

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Социально-психологический институт

Отчет

о самообследовании по образовательной программе
по направлению подготовки

39.03.03 «Организация работы с молодежью»
направленность (профиль) образовательной программы
«Социально-психологическая работа с молодежью»

за 2025 год

Кемерово 2026

Просеков
Александр
Юрьевич

Подписано электронной подписью:
Просеков Александр Юрьевич
Должность: Ректор КемГУ
Дата и время: 2026-04-30 11:20:07
84070b50-1de0-11f1-8194-a9c9c17c29d5

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательной программе	Ошибка! Закладка не определена.
2. Образовательная деятельность.....	4
2.1 Информация об образовательной программе, её содержании, организации учебного процесса. Численность обучающихся.	4
2.2 Качество подготовки обучающихся. Внутренняя система оценки качества образования.....	6
- Результаты опросов педагогических и научных работников организации высшего образования, реализующих направление подготовки об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности	11
- Результаты опросов обучающихся организации высшего образования удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик	12
- Анкета работодателя (результаты опросов)	14
2.3 Востребованность выпускников	18
2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ.....	19
2.5 Кадровое обеспечение	21
3. Научно-исследовательская деятельность.....	22
4. Международная деятельность.....	24
5. Внеучебная работа	25
6. Материально-техническое обеспечение.....	31

1. Общие сведения об образовательной программе

Кемеровский государственный университет – опорный вуз Кемеровской области – на основе эффективного сочетания современного образования, исследований и инноваций, соответствующих вызовам XXI века, готовит кадры, способные инициировать и реализовывать новые виды экономической деятельности, способы организации производства, бизнесы и формы занятости на территории региона и обеспечить тем самым диверсификацию экономики Кузбасса, его интеграцию в глобальные (несырьевые) производственные цепочки, решение экологических и социально-экономических проблем региона в интересах долговременного опережающего и устойчивого развития.

Стратегическая цель Кемеровского государственного университета на горизонте 2030 года имеет два ключевых контекста:

1) удержание региона присутствия – Кемеровской области – Кузбасса – от демографического сжатия в части снижения оттока населения за счет повышения качества высшего образования и медицинского обслуживания, улучшения состояния окружающей среды и социального комфорта, развития сырьевого сектора экономики как потенциальной сферы для построения успешной карьеры талантливой молодежью.

2) демонстрация выращиваемых в Кузбассе лучших практик в мировом пространстве устойчивого развития, достижение и уверенное удержание глобальной видимости университета как ведущего академического центра – поставщика эффективных решений и компетенций, обеспечивающих стратегический переход регионов ресурсного типа на траектории устойчивого здоровьесберегающего и социально благополучного развития.

Планируемые результаты развития КемГУ определены Программой развития «Приоритет 2030» (<https://kemsu.ru/university/prioritet-2030/>).

Реализация целевой модели Кемеровского государственного университета в данных двух взаимосвязанных контекстах будет означать заметный вклад в достижение целевых установок Российской Федерации на стратегическую перспективу до 2030 года, закрепленных в ряде нормативных актов федерального уровня, а также основных контуров Стратегии развития Кемеровской области – Кузбасса до 2035 года.

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», направленность (профиль) «Социально-психологическая работа с молодежью», реализуемая в Кемеровском государственном университете, представляет собой утвержденный ректором комплект документов, разработанный в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению, с учетом профессиональных стандартов и требований рынка труда.

Цель образовательной программы – подготовка высококвалифицированных специалистов по организации работы с молодежью, способных к решению широкого спектра профессиональных задач, требующих применения полученных компетенций в таких областях профессиональной деятельности, как: образование и наука (в сфере научных исследований); социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде), сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений).

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность, направленную на следующие объекты: социокультурные процессы в молодежной среде; способы и формы воздействия на молодежь; федеральные, региональные органы исполнительной власти, органы местного самоуправления, реализующие функции государственной молодежной политики и работы с молодежью. Область профессиональной деятельности:

– 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

– 03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде).

– сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: информационно-аналитический; проектный; организационно-массовый.

Университет устанавливает в программе бакалавриата индикаторы достижения компетенций самостоятельно, а также самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата по направлению.

Система управления осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и другими локальными актами КемГУ <https://kemsu.ru/university/documents/> на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Образовательная программа реализуется кафедрой социологических наук Социально-психологического института (СПИ), входящего в состав КемГУ. СПИ возглавляет директор, избранный Ученым советом КемГУ, кафедру - заведующий, избранный Ученым советом КемГУ. Заведующий кафедрой несет персональную ответственность за уровень и результаты научной и учебно-методической работы кафедры.

2. Образовательная деятельность

2.1 Информация об образовательных программах, их содержании, организация учебного процесса. Численность обучающихся

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки **39.03.03 Организация работы с молодежью** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденный приказом Минобрнауки России от «05» февраля 2018 г. № 77 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.). Содержание образовательной программы разработано на основе профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью» (утвержден приказом Минтруда России от 12.02.2020 г. № 59н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью»).

Обучение по программе *бакалавриата* осуществляется кафедрой социологических наук в очной форме, срок обучения – 4 года. Объем образовательной программы составляет 240 зачетных единиц (з.е.)

Образовательная программа включает в себя следующие компоненты:

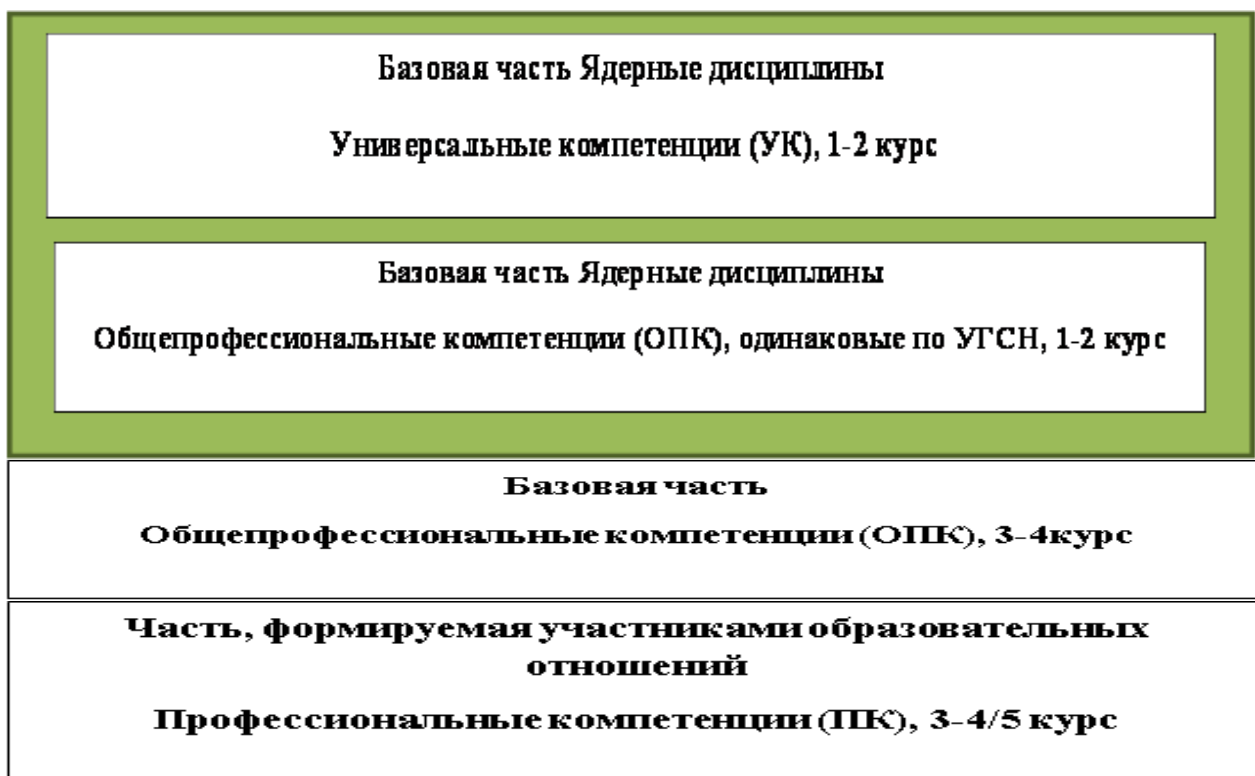
- характеристика профессиональной деятельности выпускников;
- требования к результатам освоения образовательной программы;
- учебный план (для очной формы обучения);
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин;

