества образовательного процесса в разделе Обратная связь для работодателей размещена анкета <https://kemsu.ru/university/feedback/employer/>

В ходе опроса за 2025 г. приняло участие 15 человек из организаций, предприятий, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (ООО «Залекс», ООО СИ СОФТ, ХК СДС, ООО «Сибериан.про», ООО «Альт-Компьютерс», ООО «Бизнес-Софт Технологии», ГАУЗ КО «Кемеровский областной медицинский информационно-аналитический центр», ООО «Е-Лайт-Телеком», ООО «ИстЛайн Консалтинг», ООО «Софт Инжиниринг», ООО «СофтКАТЭН», ООО «Дейта» и др.).

Данные опроса представлены в таблице 17.

Таблица 17. Результаты опроса работодателей

№	Вопрос	Да (%)	Нет (%)
1.	Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в проведении государственной итоговой аттестации в образовательной организации?	63,6	36,4
2.	Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в деятельности государственных	90,9	9,1

	экзаменационных комиссий образовательной организации в качестве их председателей?		
3.	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?	81,8	18,2
4.	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым образовательной организацией?	0,0	100,0
5.	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в проведении профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реализуемых образовательной организацией?	0,0	100,0
6.	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в разработке и (или) рассмотрении проектов федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования?	0,0	100,0
7.	Трудоустроены ли в Вашей организации (на предприятии) выпускники, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения?	72,7	27,3
8.	Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?	В основном соответствуют: 63.6% Полностью соответствуют: 36.4%	
9.	Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?	Полностью соответствуют: 45.5% В основном соответствуют: 27.3% Затрудняюсь ответить: 27.3%	
10.	Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?	Полностью соответствуют: 54.5% В основном соответствуют: 45.5%	
11.	Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?	В основном соответствуют: 45.5% Полностью соответствуют: 36.4% Частично соответствуют: 18.2%	
12.	Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?	Полностью соответствуют: 45.5% В основном соответствуют: 36.4% Частично соответствуют: 9.1% Затрудняюсь ответить: 9.1%	
13.	Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?	В основном соответствуют: 63.6% Полностью соответствуют: 36.4%	
14.	Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к разработке и реализации проектов?	Полностью соответствуют: 63.6% В основном соответствуют: 18.2% Частично соответствуют: 9.1% Затрудняюсь ответить: 9.1%	
15.	Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию?	Полностью соответствуют: 54.5% В основном соответствуют: 27.3% Затрудняюсь ответить: 18.2%	
16.	Какое количество выпускников образовательной организации принято Вами на работу за последний год?	От 1 до 5: 90.9% Ни одного: 9.1%	
17.	Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу?	Намерены: 100.0%	
18.	Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?	Да, безусловно: 63.6% Да, ограниченно: 36.4%	
19.	Если Вы желаете развивать деловые связи и	Заключение соглашений о	

	сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах?	прохождении практики: 40.7% Организация стажировок обучающихся: 25.9% Проведение совместных мероприятий: 18.5% Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.): 11.1% Участие в профориентационных мероприятиях организации: 3.7%
20.	Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)	Высокий уровень практической подготовки: 17.6% Желание выпускников работать: 17.6% Желание выпускников к саморазвитию и самоорганизации: 11.8% Профессионализм: 11.8% Готовность выпускника к быстрому реагированию в нестандартной ситуации: 11.8% Высокий уровень производственной дисциплины: 9.8% Соответствие профессиональному стандарту (при наличии): 9.8% Высокий уровень теоретической подготовки: 9.8%
21.	Укажите основные недостатки в подготовке выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)	Другое: 36.4% Недостаточный уровень практической подготовки: 27.3% Отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию: 27.3% Низкий уровень теоретической подготовки: 9.1%
22.	Какие изменения в образовательной программе необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки выпускников (возможен выбор нескольких вариантов ответов)?	Улучшение материально-технической базы образовательной организации: 23.8% Актуализация образовательных программ в соответствии с новыми технологиями: 23.8% Другое: 14.3% Включение практикантов в производственный процесс: 14.3% Регулярное проведение курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава: 9.5% Повышение профессионального уровня преподавательского состава: 9.5% Совмещение направлений подготовки (специальностей): 4.8%
23.	Какие профессиональные качества выпускников Вас интересуют больше всего: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)?	Знания новейших технологий: 25.6% Умение применять инновации в своей работе: 25.6% Умение проявлять инициативу на

