

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Институт биологии, экологии и природных ресурсов

Отчет

о самообследовании по образовательной программе
по направлению подготовки

06.03.01 Биология

направленность (профиль) образовательной программы
«Фундаментальная и прикладная биология»

за 2025 год

Кемерово – 2026

Просеков
Александр
Юрьевич

Подписано электронной подписью:
Просеков Александр Юрьевич
Должность: Ректор КемГУ
Дата и время: 2026-04-30 11:34:53
9293bd20-1dc3-11f1-8194-a9c9c17c29d5

Содержание

1. Общие сведения об образовательной программе	3
2. Образовательная деятельность	5
2.1. Информация об образовательной программе, ее содержании, организация учебного процесса.....	5
2.2. Качество подготовки обучающихся. Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся	6
Оценка текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик	17
□ <i>Результаты опросов с педагогических и научных работников организации высшего образования, реализующих направление подготовки об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности.....</i>	18
□ <i>Результаты опросов обучающихся организации высшего образования удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик</i>	20
<i>Анкета работодателя (результаты опроса).....</i>	23
□ <i>Анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся.....</i>	25
□ <i>Анализ повышения квалификации обучающихся.....</i>	25
□ <i>Государственная итоговая аттестация обучающихся.....</i>	27
2.3. Востребованность выпускников	31
2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ.....	32
2.5. Кадровое обеспечение	35
3. Научно-исследовательская деятельность	36
4. Международная деятельность	42
5. Внеучебная работа	43
6. Материально-техническое обеспечение	45

1. Общие сведения об образовательной программе

Миссия ОПОП:

Реализация образовательной программы по направлению подготовки 06.03.01 Биология является одним из приоритетных направлений развития Кемеровского государственного университета.

Кемеровский государственный университет – центр академического притяжения, интеграции системы науки и высшего образования Кузбасса, территориальный лидер изменений, инициатор перехода региона от индустриального уклада к модели устойчивого развития на основе технологий и наукоемких прорывных решений в областях здоровье- и средосбережения, социальных практик, опережающих компетенций.

Стратегическая цель Кемеровского государственного университета на горизонте 2030 года имеет два ключевых контекста:

1) удержание региона присутствия – Кемеровской области – Кузбасса – от демографического сжатия в части снижения оттока населения за счет повышения качества высшего образования и медицинского обслуживания, улучшения состояния окружающей среды и социального комфорта, развития несырьевого сектора экономики как потенциальной сферы для построения успешной карьеры талантливой молодежью.

2) демонстрация выращиваемых в Кузбассе лучших практик в мировом пространстве устойчивого развития, достижение и уверенное удержание глобальной видимости университета как ведущего академического центра - поставщика эффективных решений и компетенций, обеспечивающих стратегический переход регионов ресурсного типа на траектории устойчивого здоровье-, средосберегающего и социально благополучного развития.

Планируемые результаты развития КемГУ определены Программой развития «Приоритет 2030» (<https://kemsu.ru/university/prioritet-2030/>).

В соответствии с миссией и стратегическими целями развития Кемеровского государственного университета планируемые результаты деятельности по ОПОП направления подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль) программы «Фундаментальная и прикладная биология» на горизонте 2030 года определяются в терминах:

- качественных изменений в состоянии университета, организации и результативности основных направлений деятельности, подтверждаемых измеримыми показателями академического уровня, количества и качества достигнутых результатов развития, академического статуса и импакта университета в пространстве региональной, национальной и мировой конкуренции;

- регионального импакта университета и, в частности, инициированных им качественных изменений в регионе присутствия по основным направлениям перехода на траекторию устойчивого развития в областях здоровье-, средосбережения, социально-экономической устойчивости и благополучия.

В части дополнительных целевых показателей достигнутого университетом результата в соответствии со спецификой его миссии и ключевых программных мероприятий наиболее существенны следующие:

- количество реализованных / поддерживаемых сетевых проектов по созданию совместно с партнерами продуктов и практик в областях содержательных стратегических ставок программы развития (по состоянию на 2030 год) – не менее 10 ед., в т. ч. реализуемых по прямым заказам организаций реального сектора

экономики – не менее 6 ед. с объемом финансирования (в сумме) не менее 0,3 млрд руб.

- доходы от экспертно-аналитической деятельности и Think-Tank-консалтинга в расчёте на одного научно-педагогического работника (к 2030 году, в среднем в год) – не менее 150 тыс. руб.

В достижение целевых показателей по национальным целям развития РФ (Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года») в рамках миссии Кемеровского государственного университета образовательная программа по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль) программы «Фундаментальная и прикладная биология»:

- улучшение состояния городской среды в г. Кемерово за счет ее интеграции в пространство нового кампуса мирового уровня, вовлечение горожан в акции, сервисы и повестку университета, трансляции в городскую среду лучших практик организации жизни и жизненных стандартов; создание уникального нового поселения в курортной зоне пгт Шерегеш – города ученых, инноваторов, людей творческих, креативных профессий – который будет задавать и транслировать в региональное сообщество ценности здорового сбалансированного, средосберегающего образа жизни (*соответствует национальной цели развития «в» комфортная и безопасная среда для жизни в части показателя «Улучшение качества городской среды в полтора раза»*);

- восстановление к 2030 году (на всем протяжении жизненного цикла процесса рекультивации (горный, биологический, социальный) не менее 1500 км² га нарушенных территорий; не менее 1,2 тыс. га территорий, занятых системами депонирования атмосферного углерода (углеродными фермами) (*соответствует национальной цели развития «в» комфортная и безопасная среда для жизни в части показателя «Ликвидация наиболее опасных объектов накопленного вреда окружающей среде и экологическое оздоровление водных объектов, включая реку Волгу, озера Байкал и Телецкое»*).

В достижение целевых показателей Стратегии пространственного развития РФ на период до 2025 года (Утв. Распоряжением Правительства РФ от 13.02.2019 г. № 207-р):

- увеличения индекса человеческого развития Кузбасса за счет роста индекса общей продолжительности жизни (ИОПЖ); индекса долголетия; доли учащихся в возрастах 7-24 лет; индекса образования (*соответствует показателю «Межрегиональная дифференциация индекса человеческого развития по отношению к уровню 2017 года» Стратегии пространственного развития Российской Федерации*).

В достижение показателей Стратегии развития Кемеровской области – Кузбасса до 2035 г.:

- в части приоритета «Стратегирование экологической безопасности» стратегического контура «Обеспечение безопасности Кузбасса» - снижение загрязнения окружающей среды на территории Кемеровской области – Кузбасса за счет внедрения технологий снижения загрязнения на 25% от уровня 2020 года к 2030 году; увеличение площади восстановленных (рекультивированных) территорий на 150% от уровня 2021 г. к 2030 году.

Подготовка по ОПОП осуществляется на кафедре генетики и фундаментальной медицины и кафедре экологии и природопользования института

биологии, экологии и природных ресурсов. Институт и кафедры возглавляют доктора биологических наук, профессора, являющиеся штатным сотрудником университета. Штатный состав кафедр ИБЭПР представлен высококвалифицированными кадрами, включающими 6 докторов наук, 20 кандидатов наук, старших преподавателей и ассистентов.

2. Образовательная деятельность

2.1. Информация об образовательной программе, ее содержании, организация учебного процесса

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология, реализуемая в Кемеровском государственном университете, устанавливает требования к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ в части индикаторов достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника, а также профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки **06.03.01 Биология** включает в себя следующие компоненты:

- характеристика профессиональной деятельности выпускников;
- требования к результатам освоения образовательной программы;
- учебный план (для очной, очно-заочной форм обучения)
- календарный учебный график
- рабочие программы дисциплин
- рабочие программы практик
- программа государственной итоговой аттестации
- фонды оценочных материалов (ФОМ) по дисциплинам;
- фонды оценочных материалов (ФОМ) практик;
- фонд оценочных материалов (ФОМ) государственной итоговой аттестации;
- методические материалы
- рабочая программа воспитания Каждый компонент ОПОП разработан в форме единого документа или комплекта документов в соответствии с Порядком разработки, утверждения и обновления основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры.

Обучение по программе бакалавриата 06.03.01 Биология осуществляется в очной форме. Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе составляет 4 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации. Объем основной профессиональной образовательной программы составляет 240 зачетных единиц. Деятельность выпускников направлена на решение научно-исследовательских и производственных задач профессиональной деятельности.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО:

- Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 марта 2014 г. № 121н (с

изменениями на 12 декабря 2016 года), зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 марта 2014 г., регистрационный № 31692;

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Общая численность обучающихся по направлению Биология на всех курсах бакалавриата очной формы обучения на 01.09.2025 составила 214 человек (197 обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджетной системы Российской Федерации и 17 человек – на основании договора с оплатой стоимости обучения).

Контингент 5 курса ОЗФО составил 7 человек (7 бюджетных мест + 0 договорных). В 2024-2025 учебном году отсутствует (подготовка ведется только в очной форме).

КЦП на первый курс (год набора – 2025) по направлению 06.03.01 Биология составил 50 мест.

На 01.10.2025 года на первый курс зачислено 31 человек:

- За счет бюджетных ассигнований (кроме квот): 28 человек.
- В рамках квоты приема на целевое обучение: 1 человек.
- На места в пределах отдельной квоты: 2 человека.
- По договорам об оказании платных услуг: 3 человека.

При этом 3 – получили предыдущее образование в другом субъекте РФ, из них 2 – приняты за счет бюджетных ассигнований.

2.2. Качество подготовки обучающихся. Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО 06.03.01 Биология осуществлялась в рамках:

1. Диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ОПОП ВО

Диагностическое тестирование проводится для:

- выявления реального уровня общеобразовательной подготовки поступивших;
- использования результатов диагностического тестирования при формировании группы обучающихся, которым будет рекомендовано прохождение факультативных адаптационных курсов по соответствующим дисциплинам, что позволит повысить качество последующего обучения указанных обучающихся;

2. Текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам ОПОП ВО.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

осуществлялась с использованием разработанных фондов оценочных материалов по дисциплине.

Для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по отдельным дисциплинам создавались комиссии, в состав которых, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине, включались:

- педагогические работники учебного подразделения, реализующих соответствующую дисциплину, но не проводивших по ней занятия;
- представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО;
- представителей студенческих общественных организаций.
- осуществлялась разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации фондов оценочных материалов с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

Анализ по итогам обеих сессий 2024/2025 уч.г. по данным на конец 2025 г. студенты направления 06.03.01 показали следующие показатели успеваемости:

1 курс: по итогам летней сессии количественная успеваемость снизилась с 45,28% до 29,17% (падение на 16,11 п.п.), качественная осталась практически на прежнем уровне (30,19% зимой, 31,25% летом). Это, вероятно, связано с адаптацией студентов к возросшей учебной нагрузке во втором семестре, усложнением дисциплин, а также недостаточной сформированностью навыков самоорганизации у части первокурсников.

2 курс: наблюдается снижение количественной успеваемости с 53,85% до 41,18% (падение на 12,67 п.п.) при одновременном росте качественной с 43,59% до 50,00% (рост на 6,41 п.п.). Это, вероятно, связано с естественным отсевом слабоуспевающих студентов: те, кто учится преимущественно на «удовлетворительно», хуже справились с летней сессией, тогда как более мотивированные студенты сохранили и улучшили свои результаты.

3 курс: отмечен рост количественной успеваемости с 66,04% до 68,24% (на 2,2 п.п.) и значительный рост качественной с 56,60% до 68,24% (на 11,64 п.п.). Это, вероятно, связано с повышением мотивации к изучению профильных дисциплин, осознанным выбором профессиональной траектории, а также эффективностью проведенной воспитательной и разъяснительной работы со студентами, имевшими задолженности после зимней сессии.

4 курс: демонстрирует стабильно высокие показатели с положительной динамикой: количественная успеваемость выросла с 84,00% до 88,66% (на 4,66 п.п.), качественная — с 72,00% до 77,32% (на 5,32 п.п.). Это, вероятно, связано с высокой мотивацией выпускников, близостью к получению диплома, сформированностью профессиональных интересов и ответственным отношением к итоговой аттестации.

Институтом проведена работа с обучающимися имеющими академические задолженности: индивидуальные беседы с директором, зам. директора по учебной и воспитательной работе, с кураторами, с родителями; проанализирована успеваемость на кураторских часах в группах.

В качестве внутренней экспертизы качества КемГУ принимает участие в проекте «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО), который является одной из широко востребованных вузами объективных процедур оценки качества подготовки студентов и учащихся. В условиях модернизации образования и внедрения в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в ФЭПО реализована технология независимой оценки результатов обучения студентов на основе компетентностного подхода.

В 2024-2025 учебном году было проведено два этапа интернет-тестирования: октябрь 2024 – февраль 2025 (ФЭПО-40) и март – июль 2025 (ФЭПО-41).

По результатам тестирования получены сертификаты качества.

Показатели участия в ФЭПО-37 – ФЭПО-41 (направление подготовки 06.03.01 «Биология»)

Количественные показатели участия студентов образовательных организаций

Количество сеансов тестирования студентов вузов-участников, обучающихся по направлению подготовки «Биология», отражено в таблице 1, где также приведено количество образовательных организаций, реализующих данное направление подготовки и принявших участие в ФЭПО-37 – ФЭПО-41.

