

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кемеровский государственный университет»
Институт образования

Отчет
о самообследовании по образовательной программе
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы –
**«Проектирование в историческом, обществоведческом и правовом
образовании»**

за 2025 год

Просеков
Александр
Юрьевич
Кемерово 2026

Подписано электронной подписью:
Просеков Александр Юрьевич
Должность: Ректор КемГУ
Дата и время: 2025-04-30 11:44:28
9ce868c0-1de1-11f1-b77e-d95b87bfeee4

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательной программе	6
2. Образовательная деятельность	11
2.1. Информация об образовательных программах, их содержании, организация учебного процесса. Численность обучающихся.	11
2.2. Качество подготовки обучающихся. Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся.....	13
- <i>Результаты опросов педагогических и научных работников организации высшего образования, реализующих направление подготовки об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности</i>	17
- <i>Результаты опросов обучающихся организации высшего образования удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик</i>	19
- <i>Анкета работодателей (результаты опроса)</i>	20
2.3. Востребованность выпускников.....	23
2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ	23
2.5. Кадровое обеспечение	25
3. Научно-исследовательская деятельность	26
4. Международная деятельность	27
5. Внеучебная работа	27
6. Материально-техническое обеспечение	30

1. Общие сведения об образовательной программе

Реализация образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы ««Проектирование в историческом, обществоведческом и правовом образовании»» осуществляется на базе Кемеровского государственного университета.

Кемеровский государственный университет – опорный вуз Кемеровской области – на основе эффективного сочетания современного образования, исследований и инноваций, соответствующих вызовам XXI века, готовит кадры, способные инициировать и реализовывать новые виды экономической деятельности, способы организации производства, бизнесы и формы занятости на территории региона и обеспечить тем самым диверсификацию экономики Кузбасса, его интеграцию в глобальные (несырьевые) производственные цепочки, решение экологических и социально-экономических проблем региона в интересах долговременного опережающего и устойчивого развития.

Программа развития педагогического образования в университете направлена на разработку и апробацию модели формирования основ нового педагогического знания в условиях многопозиционных профессиональных коммуникаций и междисциплинарных исследований субъектов образовательной экосистемы классического университета и использования его для создания основных и дополнительных программ педагогического образования.

Институт образования выступает ресурсным центром непрерывного сопровождения процесса становления и развития педагога на этапах профессионального самоопределения, самоорганизации и самореализации.

Цель: создание образовательной экосистемы для использования ресурсов многопрофильного вуза в модернизации содержания и форм педагогического образования с целью повышения качества подготовки будущих педагогов за счет использования ресурсов образовательной среды Университета, эффективных механизмов довузовской подготовки, профессионального и дополнительного профессионального образования, а также постдипломного сопровождения.

Задачи:

- разработка и реализация комплекса мероприятий по планомерному имиджированию профессии педагога и педагогической деятельности как социально значимой и престижной;
- обеспечение подготовки педагога к общению с детьми с разными образовательными потребностями, а также к конструктивному взаимодействию с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими), оперативному реагированию на возникающие запросы и педагогические ситуации вне зависимости от узкой его предметной специализации;

- расширение профессиональных возможностей выпускников педагогических направлений подготовки за счет обеспечения возможности выбора дополнительной специальности/квалификации, создания в образовательной среде КемГУ зон/локаций профессиональных проб и практик в процессе получения высшего образования;

- персонификация профессиональной подготовки будущего педагога через обеспечение осознания и личностной интерпретации существующего опыта и создание нового опыта в собственной практике, усиление личностных смыслов образования; развитие профессионально-педагогической направленности мышления студентов;

- создание коммуникативных профессиональных сетей под разные задачи развития педагогического образования, использующих фундаментальные и прикладные исследования и разработки научно-педагогических коллективов;

- формирование умений повышать уровень образованности в течение всей жизни в соответствии с требованиями и изменениями общества, обеспечение приоритетности в обучении студентов конструированию и решению учебно-профессиональных практических задач на основе академических знаний, что позволит сформировать у них потребность в мобильности, гибкости, способности к многозадачности;

- обеспечение реализации проектов, конкурсов, олимпиад как формы образовательной интеграции психолого-педагогической теории и практики;

- организация предметно-методического и психолого-педагогического постдипломное сопровождения выпускников;

- создание и экспериментальная апробация сетевых программ основного и дополнительного педагогического образования на основе взаимодействия классического университета с организациями общего и дополнительного образования, субъектами социально-экономического развития региона.

Развитие педагогического образования обеспечивается через включение фундаментальных и прикладных исследований, разработок научно-педагогических коллективов классического университета в создание образовательных программ основного и дополнительного педагогического образования. Содержание и формы развития педагогического образования порождаются, оформляются и диссеминируются в рамках направлений сопровождения.

Направление «Довузовская система сопровождения» рассматривается как этап профессионального самоопределения обучающихся, как обеспечение возможности каждому обучающемуся осознать свои потенциалы, проявить себя в профессиональных пробах, по-новому воспринимать педагогическую действительность. Это особо актуализирует постоянный поиск оптимальных и эффективных способов организации различных видов внеурочной деятельности

обучающихся. В рамках данного направления профессорско-преподавательским составом института разработаны и апробированы следующие инновационные модели педагогических классов. Каждая модель отвечает современным тенденциям образования.

Модель организации внеурочной деятельности «Педагогический класс» предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения, раскрывает основные направления деятельности учителя.

Модель «Педагогический предуниверсарий» основана на принципе погружения, когда обучающиеся школы становятся равноправными участниками студенческой жизни Института Образования. Преподаватели университета проводят для них лекции, тренинги, мастер-классы, консультации, общекультурные мероприятия, что способствует формированию профессиональных и личностных качеств будущего студента педагогических направлений подготовки.

Модель «Сетевой педагогический класс» создает инновационную образовательную среду для школьников из отдаленных районов Кемеровской области. Уникальностью этой модели является реализация образовательной программы преимущественно в дистанционной форме. Педагоги Института Образования проводят занятия в виде вебинаров, видеолекций, онлайн мастер-классов, веб-квестов с последующим сопровождением учащихся в электронной образовательной среде.

Обеспечение успешного входа в профессию осуществляется через развитие системы профориентации и довузовской подготовки. Преподавателями ИО осуществляется организация работы с одаренными детьми и олимпиадной подготовки школьников.

Проводятся мероприятия опережающей профессиональной подготовки: проекты «Дни открытых дверей», «Каникулы в Университете», «Лекторий выходного дня» (участие школьников в онлайн-трансляциях лекций и семинаров ведущих преподавателей), «Марафоны профессионального развития» и т.д.