		работе: 20.5% Знание иностранного языка: 10.3% Социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе): 10.3% Знание законодательства: 7.7%
--	--	---

2.3. Востребованность выпускников

Исходя из потребностей рынка труда, программа ориентирована на научно-исследовательский и производственно-технологический типы задач профессиональной деятельности, в которых объектами профессиональной деятельности являются разработка и исследование алгоритмов, протоколов, вычислительных моделей и баз данных для реализации функций и сервисов систем информационных технологий; разработка архитектуры, алгоритмических и программных средств системного и прикладного программного обеспечения; разработка аппаратных решений для информационных и вычислительных систем; разработка и исследование математических, информационных и имитационных моделей по тематике выполняемых опытно-конструкторских и прикладных работ; разработка и выполнение процессов, работ и процедур поддержки жизненного цикла информационных систем, программного обеспечения, сервисов систем информационных технологий; разработка и создание информационных ресурсов глобальных сетей, образовательных средств, баз данных; развитие и использование инструментальных средств и сред, автоматизированных систем в профессиональной деятельности; разработка методов и средств тестирования систем информационных технологий на соответствие стандартам и требованиям эффективности; разработка проектной и программной документации; исследование и описание предметной (проблемной) области с использованием известных формализмов представления данных и знаний на инфологическом и концептуальном уровнях; анализ требований к информационной системе; разработка вариантов реализации информационной системы; анализ и выбор современных технологий и методик выполнения работ по реализации информационной системы; оценка качества, надежности и эффективности информационной системы; участие в процессах контроля производственной деятельности в части соответствия их требованиям охраны окружающей среды и информационной безопасности труда; разработка научно-технических отчетов и пояснительных записок; разработка научных обзоров, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; участие в описании бизнес-процессов прикладной области; формирование требований к информационной системе, составление технического задания на разработку информационной системы; программирование, тестирование и документирование информационной системы; сбор и анализ требований заказчика к программному продукту; содействие заказчику в оценке и выборе вариантов программного обеспечения; участие в составлении коммерческого предложения заказчику, по подготовке презентации и согласовании пакета договорных документов; анализ и выбор современных технологий и методик выполнения работ по реализации информационной системы; разработка методов и средств для автоматизации исследования производственных характеристик, средств и систем информационных технологий; разработка проектной и программной документации; соблюдение кодекса профессиональной этики; взаимодействие с заказчиком в процессе выполнения программного проекта; участие в процессах разработки программного обеспечения; участие в создании технической документации по результатам выполнения работ; разработка архитектуры, алгоритмических и программных решений системного и прикладного программного обеспечения; разработка и исследование математических, информационных и имитационных моделей по тематике выполняемых опытно-конструкторских и прикладных работ. Сформулированные в рамках ОПОП ВО профессиональные компетенции, формирующие у выпускников способность демонстрации общенаучных базовых знаний математических и естественных наук, фундаментальной информатики и информационных технологий; способность применять в профессиональной деятельности современные языки программирования и методы параллельной обработки данных, операционные системы, электронные библиотеки и пакеты программ, сетевые технологии, готовность к включению в профессиональное сообщество; способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методов в конкретной области профессиональной деятельности, способность понимать и применять в научно-исследовательской и прикладной деятельности современный математический аппарат, основные законы естествознания, современные языки программирования и программное обеспечение; операционные системы и сетевые технологии, владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) характера; представления материалов собственных исследований; проводить корректуру,

редактирование, реферирование работ, способность собирать, обрабатывать и интерпретировать экспериментальные данные, необходимые для проектной и производственно-технологической деятельности; способность к разработке новых алгоритмических, методических и технологических решений в конкретной сфере профессиональной деятельности, способность к анализу требований и разработке вариантов реализации информационной системы; способность к оценке качества, надежности и эффективности информационной системы в конкретной профессиональной сфере, способность к установке, администрированию программных систем; к реализации технического сопровождения информационных систем; к интеграции информационных систем с используемыми аппаратно- программными комплексами, позволяют выпускникам соответствовать региональному рынку труда и отвечают запросам работодателей.