Таблица 1 – Количественные показатели участия в ФЭПО

Период проведения	Этап	Количество вузов-участников	Количество сеансов тестирования
март – июль 2023	ФЭПО-37	13	683
октябрь 2023 – февраль 2024	ФЭПО-38	16	889
март – июль 2024	ФЭПО-39	10	572
октябрь 2024 – февраль 2025	ФЭПО-40	16	778
март – июль 2025	ФЭПО-41	11	478

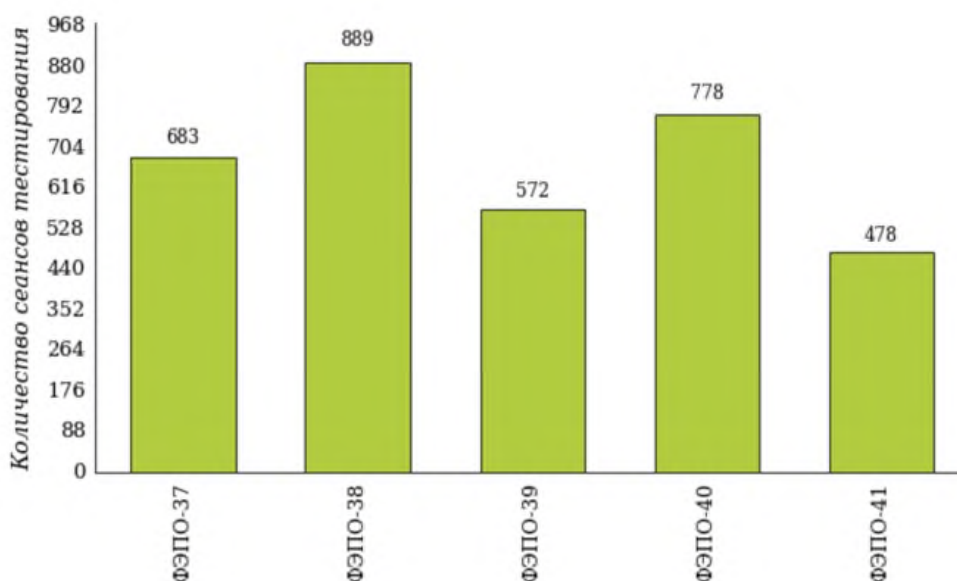


Рисунок 1 – Динамика сеансов тестирования студентов вузов-участников

Количество результатов тестирования студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки «Биология», за пять этапов ФЭПО (в рамках компетентного подхода) отражено в таблице 2.

Таблица 2 – Количественные показатели участия в ФЭПО студентов вуза

Период проведения	Этап	Количество сеансов тестирования
март – июль 2023	ФЭПО-37	138
октябрь 2023 – февраль 2024	ФЭПО-38	117
март – июль 2024	ФЭПО-39	116
октябрь 2024 – февраль 2025	ФЭПО-40	84
март – июль 2025	ФЭПО-41	82
март – июль 2023	ФЭПО-37	138

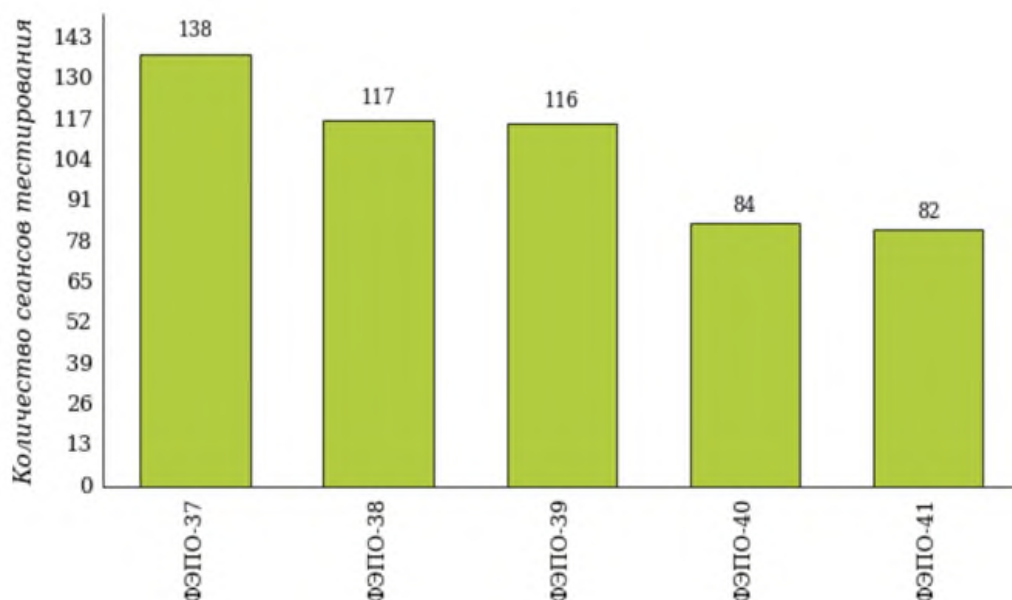


Рисунок 2 – Динамика сеансов тестирования студентов вуза

Выделены следующие уровни результатов обучения студентов.

Первый уровень. Результаты обучения студентов свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Второй уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень. Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Студенты способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Четвертый уровень. Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.

Для студента достигнутый уровень обученности определяется по результатам выполнения всего ПИМ в соответствии с алгоритмом, приведенным в таблице 3.

Таблица 3 – Алгоритм определения достигнутого уровня обученности для студента

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения студента	Уровень обученности (уровень результатов обучения)
Студент	Менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	Первый
	Не менее 70% баллов за задания блока 1 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 2 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 3 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2	Второй
	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2 и меньше 70% баллов за задания блока 3 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 2 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 1	Третий
	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	Четвертый

Показатели и критерии оценки результатов обучения для студента и для выборки студентов направления подготовки на основе предложенной модели представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценки результатов обучения

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения
Студент	Достигнутый уровень результатов обучения	Уровень обученности не ниже второго
Выборка студентов направления подготовки	Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	60% студентов на уровне обученности не ниже второго

Результаты обучения студентов направления подготовки 06.03.01 «Биология» вуза и вузов-участников в рамках ФЭПО-39

В разделе представлена информация о результатах тестирования студентов направления подготовки «Биология» по двум показателям:

доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ позволяет провести экспресс-оценку результатов тестирования;

доля студентов, находящихся на уровне обученности не ниже второго, позволяет провести более глубокий анализ результатов обучения в соответствии с предложенной моделью.

Результаты тестирования студентов направления подготовки и вузов-участников по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 3.

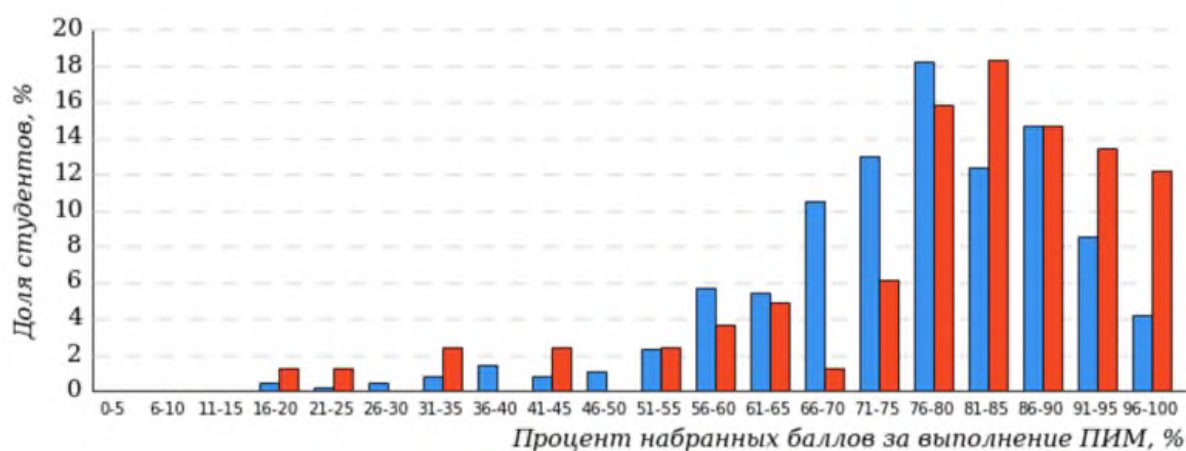


Рисунок 3 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников

Распределение результатов тестирования студентов направления подготовки «Биология» вуза и вузов-участников по показателю «Доля студентов, находящихся на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунке 4.

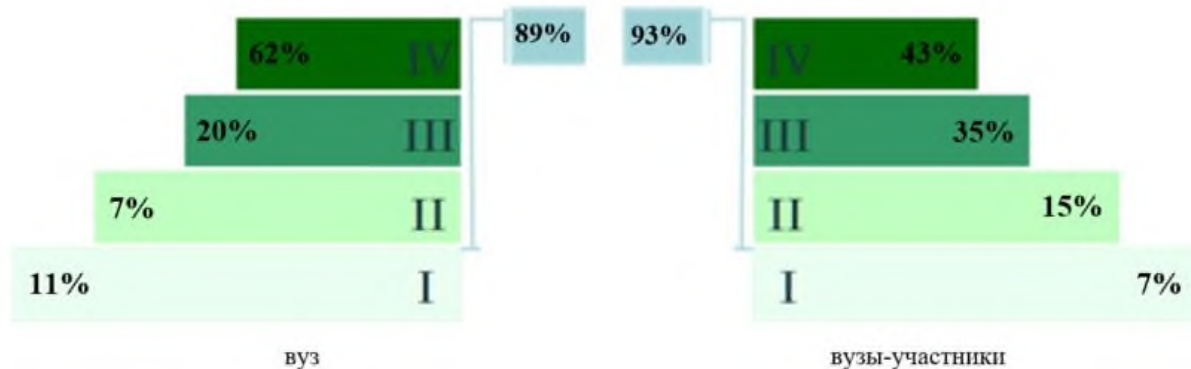


Рисунок 4 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности

Как видно из рисунка 4, доля студентов направления подготовки «Биология» вуза, находящихся на уровне обученности не ниже второго, составляет 89%, а доля студентов данного направления подготовки вузов-участников на уровне обученности не ниже второго – 93%.

На диаграмме (рисунок 5) темным столбиком отмечен результат по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» для направления подготовки «Биология» вуза на фоне вузов-участников, реализующих данное направление подготовки (в рамках ФЭПО-41).

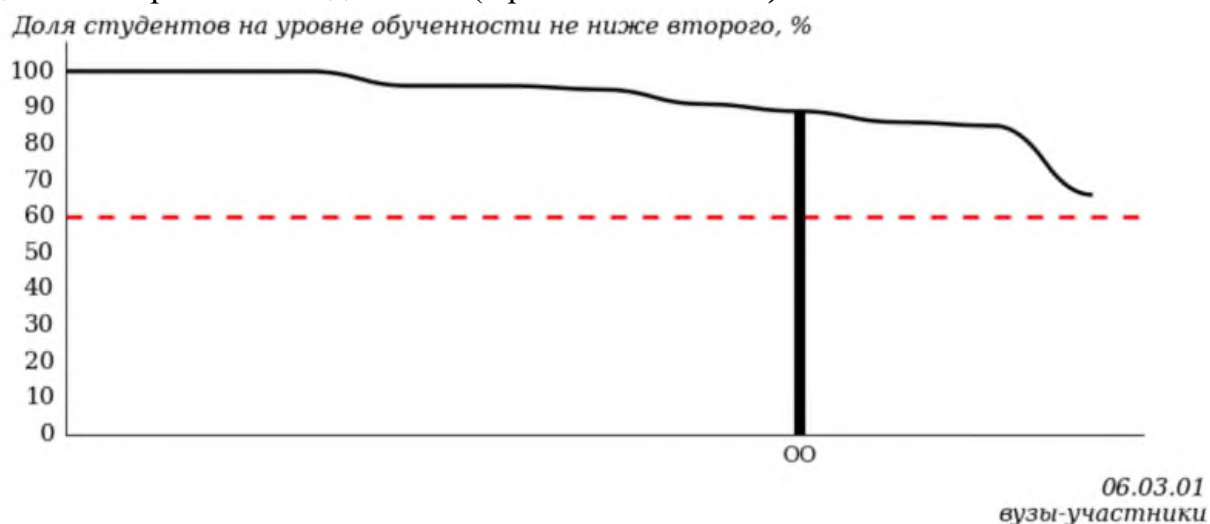


Рисунок 5 – Диаграмма ранжирования вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

ПРИМЕЧАНИЕ:

Фон вузов-участников не приводится, если их количество по данному направлению подготовки не превышает 5.

На рисунке 5 красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго».

На диаграмме (рисунок 6) представлено распределение студентов вуза направления подготовки «Биология» по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.