С целью совершенствования системы целевого приема и обучения расширяются зоны взаимодействия и социального партнерства на региональном уровне.

Направление «Сопровождение процесса подготовки педагогических кадров» предполагает поэтапное осуществление.

1-й этап – «Коррекция общих профессиональных и жизненных установок» (I– II курс): помощь в профессиональной адаптации; выработка умений оценивать собственные способности, особенности в отношении профессии.

2-й этап – «Подготовка к реализации направленной активности студента»

(III– IV курс): развитие профессиональных намерений студентов внутри избранной профессиональной области, формирование мотивов выбора профессии и профессиональной деятельности; помощь в реальном соотнесении ими способностей и возможностей в учебе и будущей работе; развитие базовых профессионально важных качеств.

3-й этап – «Профессиональная реализация» (V курс): помощь направлена на развитие навыков социального взаимодействия, на формирование поведения на рынке.

В процессе обучения студенты получают возможность расширить спектр осваиваемых компетенций за счет концентрированного интенсивного «соединения» теоретической и практической подготовки; овладеть трудовыми функциями и действиями в рамках профессионального стандарта «Педагог»; приобрести опыт экспертной деятельности в своей работе и работе коллег; разрабатывать исследовательские программы решения собственной практической проблемы в рамках научно-исследовательского семинара и др.

Реализуется переход к широкой профессиональной подготовке, подразумевающей умение педагога адекватно реагировать на любые ситуации, возникающие в профессиональной деятельности вне зависимости от его конкретной предметной специализации за счет усиления блока учебных дисциплин, связанных с овладением методикой построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с разными образовательными потребностями; формированием навыков работы в поликультурной и полиэтнической среде; усиления блока дисциплин, связанных с формированием инклюзивной компетентности молодого педагога: умение выявить в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; умение оказать адресную помощь обучающимся; умение сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных и воспитательных задач.

Созданы условия для увеличения пространства профессиональных возможностей выпускника ИО за счет нелинейного характера учебного плана подготовки, обеспечивающего выбор дополнительной квалификации за счет включения вариативного модуля в структуру учебного плана. Реальные треки: тьютор, навигатор детства, советник по воспитательной деятельности, классный руководитель, вожатый, педагог дополнительного образования, игропедагог и др.

Обеспечивается усиление практико-ориентированной составляющей образовательных программ за счет введения в содержание педагогических практик системы профессиональных проб исходя из трудовых функций и действий педагога на базе организаций общего и дополнительного образования; широкое использование практико-профессионально ориентированных задач и

иных способов контекстного обучения при организации освоения учебных дисциплин; расширение спектра аудиторных и внеаудиторных занятий с обучающимися в зависимости от специфики профиля педагогического образования.

Реализация сквозной траектории формирования исследовательских компетенций педагога обеспечивает решение задачи порождения нового научно-педагогического знания и объединяет научные коллективы КемГУ, педагогических колледжей. Выбор исследовательских направлений осуществляется путем открытых научных дискуссий и анализа проблем практики образования с участием ведущих российских учёных в области исследования и развития педагогического образования.

Организуются коллаборации ученых и школьных инициативных групп по экспериментальной апробации результатов и разработок, полученных в профильных исследовательских программах в практике общего образования и исследовательского сопровождения специалистами вузов инициатив «на местах».

Результаты профильных педагогических исследований и внедрение их в практику экспериментальных площадок становятся основой для построения новых дополнительных профессиональных программ для педагогов, методистов, управленцев общего образования и для модификации учебных дисциплин студентов педагогических и непедагогических специальностей.

Направление «Постдипломное сопровождение выпускника – молодого педагога в контексте непрерывного профессионального становления» обеспечивает формирование доступной системы постдипломного сопровождения выпускников – молодых педагогов в процессе их профессионального становления. Недостаточность систематизированной актуальной информации о причинах неуспешности (ухода из профессии), затруднений, с которыми сталкиваются в практике выпускники, недостаточной результативностью мероприятий по сопровождению молодых специалистов актуализирует проблему постдипломного сопровождения выпускников педагогических специальностей. Постдипломное сопровождение – определённый процесс заинтересованного наблюдения, консультирования со стороны педагогического вуза с целью оказания посильной помощи молодым специалистам в их профессиональной деятельности.

Особое внимание уделяется развитию мотивации, уверенности в себе, самоэффективности, приобретению навыков и убеждений, которые студенты (выпускники) могут адаптировать и самостоятельно использовать в своей деятельности. В связи с этим отмечается важность совмещения наставничества и саморегулируемого обучения. Важный аспект проблемы связан созданием проектов адресной поддержки и сопровождения выпускников программ

педагогического образования, которые активно разрабатываются и реализуются в стенах опорного вуза Кузбасса.

2. Образовательная деятельность

2.1. Информация об образовательных программах, их содержании, организации учебного процесса. Численность обучающихся.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы ««Проектирование в историческом, обществоведческом и правовом образовании»». Обучение по программе магистратуры осуществляется в очной форме. Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе составляет 2 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации. Объем основной профессиональной образовательной программы составляет 120 зачетных единиц. Деятельность выпускников направлена на решение педагогических, методических и проектных задач профессиональной деятельности.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, систему оценки качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки. Она включает в себя несколько разделов:

– нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры, общую характеристику программы;

– характеристику профессиональной деятельности выпускников направления подготовки – общее описание, область, типы задач профессиональной деятельности, а также объекты профессиональной деятельности и области знания; перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки; перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки;

- компетенции выпускника магистратуры, формируемые в результате освоения программы – универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, установленные КемГУ самостоятельно;
- документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса: учебный план, календарный учебный график, перечень и краткое содержание (аннотации) дисциплин ОПОП, рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, методические рекомендации по самостоятельной работе студентов, фонды оценочных материалов по дисциплинам, практикам и государственной итоговой аттестации;
- фактическое ресурсное обеспечение, включающее в себя кадровое, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного процесса;
- нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества подготовки обучающихся ОПОП магистратуры, осуществляемое через текущий и промежуточный контроль успеваемости, государственную итоговую аттестацию;
- особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ учебного плана, аннотаций рабочих программ, фондов оценочных материалов показывает, что содержание ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Проектирование в историческом, обществоведческом и правовом образовании», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Общая численность студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Проектирование в историческом, обществоведческом и правовом образовании» составляет 29 человек.