Практики по программе ОПОП проводятся в форме практической подготовки. К ним относятся: технологическая (проектно-технологическая) практика; научно-исследовательская работа; преддипломная практика.

КемГУ постоянно развивает партнерские отношения с работодателями. Партнерами университета, с которыми заключены договора о практической подготовке выпускников направления 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, являются: ООО «СофтКАТЭН», Государственное автономное учреждение здравоохранения «Кузбасский областной медицинский информационно-аналитический центр имени Зельковича Романа Моисеевича», ООО «Альт-Компьютерс», ООО «НПП «ИМПУЛЬС», ООО «Строймир», ООО «Веб-студия «А42», ООО «Сибериан.про», ООО «Дейта», ООО «Залекс-М» и другие.

Центр мониторинга трудоустройства выпускников КемГУ активно сотрудничает с Центром занятости населения г. Кемерово, Министерством труда и занятости населения Кузбасса, территориальными Центрами занятости населения, Министерством образования и науки Кемеровской области, Управлением образования администрации г. Кемерово.

Востребованность выпускников КемГУ подтверждается заявками работодателей. Традиционно наибольшая потребность в молодых кадрах отмечается в организациях ИТ-профиля Кемеровской области.

В КемГУ для подготовки выпускников направления 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии заключено более 10 договоров и соглашений о сотрудничестве с предприятиями, организациями и учреждениями. Реестр договоров размещен на странице Центра мониторинга трудоустройства выпускников КемГУ по ссылке Главная страница / Сотруднику / Реестр договоров о сотрудничестве <https://kemsu.ru/employee/agreements/>.

Данные о распределении выпускников приведены в таблице 18.

Таблица 18. Информация о распределении выпускников по каналам занятости в 2025 году

Образовательная программа Фундаментальная информатика и информационные технологии	Выпуск 2025, чел.	Занятые выпускники		Прочие категории (отпуск по уходу за ребенком, РА, др.)	Количество нетрудоустроенных выпускников, чел.
		Трудоустроены по полученному направлению подготовки, чел.	Продолжили обучение, чел.		
бакалавриат	17	10	6	0	1

Среди выпущенных в 2025 году не было обучавшихся по договору о целевом обучении.

2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ

Каждый обучающийся по образовательной программе в течение всего периода обучения имеет индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) КемГУ из любой точки, в которой имеется доступ к Интернет, как на территории КемГУ, так и вне его.

В ЭИОС сформировано электронное портфолио обучающегося, содержащее все основные сведения об обучающемся и его достижения, как в учебной деятельности, так и во внеучебной. Формирование портфолио начинается на 1 курсе и завершается после прохождения ГИА. В ЭИОС сохранены отчеты по практикам и ВКР. В разделе «учебный рейтинг» сохранены все оценки

обучающихся, как по текущей успеваемости, так и по промежуточной аттестации. ЭИОС позволяет организовать взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное. Для этого разработана и функционирует внутренняя среда Инфоупро, а также используются известные образовательные платформы (Moodle).

ЭИОС КемГУ содержит все необходимое для качественной подготовки специалистов в бакалавриате. Ниже перечислены основные подразделы ЭИОС (вход авторизованный):