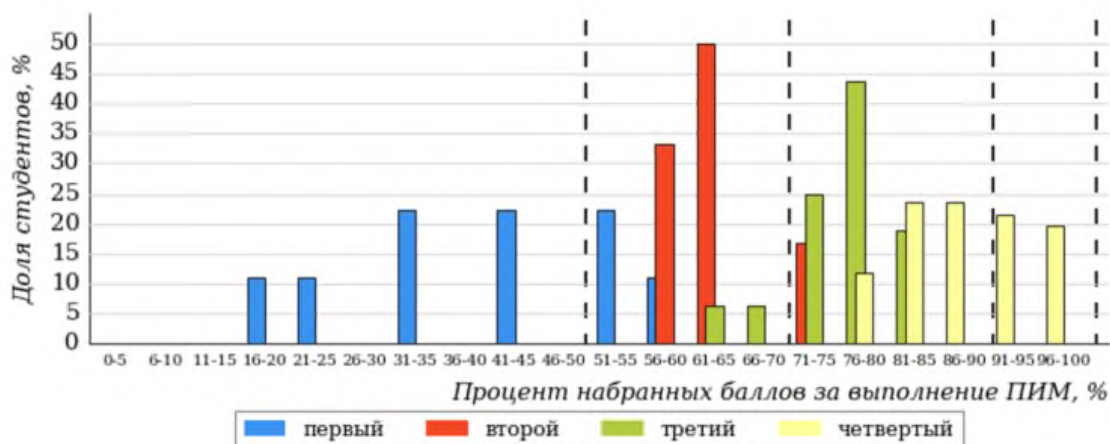


Рисунок 6 – Распределение результатов тестирования студентов вуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

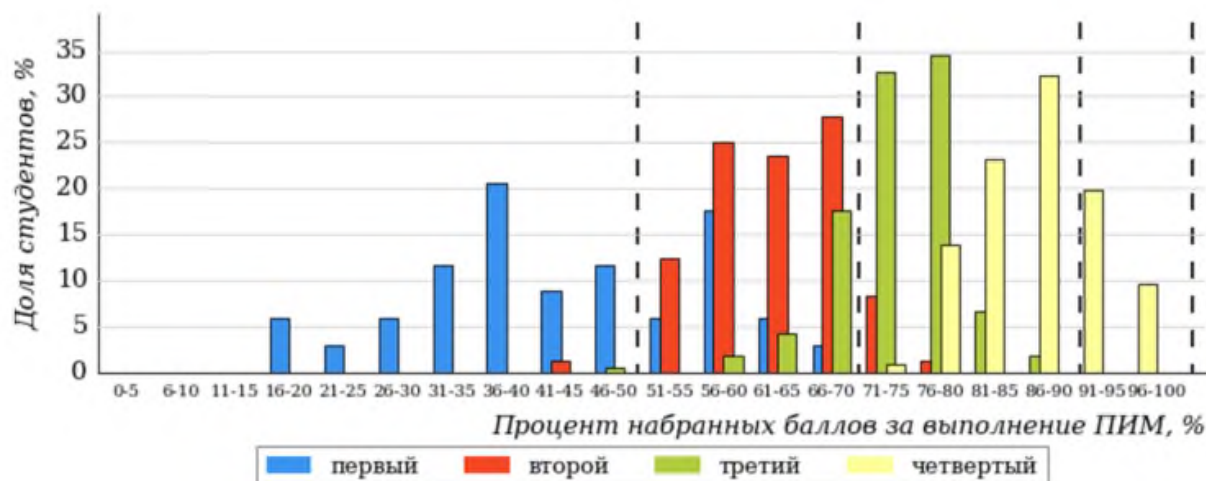


Рисунок 7 – Распределение результатов тестирования студентов вузов-участников по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 6 и 7) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов направления подготовки вуза: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов вуза по направлению подготовки «Биология» с результатами по данным показателям этого же направления подготовки вузов-участников.

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

ПРИМЕЧАНИЕ:

Предложенная шкала носит рекомендательный характер и может быть использована как дополнение к построению общего рейтинга результатов тестирования.

Таблица 5 – Результаты обучения студентов вуза и вузов-участников

Дисциплина	Количество сеансов тестирования	Доля студентов, находящихся на уровне обученности					
		не ниже второго		не ниже третьего		не ниже четвертого	
		вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники
Безопасность жизнедеятельности	28	89%	93%	79%	88%	64%	62%
История	29	79%	89%	72%	82%	55%	56%
Экология	25	100%	100%	96%	77%	68%	49%

Мониторинг результатов обучения студентов в рамках ФЭПО-37 – ФЭПО-41

Мониторинг результатов обучения студентов вуза и вузов-участников, обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 «Биология»

Распределение студентов направления подготовки «Биология» вуза и вузов-участников ФЭПО по уровням обученности представлено на диаграмме (рисунок 8).

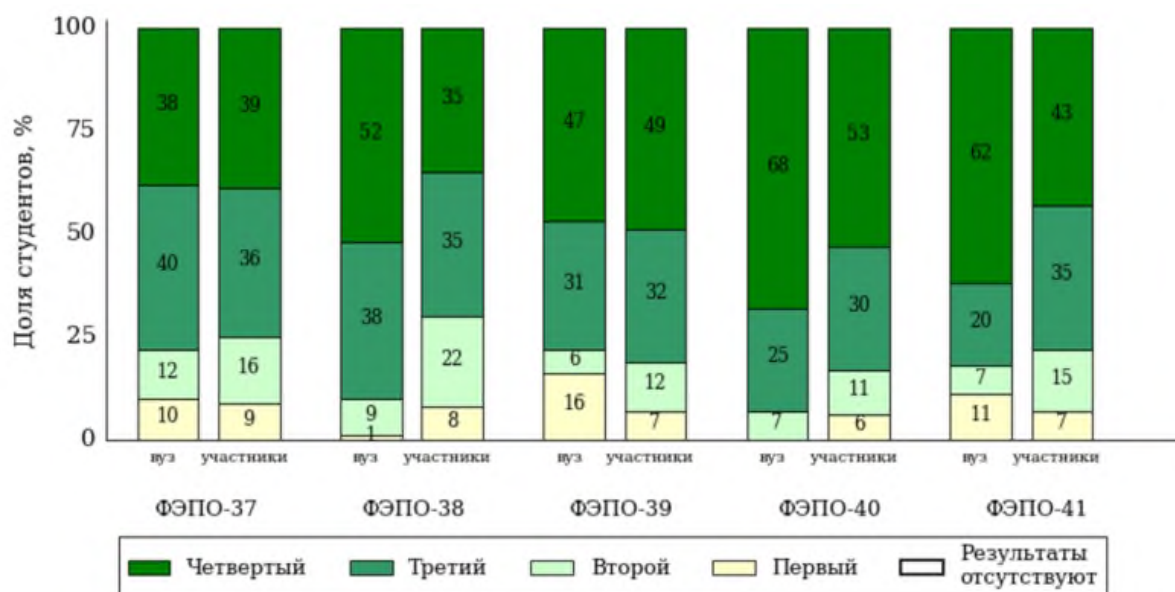


Рисунок 8 – Диаграмма распределения результатов обучения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

Процент студентов направления подготовки «Биология» вуза и вузов-участников, находящихся на уровне обученности не ниже второго, для ФЭПО-37 – ФЭПО-41 приведен в таблице 6.

Таблица 6 – Мониторинг результатов обучения студентов вуза и вузов-участников

Период проведения	Этап проекта	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго (вуз)	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго (вузы-участники)
март – июль 2023	ФЭПО-37	90%	91%
октябрь 2023 – февраль 2024	ФЭПО-38	99%	92%
март – июль 2024	ФЭПО-39	84%	93%
октябрь 2024 – февраль 2025	ФЭПО-40	100%	94%
март – июль 2025	ФЭПО-41	89%	93%

Мониторинг результатов обучения студентов направления подготовки «Биология» вуза и вузов-участников по дисциплинам представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Мониторинг результатов обучения студентов вуза и вузов-участников по дисциплинам

Дисциплина	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго									
	ФЭПО-37		ФЭПО-38		ФЭПО-39		ФЭПО-40		ФЭПО-41	
	вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники
Английский язык	97%	85%	-	100%	-	72%	-	-	-	100%
Безопасность жизнедеятельности	-	90%	100%	98%	79%	94%	-	99%	89%	93%
Информатика	-	89%	-	-	-	94%	100%	100%	-	-
История	-	100%	-	93%	-	100%	-	97%	79%	89%
Математика	73%	76%	-	84%	82%	86%	-	65%	-	-
Социология	100%	100%	-	96%	-	-	-	-	-	-
Философия	-	95%	98%	98%	-	95%	100%	99%	-	100%
Экология	-	100%	-	90%	91%	94%	-	98%	100%	100%
Экономика	-	-	98%	87%	-	-	100%	100%	-	-

ПРИМЕЧАНИЕ:

1. В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.

Мониторинг результатов обучения студентов направления подготовки 06.03.01 «Биология» вуза и вузов-участников по дисциплинам

Сравнение результатов обучения студентов направления подготовки «Биология» вуза и вузов-участников по дисциплинам представлено на диаграммах (рисунки 9-11).

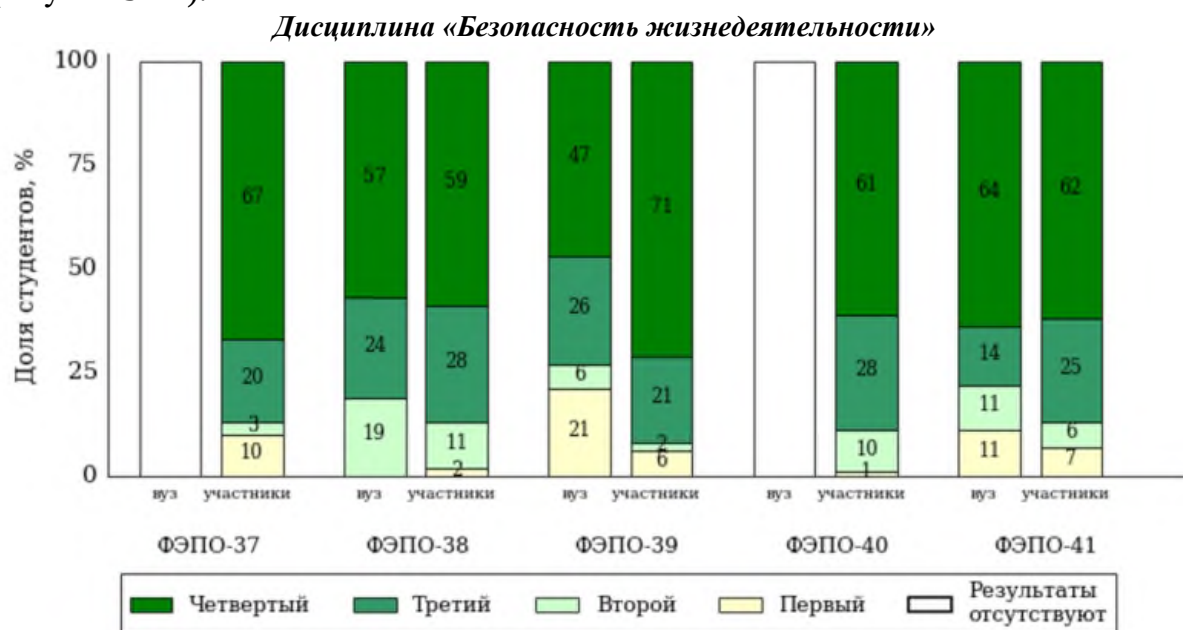


Рисунок 9 – Диаграмма распределения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

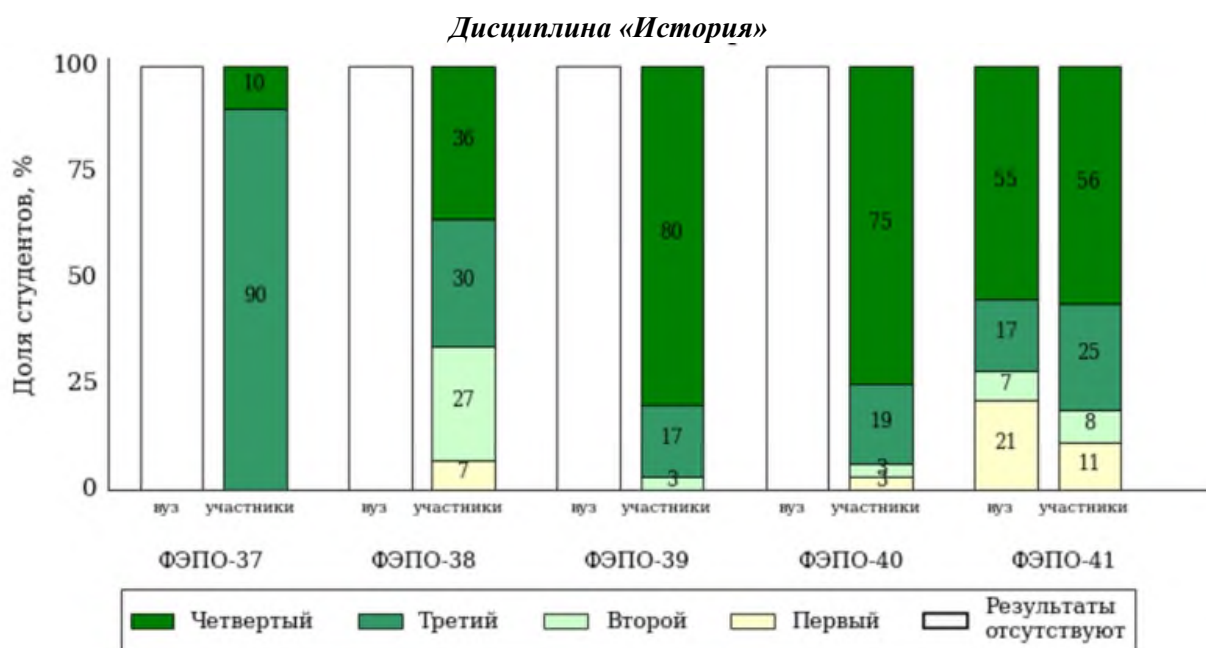


Рисунок 10 – Диаграмма распределения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