- программы практик;
- фонды оценочных материалов по дисциплинам;
- фонды оценочных материалов практик;
- фонд оценочных материалов государственной итоговой аттестации;
- методические материалы;
- рабочую программу воспитания.

Каждый компонент ОПОП разработан в форме единого документа или комплекта документов в соответствии с Порядком разработки, обновления и утверждения основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ специалитета (КемГУ).

В рамках программы развития вуза ПРИОРИТЕТ-2030, в части образовательной политики, одним из векторов развития является уникальность набора компетенций выпускника – «экосистема успеха», понимаемая как гибкость образовательных программ, достигаемая за счет индивидуального подхода к формированию образовательного маршрута, что значительно разнообразит образовательный результат и позволит получить специалиста с уникальным набором компетенций.

В КемГУ была разработана и внедрена, начиная с набора 2022 г. Модель реализации образовательных программ, в том числе и по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».



Контроль качества освоения образовательной программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов программы организуется в форме практической подготовки (выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие компетенций и практических навыков по профилю образовательной программы). Практическая подготовка может быть организована: непосредственно в Университете (в том числе в подразделениях предназначенных для проведения практической подготовки – Учебно-практический Центр молодежных инициатив и социального проектирования

СПИ КемГУ, Учебно-научная лаборатория социологических исследований СПИ КемГУ и др.); в организации, осуществляющей деятельность по профилю реклама и связи с общественностью (Профильная организация), в том числе в структурном подразделении Профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между Университетом и Профильной организацией.

Направленность (профиль) образовательной программы – «Социально-психологическая работа с молодежью». Выпускники направления «Организация работы с молодежью» обладают знаниями основ назначения и возможностей применения современных информационных технологий и программно-технических средств при решении задач профессиональной деятельности; способны к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов, составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности, осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики, планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи и т.д.

Такие специалисты востребованы в регионе в следующих организациях: Региональное Отделение Общероссийского Общественно-Государственного Движения Детей и Молодежи «Движение Первых» Кемеровской области-Кузбасса; Администрация города Кемерово, ГАУ «Региональный центр спортивных сооружений Кузбасса», ГКУО «Центр обеспечения организационно-технической, социально-экономической и воспитательной работы», ГАУ «Кузбасский молодежный центр», ГАУ дополнительного образования «Кузбасский центр дополнительного образования», Кузбасское региональное отделение молодежной Общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды», ООО «Санаторий Танай» и других организациях, профильно занимающихся работой с молодежью.

В настоящий момент имеется задел в части реализации по всем направлениям подготовки КемГУ дисциплин, формирующих навыки цифровой грамотности, аналитического мышления и программирования, в части профессиональных компетенций – навыков анализа данных. С 2022 года в образовательные программы внедрены модули «Введение в информационные технологии» и «Системы искусственного интеллекта».

В рамках программы академического лидерства «Приоритет 2030» в КемГУ реализуется проект «Цифровые кафедры». Целью подготовки слушателей, обучающихся является получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области информационных технологий и приобретение новой ИТ-квалификации.

В КемГУ реализуется ДПП ПП «Создание сайтов на HTML и CSS» для студентов не ИТ-направлений. В сентябре 2025 года успешно прошли входной ассесмент (проводимый университетом Иннополис) 8 слушателей из числа студентов направления 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

Общая численность обучающихся на начало 2025/2026 учебного года составила 80 человек, из которых 26 студентов 1 курса (25 – бюджет, 1 – контракт), 23 студентов 2 курса (22 – бюджет, 1 – контракт), 17 студентов 3 курса (17 – бюджет), 14 студентов 4 курса (13 – бюджет, 1 – контракт). Выпуск студентов по направлению в 2025 году составил 16 человек.

2.2 Качество подготовки обучающихся. Внутренняя система оценки качества образования.

Набор абитуриентов для обучения по образовательной программе осуществляется по результатам Единого государственного экзамена. В 2025 году было зачислено 26 студента, из них за счет бюджетных ассигнований 25 человек. Численность обучающихся по договорам о целевой подготовке на 01.10.2025 – 5 человек. Среднее количество баллов ЕГЭ с учетом дополнительных испытаний у принятых за счет бюджетных ассигнований кроме квоты приема на целевое обучение и квоты приема лиц, имеющих особое право – 61,1 баллов.

2.2.1 Диагностическое тестирование обучающихся, приступивших к освоению ОПОП ВО.

Диагностическое тестирование проводится для:

- выявления реального уровня общеобразовательной подготовки поступивших;
- использования результатов диагностического тестирования при формировании группы обучающихся, которым будет рекомендовано прохождение факультативных адаптационных курсов по соответствующим дисциплинам, что позволит повысить качество последующего обучения указанных обучающихся.

2.2.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам ОПОП ВО.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществлялась с использованием разработанных фондов оценочных материалов по дисциплине.

Для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по отдельным дисциплинам создавались комиссии, в состав которых, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине, включались:

- педагогические работники учебного подразделения, реализующие соответствующую дисциплину, но не проводившие по ней занятия;
- представители организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО.

Проводится ежегодный мониторинг промежуточной успеваемости студентов по итогам зимней и летней экзаменационных сессий, показывающий стабильные показатели успеваемости студентов направления 39.03.03 «Организация работы с молодежью», так за 2024-2025 уч. год (на 01.03.2024 г.) сдали зимнюю экзаменационную сессию в срок 88,76 % (средний балл – 4,51), летнюю экзаменационную сессию – 93,18 % (средний балл – 4,56), качественная успеваемость по результатам зимней экзаменационной сессии составила – 88,76 %, а по результатам летней экзаменационной сессии составила 93,1 % (см. таблицу 1).