1. Рейтинг обучающихся (БРС)
2. Информационное обеспечение учебного процесса (ИнфОУПро)
3. Депозитарий электронных образовательных ресурсов:
4. Создание рабочих программ дисциплин (ВО)
5. Создание рабочих программ дисциплин (СПО)
6. Мониторинговая таблица
7. Идентификаторы в научных базах
8. Система дистанционного проведения занятий
9. Информационная база показателей деятельности научно-педагогических работников КемГУ (АРС)
10. Антиплагиат.ВУЗ
11. Научная библиотека КемГУ
12. Электронные библиотечные системы:
13. Цифровой университет (портал Открытого образования КемГУ)
14. Расписание
15. Образовательные программы:
16. Расписание занятий/сессий
17. Официальный сайт КемГУ
18. Система компьютерного адаптивного тестирования (СКАТ)
19. Информационно-образовательный портал КемГУ

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Все учебные дисциплины обеспечены актуальной учебной литературой, благодаря заключению долгосрочных договоров с ЭБС. Ресурсы ЭБС активно используются не только для подготовки к занятиям, но и для выполнения исследований студентами.

Для реализуемых основных образовательных программ преподаватели кафедры разрабатывают учебные и учебно-методические издания по каждой дисциплине, фонды оценочных материалов или контрольно-измерительные материалы. Для чтения лекций используются учебно-наглядные материалы (словарь терминов, практикум, учебно-методическое пособие, методические рекомендации, задания для самостоятельной работы и иные материалы), которые размещаются в локальной сети института. Также преподаватели активно используют Интернет-технологии (электронная почта, форумы, группы в социальных сетях) и информационные системы («Информационное обеспечение учебного процесса «ИнфОУПро», Moodle) для организации учебного процесса и размещения учебно-методических материалов.

В соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе лицензионных договоров в 2025 году для обучающихся ОПОП предоставлялся доступ к электронным библиотечным системам (ЭБС):

- Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>)
- Издательство "Лань" (<https://e.lanbook.com/>)
- Издательство "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>)
- Консультант студента (<https://www.studentlibrary.ru/>)
- Znanium.com (<https://znanium.ru/>)
- Консультант врача (<https://www.rosmedlib.ru/>)
- ЭБС ELIBRARY.RU «Научная электронная библиотека» (<https://elibrary.ru/>)
- BOOKUP (<https://www.books-up.ru/>)
- Руконт (<https://lib.rucont.ru/>)

Данные электронные библиотечные системы адаптированы для поддержки обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, в частности, незрячих и слабовидящих. Обеспеченность обучающихся доступом к ЭБС – 100%.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин размещены в электронной информационно-образовательной среде КемГУ (далее – ЭИОС). Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения обеспечен авторизованный (по логину и паролю) доступ к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет», как на территории КемГУ, так и вне ее. Наличие ЭИОС подтверждается Приказом по КемГУ о введении в действие локального документа «Положение об электронной информационно-образовательной среде КемГУ».

Электронно-образовательные ресурсы, разрабатываемые преподавателями вуза размещены на платформах: Депозитарий электронных образовательных ресурсов, Moodle, Цифровой университет (портал Открытого образования КемГУ). Доступ авторизуемый.

2.5. Кадровое обеспечение

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, участвующих в реализации программы – 60,89%

Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), составляет – 6,4%.

Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), задействованных в учебном процессе на выпускном курсе, составляет – 17,6%.

Перечень основных организаций, из которых привлекаются работники:

- Государственное автономное учреждение здравоохранения «Кузбасский областной медицинский информационно-аналитический центр имени Зельковича Романа Моисеевича»,
- Группа компаний «Залекс»,
- ООО МКК «ФИНТЕРРА»,
- ООО «СофтКАТЭН»,
- ООО «Сибериан.про»,
- ООО «Дейта»,
- ООО «Бизнес-Софт Технологии».

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное профессиональное образование для профессорско-педагогического состава КемГУ осуществляется в рамках программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки и стажировки.

За 2025 год преподаватели, участвующие в реализации ОПОП ВО, прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования в области педагогических, электронно-информационных технологий, инклюзивного образования, охраны труда, навыкам оказания первой помощи, а также по профильным направлениям подготовки. Получено 128 удостоверений и сертификатов о повышении квалификации и 1 диплом о профессиональной переподготовке.

Обучение по программам повышения квалификации в течение 2025 г. осуществлялось не только в КемГУ и в вузах Кузбасса, но и в других российских, в т.ч. ведущих вузах России. Результаты повышения квалификации в рамках реализации ОПОП 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии приведены в таблице 19.