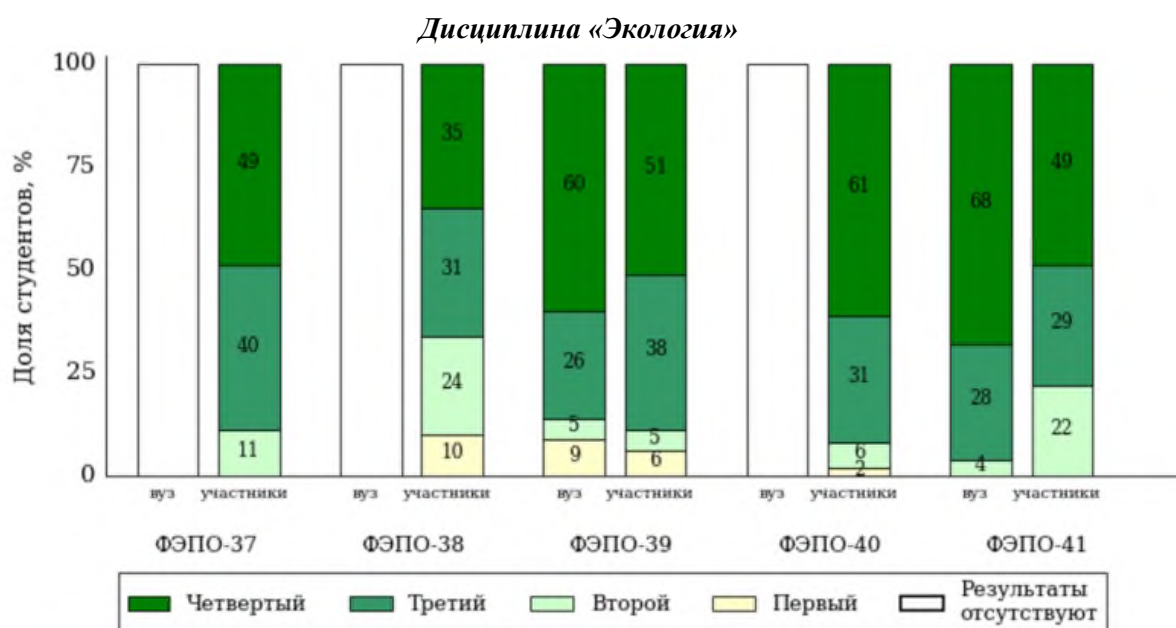


Рисунок 11 – Диаграмма распределения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

Выводы по динамике успеваемости студентов направления «Биология»

1. Общая динамика качества подготовки

За пять последовательных этапов ФЭПО студенты-биологи КемГУ демонстрируют стабильно высокие результаты, превышающие установленный критерий (60% студентов на уровне обученности не ниже второго). Доля успешно прошедших тестирование колебалась в диапазоне 84% – 100%, что свидетельствует о системной и качественной подготовке обучающихся.

2. Сравнение с вузами-участниками

На протяжении всех этапов (ФЭПО-37 – ФЭПО-41) показатели вуза устойчиво находятся на уровне или выше средних значений по участникам:

В ФЭПО-38 и ФЭПО-40 вуз продемонстрировал результаты выше общероссийских (99% и 100% против 92% и 94% соответственно).

В ФЭПО-41 результат вуза составил 89% при среднем показателе участников 93%, что указывает на необходимость анализа причин незначительного снижения и точечной работы с отдельными дисциплинами.

3. Дисциплинарный разрез (ФЭПО-41)

Наибольшие успехи достигнуты по дисциплине «Экология» – 100% студентов справились с заданиями на уровне не ниже второго, при этом доля освоивших материал на четвертом уровне составила 68%, что значительно выше, чем в среднем по вузам-участникам (49%).

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» результат близок к среднему (89% против 93% у участников), однако доля студентов, достигших четвертого уровня, превышает общероссийский показатель (64% против 62%).

По дисциплине «История» наблюдается некоторое отставание от участников (79% против 89%), что требует дополнительного внимания со стороны кафедр.

4. Стабильность и зоны роста

Несмотря на незначительные колебания, вуз устойчиво удерживает позиции в группе лидеров среди образовательных организаций, реализующих подготовку по направлению «Биология». Высокая доля студентов, осваивающих материал на третьем и четвертом уровнях, подтверждает сформированность профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценка текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик

ИБЭПР осуществляет проведение оценки текущей успеваемости и промежуточной успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы, которая учитывается в ИАИС «Деканат». Автоматизированная система рейтинговой оценки является элементом электронной информационной среды КемГУ, направлена на учет всех достижений обучающегося и формирование электронного портфолио обучающегося, учебных и внеучебных достижений в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

КемГУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение практической и научно-исследовательской работ обучающихся. Кроме того, практика в рамках ОПОП проходит на базе организаций с которыми заключены договоры о практической подготовке (ФГБНУ "Федеральный исследовательский центр угля и углехимии Сибирского отделения Российской академии наук" № 211-Д от 21.09.2020 года; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт комплексных проблем сердечно-сосудистых заболеваний», Д-326/14 от 09.12.2014 года; Кемеровская областная общественная организация охотников и рыболовов, Д-302/14 от 28.01.2014 года; Медико-генетический центр РАМН, Д-293/13 от 07.11.2013 года; Федеральное государственное бюджетное учреждение «Шорский национальный парк», Д-290/13 от 01.10.2013 года; Департамент по охране

животного мира Кемеровской области, Д-268/13 от 23.01.2013 года и др.) и договоры со средними образовательными организациями (МБОУ СОШ № 84, г. Кемерово №Д-505/21 от 24.04.2021 года).

Для достижения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик:

- созданы комиссии для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика, а также преподавателей кафедры;

- процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практикам проводились непосредственно на базе профильных организаций и предприятий.

Полученные в ходе практик компетенции позволяют большей части студентов после окончания обучения трудоустроиться в образовательные организации, научно-исследовательские лаборатории и институты, заказники и заповедники, исследовательские, диагностические и учебные центры.

Средний балл промежуточной аттестации по практикам составляет – 4,54 балла.

В рамках оценки эффективности образовательной деятельности регулярно проводятся опросы:

- ***Результаты опросов с педагогических и научных работников организации высшего образования, реализующих направление подготовки об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности***

В 2025 году была проведена оценка удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом обучающимися (анкета размещена на сайте вуза). Основная масса опрошенных студенты, педагогические и научные работники, участвующие в реализации ОПОП.

Большинство респондентов готовы порекомендовать в качестве образовательного учреждения Кемеровский государственный университет родственникам, знакомым (87,3 %).

В целом участники опроса отметили удовлетворенность открытостью информации, работой как аутсорсинговых служб, так и сотрудников КемГУ, обеспечением работы КемГУ в целом.

Общие оценки представлены в таблицах 8.1-8.5.

Таблица 8.1

Педагогические и научные работники

Удовлетворенность открытостью информации

Показатель	Средняя оценка
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной в КемГУ на информационных стендах, экранах	4,63
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной на сайте КемГУ	4,63

Таблица 8.2

Удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ

Показатель	Средняя оценка
Наличие зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	4,11
Наличие и понятность навигация внутри организации	4,37
Доступность питьевой воды	3,97
Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота, наличие воды, мыла и пр.)	4,04
Санитарное состояние организации	4,42

Таблица 8.3

Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью работников аутсорсинговых сервисных служб

Показатель	Средняя оценка
Сотрудники охраны	4,63
Уборщики помещений	4,21
Работники столовой	4,42

Таблица 8.4

Удовлетворенность работой сотрудников КемГУ

Показатель	Средняя оценка
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников административных служб университета (отдел кадров, бухгалтерия, управления и др.)	4,53
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников дирекций/деканатов, кафедр	4,59
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью преподавателей	4,59
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников при использовании дистанционных форм	4,79

Таблица 8.5

Удовлетворенность условиями

Показатель	Средняя оценка
Удовлетворенность графиком работы административных служб	4,53
Удовлетворенность графиком учебных занятий	4,53
Удовлетворенность в целом условиями образовательного процесса в КемГУ	4,58

Результаты опроса **педагогических и научных работников** организации об удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом показали среднюю оценку – **4,43**.

- *Результаты опросов обучающихся организации высшего образования удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик*
Обучающиеся

Таблица 9.1

Удовлетворенность открытостью информации

Показатель	Средняя оценка
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной в КемГУ на информационных стендах, экранах	4,3
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной на сайте КемГУ	4,44

Таблица 9.2

Удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ

Показатель	Средняя оценка
Наличие зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	4,05
Наличие и понятность навигация внутри организации	4,27
Доступность питьевой воды	3,96
Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота, наличие воды, мыла и пр.)	4,07
Санитарное состояние организации	4,19

Таблица 9.3

Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью работников аутсорсинговых сервисных служб

Показатель	Средняя оценка
Сотрудники охраны	4,36
Уборщики помещений	4,42
Работники столовой	4,52

Таблица 9.4

Удовлетворенность работой сотрудников КемГУ

Показатель	Средняя оценка
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников административных служб университета (отдел кадров, бухгалтерия, управления и др.)	4,55
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников дирекций/деканатов, кафедр	4,59
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью преподавателей	4,58
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников при использовании дистанционных форм	4,59

Таблица 9.5

Удовлетворенность условиями

Показатель	Средняя оценка
Удовлетворенность графиком работы административных служб	4,45
Удовлетворенность графиком учебных занятий	4,05
Удовлетворенность в целом условиями образовательного процесса в КемГУ	4,23

Результаты опроса **обучающихся** организации об удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса **в целом** показали среднюю оценку – **4,27**.

Через анкету в ЭИОС (личный кабинет обучающегося) также была проведена оценка удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Опрос обучающихся за 2025 г. осуществлялся по ряду показателей, которые приведены ниже:

- возможность доступа к рабочей программе по дисциплине;
- обеспеченность необходимой литературой по дисциплинам;
- возможность доступа к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам по дисциплине;
- материально-техническое обеспечение по дисциплине;
- возможность доступа к помещениям для самостоятельной работы по дисциплине с возможностью подключения к сети "Интернет";
- наличие комплекта программного обеспечения, необходимого для обучения по данной дисциплине;
- увлекательность и доступность дисциплины;
- практическая польза дисциплины;
- качество преподавания дисциплины;
- организация образовательного процесса по дисциплине

Сводные результаты представлены в таблице 10:

Средняя оценка по ОПОП

Институт / факультет	Направление подготовки, направленность	Код направления	Средняя оценка
Институт биологии, экологии и природных ресурсов	Бакалавриат Биология Фундаментальная и прикладная биология	06.03.01	4,27

Показатель	Средний балл
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале возможность доступа к рабочей программе по дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,67
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале обеспеченность необходимой литературой по дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,59
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале возможность доступа к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам по дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,60
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале материально-техническое обеспечение по дисциплине (наличие специальных аудиторий, оснащение оборудованием и техническими средствами обучения) (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,68
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале возможность доступа к помещениям для самостоятельной работы по дисциплине с возможностью	4,51

подключения к сети "Интернет" (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале наличие комплекта программного обеспечения, необходимого для обучения по данной дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,6
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале увлекательность и доступность дисциплины (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,76
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале практическую пользу дисциплины (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,74
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале качество преподавания дисциплины (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,74
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале организацию образовательного процесса по дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,73
Общая средняя	4,66

Анкета работодателя (результаты опроса)

Для мониторинга качества образовательного процесса в разделе Обратная связь для работодателей размещена анкета

В ходе опроса за 2025 г. приняло участие 5 человек из организаций, предприятий, соответствующие профессиональной деятельности выпускников: ФГБНУ "Федеральный исследовательский центр угля и углехимии Сибирского отделения РАН", ФГБНУ НИИ КПССЗ; ГОО "Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Здоровье и развитие личности"

Данные опроса представлены в таблице 11:

Вопрос	Да (%)	Нет (%)
Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в проведении государственной итоговой аттестации в образовательной организации?	100	0
Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в деятельности государственных экзаменационных комиссий образовательной организации в качестве их председателей?	100	0
Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?	100	0
Участвует ли Ваша организация (предприятие) в государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым образовательной организацией?	50	50
Участвует ли Ваша организация (предприятие) в проведении профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реализуемых образовательной организацией?	50	50
Участвует ли Ваша организация (предприятие) в разработке и (или) рассмотрении проектов федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования?	50	50
Трудоустроены ли в Вашей организации (на предприятии) выпускники, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения?	50	50
Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?	Полностью соответствуют: 100.0%	
Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?	Полностью соответствуют: 50.0% В основном соответствуют: 50.0%	
Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?	Полностью соответствуют: 50.0% В основном соответствуют: 50.0%	
Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?	Полностью соответствуют: 50.0% В основном соответствуют: 50.0%	

Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?	Полностью соответствуют: 50.0% В основном соответствуют: 50.0%
Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?	Полностью соответствуют: 100.0%
Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к разработке и реализации проектов?	Полностью соответствуют: 100.0%
Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к разработке и реализации проектов?	Полностью соответствуют: 100.0%
Какое количество выпускников образовательной организации принято Вами на работу за последний год?	Ни одного: 50.0% От 1 до 5: 50.0%
Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу?	Намерены: 50.0% Намерены, но при условии: 50.0%
Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?	Да, безусловно: 100.0%
Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах?	Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.): 66.7% Заключение соглашений о прохождении практики: 33.3%
Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)	Высокий уровень теоретической подготовки: 33.3% Высокий уровень производственной дисциплины: 16.7% Желание выпускников работать: 16.7% Желание выпускников к саморазвитию и самоорганизации: 16.7% Соответствие профессиональному стандарту (при наличии): 16.7%
Укажите основные недостатки в подготовке выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)	Недостаточный уровень практической подготовки: 33.3% Отсутствие желания работать: 33.3% Отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию: 33.3%
Какие изменения в образовательной программе необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки выпускников: (возможен выбор нескольких вариантов ответов):	Улучшение материально-технической базы образовательной организации: 50.0% Регулярное проведение курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава: 25.0% Включение практикантов в производственный процесс: 25.0%

Какие профессиональные качества выпускников Вас интересуют больше всего: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)	Знания новейших технологий: 33.3% Социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе): 33.3% Знание иностранного языка: 16.7% Умение применять инновации в своей работе: 16.7%
--	--

Совокупные результаты опросов свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности всех категорий респондентов качеством образовательного процесса по направлению 06.03.01 Биология. Выявленные точки роста (доступность питьевой воды, санитарно-гигиенические условия, график учебных занятий) находятся в зоне внимания администрации института и университета и учитываются при планировании улучшений материально-технической базы и организации учебного процесса.

– Анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся

В ЭИОС размещено портфолио обучающихся.

Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет:

- дополнить традиционные контрольно-оценочные средства на основе результатов, достигнутых обучающимися в различных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, спортивной и др.;
- формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве его подготовки;
- содействовать высокой учебной мотивации обучающихся, активности и самостоятельности в обучении;
- формировать умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- создавать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;
- обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрировать их способности практически применять приобретенные знания и умения.

Сбор копий документов, подтверждающих достижения обучающихся, осуществляется посредством электронных личных кабинетов обучающихся.

Порядок использования портфолио обучающихся по ОПОП ВО при проведении процедуры внутренней независимой оценки качества образования определяется руководителем ОПОП ВО. Результаты достижений, размещённых в портфолио, используются для начисления повышенной государственной академической стипендии. В 2025 году количество обучающихся, получавших повышенную стипендию составило 58 человек.

– Анализ повышения квалификации обучающихся

Появление в сфере образования рыночных отношений и новых приоритетов государственной политики изменяет роль непрерывного образования в системе социализации личности, а также характер взаимодействия между различными субъектами в рамках образовательного процесса и за его пределами. Для повышения конкурентоспособности на рынке труда студентам высших учебных

заведений необходимо быть готовыми к быстрому освоению новых знаний и навыков для реализации требований профессиональной деятельности на рынке труда.

Одной из форм получения специфических знаний и навыков для студентов параллельно с высшим образованием является дополнительное образование, реализуемое в рамках проекта Приоритет 2030 и программ дополнительного профессионального образования.

Обучающиеся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль) программы «Фундаментальная и прикладная биология» активно вовлечены в процесс получения дополнительного образования, что способствует повышению их квалификации и конкурентоспособности.

За 2025 год дополнительное образование получили 59 человек (таблица 12).

Таблица 12

Количество студентов ИБЭиПР, по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль) программы «Фундаментальная и прикладная биология», получивших дополнительное образование в 2025 году

Название программы	Количество обучающихся
Программа переподготовки Преподаватель биологии и экологии, квалификация «Преподаватель» (900 часов)	14
Программа переподготовки Преподаватель биологии и химии, квалификация «Преподаватель» (952 часов)	15
Программа ДПО (профессиональная переподготовка) «Экология и рациональное природопользование» квалификация «Специалист в области экологической безопасности» (300 часов)	17
Программа ДПО (профессиональная переподготовка) "Техносферная безопасность, квалификация Специалист по охране труда (300 часов)	5
Программа "Физические и физико-химические методы криминалистической экспертизы (498 часов)	2
Дополнительная образовательная программа «Создание сайтов на HTML и CSS» (профессиональная переподготовка, 272 час.)	6

Освоение дополнительных профессиональных программ позволяет студентам не только расширить спектр профессиональных компетенций, но и получить вторую квалификацию, востребованную на рынке труда. Наибольшей популярностью пользуются программы педагогической направленности (49,15 % от общего числа обучающихся), что соответствует профилю подготовки и запросам региональной системы образования.

Получение дополнительной квалификации уже в период обучения в вузе повышает конкурентоспособность выпускников при трудоустройстве, расширяя перечень вакансий, на которые они могут претендовать (образовательные организации, природоохранные структуры, лаборатории, службы охраны труда и экологической безопасности).

Дополнительное образование играет важную роль в системе непрерывного образования, поскольку способствует созданию необходимой основы для дальнейшего непрерывного обучения студентов высшего учебного заведения во время обучения на старших курсах и после окончания вуза, формируя устойчивую привычку к профессиональному развитию по принципу «обучение через всю жизнь».

– *Государственная итоговая аттестация обучающихся*

Некоторые механизмы независимой оценки качества образования при проведении процедуры государственной итоговой аттестации заложены на законодательном уровне и обеспечиваются, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов (председатель ГАК, члены комиссии со стороны работодателей). В 2025 году состав ГЭК включал ведущих специалистов-практиков: заместителя директора ГУ ДО «Кузбасский естественнонаучный центр «Юннат», к.с.-х.н. Михайлова В.В., заместителя директора ГОО «Кузбасский региональный центр «Здоровье и развитие личности», к.б.н. Кошко Н.Н. и педагога-психолога этой же организации, к.б.н. Четверик О.Н., что обеспечило высокий уровень независимой экспертизы.

В рамках защиты выпускной квалификационной работы:

а) при назначении обучающимся заданий на выпускную квалификационную работу отдаётся предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО, и представляющим собой реальную производственную задачу;

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся

1. Адвентивная флора Беловского района Кемеровской области
2. Бактериальный микробиом ротовой полости человека и его связь с заболеваниями
3. Биотопическое распределение мелких млекопитающих в условиях трансформации местообитаний
4. Выделение первичных клеточных линий для проведения экотоксикологических исследований
5. Генотоксическое воздействие углеродных нанотрубок на фибробласты лёгкого человека
6. Значение полиморфизма генов эндотелиальной NO-синтазы и эндотелина-1 при инфаркте миокарда
7. Изменение функционального состояния организма человека под действием низкоинтенсивных низкочастотных колебаний в 9 и 16 Гц
8. Изучение полиморфизма генов ферментов репарации ДНК у жителей Кузбасса русской национальности
9. Использование цитогенетических тестов для оценки мутагенной опасности воздействия ионизирующей радиации
10. Исследование генотоксических свойств наноразмерного компонента техногенной пыли
11. Исследование генотоксического воздействия нанодисперсии угольно-породной пыли методом ДНК-комет in vitro
12. Микроядерный тест для оценки токсического воздействия твердых частиц in vitro

13. Молекулярно-биологические механизмы решения проблемы нехватки витамина D у населения Сибири
14. Мониторинг зелёных насаждений парковых зон г. Кемерово
15. Особенности эндотелизации тканеинженерных протезов кровеносных сосудов и гетерологических протезов клапанов сердца в организме реципиента
16. Отношение к своему здоровью и профилактике сердечно - сосудистых заболеваний среди мужчин и женщин 25-50 лет в Сибири
17. Оценка токсичности почвогрунтов Беловского цинкового завода методами биотестирования.
18. Применение метода ДНК-комет для оценки воздействия угольно-породной пыли *in vitro*
19. Применение микроядерного теста для тестирования токсических эффектов тяжёлых металлов *in vitro*
20. Растения «Чёрной книги флоры Сибири» в условиях города Кемерово
21. Растительные сообщества отвалов шахты «Беловская»
22. Редкие виды животных среднего течения реки Иня
23. Роль ООПТ в сохранении биоразнообразия Кемеровской области – Кузбасса
24. Содержание тяжелых металлов в почвогрунтах Беловского цинкового завода
25. Состав микробиома кишечника человека в норме и при колоректальном раке
26. Суточная динамика перемещений воробьинообразных птиц в долине среднего течения р. Томь
27. Хромосомные нарушения в клетках крови у больных раком легкого
28. Эндемичные и реликтовые растения Кемеровской

б) по возможности привлекать к консультации выпускной квалификационной работой лиц из числа ведущих работников организаций и учреждений, соответствующих направленности ООП ВО:

сотрудников лабораторий института экологии человека Федерального исследовательского центра угля и углехимии СО РАН (лаборатория цитогенетики, лаборатория биотехнологии, лаборатория иммунохимии) и медико-генетической консультации Кузбасской областной клинической больницы имени Беляева.

в) осуществлять перед процедурой защиты проверку выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверку на плагиат). Средний процент оригинальности ВКР в 2025 году составил 72%. Доля работ с объемом заимствований менее 30% достигла 72% (36 работ), что свидетельствует о высокой степени самостоятельности выпускников при выполнении исследований.

Результаты независимой оценки качества образования при проведении государственной итоговой аттестации используются в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ОПОП ВО.

Согласно отчету председателя ГЭК за 2025 год, студенты, получающие степень бакалавра по направлению подготовки 06.03.01 Биология, подготовлены к профессиональной деятельности в соответствии с фундаментальной базовой подготовкой. Они обладают суммой теоретических знаний и практических навыков в биологии и природопользования, которые позволят будущим бакалаврам успешно решать профессиональные задачи. Анализ динамики профессиональной подготовки показывает углубление практических навыков работы с современным аналитическим оборудованием (ПЦР-анализаторы, методы клеточной инженерии)

и статистическими пакетами, что коррелирует с повышением качества экспериментальной части ВКР.

Обучающиеся владеют методами сбора и хранения биологических проб, функциональной диагностики для оценки состояния основных систем организма, методами экспериментальной работы с лабораторными животными и растительными объектами с использованием методов физиологии животных и растений, методом световой микроскопии, ПЦР-анализа, а также математическими методами обработки результатов биологических исследований, с учётом современных методов статистики (Statistica 8, 10).

Анализ результата выпускной квалификационной работы показал, что бакалаврские работы выполнены в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления 06.03.01 - БИОЛОГИЯ. Защита работ прошла в очном режиме на высоком научном, методическом и организационном уровнях. Тематика выпускных квалификационных работ достаточно актуальна и в целом соответствует научным направлениям кафедр института. В 2025 году отмечается расширение спектра междисциплинарных исследований, интегрирующих знания в области генетики, физиологии и экологии. Прослеживается устойчивый тренд на усиление прикладного характера работ, ориентированных на решение региональных проблем в сфере охраны здоровья и окружающей среды.

На кафедре генетики и фундаментальной медицины выполнено 23 выпускных квалификационных работ студентов очной формы обучения и 8 работ студентов очно-заочной формы по профилю подготовки «Фундаментальная и прикладная биология». Всего по кафедре – 31 работа.

Тематика ВКР соответствует основным направлениям научных исследований кафедры и посвящена изучению влияния факторов внешней среды и уровня двигательной активности на показатели функционального состояния и адаптивные возможности организма детей и подростков, а также представлены результаты комплексных исследований биоэлектрической активности головного мозга при ольфакторном тестировании. Представлены новые данные по изучению образа жизни современного студента, в том числе индийской национальности.

Были представлены интересные работы по защитным свойствам комбинаций криопротекторов, по изучению микробиоты дыхательных путей у больных раком легкого, генотоксичности зольных частиц. Представлен ряд работ, посвященных изучению влияния различных полиморфизмов генов на предрасположенность к различным заболеваниям.

На кафедре экологии и природопользования было выполнено 19 выпускных квалификационных работ. Тематика работ соответствует основным направлениям научных исследований кафедры и посвящена изучению видового состава флоры и фауны Кемеровской области, изучению лекарственных и декоративных растений Кемеровской области. Также были представлены работы по изучению влияния биопрепаратов на ростовые процессы растений, и ряд работ по экологии животных Кемеровской области.

На итоговых испытаниях обучающиеся показали высокие результаты: средний балл на защите ВКР очной формы обучения составил 4,7, очно-заочной формы – 4,9. При незначительном снижении среднего балла по очной форме (с 4,9 до 4,7) наблюдается качественный рост содержательности работ: увеличилась доля исследований, рекомендованных к публикации (с 20% до 22%) и отмечается более глубокая проработка методологического аппарата. Всего на «отлично» защитились

38 человек (76%), на «хорошо» – 9 (18%), на «удовлетворительно» – 3 (6%). Количество дипломов с отличием составило 14 (28%).