Таблица 1

Результаты успеваемости по итогам зимней и летней сессий

Курс	Сдали экзамены только на «отлично»		Сдали экзамены на «отлично» и «хорошо»		% качественной успеваемости по итогам сессии
	чел.	%	чел.	%	
Результаты зимней сессии					
1	13	59,1	7	31,82	77,27
2	7	41,18	8	47,06	100
3	7	63,64	4	36,36	100
4	9	50,0	4	22,22	77,78
Результаты летней сессии					
1	2	9,09	15	68,18	72,73
2	7	41,18	8	47,06	100
3	4	36,36	7	63,64	100
4	9	56,25	5	31,25	100

Результаты текущей и промежуточной аттестации студентов были рассмотрены и проанализированы на заседаниях ученого совета института. Осуществлялась разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации фондов оценочных материалов с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

В качестве внутренней экспертизы качества КемГУ принимает участие в проекте «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО), который является одной из широко востребованных вузами объективных процедур оценки качества

подготовки студентов и учащихся. В условиях модернизации образования и внедрения в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в ФЭПО реализована технология независимой оценки результатов обучения студентов на основе компетентного подхода. В 2025 был проведен этап интернет тестирования: март 2025 – июль 2025 (ФЭПО-41).

По результатам тестирования получены сертификаты качества.

Информация о доле студентов, находящихся на различных уровнях обученности по дисциплинам, по специальности «Организация работы с молодежью» вуза и вузов-участников приведены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты обучения студентов направления «Организация работы с молодежью» (ФЭПО-41)

Дисциплина	Количество сеансов тестирования	Доля студентов, находящихся на уровне обученности					
		не ниже второго		не ниже третьего		не ниже четвертого	
		вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники
Английский язык	19	100%	100%	100%	97%	74%	62%
История	19	100%	98%	95%	88%	95%	73%
Математика	19	100%	100%	79%	79%	68%	68%

Сравнение результатов обучения студентов направления подготовки «Организация работы с молодежью» вуза и вузов-участников по дисциплинам представлено на диаграммах (рисунки 1-3).

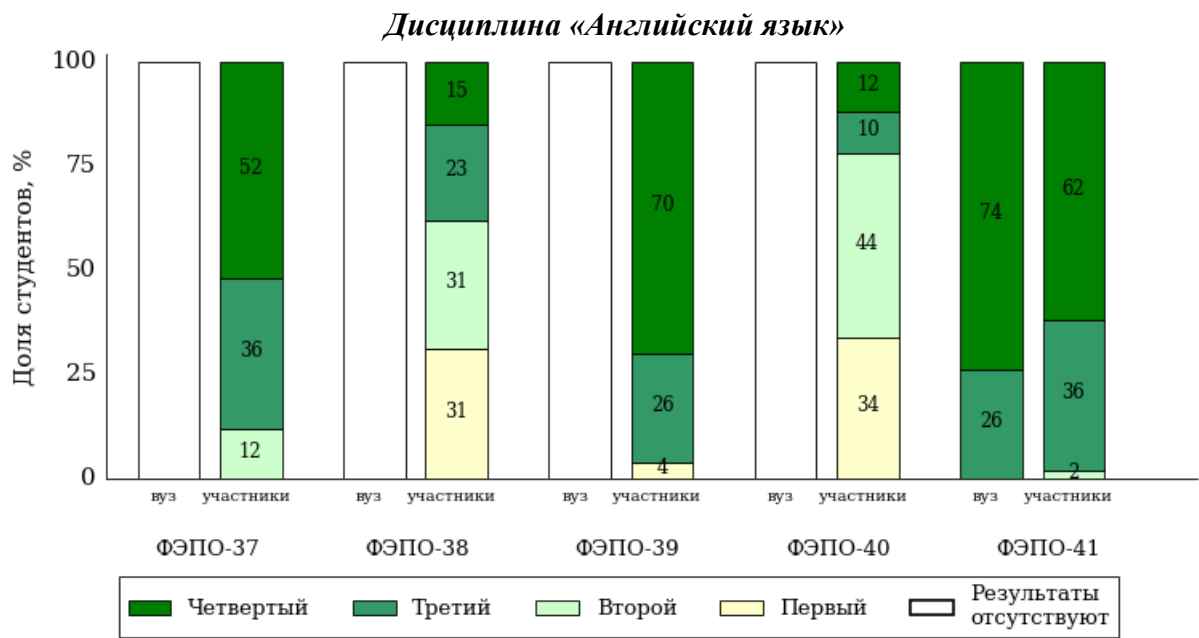


Рисунок 1 – Диаграмма распределения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

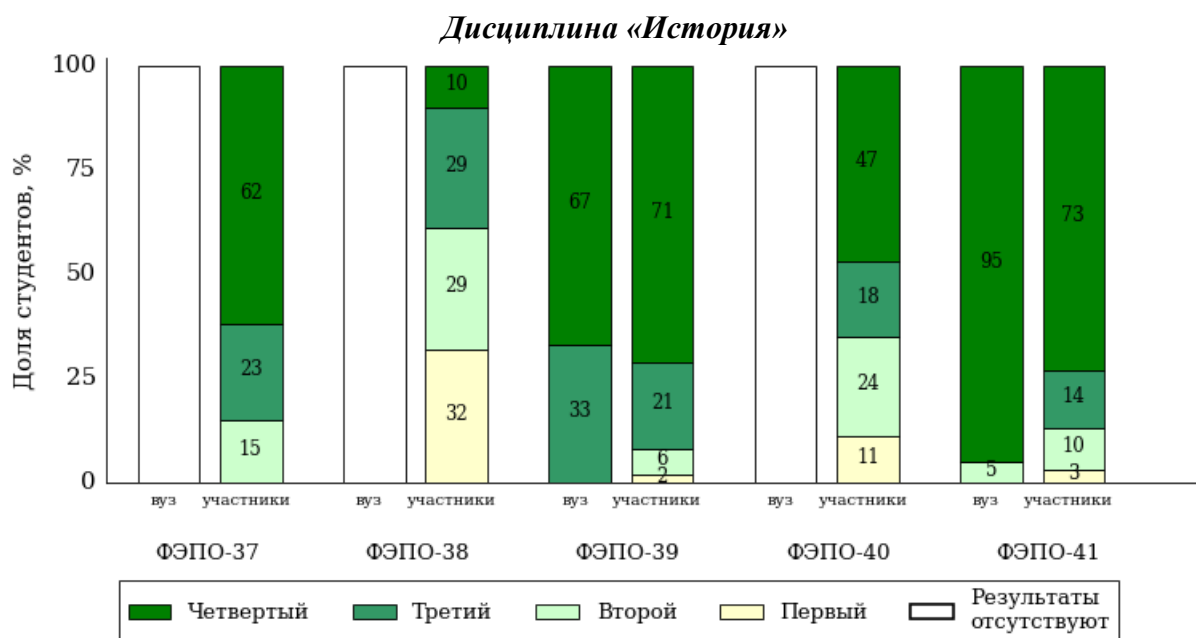


Рисунок 2 – Диаграмма распределения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