Таблица 19. Численность преподавателей, прошедших повышение квалификации в ведущих вузах России

№	Название образовательной организации	Количество, чел.
1	АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка» (Москва)	3
2	ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» г.Тюмень	5
3	ФГАОУ ВО "Самарский национальный исследовательский университет	3

	имени академика С.П. Королева", г. Самара	
4	ФГАОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники», г.Томск	1
5	ФГАОУ ВО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, г.Москва	1
6	ООО «Предприятие «ЭЛТЕКС», г.Новосибирск	3
7	НОЧУ ДПО ЦПК «Учебный центр «ИнфоТеКС», г. Москва	4
8	ФГАОУ ВО Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС», г. Москва	2

Средний возраст преподавателей, участвующих в реализации ОПОП ВО 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии составляет 41,3 лет. Доля молодых преподавателей (исходя из количества замещаемых ставок) – 41,1%.

3. Научно-исследовательская деятельность

Так как реализация программы 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии обеспечивается силами кафедр прикладной математики, цифровых технологий, информационной безопасности Института цифры Кемеровского государственного университета, то оценка текущего состояния и некоторые показатели результативности НИР за 2025 год приводятся по этим кафедрам (таблица 20).

Таблица 20. Показатели научно-исследовательской работы

Кафедра	Статьи ВАК К1 и К2	Статьи ВАК К3 и без категор ии	Стат ьи RSCI	Статьи WoS и Scopus	Статьи и тезисы РИНЦ	Публика ции в зарубеж ных издания х	Результаты интеллектуаль ной деятельности
Информационной безопасности	1	1	0	0	0	0	0
Прикладной математики	4	1	1	5	0	2	4
Цифровых технологий	3	1	3	0	24	0	1
Итого:	8	3	4	5	24	2	5

Количественные данные работы симпозиума «Фундаментальные и прикладные исследования в информатике и цифровизации», проводимого на базе Кемеровского государственного университета в рамках Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей» приведены в таблице 21.

Таблица 21. Количественные данные работы Симпозиума

	Пленарное заседание	Секция 1	Секция 2	Секция 3	Секция 4
Присутствовало всего:	229	69	50	78	32
в том числе: студентов	207	62	45	72	28
аспирантов и соискателей	1	1	0	0	0
преподавателей и сотрудников	22	7	5	6	4
приглашенных специалистов учреждений и предприятий	3	1	2	0	0
Количество заслушанных докладов всего:	3	11	13	14	9

в том числе: студентов	1	10	13	14	9
аспирантов и соискателей	1	0	0	0	0
преподавателей и сотрудников	1	1	0	0	0

Секция 1: «Математическое моделирование социально-экономических процессов и технических систем»

Секция 2: «Прикладная информатика»

Секция 3: «Информационные системы и технологии»

Секция 4: «Информационная безопасность»

В таблице 22 приведены результаты НИРС студентов института цифры.

Таблица 22. Результаты НИРС

Кафедра	Публикации студентов: всего	Публикации студентов: (симпозиум)	Публикации студентов другие	Научные мероприятия и конкурсы, в которых приняли участие студенты	Студентов-лауреатов научных мероприятий, олимпиад
Информационной безопасности	8	7	1	1	1
Прикладной математики	17	13	4	11	4
Цифровых технологий	41	33	8	11	1
Итого:	66	53	13	23	6

Научно-исследовательская работа кафедры цифровых технологий, выпускающей по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, в 2025 году проводилась в рамках инициативных тем «Технологии BigData для обработки пространственно-атрибутивных данных при проектировании и эксплуатации горнотехнических систем», «Моделирование многофазных течений с переменными характеристиками при решении прикладных задач», «Технологии методов машинного обучения при решении прикладных задач», которым, среди прочего, была посвящена тематика выпускных квалификационных работ студентов.

Студенты направления 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии в 2025 году приняли участие в ряде Всероссийских и Международных научных конференций и олимпиад.