Уровень знаний и квалификационных характеристик выпускников соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 06.03.01 – Биология.

Выпускные квалификационные работы бакалавров представляют собой законченную научно-исследовательскую разработку с конкретно поставленными целями и задачами. Тематика работ характеризуется научной актуальностью и новизной материала. В обзоре литературы в полной мере обозначены выдвигаемые проблемы, проанализирована современная отечественная и зарубежная литература по изучаемым вопросам. Статистическая обработка материала проведена профессионально и корректно с использованием современных методов Statistica 8, 10. Исследования большинства работ имеют практическую значимость, единичные работы носили только теоретический характер, что в целом не противоречит требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам бакалавриата.

Таблица 13

Результаты защит выпускных квалификационных работ

	Всего		очная форма		очно-заочная	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1. Принято к защите ВКР	50	100	42	100	8	100
2. Оценки ВКР:						
– отлично	38	76	31	74	7	88
– хорошо	9	18	8	19	1	12
– удовлетворительно	3	6	3	7	-	-
– неудовлетворительно	-	-	-	-	-	-
3. Кол-во выполненных ВКР:	50	100	42	100	8	100
4. Кол-во ВКР, рекомендованных к опубликованию:	11	22	9	21	2	25
5. Средний % оригинальности ВКР	50	72%	42	70%	8	82%
7. Работ с объемом заимствования менее 30%	36	72%	29	69%	7	88%
8. Кол-во дипломов «С отличием»	14	28%	14	33%	0	0%
9. Всего обучалось студентов к началу ГИА*	50	100	42	100	8	100
12. Получили рекомендации к поступлению в аспирантуру (магистратуру)*	32	64%	26	62%	6	75%

При выполнении дипломных работ обучающиеся освоили новые методы и методики, проявили хорошие аналитические способности, свободное владение материалом, умение четко и уверенно отвечать на поставленные вопросы.

Компьютерная техника была задействована на всех этапах выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра. Студенты при описании экспериментального материала использовали общепринятые современные методы статистической обработки (дисперсионный, корреляционный и кластерный анализ). Презентация работ сопровождалась качественным мультимедийным иллюстрированием.

Большое внимание в отзывах научных руководителей уделялось самой

работе и оценке ее научно-практической значимости, проценту оригинальности представленной работы, а также характеристике бакалавра и его отношению к выполненной работе.

В целом грубых недостатков в подготовке бакалавров по направлению 06.03.01– Биология не выявлено, но есть ряд замечаний, на которые стоит обратить внимание заведующим кафедрами и научным руководителям:

- имеются замечания по докладам некоторых обучающихся – не всегда представленная информация хорошо воспринимается вследствие неудачно подобранного шрифта, фона слайдов; не всеми был соблюден временной регламент
- есть замечания к оформлению списка литературных источников и его содержанию, мало ссылок на собственные работы и работы научных руководителей
- многие выпускники при написании ВКР уделили большое внимание Главе Литературный обзор, а не описанию самих полученных результатов, в итоге у некоторых Глава Литературный обзор получилась по объему больше, чем результаты и выводы.

Уровень знаний и квалификационных характеристик выпускников в целом соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 06.03.01 Биология. 32 человека (64%) получили рекомендации на поступление в магистратуру.

2.3. Востребованность выпускников

В КемГУ действует более 500 договоров и соглашений о сотрудничестве с предприятиями, организациями и учреждениями. Реестр договоров размещен на странице Центра мониторинга трудоустройства выпускников КемГУ по ссылке Главная страница / Сотруднику / Реестр договоров о сотрудничестве <https://kemsu.ru/employee/agreements/>. **Институт биологии, экологии и природных ресурсов** постоянно развивает партнерские отношения с работодателями в области геологии и недропользования. Основными партнерами для реализации образовательной программы по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль) образовательной программы «Фундаментальная и прикладная биология», выступают многочисленные организации:

- ФГБНУ "Федеральный исследовательский центр угля и углехимии Сибирского отделения РАН",
- ФГБНУ НИИ КПССЗ,
- Государственное автономное учреждение здравоохранения Кемеровской области "Кемеровский областной медицинский информационно-аналитический центр" (ГАУЗ "КОМИАЦ"),
- ГБНОУ "Губернаторская женская гимназия-интернат",
- ГОО "Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Здоровье и развитие личности",
- ГСУВОУ "Губернаторская специальная общеобразовательная школа" и др.

Заклученные договоры обеспечивают базу для прохождения практик и последующего трудоустройства выпускников. Ряд студентов старших курсов уже совмещают учебу с работой по профилю в указанных организациях.

ИБЭПР совместно с Центром мониторинга трудоустройства выпускников КемГУ активно сотрудничает с Центром занятости населения г. Кемерово,

Министерством труда и занятости населения Кузбасса, территориальными Центрами занятости населения, Министерством образования и науки Кемеровской области, Управлением образования администрации г. Кемерово.

Востребованность выпускников КемГУ подтверждается заявками работодателей. Традиционно наибольшая потребность в молодых кадрах отмечается в учреждениях системы общего образования Кемеровской области.

Информация о движении выпускников направления 06.03.01 Биология представлена в Таблице 14.

Таблица 14

Код УГС(Н), наименова ние	Выпуск 2025 г., чел. (все формы и основы обучения)	Из них, чел.					Незан ятые
		Трудоустроено <i>всего/ в том числе по полученному направлению подготовки/спе циальности</i>	из них по целевому обучени ю	Численность занятых			
				Продол жили обучени е	Служба в армии	Иное (указать)	
бакалавриат							
<u>06.03.01</u> <u>Биология</u>	51	3/3	0	20	0	Переезд 1 отпуск по уходу за ребенком – 1	22

Из 51 выпускника 2025 года 23 человека (45%) продолжили профессиональную деятельность или обучение в магистратуре. Трое выпускников (6%) трудоустроены по полученному направлению подготовки, что подтверждает востребованность профиля на региональном рынке труда. Еще 20 человек (39%) приняли решение продолжить обучение в магистратуре, что свидетельствует о настрое студентов на углубление профессиональных знаний и научно-исследовательскую карьеру. Высокая доля продолжающих обучение также отражает фундаментальный характер подготовки, востребованный для дальнейшего профессионального роста.

Доля незанятых выпускников составляет 43% (22 человека), что связано преимущественно с продолжением обучения, переездом или отпуском по уходу за ребенком, а не с отсутствием вакансий. Институтом совместно с Центром мониторинга трудоустройства ведется индивидуальное сопровождение выпускников с целью содействия их занятости.

2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ

На официальном сайте КемГУ разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование» размещены по каждой образовательной программе с учетом ее направленности (профиля): общая характеристика основной образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, аннотации к рабочим программам дисциплин, программы практик, программы ГИА, методические материалы.

Ежегодное обсуждение и утверждение рабочих программ дисциплин и программы практик на заседаниях кафедр способствует оперативному обновлению

их содержания с учетом развития науки, экономики, технологий, потребностей рынка труда и т.п., уровня развития современного общества и потребностей отечественного рынка труда.

Содержание дисциплин учебного плана образовательных программ скорректировано с учетом утвержденных профессиональных стандартов и квалификационных требований к профессии, а также требований, предъявляемых к специалисту в условиях современного рынка труда.

Рабочие программы дисциплин и программы практик включают пункт об обеспеченности дисциплины (практики) литературой, необходимой для освоения дисциплины (и / или прохождения практики). Перечень литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» подлежит ежегодной актуализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (пересмотр и обновление при необходимости) с учетом новых поступлений учебной и научной литературы в фонд научной библиотеки КемГУ. Кафедры совместно с научной библиотекой ежегодно проводят сверку литературы по всем реализуемым дисциплинам и своевременно вносят коррективы в рабочие программы.

Для организации самостоятельной работы обучающихся в рабочих программах дисциплин и программах практик указано количество часов, отводимых на эту работу, приводится список учебной и методической литературы, список ссылок на периодические издания.

Формы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине указаны с примерными заданиями и вопросами, что позволяет обучающимся самостоятельно проверить усвоение материала, планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практикам.

Для реализуемых основных образовательных программ преподаватели кафедр разрабатывают учебные и учебно-методические издания по каждой дисциплине, фонды оценочных материалов или контрольно-измерительные материалы. Для чтения лекций используются учебно-наглядные материалы (словарь терминов, практикум, учебно-методическое пособие, методические рекомендации, задания для самостоятельной работы и другие материалы), которые размещаются в локальной сети института, факультета. Также преподаватели активно используют Интернет-технологии (электронная почта, форумы, группы в социальных сетях) и информационные системы («Информационное обеспечение учебного процесса «ИнфОУПро», Moodle) для организации учебного процесса и размещения учебно-методических материалов.

Все рукописи учебной и учебно-методической литературы проходят обсуждения на кафедрах, методических комиссиях институтов/факультета и в Комиссии НМС по издательской деятельности.

В соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе лицензионных договоров для обучающихся предоставлялся доступ к восьми электронно-библиотечным системам (ЭБС):

- ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>) –
- «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>) –
- «Юрайт» (<https://urait.ru/>) –
- «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>) –
- «Znaniyum.com» (<http://znaniyum.com/>) –
- «BOOKUP» (<https://www.books-up.ru>) <http://znaniyum.com/> –

Данные электронные библиотечные системы адаптированы для поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в частности, незрячих и слабовидящих.

К электронно-библиотечным системам предоставляется круглосуточный и неограниченный доступ всем зарегистрированным пользователям университета, как с компьютеров, подключенных к локальной сети университета, так и с любого компьютера посредством сети Интернет. Обеспеченность обучающихся доступом к ЭБС – 100%.

На платформах ЭБС издательства «Лань» и ЭБС «Университетская библиотека онлайн» размещена коллекция учебных изданий преподавателей КемГУ.

Кроме этого, пользователям предоставлялся доступ к базам данных российских и зарубежных научно-образовательных электронных ресурсов:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- Архивы научных журналов: Cambridge University Press, Nature (1869-2011гг.), Oxford University Press, Science (1880-1996 гг.)
- Консультант-Плюс

Содержание библиотечного фонда отражает электронный каталог библиотеки. Доступ к [электронному каталогу](#) и [информационным ресурсам](#) осуществляется через сеть Интернет и точки WI-FI в залах библиотеки.

Каждый обучающийся на данной программе в течение всего периода обучения имеет индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) КемГУ из любой точки, в которой имеется доступ к Интернет, как на территории КемГУ, так и вне его.

ЭИОС КемГУ содержит все необходимой для качественной подготовки специалистов в бакалавриате. Ниже перечислены основные подразделы ЭИОС (вход авторизированный):

1. Образовательные программы
2. Расписание занятий/сессий
3. Официальный сайт КемГУ
4. Рейтинг обучающихся (БРС)
5. Информационное обеспечение учебного процесса (ИнфОУПро)
6. Система управления курсами (Moodle)
7. Система дистанционного проведения занятий
8. Депозитарий электронных образовательных ресурсов
9. Система компьютерного адаптивного тестирования (СКАТ)
10. Информационно-образовательный портал КемГУ
11. Сервер конференций КемГУ
12. Информационная база показателей деятельности научно-педагогических работников КемГУ (АРС)
13. Сервис веб-конференций RUNNet
14. Антиплагиат. ВУЗ
15. Научная библиотека КемГУ
16. Электронные библиотечные системы
17. Цифровой университет (портал Открытого образования КемГУ)

Преподаватели активно используют Интернет-технологии (электронная

почта, форумы, группы в социальных сетях) и информационные системы («Информационное обеспечение учебного процесс «ИнфОУПро» <https://xiais.kemsu.ru/proc/proc/?backToNewEios=https://eios.kemsu.ru/a/eios/personal-area>, Moodle) для организации учебного процесса и размещения учебно-методических материалов.

Электронно-образовательные ресурсы, разрабатываемые преподавателями вуза размещены на платформах: Депозитарий электронных образовательных ресурсов, Moodle, Цифровой университет (портал Открытого образования КемГУ). Доступ авторизуемый.

2.5. Кадровое обеспечение

В Институте биологии, экологии и природных ресурсов:

- 72,7% – доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание (в том числе богословские ученые степени и звания), и (или) лиц, приравненных к ним, в общем числе работников, реализующих образовательную программу высшего образования, при требовании стандарта не менее 70%.
- 6,4% – доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе лиц, реализующих образовательную программу высшего образования, при требовании стандарта не менее 5%.

В университете для реализации ОПОП 06.03.01 Биология по направленности (профилю) «Фундаментальная и прикладная биология» сформирован высококвалифицированный состав профессорско-преподавательского состава.

Штатная численность ППС, задействованного в подготовке бакалавров по направлению Биология на кафедре Генетики и фундаментальной медицины, составляет 16 человек. Из них имеют ученую степень доктора наук – 3 человека, кандидата наук – 9 человек. Доля штатных преподавателей с ученой степенью составляет 75%. К образовательному процессу также привлечены 6 ведущих специалистов-практиков из профильных организаций на условиях договоров гражданско-правового характера (ГПХ) (ФИЦ УУХ СО РАН, ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»), что обеспечивает выполнение требования ФГОС о доле работодателей.