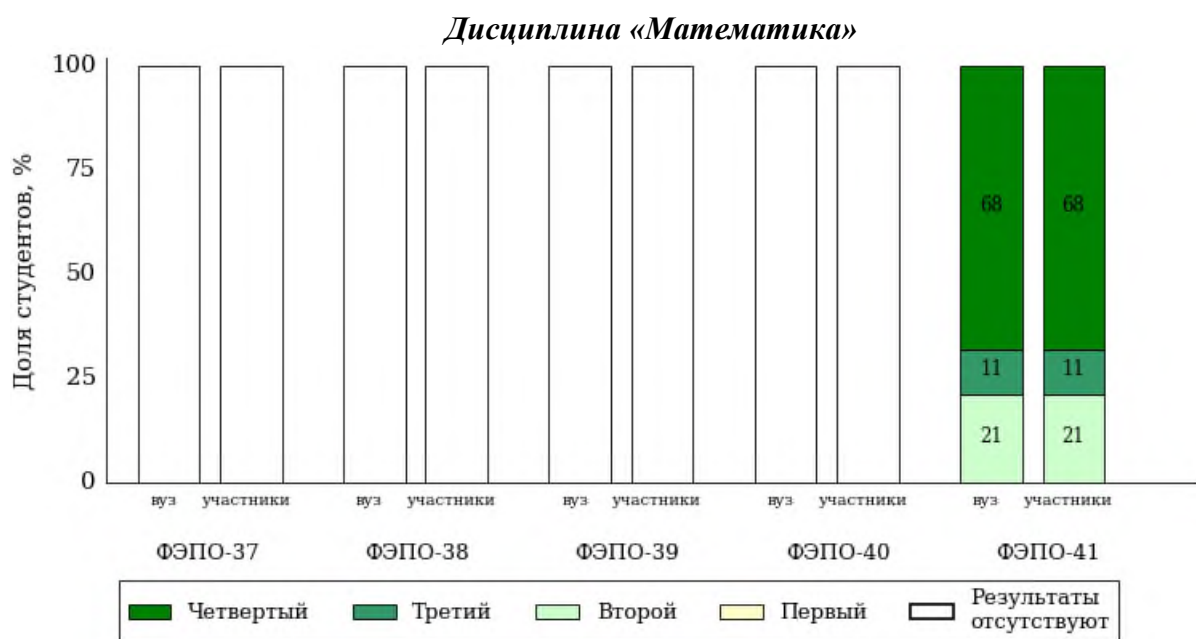


Рисунок 3 – Диаграмма распределения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Организация работы с молодежью» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Философия») составляет 100 %.

КемГУ продолжено проведение оценки текущей успеваемости и промежуточной успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы, которая учитывается в ИАИС «Деканат». Автоматизированная система рейтинговой оценки является элементом электронной информационной среды КемГУ, направлена на учет всех достижений обучающегося и формирование электронного портфолио обучающегося, учебных и внеучебных достижений в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2.2.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практик.

Для достижения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик созданы комиссии для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика (в 2024 году были привлечены представители Регионального Отделения Общероссийского Общественно-Государственного Движения Детей и Молодежи «Движение Первых» Кемеровской области-Кузбасса г. Кемерово; ГАУ «Кузбасский молодежный центр» г. Кемерово, а также преподавателей кафедры).

2.2.4. *Анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся.*

Порядок использования портфолио обучающихся по ОПОП ВО при проведении процедуры внутренней независимой оценки качества образования определяется руководителем ОПОП ВО.

Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет:

- дополнить традиционные контрольно-оценочные средства на основе результатов, достигнутых обучающимися в различных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, спортивной и др.;
- формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве его подготовки;
- содействовать высокой учебной мотивации обучающихся, активности и самостоятельности в обучении;
- формировать умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- создавать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;
- обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрировать их способности практически применять приобретенные знания и умения.

Сбор копий документов, подтверждающих достижения обучающихся, осуществляется посредством электронных личных кабинетов обучающихся.

2.2.5. *Государственная итоговая аттестация обучающихся.* Освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся, целью которой является определение соответствия результатов освоения соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач. Результаты государственной итоговой аттестации отражаются в отчетах председателей государственных экзаменационных комиссий, по их мнению, уровень знаний, уровень сформированности компетенций выпускников университета в основном соответствуют требованиям ФГОС ВО. В состав ГАК включено три работодателя, в т.ч. председатель: Председатель ГЭК – Григорьев С. С. (председатель комитета по вопросам туризма, спорта и молодежной политики Законодательного Собрания Кемеровской области - Кузбасса). Члены комиссии: Пфетцер С. А. – заместитель министра образования Кузбасса, к. полит. н.; Гершун Марина Вячеславовна – кандидат политических наук, директор АНО «Рекламная студенческая практика».

Темы выпускных квалификационных работ (в 2025 году выпускниками было выполнено 16 ВКР):

1. Трудовая занятость подростков в Кемеровской области- Кузбассе
2. Общество потребления: риски и угрозы современных технологий для молодежи
3. Социальный портрет молодого преступника: региональный аспект
4. Самореализация студентов в молодежных общественных объединениях: возможности и перспективы
5. Жизненные планы молодежи с разной самооценкой
6. Организация детского и юношеского туризма в регионе

7. Правовая культура несовершеннолетних: формирование и развитие в образовательных организациях
8. Формирование социальной ответственности молодежи в добровольческой деятельности
9. Насилие в отношении детей и подростков в семьях
10. Цифровое волонтерство современной молодежи
11. Влияние блогеров на формирование гражданской позиции молодежи
12. Молодежь на рынке труда: предпочтения и предложения
13. Профильное трудоустройство выпускников вузов в регионе
14. Миграционные настроения сельской молодежи
15. Специфика работы с поколенческими группами в управлении молодежной политики
16. Патриотическое воспитание юнармейцев и их дальнейшие жизненные траектории

Тематика выпускных квалификационных работ отражала современное состояние молодежной политики, специфику молодежных проблем, молодежных организаций и учреждений региона. Во всех выпускных работах представлены исследования, имеющие практическую значимость и новизну.

К государственной итоговой аттестации в 2025 году были допущены все обучающиеся студенты 4 курса (100%). Качество подготовки поддерживается результатами государственной итоговой аттестации: из 16 выпускников 2024/2025 уч. году защитили ВКР на «хорошо» и «отлично» - 100 %, получили диплом «с отличием» 9 чел. – 56,25 %.

2.2.6. В рамках оценки эффективности образовательной деятельности регулярно проводятся опросы

1. Результаты опросов педагогических и научных работников организации высшего образования, реализующих направление подготовки об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности, анкета размещена на сайте вуза

В 2025 году была проведена оценка удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации ОПОП педагогическими и научными работниками. Результаты оценки представлены в таблице. Опрошено 54 человек.

Основная масса опрошенных - студенты (67,3 %), преподаватели (32,7 %).