Опыт практического внедрения разработок выпускающей кафедры связан с использованием информационных и вычислительных технологий при создании программного обеспечения, автоматизации и моделировании производственных и социальных систем. Результаты научных исследований сотрудников кафедры применяются в процессе разработки и чтения различных дисциплин и модулей, таких как «Современные средства и методы Web-разработки», «Введение в разработку интеллектуальных систем», «введение в ERP-системы», «Системы хранения и обработки больших данных» и др.

4. Международная деятельность

Международное сотрудничество Кемеровского государственного университета представляет собой открытую площадку для взаимодействия с зарубежными странами, расширения международных связей и межкультурной коммуникации. Международное пространство университета ориентировано на привлечение иностранных студентов, новых потенциальных партнеров, выстраивание международного научного и образовательного диалога, а также продвижение российского образования в соответствии с современными тенденциями интернационализации. Основной целью международной деятельности

КемГУ является разработка и реализация мероприятий по повышению международной конкурентоспособности университета, его позиционирования на международном образовательном рынке как одного из ведущих центров образования, культуры, науки и инноваций. Базовые направления международной деятельности в отчетный период:

Развитие экспорта образовательных услуг университета:

В институте цифры по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры обучается 13 иностранных граждан. Показатели экспорта образовательных услуг приведены в таблице 23.

Таблица 23. Развитие экспорта образовательных услуг в 2025 г.

	Таджикиста н	Туркмениста н	Казахста н	Узбекиста н	Руанд а	Всег о
выпуск 2025 года			1			1
Обучающиеся в 2025 году, всего	4	1	4	1	1	11
в том числе по направлению 02.03.02 Фундаментальна я информатика и информационные технологии			1			1

Основные страны экспорта КемГУ:

СНГ (Казахстан, Таджикистан, Узбекистан, Киргизия, Армения, Азербайджан, Туркменистан, Латвия);

Азия (Китай, Южная Корея, Монголия, Индия, Афганистан), Африка и Ближний / Средний Восток (Замбия, Бенин, Демократическая Республика Конго, Судан, Сирия, Иран).

Основные страны экспорта института:

СНГ (Казахстан, Таджикистан, Туркменистан);

Африка и Ближний / Средний Восток (Замбия, Камерун, Руанда).

Установление партнерских отношений с зарубежными научно-образовательными организациями и содействие подразделениям университета в развитии контактов по основным направлениям международной деятельности:

В отчетный период действует 36 договоров о сотрудничестве.

Основные зарубежные партнеры:

Казахстан: Государственный университет Шакарима, Алматинский технологический университет, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Университет Алихана Бокейхана, НАО «Казахский агротехнический университет им. Сакена Сейфуллина», Институт археологии им. А.Х. Маргулана; Технологический колледж города Семей, Инновационно-технологический колледж города Шымкент

Китай: Шаньдунский университет путей и сообщения, Шаньдунский университет науки и техники; Цицикарский университет

Киргизия: Кыргызско-Российский Славянский Университет, Ошский государственный университет; ОФ «Единство»

Монголия: Институт ЭрдэнэтМонГУ, Общество «Знание»; Институт «Маргад»

Таджикистан: Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, Институт предпринимательства и сервиса

Узбекистан: Ташкентский химико-технологический институт, ООО «GENERAL LESSON»

Индия: ДримМедисинОверсис

Участие в международной выставочной и информационно-конгрессной деятельности:

С целью повышение университетской привлекательности и привлечения иностранных студентов в университет активно проводилась профориентационная работа в различных странах. Участие в профориентации широко освещалось на российских и зарубежных образовательных платформах и в медийном пространстве.

5. Внеучебная работа

Воспитательная работа.