Численность студентов по курсам распределилась следующим образом

Показатель	Значение показателей	
	1 курс	2 курс
Общая численность студентов, обучающихся по программе магистратуры направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Проектирование в историческом, обществоведческом и правовом образовании», очная форма обучения	16	14

2.2. Качество подготовки обучающихся. Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся

Качество подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках систем внутренней и внешней оценки.

При проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности (текущего контроля и промежуточной аттестации) Кемеровский государственный университет привлекает работодателей.

Внешняя оценка качества осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по данной программе требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Независимая оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП осуществляется в рамках:

- текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик (в период практики, внешними руководителями практик), проведение защиты отчетов по практике на комиссии; защита курсовых работ (проектов) через комиссию;

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) ОПОП ВО;

- анкетирования работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

- анкетирования студентов по оценке качества образовательной деятельности по образовательным программам (оценка условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом по направлению подготовки/специальности и отдельных дисциплин (модулей), практик).

Конкурсный отбор проводился в соответствии с Правилами приема КемГУ.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществлялась с использованием разработанных фондов оценочных материалов по каждой дисциплине.

В Институт образования продолжено проведение оценки текущей успеваемости и промежуточной успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы, которая учитывается в ИАИС «Деканат». Автоматизированная система рейтинговой оценки является элементом электронной информационной среды КемГУ, направлена на учет всех достижений обучающегося и формирование электронного портфолио обучающегося, учебных и внеучебных достижений в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Проводится ежегодный мониторинг промежуточной успеваемости студентов по итогам летних и зимних экзаменационных сессий, показывающий стабильные показатели успеваемости студентов очной формы обучения.

По итогам зимней сессии 2024/2025 уч.г. по данным на 01 февраля 2026г. студенты направления 44.04.01 показали высокую количественную и качественную успеваемость:

Сведения по качеству подготовки студентов (на основе анализа зимней экзаменационной сессии 2024-2025 уч. года)

Направление подготовки	количественная успеваемость	качественная успеваемость
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Проектирование в историческом, обществоведческом и правовом образовании», очная форма обучения	1 курс – 86,67 % 2 курс – 92,86 %	1 курс – 66,67 % 2 курс -92,86 %

Студентам, не прошедшим своевременно промежуточную аттестацию, предоставляется возможность ликвидации академической задолженности в пределах одного года, с момента её образования.

По итогам летней сессии 2024/2025уч.г. по данным на 01 февраля 2026 г. студенты направления 44.04.01 показали высокую количественную и качественную успеваемость:

Сведения по качеству подготовки студентов (на основе анализа летней экзаменационной сессии 2024-2025 уч. года)

Направление подготовки	количественная успеваемость	качественная успеваемость
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Проектирование в историческом, обществоведческом и правовом образовании», очная форма обучения	1 курс – 75 % 2 курс – 100 %	1 курс – 68,75 % 2 курс – 100 %

По итогам зимней сессии 2025/2026уч.г. по данным на 01 февраля 2026 г. студенты направления 44.04.01 показали высокую количественную и качественную успеваемость:

Сведения по качеству подготовки студентов (на основе анализа зимней экзаменационной сессии 2025-2026 уч. года)

Направление подготовки	количественная успеваемость	качественная успеваемость
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Проектирование в историческом, обществоведческом и правовом образовании», очная форма обучения	2 курс – 75 %	2 курс – 87,5%
	Средняя по направлению подготовки – 85,91 %	Средняя по направлению подготовки – 83,16 %

Для достижения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик:

- созданы комиссии для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика, а также преподавателей кафедры;

- процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практикам проводились непосредственно на базе профильных организаций и предприятий;

- осуществлялась разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации фондов оценочных материалов с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

Сведения по итогам прохождения практик представлены в таблице.

Сведения по качеству подготовки студентов по итогам прохождения практик

Вид, тип практики	Курс / Семестр	Средний балл
Производственная практика. Педагогическая практика	1/2	4,64
Производственная практика. Проектная практика в образовательной деятельности	1/2	4,64
Производственная практика. Научно-исследовательская работа	1/2	зачет
Производственная практика. Научно-исследовательская работа	2/4	зачет
Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика	2/3	5
Производственная практика. Научно-исследовательская работа	2/3	зачет

Порядок использования **портфолио** обучающихся по ООП ВО при проведении процедуры внутренней независимой оценки качества образования определяется руководителем ОПОП ВО.

Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет:

- дополнить традиционные контрольно-оценочные средства на основе результатов, достигнутых обучающимися в различных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, спортивной и др.;

- формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве его подготовки;

- содействовать высокой учебной мотивации обучающихся, активности и самостоятельности в обучении;

- формировать умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- создавать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;
- обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрировать их способности практически применять приобретенные знания и умения.

Сбор копий документов, подтверждающих достижения обучающихся, осуществляется посредством электронных личных кабинетов обучающихся.

Государственная итоговая аттестация:

Освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся, целью которой является определение соответствия результатов освоения соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач.

Некоторые механизмы независимой оценки качества образования при проведении процедуры государственной итоговой аттестации заложены на законодательном уровне и обеспечиваются, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов.

В рамках защиты выпускной квалификационной работы:

а) при назначении обучающимся заданий на выпускную квалификационную работу отдаётся предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО, и представляющим собой реальную производственную задачу (Проектирование как средство развития языковой личности учащихся; Проектная деятельность как средство развития коммуникативной компетенции учащихся; Формирование коммуникативных навыков обучающихся в обществоведческом образовании; Формирование мировоззрения и гражданской позиции учащихся средствами проектной деятельности; Формирование гражданской идентичности обучающихся на уроках истории и обществознания; Интерактивные технологии обучения истории и обществознания как средство активизации познавательной деятельности учащихся; Мультимедийные проекты по истории и обществознанию как средство повышения качества усвоения материала у обучающихся; Использование цифровых технологий на уроках истории и обществознания как средство активизации познавательной деятельности обучающихся; Развитие познавательной самостоятельности учащихся в процессе изучения документальных источников: на материале истории Отечества; Формирование понятия «Отечество» у старшеклассников средствами исторического образования; Развитие личности в поликультурном обществе средствами историко-обществоведческого образования; Формирование ценностного отношения к прошлому у обучающихся: на материале курса истории Отечества; Нравственно-правовое воспитание старшеклассников в условиях проектной деятельности; Воспитание патриотизма у учащихся старших классов в процессе историко-

краеведческой деятельности; Развитие гражданских качеств учащихся в процессе освоения религиоведческих знаний в курсах истории и обществознания и др.)