В реализации ОПОП 06.03.01 Биология по направлению (профилю) «Фундаментальная и прикладная биология» на кафедре Экологии и природопользования вовлечено 12 штатных сотрудников, из них 4 доктора наук, 5 кандидатов наук, а также 4 внутренних совместителя, 9 сотрудников по договорам ГПХ и 3 по договорам почасовой оплаты.

В качестве руководителей и работников профильных организаций привлекаются работники таких организаций и органов исполнительной власти Кемеровской области, как: Институт биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства НИ ТГУ; Лаборатория рекультивации и биомониторинга Кузбасского ботанического сада ФИЦ УУХ СО РАН; ООО «Центр экологического проектирования и обучения»; ОАО «КемВод»; ГУДО "Областная станция юных натуралистов"; ГОО "Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Здоровье и развитие личности".

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное профессиональное образование для профессорско-педагогического состава КемГУ осуществляется в рамках программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки и стажировки.

Во исполнение требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и образовательных стандартов в части повышения квалификации НПР по профилю профессиональной деятельности и с целью освоения новых профессиональных компетенций 100% ППС прошли обучение по программам повышения квалификации по профилю преподаваемых дисциплин.

Средний возраст преподавателей составляет 44,69 года.

3. Научно-исследовательская деятельность

Научные коллективы Института биологии, экологии и природных ресурсов в 2025 году, задействованные в реализации программы 06.03.01 Биология, направленность (профиль) образовательной программы «Фундаментальная и прикладная биология» выполняли фундаментальные и прикладные (практико-ориентированные) НИОКР в рамках традиционных для научных школ университета тем и направлений.

Публикационную активность НПР Института биологии, экологии и природных ресурсов следует относить к достаточно сильной стороне научной деятельности. За отчетный период количество публикаций увеличилось (особенно в зарубежных журналах Scopus). В тоже время растет количество статей, опубликованных в рецензируемых журналах из перечня ВАК. Всего в 2025 году НПР института было опубликовано 86 научных работ. Для сравнения, в 2024 году – 58, в 2023 году – 78, 2022 году – 80, в 2021 году – 79.

Далее приведены перечень журналов ВАК по категориям (К1, К2, К3), а также распределение публикаций сотрудников кафедр Института по данным журналам (таблица 15).

Категория К1

1. Вестник КрасГАУ
2. Вестник СГУГиТ (2 статьи)
3. Гигиена и санитария
4. Известия Самарского научного центра Российской академии наук

Категория К2

1. Вестник Алтайского государственного аграрного университета (2 статьи)
2. Вестник Военной академии войск национальной гвардии
3. Вестник геонаук
4. Вестник ИрГСХА
5. Вестник Луганского государственного педагогического университета. Серия Педагогические науки. Образование.
6. Медицинская генетика (5 статей)
7. Пермский аграрный вестник
8. Проблемы региональной экологии
9. Профессиональное образование в России и за рубежом (4 статьи)
10. Российская оториноларингология

11. Сибирский вестник сельскохозяйственной науки
12. Технологии живых систем
13. Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания
14. Успехи современного естествознания

Категория К3

1. Вестник психофизиологии (3 статьи)
2. Медицина в Кузбассе
3. Наука Красноярья
4. Письма в Вавиловский журнал генетики и селекции
5. Сыроделие и маслоделие

Таблица 15

Публикационная активность кафедр ИБЭиПР в 2025 году (только журналы ВАК)

	Кафедра				Итого
	геологии и географии	экологии и природопользования	генетики и фунд. медицины	ветеринарии	
K1	2	1	1	1	5
K2	8	5	6	3	22
K3	1	1	5	-	7
Всего по ИБЭиПР – 34 публикации в журналах ВАК					

Помимо этого, в 2025 году 20 публикаций (в 2025 г. – 13) представлены в БД Scopus, из них 1 публикация в сборниках конференций. Группировка научных статей БД Scopus по квартилям и их распределение по кафедрам Института приведена в таблице.

Таблица 16

Публикационная активность кафедр ИБЭиПР в 2025 году (по данным Scopus, рейтинг SJR)

	Кафедра				Итого
	геологии и географии	экологии и природопользования	генетики и фунд. медицины	ветеринарии	
Quartiles 1	-	2	2	-	4
Quartiles 2	2	-	-	-	2
Quartiles 3	-	3	4	-	7
Quartiles 4 и без квартиля	-	3	3	-	6
Материалы конференций	1	-	-	-	1
Всего по ИБЭиПР – 20 публикаций в журналах и сборниках Scopus					

Следует отметить, что расширилась география публикаций – 18 изданий (таблица 17). Для сравнения в 2024 году – 10 изданий, 2023 – 20 изданий, в 2022 – 23, в 2021 – 22, в 2020 – 15. При этом все еще имеется ряд проблем, связанных с геополитической обстановкой и возникшими организационными трудностями и ограничениями при работе с редакциями зарубежных журналов.

Таблица 17

Перечень изданий, индексируемых в международных базах научного цитирования, в которых опубликованы статьи НПР ИБЭиПР в 2025 г.

№	Название журнала/сборника конференции	Квартиль (Scopus)
1.	Viruses	1
2.	INSECTS	1
3.	СПЖ	1
4.	Cancers	1
5.	Geosciences (Switzerland)	2
6.	Экономика региона	2
7.	Acta zoologica bulgarica	3
8.	Acta Biologica Sibirica	3
9.	Гигиена и санитария	3
10.	Russian Entomological Journal	3
11.	Foods and Raw Materials	3
12.	Gene Expression	3
13.	Техника и технология пищевых производств	4 и без квартиля
14.	Вопросы питания	4 и без квартиля
15.	Медицинская иммунология	4 и без квартиля
16.	Вестник Томского государственного университета. Биология	4 и без квартиля
17.	Russian Journal of Genetics	4 и без квартиля
18.	AIP Conference Proceedings	без квартиля

Отвечая современным требованиям и соответствием отечественных и зарубежных рецензируемых журналов актуальному списку ВАК, применяя категорирование журналов, была проведена группировка публикаций сотрудников ИБЭиПР и получены следующие результаты работы в 2025 году (таблица 18).

Таблица 18

**Публикационная активность кафедр ИБЭиПР в 2025 году
(журналы ВАК + журналы Scopus)**

	Кафедра				Итого
	геологии и географии	экологии и природопользования	генетики и фонд. медицины	ветеринарии	
K1	4	6	7	1	18
K2	8	8	8	3	27
K3	1	1	6	-	8
Всего по ИБЭиПР – 53 публикации в журналах ВАК и Scopus					

Помимо статей в рецензируемых изданиях сотрудниками Института было принято участие в двух коллективных монографиях:

- 1) Теоретические основы и методология применения педагогических

подходов в преподавании предметов и дисциплин: традиции и инновации: монография / [Баранова О. В., Беляева С. В., Богданов А. Д, О. А. Брель, Н. В. Кавкаева и др.]; Под ред. Игнатьевой Г. А., Подкопаева О. А. – Самара: ПНК, 2025. – 256 с.

2) Романов, В. Н. Влияние ресурсосберегающих технологий обработки почвы на эколого-микробиологическое состояние чернозема обыкновенного Красноярской лесостепи / В. Н. Романов, Н. В. Кожевников, А. В. Заушинцева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2025. – 151 с.

В 2025 году НПР ИБЭиПР из различных источников привлечено средств на НИОКР в размере 10 243 570,20 руб., что на 81,72 % больше, чем в 2024 г., когда было привлечено 5 636 839,95 руб. (рисунок 11).

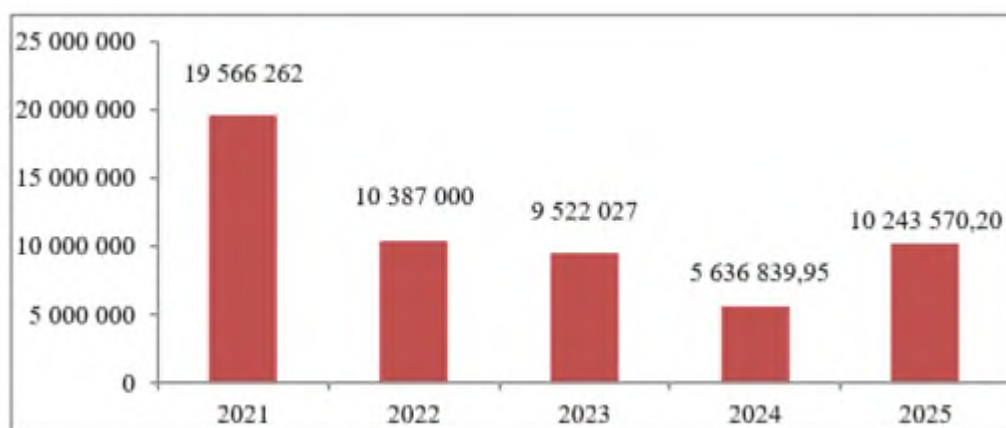


Рис. 11 – Динамика привлеченных средств НИОКР НПР ИБЭиПР, руб

В таблице 19 приведены данные об источниках финансирования НИР. В 2025 году основными источниками НИОКР были гранты и хоздоговоры. Как видно лидером по привлечению объема НИОКР за отчетный период является кафедра генетики и фундаментальной медицины.

Таблица 19

Распределение объемов НИР и объемов НИР, приходящихся на 1 НПР, по кафедрам ИБЭиПР в 2025 году, тыс. руб.

Кафедра	Объем НИР, тыс. руб.	Источники финансирования		Ставочный состав НПР	Объем НИР на 1 НПР, тыс. руб.
		Гранты	Хоздоговоры		
Геологии и географии	-	-	-	6,6	-
Экологии и природопользования	3 243 570,2	-	3 243 570,2	8,45	383,8
Генетики и фундаментальной медицины	7 000 000	7 000 000	-	11	636,4
Ветеринарии	-	-	-	2	-
ВСЕГО по ИБЭиПР	10 243 570,20	7 000 000	3 243 570,2	28,05	365,2

Рассматривая отдельно источники финансирования НИОКР следует

отметить, что в 2025 году было получено финансирование от грантовой поддержки:

- грант РНФ – Дружинин В.Г., 7 000 000 (3 500 000 – средства РНФ, 3 500 000 – средства Минобразования Кузбасса).

Помимо грантов, значительный вклад на финансирование НИОКР внесен за счет хоздоговорных тем, руководители которых:

- Мякишева С.Н. – 1 476 208,70 руб.
- Суцев Д.В. – 739 600 руб.
- Скалон Н.В. – 636 000 руб.
- Филиппова А.В. – 251 161,50 руб.
- Лучникова Е.М. – 140 600 руб.

Показатель «Объемы НИОКР в расчете на 1 НПР» в 2025 году в среднем по Институту составляет 365,2 тыс. руб, что больше на 158 % по сравнению с предыдущим годом (рисунок 12).

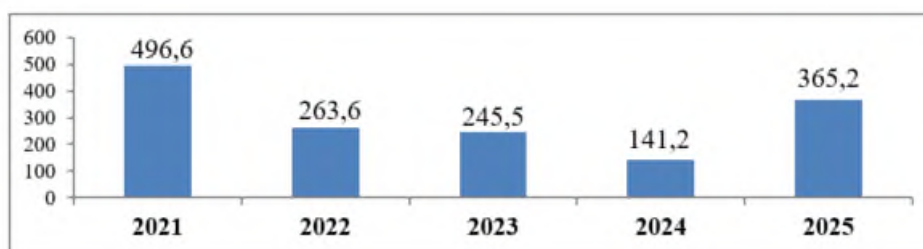


Рис. 12 – Динамика показателя «Объем НИОКР в расчёте на 1 НПР», тыс. руб.

За отчетный период научно-педагогическими работниками ИБЭиПР было принято участие в работе научных конференций, из них:

Международного – 15

1. Перспективные фундаментальные исследования и научные методы: сборник статей международной научной конференции, **Санкт-Петербург**, февраль 2025
2. Новые идеи в науках о Земле, **Москва**, 3-4 апреля 2025
3. Туризм и рекреация: фундаментальные и прикладные исследования, **Москва**, 17–18 апреля 2025 года
4. Междисциплинарные подходы в биологии, медицине и науках о Земле: теоретические и прикладные аспекты, **Кемерово**, 22 апреля 2025
5. Экология родного края: проблемы и пути их решения, **Киров**, 23-24 апреля 2025
6. Биологическое разнообразие природных и антропогенных ландшафтов: изучение и охрана, **Астрахань**, 25 апреля 2025
7. Географические исследования Сибири и Алтае-Саянского трансграничного региона, **Барнаул**, апрель 2025.
8. Озера Евразии: проблемы и пути их решения, **Казань**, 20-23 мая 2025
9. Актуальные факторы и тренды пространственного развития в фокусе общественно-географического анализа» (XVI научная Ассамблея Ассоциации российских географов-обществоведов), **Псков**, 14-20 сентября 2025
10. II Международная научно-практическая конференция молодых ученых, посвященная 180-летию основания Русского географического общества, **Гомель**,

26 сентября 2025

11. Охрана и рациональное использование животных и растительных ресурсов **Молодежный**, 28 мая – 01 июня 2025

12. Нейронаука для медицины и психологии, **Судак**, 30 мая – 10 июня 2025

13. Актуальные вопросы клинической ветеринарной медицины, **Казань**, 24 октября 2025

14. Новейшие достижения в области медицины, здравоохранения и здоровьесберегающих технологий, **Кемерово**, 21 ноября 2025

15. Зоологические чтения, **Гродно**, 2025

Всероссийского – 2

1. Пищевые инновации и биотехнологии, **Кемерово**, 21 апреля 2025

2. Охотничье и сельское хозяйство: взаимодействие для сохранения биоразнообразия, **Киров**, 19–20 июня 2025

3. Проведение на базе института Межрегиональной конференции бердвотчеров, **Кемерово**, 1-3 ноября 2025 года (Н.В. Скалон, Е.Д. Баранова, С.Л. Лузянин)

Регионального – 2

1. XIII Инновационный конвент «Кузбасс: образование, наука, инновации», посвященный 80-й годовщине победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, **Кемерово**, 14 февраля 2025

2. Научно-практическая конференция «Формирование программы социально-экономического развития Гурьевского муниципального округа на период 2026-2035 годы: Актуальные вопросы повышения экономической эффективности и агропромышленного комплекса в современных условиях», г. **Гурьевск**, 25 апреля 2025

Для сравнения в 2025 году – 8 международного и 6 всероссийского, в 2023 году – 10 международного и 8 всероссийского, в 2022 году – 11 международного и 9 всероссийского уровней, 2021 году – 27 международного и 14 всероссийского уровней, в 2020 году – 18 международного и 25 всероссийского уровней.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

За отчетный период студентами ИБЭиПР было опубликовано 133 научные работы (статьи в сборниках конференций, рецензируемых журналах). Для сравнения в 2024 году – 132, в 2023 году – 101, в 2022 году – 116, в 2021 – 90. На рисунке 3 представлена публикационная активность студентов.