В соответствии с рабочей программой воспитания на 2024–2025 учебный год, приоритетная цель воспитательной деятельности заключается в гармоничном развитии личности, создании благоприятных условий для самоопределения и успешной социализации обучающихся. Ключевым ориентиром программы выступает формирование у студенческой молодежи глубокого чувства патриотизма и гражданственности, уважения к подвигу защитников Отечества и героев страны. В основе воспитательного процесса лежат традиционные российские духовно-нравственные ценности и социокультурные нормы поведения. Особое внимание уделяется воспитанию законопослушания, уважения к человеку труда и старшему поколению, а также бережного отношения к богатому культурному наследию многонационального народа России, ее природе и окружающей среде. Таким образом, стержнем программы является формирование ответственной личности, действующей в интересах семьи, общества и государства, для которой любовь к Родине является неотъемлемой частью мировоззрения.

Достижение поставленных целей и решение задач воспитания обеспечивается через комплексную реализацию следующих приоритетных направлений воспитательной работы:

1. Формирование у обучающихся гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, уважения к ее истории, защитникам Отечества и готовности к служению обществу.
2. Создание условий для социализации личности на основе традиционных российских ценностей, развитие нравственного сознания и этического поведения.
3. Воспитание ответственного отношения к природе, сохранение и приумножение культурного наследия, уважение к многообразию народных традиций России.
4. Формирование уважительного отношения к труду и человеку труда, развитие трудовых навыков и осознанного подхода к будущей профессиональной деятельности.
5. Расширение взаимодействия с общественными институтами, работодателями и некоммерческими организациями для усиления воспитательного эффекта.
6. Развитие физической культуры, спорта, ответственного отношения к своему здоровью, профилактика асоциальных явлений.
7. Приобщение к высоким культурным ценностям, развитие творческих способностей и художественного вкуса».

Система студенческого самоуправления Института цифры представлена тремя основными органами, обеспечивающими реализацию воспитательных задач и защиту законных интересов обучающихся.

Общую координацию деятельности осуществляет председатель Студенческого совета института, к компетенции которого относятся информационное сопровождение жизнедеятельности института (включая ведение официальных сообществ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»), реализация мероприятий гражданско-патриотической направленности, а также развитие волонтерского движения.

Председатель профбюро института обеспечивает защиту и представительство прав и социально-экономических интересов студентов, являющихся членами Профсоюза, осуществляя взаимодействие с администрацией университета и иными органами студенческого самоуправления.

Организация творческой деятельности обучающихся возложена на председателя Студенческого клуба института, в обязанности которого входит подготовка и проведение ключевых творческих фестивалей и конкурсов (в том числе «Студенческая весна», «Первый снег»), а также развитие хореографического, вокального, театрального и режиссерско-постановочного направлений.

В рамках воспитательной работы со студентами, проживающими в общежитиях, осуществляется организационное сопровождение процессов заселения и выселения, контроль за соблюдением правил проживания, а также проведение профилактических мероприятий по вопросам дисциплины, безопасности и правопорядка. Дополнительной мерой, направленной на обеспечение контроля и поддержку обучающихся, является организация дежурства представителей профессорско-преподавательского состава и студенческого актива в общежитиях в период новогодних праздников.

В течение отчетного периода обучающиеся Института цифры приняли активное участие в значительном количестве мероприятий, направленных на воспитательную деятельность развитие личностных и профессиональных компетенций. К числу таковых относятся: День знаний, торжественное мероприятие «Посвящение в студенты», Региональный тур Всероссийского студенческого проекта «Твой ход», тематические митапы, экскурсия по городу Кемерово для

иностранных обучающихся КемГУ, Всероссийская акция «Свеча памяти», соревнования по настольным играм среди студентов института, Спартакиада первокурсников КемГУ, игры Студенческой лиги КВН, Всекузбасский экологический диктант, мероприятия, приуроченные к празднованию Дня российского студенчества (Татьянина дня), а также торжественный «Директорский прием», направленный на поощрение обучающихся, достигших высоких результатов в учебной и внеучебной деятельности.

Профориентационная работа.

Цель профориентационной работы в ИЦ: привлечение абитуриентов для поступления на направления и специальности подготовки, реализуемые в Институте цифры КемГУ.