б) по возможности привлекать к руководству выпускной квалификационной работой лиц из числа ведущих работников организаций и учреждений,

в) осуществляется перед процедурой защиты проверка выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверку на плагиат).

Результаты независимой оценки качества образования при проведении государственной итоговой аттестации используются в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ОПОП ВО, реализуемых Университетом.

Результаты государственной итоговой аттестации отражаются в отчетах председателей государственных экзаменационных комиссий, по их мнению, уровень знаний, уровень сформированности компетенций выпускников университета в основном соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Тематика исследований, предварительный выбор которых осуществляли магистранты отличалась значительным разнообразием, что свидетельствует о широте интересов магистрантов. Большинство выпускных квалификационных работ ориентированы на исследование актуальных проблем образования, учитывающих специфику подготовки магистрантов.

В рамках оценки эффективности образовательной деятельности регулярно проводятся опросы:

- *Результаты опросов педагогических и научных работников организации высшего образования, реализующих направление подготовки об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности*

В течение 2024-2025 учебного года через Анкету обратной связи по качеству оказания услуг, размещенной в открытом доступе на сайте университета <https://kemsu.ru/university/feedback/quality-of-services/> были опрошены обучающиеся, педагогические и научные работники, работодатели.

В целом участники опроса отметили удовлетворенность открытостью информации, работой как аутсорсинговых служб, так и сотрудников КемГУ, обеспечением работы КемГУ в целом.

Общие оценки представлены в таблицах.

Обучающиеся

Показатель	Средняя оценка
<i>Удовлетворенность открытостью информации</i>	
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной в КемГУ на информационных стендах, экранах	5
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной на сайте КемГУ	5
<i>Удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ</i>	
Наличие зоны отдыха (ожидания), оборудованной	5

Показатель	Средняя оценка
соответствующей мебелью	
Наличие и понятность навигация внутри организации	5
Доступность питьевой воды	5
Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота, наличие воды, мыла и пр.)	4,67
Санитарное состояние организации	4,67
<i>Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью работников аутсорсинговых сервисных служб</i>	
Сотрудники охраны	4,67
Уборщики помещений	4,67
Работники столовой	4,67
<i>Удовлетворенность работой сотрудников КемГУ</i>	
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников административных служб университета (отдел кадров, бухгалтерия, управления и др.)	4,67
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников дирекций/деканатов, кафедр	5
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью преподавателей	4,67
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников при использовании дистанционных форм	5
<i>Удовлетворенность условиями</i>	
Удовлетворенность графиком работы административных служб	4,67
Удовлетворенность графиком учебных занятий	4,33
Удовлетворенность в целом условиями образовательного процесса в КемГУ	5

Педагогические и научные работники

Показатель	Средняя оценка
<i>Удовлетворенность открытостью информации</i>	
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной в КемГУ на информационных стендах, экранах	4,88
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной на сайте КемГУ	4,88
<i>Удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ</i>	
Наличие зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	4,63
Наличие и понятность навигация внутри организации	4,75
Доступность питьевой воды	4
Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота, наличие воды, мыла и пр.)	4,63
Санитарное состояние организации	4,88

Показатель	Средняя оценка
<i>Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью работников аутсорсинговых сервисных служб</i>	
Сотрудники охраны	4,63
Уборщики помещений	4,5
Работники столовой	5
<i>Удовлетворенность работой сотрудников КемГУ</i>	
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников административных служб университета (отдел кадров, бухгалтерия, управления и др.)	4,88
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников дирекций/деканатов, кафедр	4,88
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью преподавателей	4,88
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников при использовании дистанционных форм	4,88
<i>Удовлетворенность условиями</i>	
Удовлетворенность графиком работы административных служб	4,88
Удовлетворенность графиком учебных занятий	4,88
Удовлетворенность в целом условиями образовательного процесса в КемГУ	4,88

- Результаты опросов обучающихся организации высшего образования удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик

Для мониторинга качества образовательного процесса в личных кабинетах студентов электронной информационно-образовательной среды <http://eios.kemsu.ru/> размещена анкета. За 2024-2025 учебный год, 1 семестр 2025-2026 учебного года на 1 февраля 2026 г. были опрошены студенты очной формы обучения направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Проектирование в историческом, обществоведческом и правовом образовании».

Оценивались следующие десять показателей:

- возможность доступа к рабочей программе по дисциплине (в таблице - показатель под цифрой 1);
- обеспеченность необходимой литературой по дисциплинам (цифра 2);
- возможность доступа к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам по дисциплине (цифра 3);
- материально-техническое обеспечение по дисциплине (цифра 4);

- возможность доступа к помещениям для самостоятельной работы по дисциплине с возможностью подключения к сети "Интернет" (цифра 5);
- наличие комплекта программного обеспечения, необходимого для обучения по данной дисциплине (цифра 6);
- увлекательность и доступность дисциплины (цифра 7);
- практическая польза дисциплины (цифра 8);
- качество преподавания дисциплины (цифра 9);
- организация образовательного процесса по дисциплине (цифра 10).

Средние оценки по показателям

ОПОП	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Проектирование в историческом, обществоведческом и правовом образовании».	4,79	4,76	4,56	4,76	4,77	4,71	4,76	4,79	4,82	4,86

Средняя оценка вышеуказанных показателей по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Проектирование в историческом, обществоведческом и правовом образовании», составила 4,78.

- Анкета работодателей (результаты опроса)

Для мониторинга качества образовательного процесса в разделе Обратная связь для работодателей размещена анкета <https://kemsu.ru/university/feedback/employer/> В ходе опроса за 2025 г. приняли участие представители из организаций, предприятий, соответствующие профессиональной деятельности выпускников.