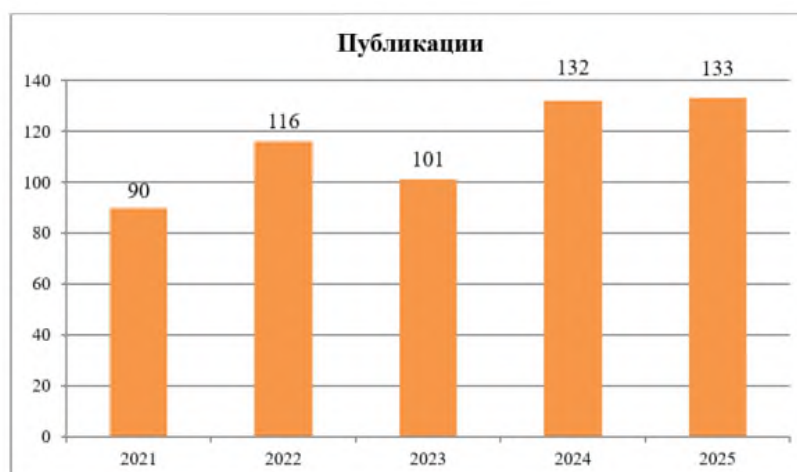


Рис. 13 – Динамика публикационной активности студентов

22 апреля 2025 года в Институте биологии, экологии и природных ресурсов состоялся симпозиум «Междисциплинарные подходы в биологии, медицине и науках о Земле: теоретические и прикладные аспекты». Организационным комитетом получено около 170 заявок из Кемерово, Новокузнецка, Москвы, Тюмени, Вологды, Краснодара, Новочеркасска, Рязани, Луганска, Калининграда, Тамбова, Кирова, Уфы, Минска, Троицка, Кызыла и др. Программа симпозиума предусматривала работу девяти секций по трем основным направлениям «Науки о Земле», «Медико-биологические науки» и «Биоразнообразие и природообустройство». Индустриальным партнером выступила группа предприятий «Стройсервис», памятные призы от которой получили победители секций «География, краеведение и туризм», «Геология и недропользование» и «Экология и природопользование».

Помимо, студенты ИБЭиПР приняли участие в следующих конференциях:

- XIII Инновационный конвент «Кузбасс: образование, наука, инновации», посвященный 80-й годовщине победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, Кемерово, 14 февраля 2025
- Международная научная конференция «Перспективные фундаментальные исследования и научные методы», **Санкт-Петербург**, Февраль 2025
- Международная научно-практическая конференция «Молодые ученые: Современный взгляд на будущее АПК, р.п. Краснообск, 25 апреля 2025 года.
- Международная научно-практическая конференции студентов, аспирантов и молодых ученых в рамках XXI Большого географического фестиваля, 4-6 апреля 2025, СпбГУ, **Санкт-Петербург**
- XXI Международный научный конгресс «ИнтерЭкспо ГЕО-Сибирь» 21-22 мая 2025, г. **Новосибирск**
- Всероссийская (национальная) научно-практической конференции с международным участием, посв. 160-летию со дня рождения Д.Н. Прянишникова. - РГАУ-МСХА им. К.А.Тимирязева (г. **Калуга**), 2025
- Новейшие достижения в области медицины, здравоохранения и здоровьесберегающих технологий, **Кемерово**, 21 ноября 2025.

4. Международная деятельность

Международное сотрудничество Кемеровского государственного университета представляет собой открытую площадку для взаимодействия с

зарубежными странами, расширения международных связей и межкультурной коммуникации. Международное пространство университета ориентировано на привлечение иностранных студентов, новых потенциальных партнеров, выстраивание международного научного и образовательного диалога, а также продвижение российского образования в соответствии с современными тенденциями интернационализации.

Основной целью международной деятельности КемГУ является разработка и реализация мероприятий по повышению международной конкурентоспособности университета, его позиционирования на международном образовательном рынке как одного из ведущих центров образования, культуры, науки и инноваций.

Фактическая численность иностранных граждан, осваивающих образовательную программу 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата) в 2025 году, составляет 57 человек. Наибольшее количество обучающихся представлено гражданами Республики Таджикистан – 39 человек (более 68% от общего числа иностранных студентов). Также в контингенте есть граждане Туркменистана, Киргизии и Узбекистана. Стабильный приток абитуриентов из стран ближнего зарубежья свидетельствует о росте интереса к направлению подготовки, о поступательном развитии международного сотрудничества и успешной реализации экспортного потенциала образования.

5. Внеучебная работа

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Рабочей программой воспитания по направлению подготовки 06.03.01 Биология, воспитательная деятельность в Институте биологии, экологии и природных ресурсов КемГУ в 2025 году была направлена на создание условий для профессионального и личностного становления обучающихся, их социализации, формирования общекультурных компетенций и активной гражданской позиции.

Адаптация и социализация обучающихся

В августе 2025 года активисты студенческого самоуправления института приняли участие в общеуниверситетской Школе кураторов, по итогам которой были утверждены младшие кураторы из числа студентов старших курсов для академических групп первого года обучения. Данная практика наставничества способствовала успешной интеграции первокурсников в образовательную среду и студенческое сообщество.

В сентябре 2025 года во всех группах первого курса проведены организационные кураторские часы, в ходе которых обучающиеся ознакомлены с уставом университета, правилами внутреннего распорядка, структурой института, его историей и традициями. Осуществлены выборы старост и профоргов учебных групп, заполнены личные карточки студентов. С целью изучения адаптационных процессов и выявления обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке, проведено социально-психологическое тестирование первокурсников. В течение учебного года осуществлялось индивидуальное и групповое консультирование кураторов по вопросам адаптации и межличностных отношений в студенческих коллективах.

Гражданско-патриотическое воспитание

В 2025 году, ознаменованном празднованием 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, особое внимание уделялось формированию у обучающихся

патриотического сознания и уважения к историческому прошлому Отечества. Студенты направления приняли активное участие в серии патриотических мероприятий: международном просветительском диктанте «Диктант Победы», VIII межрегиональном онлайн-конкурсе поэтов и чтецов «Победный май в стихах моих», кинолекториях и открытых диалогах, посвященных памятным датам военной истории.

В течение года обучающиеся вовлекались в мероприятия, приуроченные к государственным праздникам: Дню народного единства, Дню Конституции РФ, Дню защитника Отечества, Дню России, Дню Государственного флага. Важным направлением воспитательной работы оставалась поддержка участников специальной военной операции: студенты участвовали в деятельности Центра гуманитарной помощи #МЫВМЕСТЕ, сборе гуманитарной помощи. В октябре 2025 года состоялся III Открытый кубок КемГУ по стрельбе из пневматической винтовки памяти выпускника вуза, участника СВО Максима Булачева, способствовавший сохранению памяти о герое и развитию гражданственности обучающихся.

Экологическое воспитание и профессиональная ориентация

С учетом профиля подготовки экологическое воспитание является приоритетным направлением внеучебной деятельности. В 2025 году студенты активно участвовали в организации и проведении раздельного сбора отходов на территории университета в рамках проекта «Экосортировка», реализуемого студенческим отрядом «ЭкоДесант». В ноябре 2025 года проведена осенняя Неделя экологической грамотности КемГУ, включавшая просветительские лекции и практические мероприятия.

В октябре 2025 года при участии студентов института организован региональный эколого-патриотический форум «За дело!», объединивший представителей студенческой и школьной молодежи. Традиционным стало участие в субботнике «Чужих дворов не бывает». Студенческий отряд «Геокомпас» выступил организатором просветительской акции «Ночь географии» в июне 2025 года. Обучающиеся также принимали участие в работе с одаренными детьми в центре «Сириус.Кузбасс», проведении профориентационных мероприятий для школьников и деятельности молодежного клуба Русского географического общества.

Развитие социального партнерства и добровольчества

Студенты направления демонстрировали высокую вовлеченность в деятельность Добро.Центра КемГУ, принимая участие в благотворительных акциях «Рождество для всех и каждого», «Ёлка Желаний», «Весенняя неделя добра». Обучающиеся активно участвовали во всероссийских и региональных проектах: форумной кампании Росмолодёжь.События, проекте «Твой ход», национальной премии «Студент года», конкурсе «Студенческий лидер», внутривузовском конкурсе молодежных проектов «Гранты ректора». Данная деятельность способствовала развитию социальных компетенций, лидерских качеств и формированию активной жизненной позиции.

Культурно-досуговая деятельность и развитие творческого потенциала

В отчетном году студенты принимали участие в традиционных творческих мероприятиях университета и института. Осенью 2025 года проведен фестиваль непрофессионального творчества студентов-первокурсников «Первый снег», зимой – церемония награждения «БЭСТ 2025», весной – фестиваль «Студенческая весна в КемГУ». Студенческие творческие коллективы (театр-студия «Встреча», студии «В невесомости» и «Эхо», академический хор) представили отчетные концерты и спектакли. В сентябре 2025 года состоялся фестиваль «Территория Встречи». В июле 2025 года проведено торжественное вручение дипломов выпускникам института.

Спортивно-оздоровительная работа

Формирование здорового образа жизни и привлечение студентов к систематическим занятиям физической культурой осуществлялось через участие в спортивных мероприятиях университета. Студенты принимали участие в «Забеге первокурсников», Спартакиаде студентов КемГУ, сдаче нормативов ВФСК ГТО, турнирах по бадминтону и настольному теннису для иностранных студентов, соревнованиях по пулевой стрельбе, посвященных Дню Победы, легкоатлетическом забеге «Ректорская пятёрка». В сентябре 2025 года команда института участвовала в военно-патриотической игре «Зарница».

Профилактическая работа

В течение 2025 года реализован комплекс мер по профилактике асоциальных явлений в студенческой среде. Проводились кураторские часы по вопросам безопасности, встречи с представителями Центра профилактики терроризма и экстремизма, открытые диалоги, направленные на противодействие идеологии терроризма и экстремизма, профилактику употребления психоактивных веществ. Осуществлялись плановые обходы студентов, проживающих в общежитиях, с целью контроля соблюдения правил проживания и профилактики правонарушений. Поддерживалась традиция встреч с ветеранами педагогического труда, приуроченных к памятным датам.

Выводы. Внеучебная деятельность студентов направления 06.03.01 Биология в 2025 году осуществлялась системно и планомерно, охватывая все направления, предусмотренные Рабочей программой воспитания. Высокий уровень вовлеченности обучающихся в воспитательные мероприятия, их участие в социально значимых проектах и творческих инициативах свидетельствуют об эффективности реализуемой модели воспитательной работы и ее соответствии задачам формирования гармонично развитой, социально ответственной и профессионально компетентной личности выпускника.

6. Материально-техническое обеспечение

Уровень оснащения материально-технической базы направления подготовки 06.03.01 Биология соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КемГУ.

Перечень специализированных аудиторий:

- Учебная лаборатория «Зоология и экология беспозвоночных животных».
- Учебно-научная лаборатория «Зоология и экология позвоночных животных».
- Учебная лаборатория цитологии и гистологии
- Лаборатория почв и эколого-генетических исследований растений
- Лаборатория клеточной биологии
- Учебно-научная лаборатория экологического биомониторинга
- Лаборатория электрофизиологии
- Учебная лаборатория «Анатомия и морфология растений»
- Учебная лаборатория «Микология»
- Лаборатория молекулярной биологии
- Учебно-научная лаборатория «Физиология растений»
- Учебная лаборатория «Почвоведение»
- Лаборатория функциональной диагностики
- Лаборатория «Научный гербарий»
- Компьютерные классы.

Студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ – 2 человека.

Специальных условий для обучения не требуется.