В целом участники опроса отметили удовлетворенность открытостью информации, работой как аутсорсинговых служб, так и сотрудников КемГУ, обеспечением работы КемГУ в целом.

Средний балл удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности по ОПОП по результатам опроса педагогических и научных работников организации, реализующих направление подготовки за 2025 год – 4,56.

Общие оценки представлены в таблицах.

педагогические и научные работники

Удовлетворенность открытостью информации

Показатель	Средняя оценка
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной в КемГУ на информационных стендах, экранах	4,56
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной на сайте КемГУ	4,56

Удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ

Показатель	Средняя оценка
Наличие зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	4,44

Наличие и понятность навигация внутри организации	4,78
Доступность питьевой воды	4
Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота, наличие воды, мыла и пр.)	3,89
Санитарное состояние организации	4,22

Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью работников аутсорсинговых сервисных служб

Показатель	Средняя оценка
Сотрудники охраны	4,89
Уборщики помещений	4,78
Работники столовой	4,67

Удовлетворенность работой сотрудников КемГУ

Показатель	Средняя оценка
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников административных служб университета (отдел кадров, бухгалтерия, управления и др.)	4,67
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников дирекций/деканатов, кафедр	4,89
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью преподавателей	4,89
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников при использовании дистанционных форм	4,89

Удовлетворенность условиями

Показатель	Средняя оценка
Удовлетворенность графиком работы административных служб	4,56
Удовлетворенность графиком учебных занятий	4,11
Удовлетворенность в целом условиями образовательного процесса в КемГУ	4,67

Средняя оценка по результатам опроса педагогических и научных работников организации, реализующих направление подготовки «Организация работы с молодежью» об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности – 4,56.

2. Результаты опросов обучающихся организации высшего образования удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик

В 2025 году была проведена оценка удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом обучающимися (анкета размещена на сайте вуза).

Обучающиеся

Удовлетворенность открытостью информации

Показатель	Средняя оценка
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной в КемГУ на информационных стендах, экранах	4,05
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной на сайте КемГУ	4,38

Удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ

Показатель	Средняя оценка
Наличие зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	3,52
Наличие и понятность навигация внутри организации	4,31
Доступность питьевой воды	3,9
Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота, наличие воды, мыла и пр.)	4,0
Санитарное состояние организации	4,27

Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью работников аутсорсинговых сервисных служб

Показатель	Средняя оценка
Сотрудники охраны	4,26
Уборщики помещений	4,11
Работники столовой	4,64

Удовлетворенность работой сотрудников КемГУ

Показатель	Средняя оценка
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников административных служб университета (отдел кадров, бухгалтерия, управления и др.)	4,53
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников дирекций/деканатов, кафедр	4,66
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью преподавателей	4,55
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников при использовании дистанционных форм	4,65

Удовлетворенность условиями

Показатель	Средняя оценка
Удовлетворенность графиком работы административных служб	4,27
Удовлетворенность графиком учебных занятий	4,28
Удовлетворенность в целом условиями образовательного процесса в КемГУ	4,43

Средняя оценка составила обучающихся по направлению «Организация работы с молодежью» об удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом – 4,3

В 2025 г. также в личных кабинетах студентов электронной информационно-образовательной среды <http://eios.kemsu.ru/> была проведена оценка удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Оценивались следующие показатели:

возможность доступа к рабочей программе по дисциплине;

обеспеченность необходимой литературой по дисциплинам;

возможность доступа к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам по дисциплине;

материально-техническое обеспечение по дисциплине;

возможность доступа к помещениям для самостоятельной работы по дисциплине с возможностью подключения к сети "Интернет";

наличие комплекта программного обеспечения, необходимого для обучения по данной дисциплине;

увлекательность и доступность дисциплины;

практическая польза дисциплины;

качество преподавания дисциплины;

организация образовательного процесса по дисциплине.

Средняя оценка студентов направления «Организация работы с молодежью» об удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса отдельных дисциплин и практик составила 4,73.

Сводные результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты опроса оценки качества образовательного процесса

Показатель	Средний балл
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале возможность доступа к рабочей программе по дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,74
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале обеспеченность необходимой литературой по дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,7
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале возможность доступа к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам по дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,72
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале материально-техническое обеспечение по дисциплине (наличие специальных аудиторий, оснащение оборудованием и техническими средствами обучения) (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,72
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале возможность доступа к помещениям для самостоятельной работы по дисциплине с возможностью подключения к сети "Интернет" (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,64
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале наличие комплекта программного обеспечения, необходимого для обучения по данной дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,73
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале увлекательность и доступность дисциплины (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,72
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале практическую пользу дисциплины (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,74
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале качество преподавания дисциплины (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,8
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале организацию образовательного процесса по дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,81

3. Анкета работодателя (результаты опросов)

В ходе опроса за 2025 г. приняло участие 7 человек из организаций, предприятий, соответствующих профессиональной деятельности выпускников. Данные опроса представлены в таблице:

	Вопрос	Средний балл
1	Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в проведении государственной итоговой аттестации в образовательной организации?	Да: 71,4% Нет: 28,6%
2	Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в деятельности государственных экзаменационных комиссий образовательной организации в качестве их председателей?	Нет: 85,7% Да: 14,3%
3	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?	Да: 100.0%
4	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым образовательной организацией?	Нет: 85,7% Да: 14,3%
5	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в проведении профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реализуемых образовательной организацией?	Нет: 85,7% Да: 14.3%
6	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в разработке и (или) рассмотрении проектов федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования?	Нет: 100.0%
7	Трудоустроены ли в Вашей организации (на предприятии) выпускники, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения?	Нет: 71,4% Да: 28,6%
8	Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?	Полностью соответствуют: 57.1% В основном соответствуют: 28.6% Затрудняюсь ответить: 14.3%
9	Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?	В основном соответствуют: 71.4% Полностью соответствуют: 28.6%
10	Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?	Полностью соответствуют: 57.1% В основном соответствуют: 42.9%
11	Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?	Полностью соответствуют: 57.1% В основном

		соответствуют: 28.6% Частично соответствуют: 14.3%
12	Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?	Полностью соответствуют: 42.9% В основном соответствуют: 42.9% Частично соответствуют: 14.3%
13	Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?	В основном соответствуют: 42.9% Частично соответствуют: 28.6% Полностью соответствуют: 28.6%
14	Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к разработке и реализации проектов?	В основном соответствуют: 42.9% Частично соответствуют: 28.6% Полностью соответствуют: 28.6%
15	Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию?	В основном соответствуют: 57.1% Полностью соответствуют: 28.6% Частично соответствуют: 14.3%
16	Какое количество выпускников образовательной организации принято Вами на работу за последний год?	От 1 до 5: 71.4% Ни одного: 28.6%
17	Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу?	Намерены: 71.4% Нет: 14.3% Намерены, но при условии: 14.3%
18	Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?	Да, безусловно: 100.0%
19	Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах?	Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.): 29.2% Заключение соглашений о прохождении практики: 25.0% Проведение совместных мероприятий: 25.0%