#	Вопрос	Средний балл
1	Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в проведении государственной итоговой аттестации в образовательной организации?	Нет: 66,7% Да: 33,3%
2	Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в деятельности государственных экзаменационных комиссий	Нет: 66,7% Да: 33,3%

#	Вопрос	Средний балл	
	образовательной организации в качестве их председателей?		
3	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?	Да: 66,7% Нет: 33,3%	
4	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым образовательной организацией?	Нет: 66,7% Да: 33,3%	
5	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в проведении профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реализуемых образовательной организацией?	Нет: 66,7% Да: 33,3%	
6	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в разработке и (или) рассмотрении проектов федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования?	Нет: 66,7% Да: 33,3%	
7	Трудоустроены ли в Вашей организации (на предприятии) выпускники, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения?	Нет: 66,7% Да: 33,3%	
8	Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?	Полностью 100.0%	соответствуют:
9	Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?	Полностью 100.0%	соответствуют:
10	Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?	Полностью 100.0%	соответствуют:
11	Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?	Полностью 100.0%	соответствуют:
12	Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?	Полностью 100.0%	соответствуют:
13	Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?	Полностью 100.0%	соответствуют:
14	Насколько Вы удовлетворены способностями	Полностью	соответствуют:

#	Вопрос	Средний балл
	выпускников к разработке и реализации проектов?	100.0%
15	Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию?	Полностью соответствуют: 100.0%
16	Какое количество выпускников образовательной организации принято Вами на работу за последний год?	Ни одного: 66,7% От 1 до 5: 33,3 %
17	Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу?	Намерены: 100.0%
18	Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?	Да, безусловно: 100.0%
19	Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах?	Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.): 50.0% Заключение соглашений о прохождении практики: 33,3 % проведение совместных мероприятий: 16,7 % Соответствие профессиональному стандарту (при наличии): 42.9%
20	Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)	Высокий уровень теоретической подготовки: 28.6% Профессионализм: 14.3 % Желание выпускников работать: 14.3%
21	Укажите основные недостатки в подготовке выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)	Другое: 66.7% Недостаточный уровень практической подготовки 33.3 %
22	Какие изменения в образовательной программе необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки выпускников образовательных траекторий (возможен выбор нескольких вариантов ответов)?	Индивидуализация обучающихся: 100.0%

#	Вопрос	Средний балл
		Знание законодательства: 33.3%
		Знание иностранного языка: 33.3%
23	Какие профессиональные качества выпускников Вас интересуют больше всего: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)?	Социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе): 16.7% Знания новейших технологий: 16.7%

2.3. Востребованность выпускников

КемГУ постоянно развивает партнерские отношения с работодателями. Партнерами университета, с которыми заключены договоры о практической подготовке выпускников направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Проектирование в историческом, обществоведческом и правовом образовании», являются МБОУ «СОШ № 77» г. Кемерово; МБОУ «Гимназия № 17» г. Кемерово; ГПОУ Кемеровский коммунально-строительный техникум г. Кемерово; ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище» г. Кемерово; МБОУ №49 г.Кемерово; МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г.Кемерово; МБОУ ООШ №56 г.Кемерово; МБОУ «Новосафоновская СОШ» г.Прокопьевск; МБОУ СОШ №12 им.В.Волошиной г.Кемерово.

Центр мониторинга трудоустройства выпускников КемГУ активно сотрудничает с Центром занятости населения г. Кемерово, Министерством труда и занятости населения Кузбасса, территориальными Центрами занятости населения, Министерством образования и науки Кемеровской области, Управлением образования администрации г. Кемерово.

Востребованность выпускников КемГУ подтверждается заявками работодателей. Традиционно наибольшая потребность в молодых кадрах отмечается в учреждениях системы общего образования Кемеровской области. Министерство образования и науки Кемеровской области, Управление образования администрации города Кемерово.

В КемГУ действуют договоры и соглашения о сотрудничестве с предприятиями, организациями и учреждениями. Реестр договоров размещен на странице Центра мониторинга трудоустройства выпускников КемГУ по ссылке Главная страница / Сотруднику / Реестр договоров о сотрудничестве <https://kemsu.ru/employee/agreements/>

2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ

На официальном сайте КемГУ в соответствии с требованиями Приказа Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 в свободном доступе для преподавателей и обучающихся в обязательном разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование» размещена следующая информация

об образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Проектирование в историческом, обществоведческом и правовом образовании»: общая характеристика основной образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, аннотации к рабочим программам дисциплин, программы практик, программы ГИА, методические материалы.

Ежегодное обсуждение и утверждение рабочих программ дисциплин и программы практик на заседаниях кафедр способствует оперативному обновлению их содержания с учетом развития науки, экономики, технологий, потребностей рынка труда и т.п., уровня развития современного общества и потребностей отечественного рынка труда.

Содержание дисциплин учебного плана образовательных программ скорректировано с учетом утвержденных профессиональных стандартов и квалификационных требований к профессии, а также требований, предъявляемых к специалисту в условиях современного рынка труда.

Рабочие программы дисциплин и программы практик включают пункт об обеспеченности дисциплины (практики) литературой, необходимой для освоения дисциплины (и / или прохождения практики). Перечень литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ежегодно актуализируется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (пересмотр и обновление при необходимости) с учетом новых поступлений учебной и научной литературы в фонд научной библиотеки КемГУ. Кафедра совместно с научной библиотекой ежегодно проводит сверку литературы по всем реализуемым дисциплинам и своевременно вносят коррективы в рабочие программы.

Для организации самостоятельной работы обучающихся в рабочих программах дисциплин и программах практик указано количество часов, отводимых на эту работу, приводится список учебной и методической литературы, список ссылок на периодические издания.

Формы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине указаны с примерными заданиями и вопросами, что позволяет обучающимся самостоятельно проверить усвоение материала, планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практикам.

Для реализуемых основных образовательных программ преподаватели кафедр разрабатывают учебные и учебно-методические издания по каждой дисциплине, фонды оценочных материалов или контрольно-измерительные материалы. Для чтения лекций используются учебно-наглядные материалы (словарь терминов, практикум, учебно-методическое пособие, методические рекомендации, задания для самостоятельной работы и иные материалы), которые размещаются в локальной сети института, факультета. Также преподаватели активно используют Интернет-технологии (электронная почта, форумы, группы в социальных сетях) и информационные системы («Информационное обеспечение учебного процесс «ИнфОУПро», Moodle) для организации учебного процесса и размещения учебно-методических материалов.

Все рукописи учебной и учебно-методической литературы проходят обсуждения на кафедре, методической комиссии Института образования, а также в Комиссии НМС по издательской деятельности.

В соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе лицензионных договоров в 2025 году для обучающихся предоставлялся доступ к следующим электронно-библиотечным системам (ЭБС): ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>), «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>), «Юрайт» (<https://urait.ru/>). Данные электронные библиотечные системы адаптированы для поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в частности, незрячих и слабовидящих.

К электронно-библиотечным системам предоставляется круглосуточный и неограниченный доступ всем зарегистрированным пользователям университета, как с компьютеров, подключенных к локальной сети университета, так и с любого компьютера посредством сети Интернет. Обеспеченность обучающихся доступом к ЭБС – 100%.

На платформах ЭБС издательства «Лань» и ЭБС «Университетская библиотека онлайн» размещена коллекция учебных изданий преподавателей КемГУ (1 375 изданий).