Приоритетные направления:

- работа с учащимися и преподавателями средних школ, средних профессиональных образовательных учреждений;
- подготовка школьников к ЕГЭ;
- усиление интереса к математике и информатике;
- знакомство с направлениями (специальностями) подготовки, реализуемыми в Институте цифры КемГУ.

Проведены следующие мероприятия:

- Проведен анализ набора абитуриентов в Институт цифры приемной кампании 2025 г.
- Ведется сбор и обработка контактов потенциальных абитуриентов.
- В течение года размещается информация о профориентационных мероприятиях ИЦ КемГУ на сайте https://m.vk.com/digital_kemsu?from=groups.
- Осуществлялась рассылка информации по профориентации электронной почтой в СОШ и СПОУ Кемеровской области.

Работа с контингентом 10-11 классов школ и СПОУ Кемеровской области

Проведение профориентационных встреч с презентацией направлений и специальностей подготовки ИЦ для 8-11 классов гимназии № 1, лицея № 62, школ №11, 84, 94, 48, 5, 82, лицея №22 ПГТ Бачатский, ягуновской школы, школы №1 г. Ленинска-Кузнецкого, для студентов выпускных курсов Сибирского политехнического техникума и Колледжа промышленных, информационных технологий и права.

Проведение мастер-классов для выпускников СПО и учащихся старших классов школ:

1. «Разработка компьютерных игр»
2. «Создание WEB-сайтов»
3. «Конструирование мобильных приложений»
4. «Нейросети в деле: быстрый старт через трансферное обучение»
5. «Киберучения»

Участие в проведении Дня открытых дверей КемГУ:

- Встреча с представителями дирекции и студенческого клуба института.
- Презентация направлений и специальностей подготовки ИЦ.
- Ознакомительные экскурсии.
- Проведение тематических мастер-классов.

Участие в проведении областной научно-практической конференции исследовательских работ учащихся 9-11 классов Кузбасса «Эрудит».

Участие в работе Всероссийской научно-практической конференции «Диалог» для учащихся младшего и среднего звена ОУ.

Вузовская олимпиада школьников и выпускников СПОУ (секция информатика и ИКТ).

Участие в работе мероприятий СОШ и СПОУ

Участие в работе конференций СОШ

Проведение мероприятий с участием школьников и студентов СПО: митапов с представителями крупнейших ИТ-компаний Кузбасса, хакатона, код-ретрита.

Преподавателями выпускающих кафедр проводятся беседы со студентами, направленные на формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, индивидуальное консультирование студентов по вопросам организации учебно-познавательной вузовской деятельности. Со студентами первого и второго курсов работает куратор.

Преподаватели и студенты принимают активное участие в различных мероприятиях: «День знаний» и «Последний звонок» в школах Кузбасса, летняя физико-математическая школа, работа в

приемной комиссии КемГУ, проведение консультаций по адаптации первокурсников, посещения краеведческого музея, субботники по уборке территории, Парад 9 мая, организация встреч с работодателями, проведение мероприятий по содействию трудоустройству выпускников, работа в симпозиуме «Фундаментальные и прикладные исследования в информатике и цифровизации» в рамках Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей».

6. Материально-техническое обеспечение

При реализации образовательной программы используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин, а также помещения для самостоятельной работы студентов. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечен доступ к ЭИОС КемГУ. Для проведения занятий лекционного типа используется мультимедийное оборудование, при проведении практических занятий используются возможности компьютерных классов. При реализации образовательной программы используются возможности нескольких ЭБС, с которыми заключены договоры. Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Для обеспечения учебного процесса используются аудитории, оснащенные компьютерной техникой и программным обеспечением лицензионным и свободное программное обеспечение и базы данных: Microsoft AzureDev Tools forTeaching, 1С: Предприятие 8, Maple 14: UniversitiesorEquivalentDegreeGrantingInstitutions, Microsoft Visual Studio 2008, MSDN Library for Visual Studio 2008, Microsoft SQL Server 2005, Visual Studio Community 2017, CodeBlocks, Java 8, Java SE Development Kit 8, Oracle Developer 6.0, Oracle VM VirtualBox, Statistica, CodeSys, SciLab и пр.