		Участие в профориентационных мероприятиях организации: 12.5% Организация стажировок обучающихся: 8.3%
20	Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)	Готовность выпускника к быстрому реагированию в нестандартной ситуации: 22.7% Высокий уровень теоретической подготовки: 18.2% Высокий уровень практической подготовки: 13.6% Желание выпускников работать: 13.6% Желание выпускников к саморазвитию и самоорганизации: 13.6% Соответствие профессиональному стандарту (при наличии): 9.1% Профессионализм: 4.5% Высокий уровень производственной дисциплины: 4.5%
21	Укажите основные недостатки в подготовке выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)	Низкая производственная дисциплина: 33.3% Отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию: 22.2% Другое: 22.2% Недостаточный уровень практической подготовки: 11.1% Отсутствие желания работать: 11.1%
22	Какие изменения в образовательной программе необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки выпускников (возможен выбор нескольких вариантов ответов)?	Включение практикантов в производственный процесс: 23.5% Совмещение направлений подготовки (специальностей): 17.6% Индивидуализация

		образовательных траекторий обучающихся: 17.6% Актуализация образовательных программ в соответствии с новыми технологиями: 17.6% Улучшение материально-технической базы образовательной организации: 11.8% Повышение профессионального уровня преподавательского состава: 5.9% Регулярная организация экскурсий обучающихся в организации (на предприятия), соответствующие направлению подготовки (специальности): 5.9%
23	Какие профессиональные качества выпускников Вас интересуют больше всего: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)?	Умение проявлять инициативу на работе: 26.1% Умение применять инновации в своей работе: 26.1% Социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе): 26.1% Знания новейших технологий: 13.0% Знание законодательства: 4.3% Другое: 4.3%

2.3 Востребованность выпускников

Деятельность выпускников направлена на решение проблем в сфере молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений).

КемГУ и кафедра социологических наук постоянно развивает партнерские отношения с работодателями. Взаимодействие с потенциальными работодателями реализуется в следующих формах: рецензирование ОПОП и ФОМ; участие в Государственной аттестации; участие в образовательном процессе; ярмарки вакансий, встречи с работодателями; ежегодная практика,

реализуемая в форме практической подготовки.

Среди устойчивых и новых партнеров кафедры можно особо отметить:

• Региональное Отделение Общероссийского Общественно-Государственного Движения Детей и Молодежи «Движение Первых» Кемеровской области-Кузбасса.

• Администрация города Кемерово.

• Государственное автономное учреждение «Региональный центр спортивных сооружений Кузбасса».

• Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская средняя общеобразовательная школа».

• Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» (МБОУДО «ЦДОД»).

• Государственное профессиональное образовательное учреждение «Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг» (ГПОУ КемТИПиСУ).

• Муниципальное бюджетное учреждение «Городской молодежный центр «Социум».

• Муниципальное автономное учреждение «Дворец Молодежи».

• Государственное автономное учреждение «Кузбасский молодежный центр».

• Государственное автономное учреждение дополнительного образования «Кузбасский центр дополнительного образования».

• Кузбасское региональное отделение молодежной Общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды».

• Общество с ограниченной ответственностью «Санаторий Танай».

• Отделение Министерства внутренних дел Российской Федерации по Тисульскому району.

• Кузбасский персонал ООО «Сибирская генерирующая компания».

• Региональный центр развития добровольчества «БлагоДарю».

• Кемеровское региональное отделение Политической партии ЛДПР.

Социально-психологический институт совместно с Центром карьеры и компетенций проводит мероприятия, содействующие трудоустройству выпускников, такие как: ярмарка вакансий, мастер-классы, семинары, конференции, встречи с представителями работодателей.

2.4 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в КемГУ создана и успешно функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки с доступом к Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик,

– электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– возможность формирования электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета.

– ЭИОС КемГУ содержит следующие подразделы (вход авторизированный):

– 1. Образовательные программы

– 2. Расписание занятий/сессий

- 3.Официальный сайт КемГУ
- 4.Рейтинг обучающихся (БРС)
- 5.Информационное обеспечение учебного процесса (ИнфОУПро)
- 6.Система управления курсами (Moodle)
- 7.Система дистанционного проведения занятий
- 8.Депозитарий электронных образовательных ресурсов
- 9.Система компьютерного адаптивного тестирования (СКАТ)
- 10.Информационно-образовательный портал КемГУ
- 11.Сервер конференций КемГУ
- 12.Информационная база показателей деятельности научно-педагогических работников КемГУ (АРС)
- 13.Сервис веб-конференций RUNNet
- 14.Антиплагиат.ВУЗ
- 15.Научная библиотека КемГУ
- 16. Электронные библиотечные системы
- 17.Цифровой университет (портал Открытого образования КемГУ)
- Электронно-образовательные ресурсы, разрабатываемые преподавателями вуза размещены на платформах: Депозитарий электронных образовательных ресурсов, Moodle, Цифровой университет (портал Открытого образования КемГУ). Доступ авторизуемый.

На официальном сайте КемГУ в соответствии с требованиями Приказа Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 в свободном доступе для преподавателей и обучающихся в обязательном разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование» размещены по образовательной программе 39.03.03. «Организация работы с молодежью»: общая характеристика основной образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, аннотации к рабочим программам дисциплин, программы практик, программы ГИА, методические материалы.

Рабочие программы дисциплин и программы практик включают пункт об обеспеченности дисциплины (практики) литературой, необходимой для освоения дисциплины (и / или прохождения практики). Перечень литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» подлежит ежегодной актуализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (пересмотр и обновление при необходимости) с учетом новых поступлений учебной и научной литературы в фонд научной библиотеки КемГУ. Кафедры совместно с научной библиотекой ежегодно проводят сверку литературы по всем реализуемым дисциплинам и своевременно вносят коррективы в рабочие программы.

Перечень литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» подлежит ежегодной актуализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (пересмотр и обновление при необходимости) с учетом новых поступлений учебной и научной литературы в фонд научной библиотеки КемГУ. Кафедры совместно с научной библиотекой ежегодно проводят сверку литературы по всем реализуемым дисциплинам и своевременно вносят коррективы в рабочие программы.

Для реализуемой основной образовательной программы преподаватели кафедр разрабатывают учебные и учебно-методические издания по каждой дисциплине, фонды оценочных материалов или контрольно-измерительные материалы. Фонды оценочных материалов проходят ежегодное независимое рецензирование. Все рукописи учебной и учебно-методической литературы проходят обсуждения на кафедрах, методических комиссиях институтов/факультета и в Комиссии НМС по издательской деятельности.

Библиотечно-информационное обеспечение ОПОП осуществляется в тесном контакте с научной библиотекой университета. Научная библиотека обеспечивает информационную

поддержку образовательной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности университета. Библиотека расположена в 4-х корпусах. Общая площадь библиотеки – 4 113 кв. м.