Кроме этого, пользователям предоставлялся доступ к базам данных российских и зарубежных научно-образовательных электронных ресурсов:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- Национальная электронная библиотека (НЭБ).

Содержание библиотечного фонда отражает электронный каталог библиотеки. Доступ к [электронному каталогу](#) и [информационным ресурсам](#) осуществляется через сеть Интернет и точки WI-FI в залах библиотеки.

Приведенные данные о составе библиотечного фонда печатными и электронными изданиями подтверждают 100% обеспеченность учебных дисциплин основной и дополнительной литературой рекомендованной в рабочих программах.

2.5. Кадровое обеспечение

В университете сформирован квалифицированный состав научно-педагогических работников (НПР). Выполняются требования к кадровому обеспечению, установленные ФГОС ВО по направлениям и специальностям подготовки, как в части наличия образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины, доли штатных научно-педагогических работников, к доле НПР имеющих ученую степень и (или) ученое звание.

Реализация программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 обеспечивается педагогическими работниками КемГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию программы магистратуры, соответствует требованиям к наличию и квалификации педагогических работников, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

100 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных

условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

100 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, имеют учёную степень и (или) учёное звание.

24,93 % численности педагогических работников КемГУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет). Требование ФГОС ВО по данному направлению подготовки – не менее 10 %.

Во исполнение требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и образовательных стандартов в части повышения квалификации НПП по профилю профессиональной деятельности и с целью освоения новых профессиональных компетенций профессорско-преподавательский состав проходит по программам повышения квалификации по профилю преподаваемых дисциплин, по охране труда, по оказанию первой помощи.

3. Научно-исследовательская деятельность

Научные коллективы Института образования в 2025 году выполняли фундаментальные и прикладные (практико-ориентированные) НИОКР в рамках традиционных для научных школ университета тем и направлений.

К числу основных научных тематик педагогической направленности следует отнести: актуальные вопросы преподавания истории, социальная структура общества, политические институты и процессы, лингвистика и межкультурная коммуникация, проектная деятельность в образовании, дискурсивные исследования, когнитивная лингвистика, психолингвистика, междисциплинарные исследования языка и речи, актуальные проблемы современного российского самоуправления.

По заявленным темам преподавателями и сотрудниками института были опубликованы результаты исследований в российских журналах: Вестник ТГУ, Российский Вестник перинатологии и педиатрии, Комплексные проблемы сердечно-сосудистых заболеваний, Научный диалог, Вестник Российского университета дружбы народов, Общество: философия, история, культура, Исторический бюллетень. В общей сложности было опубликовано свыше 69 научных работ, включая рецензируемые зарубежные и российские журналы Scopus, WoS, ВАК, материалы всероссийских и международных научных и научно-практических конференций.

Каменева, В.А. (н/р) Грант Российского научного фонда, проект № 23-28-00002 «Проблема когнитивно-дискурсивной параметризации медицинского дискурса пациентов с ВПС (врождённым пороком сердца) в кардиохирургическом стационаре». 2023–2025. Объем финансирования за

отчетный период 1 500 000 руб. КН 5.1.05.1. Гранты РГНФ. Полученные результаты научных исследований и практические разработки активно внедряются в образовательный процесс.

Сведения о выполнении плана изданий учебной и учебно-методической литературы 01.09.2025 – 31.12.2025 год:

Красильникова, О.С., Васькина О.Э., Ивлев С.В. Межкультурное взаимодействие в сфере науки и техники // О.С. Красильникова, О.Э. Васькина, С.В. Ивлев Межкультурное взаимодействие в сфере науки и техники: учебно-методическое пособие. Текстовое (символьное) электронное издание. Кемерово: ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет». 2025. 86 с.

Маркова К.Ю., Мирошник В.А. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие. – Кемерово: Издательство: Кемеровский государственный университет, 2025. 101 с.

Преподаватели и магистранты приняли участие В симпозиуме «Актуальные проблемы развития образования», XX (LII) Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященной 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (г. Кемерово, 24 апреля 2025 года). Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2025.

4. Международная деятельность

Международное сотрудничество Кемеровского государственного университета представляет собой открытую площадку для взаимодействия с зарубежными странами, расширения международных связей и межкультурной коммуникации.

Международное пространство университета ориентировано на привлечение иностранных студентов, новых потенциальных партнеров, выстраивание международного научного и образовательного диалога, а также продвижение российского образования в соответствии с современными тенденциями интернационализации.

Основной целью международной деятельности КемГУ является разработка и реализация мероприятий по повышению международной конкурентоспособности университета, его позиционирования на международном образовательном рынке как одного из ведущих центров образования, культуры, науки и инноваций.

5. Внеучебная работа

В условиях модернизации высшего ключевым требованием к результатам образовательного процесса становится овладение обучающимися универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для будущей эффективной профессиональной деятельности.

Цель воспитательной деятельности в КемГУ – создание оптимальных условий для профессионального и личностного становления обучающихся, эффективной адаптации к образовательному процессу и качественному освоению основной профессиональной образовательной программы.

Задачи воспитательной деятельности:

- сохранение традиций развития личности, граждански и социально ответственной, этнически и национально ориентированной, психологически устойчивой, нравственно зрелой, духовно богатой, культурно идентифицированной, ориентированной на здоровый образ жизни и позитивные жизненные ценности;
- развитие социокультурной среды, содействующей профессиональному и личностному становлению обучающихся и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных и других структурных подразделений вуза, а также привлеченных внешних организаций;
- обеспечение социально-психологической поддержки студентов, адаптация первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности;
- укрепление многонациональных традиций, межкультурного взаимопонимания и толерантности;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания в области совершенствовании содержания воспитательной деятельности;
- обновление технологий воспитания, внедрение новых форм и методов воспитательной работы, основанных на лучшем российском и международном педагогическом опыте, и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС ВО;
- развитие студенческого самоуправления, проектной активности, активизация деятельности обучающихся по оценке качества получаемого образования;
- повышение эффективности использования информационных ресурсов в воспитательной и профилактической деятельности, формирования позитивного имиджа студента КемГУ в средствах массовой информации;
- совершенствование форм работы по профилактике асоциального поведения обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;
- повышение эффективности научно-исследовательской деятельности студентов, выходящей за рамки учебных занятий.

В организации вне учебной деятельности обучающихся ключевыми принципами являются развитие студенческого самоуправления, вовлечение студентов в активную общественную деятельность, стимулирование командной проектной деятельности молодежи через участие в различных конкурсах и грантах.

Профессорско-преподавательским составом системно и комплексно проводится профориентационная деятельность среди образовательных учреждений и организаций в Кемеровской области на территории региона с целью дать глубокие знания и прочные устойчивые умения и навыки эффективной учебной деятельности будущим студентам, создав, таким образом, благоприятные условия для их быстрой адаптации к процессу обучения в вузе.

Работа организационного характера

№ п/п	Форма и содержание деятельности	Сроки выполнения	Ответственный
1	Проведение собраний на 1 курсе, посвященных ознакомлению с Уставом КемГУ, правилами внутреннего распорядка КемГУ, графиком учебного процесса	Сентябрь 2025 г.	Директор ИО, Зам. директора по СВР, Руководитель магистратуры
2	Знакомство магистрантов 1 курса с традициями и историей КемГУ, деятельностью органов самоуправления	Сентябрь 2025 г.	Преподаватели кафедры Руководитель магистратуры
3	Анкетирование обучающихся, заполнение личной карты магистрантов 1 курса	Сентябрь 2025 г.	Преподаватели кафедры Руководитель магистратуры
4	Проведение «Недели безопасности» (меры пожарной безопасности, меры противодействию терроризму, правила поведения в стенах университета и общежития)	Сентябрь 2025 г.	Преподаватели кафедры Руководитель магистратуры
5	Оказание магистрантам 1 курса помощи в формировании первичного коллектива в группе, содействие в создании благоприятного социально-психологического климата в коллективе	1 семестр	Зам. директора по СВР, Преподаватели кафедры Руководитель магистратуры
6	Участие магистрантов в подготовке и проведении мероприятий, проводимых администрациями КемГУ, г. Кемерово и Кемеровской обл. (митинги, парады, субботники)	В течение года	Преподаватели кафедры Руководитель магистратуры
7	Психологическое тестирование магистрантов 1 курса. Диагностика социометрического статуса первокурсников и психологического климата в группах	В течении года	Лаборатория развития личности Психологическая лаборатория Зам. директора по СВР,

Мероприятия патриотического направления

№ п/п	Форма и содержание деятельности	Сроки выполнения	Ответственный
1	Проведение собраний на 1 курсе, посвященных ознакомлению с Уставом КемГУ, правилами внутреннего распорядка КемГУ, графиком учебного процесса	Сентябрь 2025 г.	Директор ИО Зам. директора ИО по СВР Преподаватели кафедры Руководитель магистратуры
2	Участие студентов в подготовке и проведении мероприятий, проводимых администрациями КемГУ, г. Кемерово и Кемеровской обл. (митинги, парады, субботники)	В течение года	Преподаватели кафедры Руководитель магистратуры
3	Проведение мини-лекций в учебных группах ко дню народного единства	Ноябрь 2025 г.	Зам. директора по СВР Преподаватели кафедры Руководитель

			магистратуры
4	Международный день памяти жертв Беслана	Сентябрь 2025	Преподаватели кафедры Руководитель магистратуры
5	В рамках реализации программы патриотического воспитания. Экскурсия в музей-заповедник "Томская-писаница"	Сентябрь 2025	Преподаватели кафедры Руководитель магистратуры

Мероприятия, направленные на активизацию антинаркотической профилактической работы и здоровьесбережение

№ п/п	Форма и содержание деятельности	Сроки выполнения	Ответственный
1	Оказание магистрантам 1 курса помощи в формировании первичного коллектива в группе, содействие в создании благоприятного социально-психологического климата в коллективе	1 семестр	Зам. директора по СВР, Преподаватели кафедры Руководитель магистратуры

Воспитательная работа, направленная на выявление талантливой творческой молодежи

№ п/п	Форма и содержание деятельности	Сроки выполнения	Ответственный
1	Знакомство магистрантов 1 курса с традициями и историей КемГУ, деятельностью органов студенческого самоуправления и творческими коллективами КемГУ	Сентябрь 2025	Зам. директора по СВР, кураторы, студактив
2	Проведение кураторских часов в группах	ежемесячно	Зам. директора СВР, Кураторы-преподаватели
3	Посещение планетария КемГУ. Просмотр видео Космические достижения СССР и России.	Октябрь 2025	Преподаватели кафедр
4	Посещение музея-заповедника Красная горка	Октябрь 2025	Преподаватели кафедр

6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база является составной частью хозяйства университета, должна иметь необходимую техническую оснащенность и отвечать задачам профессиональной подготовки студентов при высокой интенсивности учебного процесса.

Материально-техническая и лабораторная база КемГУ постоянно обновляется и расширяется. Уровень оснащения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебные занятия, связанные с реализацией направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Проектирование в историческом, обществоведческом и правовом

образовании» проходят в лекционных аудиториях и специально оборудованных аудиториях, компьютерных классах, спортивных залах.

Материально-техническая база и перечень оборудования аудиторий, в которых осуществляется обучение студентов направления 44.04.01, представлена ниже.

2143 (Компьютерный класс) Учебная аудитория для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийная). Специализированная (учебная) мебель: учебная мебель. Оборудование для презентации учебного материала: мультимедийный проектор, компьютер преподавателя, компьютер - 12 шт. Лицензионное программное обеспечение: IBM SPSS Statistics Base Authorized User License + SWSubscription &Support (Договор № 22-Э от 01.12.2016 г.).

3205 (Компьютерный класс) Учебная аудитория для проведения: занятий семинарского (практического) типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийная). Специализированная (учебная) мебель: учебная мебель, доска меловая. Оборудование для презентации учебного материала: экран, ноутбук преподавателя Интернет, с обеспечением доступа в ЭИОС.

3101 (Учебная аудитория) Учебная аудитория для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийная). Специализированная (учебная) мебель: учебная мебель, доска меловая. Оборудование для презентации учебного материала: мультимедийный проектор, компьютер, усилитель-распределитель сигналов, звуковой микшер, акустическая система JBL Control (4 колонки), микрофон преподавателя. Интернет, с обеспечением доступа в ЭИОС.

3301 (Учебная аудитория). Учебная аудитория для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийная). Специализированная (учебная) мебель: учебная мебель, доска меловая. Оборудование для презентации учебного материала: мультимедийный проектор, компьютер. Свободное программное обеспечение: AdobeAcrobatReader, GoogleChrome Интернет, с обеспечением доступа в ЭИОС.

3402 (Учебная аудитория). Учебная аудитория для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийная). Специализированная (учебная) мебель: учебная мебель, доска меловая. Оборудование для презентации учебного материала: мультимедийный проектор, экран 2х2 м, компьютер, звуковой микшер, акустическая система JBL Control (2 колонки), микрофон Интернет, с обеспечением доступа в ЭИОС.