Информационно-библиотечное обслуживание пользователей ведется в автоматизированном режиме и осуществляется на 6-ти абонементных, в 4-х читальных залах на 201 посадочное место. Важным направлением работы стало внедрение в читальных залах (корпус № 1, корпус №7) электронного комплекса обслуживания читателей на основе RFID технологии. В библиотеке используется комплексная система автоматизации библиотек «ИРБИС 64», количество автоматизированных рабочих мест для пользователей – 40. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья оборудованы специализированные рабочие места.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного

обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта на основе лицензионных договоров в 2025 году для обучающихся по ОПОП предоставлялся доступ к следующим электронно-библиотечным системам (ЭБС): ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>), «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>), «Юрайт» (<https://urait.ru/>). Данные электронные библиотечные системы адаптированы для поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в частности, незрячих и слабовидящих.

К электронно-библиотечным системам предоставляется круглосуточный и неограниченный доступ всем зарегистрированным пользователям университета, как с компьютеров, подключенных к локальной сети университета, так и с любого компьютера посредством сети Интернет. Обеспеченность обучающихся доступом к ЭБС – 100%.

На платформах ЭБС издательства «Лань» и ЭБС «Университетская библиотека онлайн» размещена коллекция учебных изданий преподавателей КемГУ (1 305 изданий).

Кроме этого, пользователям предоставлялся доступ к базам данных российских и зарубежных научно-образовательных электронных ресурсов:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- Национальная электронная библиотека (НЭБ)
- Университетская информационная система «Россия» (УИС РОССИЯ)

Содержание библиотечного фонда отражает электронный каталог библиотеки. Доступ к электронному каталогу и информационным ресурсам осуществляется через сеть Интернет и точки WI-FI в залах библиотеки.

Приведенные данные о составе библиотечного фонда печатными и электронными изданиями подтверждают 100% обеспеченность учебных дисциплин основной и дополнительной литературой рекомендованной в рабочих программах.

ОПОП обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Студентам предоставляется доступ профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) в том числе:

- СПС «КонсультантПлюс»(отечественное программное обеспечение).
- ЭПС «Система Гарант» (отечественное программное обеспечение).
- «Электронное издательство ЮРАЙТ», <https://urait.ru/> образовательная платформа.

2.5 Кадровое обеспечение

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками

КемГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию программы бакалавриата, соответствует требованиям к наличию и квалификации педагогических работников, установленных ФГОС ВО по данной специальности.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание – 66,3 %. Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области): 16,04 %.

Основные организации, из которых привлекаются работники:

Законодательное Собрание Кемеровской области – Кузбасса (депутат Комитета по государственному устройству, региональной политике и местному самоуправлению Григорьев С. С., председатель ГАК);

Министерство образования Кемеровской области – Кузбасса (заместитель министра, канд. полит. наук Пфетцер С. А., член ГАК, дисциплина «Молодежная политика в России и за рубежом»);

АНО «Рекламная студенческая практика» (директор Гершун М.В., член ГАК);

Региональное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Кемеровской области-Кузбасса (председатель Козленко Е.А., дисциплины «Молодежные движения в России: история и современность», «Региональная и муниципальная молодежная политика», «Патриотическое воспитание молодежи»);

ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт профессионального образования им. А. М. Тулеева» (старший преподаватель кафедры менеджмента и экономики Пфетцер А.А., дисциплина «Ивент-менеджмент»);

ООО «КЕМФОМ» г. Кемерово (директор Селиванов О.Ю., дисциплину «Интернет-маркетинг»);

МБОУ «Кузбасская СОШ» (директор Турнаев К.А., дисциплина «Политика и гражданское общество»);

Администрация Кемеровского муниципального округа (начальник Управление по работе со средствами массовой информации Степанов В. В., дисциплина «Связи с общественностью»).

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное профессиональное образование для профессорско-педагогического состава по направлению подготовки 39.03.03. «Организация работы с молодежью» осуществляется в рамках программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки и стажировки.

Повышение квалификации научно-педагогических работников в 2025 году осуществлялось по шести основным направлениям:

- охрана труда;
- навыки оказания первой помощи;
- особенности инклюзивного образования в вузе;
- педагогические технологии;
- по профилю преподаваемых дисциплин;
- электронная информационно-образовательная среда вуза.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное профессиональное образование для профессорско-педагогического состава КемГУ осуществляется в рамках программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки и стажировки.

3. Научно-исследовательская деятельность

В 2025 году ключевые направления научно-исследовательской деятельности СПИ реализовывались в контексте Программы развития КемГУ на 2021-2030 гг. В структуре института функционирует две научные школы «Культуроцентризм социального и политического развития

региона» (д-р социол. наук, доцент Кранзеева Е.А.) и «Ценностно-смысловые и когнитивные репрезентации образа мира в норме и патологии» (д-р психол. наук, профессор Яницкий М.С.), определяющие выполнение сотрудниками института фундаментальных и прикладных (практико-ориентированные) НИОКР и грантовых исследований, а так же задающих направленность научных исследований в образовательной деятельности СПИ.

Объем финансовых ресурсов, проводимых сотрудниками института научных исследований в 2025 году, составил 4470000 рублей. Основные научно-исследовательские работы выполнялись в рамках Грантов РФ «Социальная и политическая мобилизация конструктивного и деструктивного типа в условиях множества сетевых миров сибирских регионов ресурсного развития: возможности применения инструментов data-mining» – 1 490000 руб. (рук. Головацкий Е. В.), «Социальная и политическая мобилизация женских и молодежных сообществ Сибирского макрорегиона в условиях специальной военной операции (СВО)» - 1480000 руб. (рук. Кранзеева Е. А.), «Разработка подхода к восстановлению когнитивных функций после перенесенных нейроинфекционных заболеваний с применением дистанционного обучения с помощью мобильных устройств» - 1500000 (рук. Яницкий М. С.).

Результаты исследований, проводимых сотрудниками и студентами социально-психологического института в 2025 году, были опубликованы в различных научных изданиях, в т.ч. 117 научных публикаций в наукометрической системе РИНЦ, из них 4 в журналах, входящих в ядро РИНЦ, 24 в перечень ВАК, 2 – в индексируемых в RSCI, 3 - индексируемых в международных информационно-аналитических базах данных Web of Science, Scopus, принято участие в 1 коллективной монографии, 2 публикаций в сборниках научных статей, 90 публикаций в сборниках научных конференций международного и всероссийского уровней.