В связи с наличием компьютерного класса, оборудованного современной техникой, у студентов института появилась возможность более широкого использования в учебной работе новых информационных технологий, поиска необходимой информации в Internet.

Характеристика социально-бытовых условий.

Для размещения иногородних студентов Кемеровский государственный университет имеет 9 общежитий в черте города Кемерово. Общее количество мест – 4507. Общежития находятся в шаговой доступности от корпусов, в которых обучаются студенты. Общежития № 1 и № 2 соединены теплыми переходами между собой и с учебными корпусами университета.

Жилищно-бытовые условия проживающих в общежитиях соответствуют санитарным нормам. Студенты проживают в комнатах по 2,3 и 4 человека. В соответствии со статьей 39 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ более 150 студентов проживают в общежитии бесплатно. К коридорному типу относятся общежития №1,2,7, ул. Космическая 21а, ул. Космическая 6а, блочному типу – общежитие №3, гостиничному типу – общежития №4,5,6. В общежитиях №1,2,3,7 имеются автоматизированные стиральные машины для самообслуживания студентов. В общежитии №2 располагается буфет и спортивные залы. В общежитии №3 имеется централизованная прачечная. Представление интересов обучающихся в общежитии студентов, помощь в улучшении бытовых условий и организацию культурного досуга обеспечивает Объединенного студенческий совет общежитий.

С целью оздоровления студентов на базе «КемГУ» функционирует санаторий-профилакторий «Вита». Студенты на основании санаторно-курортной путевки получают талоны на диетическое питание сроком на 3 недели, а также медикаменты и назначение на лечение. На базе санатория-профилактория студенты могут пройти физиотерапию, массаж, стоматологическое лечение, получить кислородный коктейль и др.

Все обучающиеся закреплены за студенческой поликлиникой № 10 МБУЗ «ГКБ № 1 им. М. Н. Горбуновой», которая осуществляет лечебно-профилактический прием обучающихся.

Общественное питание студентов осуществляется в трех столовых, расположенных в корпусах № 1, 7, 12, а также в буфетах, расположенных в корпусах № 2 и 5.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Структурное подразделение ответственное за сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидностью – учебно-практическая лаборатория социальной и психологической помощи, которая оказывает консультативную помощь студентам, преподавателям и сотрудникам КемГУ по разрешению психологических проблем в обучении, воспитании; проводит развивающе-коррекционную работу со студентами (индивидуальная и групповая), психологическую диагностику. Создан волонтерский отряд в помощь инвалидам и лиц с ОВЗ.

На сайте КемГУ создана специальная страница по инклюзивному образованию (<https://kemsu.ru/education/inclusive-education/>), содержащая документы, обеспечивающие процессы инклюзивного образования, информацию по содействию трудоустройству, информацию о приемной компании (вступительные испытания на разные уровни приема для инвалидов и

лиц с ОВЗ, об особых правах при поступлении), условия доступности для обучения.

В университете продолжается работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Территория университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов к зданиям и сооружениям. Все входы в здания оборудованы поручнями, пандусами дублирующие лестничные марши. Для входа в корпус № 2 и корпус №1 2 установлен подъемник для вертикального перемещения VearaEasyLift грузоподъемностью 225 кг, что позволяет лицам с ограниченными возможностями и инвалидам перемещаться на платформе с сопровождающим. Подъемная платформа имеет антивандальное исполнение, все элементы конструкции выполнены в соответствии с нормативно-техническими документами ГОСТ Р 55555-2013, ГОСТ 34682.2-2020 и сертификату технического регламента Таможенного Союза ТР ТС 010/2011. Входные проемы оборудованы раздвижными стеклянными дверями со знаком безопасности (желтый круг). В каждом корпусе при входе в здание установлены вывески с названием и графиком работы организации, которые выполнены рельефно-точечным шрифтом Брайля, так же установлены пиктограммы доступности для ОВЗ и кнопка вызова персонала.

В корпусах размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве (информационные тактильные пиктограммы, наклейки и таблички, на лестничном марше нанесены контрастные полосы желтого цвета и др.). Для самостоятельного передвижения и ориентации людей с ограниченными возможностями по зрению установлены во входной группе главного корпуса № 1 система «Говорящий город», а в холле учебного корпуса № 3 комплект «Звуковой маяк «Парус». Для людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для инвалидов, в холле главного корпуса предоставлен для пользования информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной системой моделей ISTOK 42P с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением.

Внутри помещений учебных корпусов № 1, 2, 3 имеются 5 мобильных телескопических пандусов (переносные, раздвижные, до 3 м.). Для передвижения по этажам в корпусах № 1, 2, 7, 6, 10, 12 используется гусеничный подъемник T09 Pody. В корпусе № 3 предусмотрены два лифта. Проход на 2-4 этаж корпуса № 2 осуществляется с соответствующих этажей смежного корпуса (корпус № 3). Учебные корпуса оборудованы санитарно-гигиеническими помещениями для маломобильных групп населения. В корпусах № 2, 10 доступно наличие кресел-колясок.

Рассматривая наиболее уязвимую категорию инвалидов на креслах-колясках, следует отметить, что на случай чрезвычайной ситуации наиболее эффективным способом для эвакуации является использование эвакуационного стула «Самоспас», которыми оснащён университет.

Для инвалидов по слуху предоставляются услуги сурдопереводчика, а

также система SOL («Surdo-Online»)– универсальная система, объединяющая в себе программную оболочку, направленную на обеспечение доступа к службе качественного, моментального перевода жестового языка (онлайн-версия). Для инвалидов по зрению разработана альтернативная версия официального сайта КемГУ (возможность переключения размера и цвета шрифта). В университете предоставляется услуга помощи, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение по сопровождению инвалидов в помещениях и на прилегающей территории.

Для предоставления услуг используются специальные и технические средства обучения, приспособленные для инвалидов и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

С нарушениями слуха.

1. Информационная стационарная система «ИСТОК» С-1И.
2. Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования – Радиокласс (радиомикрофон) «СонетРСМ».

С нарушениями зрения.

1. Специализированное стационарное рабочее место «ЭлСис 221».
2. Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый).
3. Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный.
4. Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201".
5. Специализированное мобильное рабочее место «ЭлНот 301» (комплект переносной).
6. Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля.
7. Комплект Звуковой маяк «Парус».

С нарушением опорно-двигательного аппарата.

1. Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.
2. Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд.
3. Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570.
4. Выносная кнопка.