Активное вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность университета происходит на всех уровнях обучения. По материалам, проводимых в 2025 году Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященной 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Актуальные проблемы социальных и психологических наук: теория, методология, практика» и международного молодежного научно-образовательного форума «RE:ПОСТ ПАТРИОТИЗМ, ОБРАЗОВАНИЕ, СТУДЕНЧЕСТВО» было опубликовано 158 научных работ студентов и аспирантов. Также, студенты, магистранты и аспиранты социально-психологического института принимали активное участие в научных конференциях, проводимых вузами Москвы, Санкт - Петербурга, Новосибирска и др. городов Российской федерации. Результаты исследований, выполненных в рамках научных школ СПИ «Культуроцентризм политического и социального развития региона» (рук. Е.А. Кранзеева) и «Ценностно-смысловые и когнитивные репрезентации образа мира в норме и патологии» (рук. М.С. Яницкий) оформлены в виде учебных пособий и монографий, внедрены в программы учебных дисциплин бакалавриата и магистратуры, и реализуются при написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Вместе с тем, результаты исследований, выполняемых в рамках написания курсовых и выпускных квалификационных работ обучающихся, оформляются в виде докладов и публикаций (в соавторстве/ без соавторства с научным руководителем) на конференциях различного уровня, а также в научных журналах РИНЦ и ВАК. В учебном процессе, на базе научных лабораторий СПИ («Лаборатория нейропсихологических и когнитивных исследований» рук. – Солодухин А.В.; «Учебно-научная лаборатория социологических исследований» рук. – Кранзеева Е.А.) в рамках прохождения практик, студенты активно привлекаются к апробации результатов, полученных при реализации грантов РФ «Разработка подхода к восстановлению когнитивных функций после перенесенных нейроинфекционных заболеваний с применением дистанционного обучения с помощью мобильных устройств», «Социальная и политическая мобилизация женских и молодежных сообществ Сибирского макрорегиона в условиях специальной военной операции (СВО)», «Социальная и политическая мобилизация конструктивного и деструктивного типа в условиях множества сетевых миров сибирских регионов ресурсного развития: возможности применения инструментов data-mining». В 2025 году студенты, обучающие по направлению «Организация работы с молодежью» принимали участие в следующих конференциях и конкурсах:

1. Татаринцева Валерия Андреевна (ОРМ-221) Научный проект «Великие социологи», посвященного ко Дню Российской Науки и создание положительного имиджа университета. (февраль, 2025 г., форма участия: заочная). Благодарственное письмо за реализацию научного проекта «Великие социологи», посвященного ко Дню Российской Науки и создание положительного имиджа университета).

2. Татаринцева Валерия Андреевна (ОРМ-221) Научный проект «Интересные факты о психике / А, Вы знали?», посвященного ко Дню Российской Науки (февраль, 2025 г., форма участия: заочная). Благодарственное письмо за реализацию научного проекта «Интересные факты о психике / А, Вы знали?»

3. Ушканова Елизавета Алексеевна (ОРМ-221) «Краудфандинговые проекты: возможности и ограничения участия молодежи» // XX (LII) Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей», посвященная 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. (22-25 апреля 2025 г., форма участия: очная). Диплом 2 степени за лучшую научно-исследовательскую работу, представленную на секции (науч. рук-ль: Маженина Е. А., канд. социол. наук, доцент).

4. Шишкова Елизавета Максимовна (ОРМ-231) «Этические проблемы полевого исследования в представлениях студентов» // XX (LII) Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей», посвященная 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. (22-25 апреля 2025 г., форма участия: очная). Сертификат участника (науч. рук-ль: Нятина Н.В., канд. социол. наук, доцент).

5. Рыжков Владислав Викторович (ОРМ-241) «Польза! Молодёжь! Прогресс!» // Международный молодежный научно-образовательный форум «RE: ПОСТ». (декабрь 2025 г., форма участия: очная). Диплом 2 степени.

6. Рыжков Владислав Викторович (ОРМ-241) «Советские философы в годы Великой Отечественной Войны» // XX (LII) Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей», посвященная 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. (22-25 апреля 2025 г., форма участия: очная). Сертификат участника (науч. рук-ль: Жукова О. И., д-р. филос. наук, профессор).

7. Михалевский Богдан Артёмович (ОРМ-241) «МУЗЫКА—ОБЪЕДИНЯЕТ!» // Международный молодежный научно-образовательный форум «RE: ПОСТ». (декабрь 2025 г., форма участия: очная). Диплом 3 степени.

4. Международная деятельность

Международное сотрудничество Кемеровского государственного университета представляет собой открытую площадку для взаимодействия с зарубежными странами, расширения международных связей и межкультурной коммуникации.

Международное пространство университета ориентировано на привлечение иностранных студентов, новых потенциальных партнеров, выстраивание международного научного и образовательного диалога, а также продвижение российского образования в соответствии с современными тенденциями интернационализации.

Основной целью международной деятельности КемГУ является разработка и реализация мероприятий по повышению международной конкурентоспособности университета, его позиционирования на международном образовательном рынке как одного из ведущих центров образования, культуры, науки и инноваций.

Развитие экспорта образовательных услуг института.

Общая численность иностранных граждан, обучающихся в социально-психологическом институте по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры составила 13 человек, из них студенты очной формы обучения – 9 человек, очно-заочной формы – 4 человека.

КемГУ – единственный вуз области, в котором действует Подготовительное обучение для

иностранных граждан. Основная программа «Русский язык как иностранный» ориентирована на предоставление навыков общего владения русским языком, а также на получение языковой компетенции, необходимой для обучения в российском вузе в соответствии с требованиями к зарубежным абитуриентам.

Основные страны экспорта:

СНГ (Казахстан, Таджикистан, Узбекистан, Латвия).

Количество обучающихся на направлении 39.03.03 «Организация работы с молодежью» – 0 студентов.

5. Внеучебная работа

Организация воспитательной работы.

В условиях модернизации высшего профессионального образования ключевым требованием к результатам образовательного процесса становится овладение обучающимися универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для будущей эффективной профессиональной деятельности.

Современные федеральные нормативно-правовые документы в области образования и государственной молодежной политики также фиксируют приоритеты воспитательной деятельности: развитие высоконравственной личности, обладающей необходимыми знаниями и умениями, разделяющей российские традиционные духовные ценности, способной реализовывать свой потенциал в современных социально-экономических условиях, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Таким образом, воспитание является одним из важнейших элементов образовательного процесса, в том числе и в подготовке кадров по специальности 39.03.03 «Организация работы с молодежью» на площадке ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет».

Цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Воспитательный процесс ОПОП организован на основе рабочей программы воспитания, и

направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;
- 6) развитие здорового образа жизни;
- 7) формирование культурных ценностей.

Каждый модуль реализуется в мероприятиях, проводимых как на базе КемГУ, так и в Кузбассе в целом.

Мероприятия, проводимые по направлению «Гражданин и патриот»: Работа Центра гуманитарной помощи #МЫВМЕСТЕ; Реализация программы «Обучение служением»; Открытый диалог на тему «Терроризм: понятие, противодействие, правила поведения при угрозе террористического акта»; Открытый диалог на тему «Буллинг: причины конфликтов и способы их разрешения»; Открытый диалог на тему «Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ»; Открытый диалог на тему «Экстремизм и терроризм как ключевые угрозы современному обществу»; Открытый диалог на тему «Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ»; Серия мероприятий в рамках празднования Дня Конституции Российской Федерации; Серия мероприятий в рамках празднования Дня российского студенчества; Международный просветительский диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»; Знание. Лекторий Российского общества «Знание» по ключевым датам истории; Серия мероприятий, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне; Проект «Они сражались за Родину» об учёных в области психологии и социологии, которые участвовали в войне и внесли огромный вклад в победу, посвященный 23 февраля; Мой герой – акция ко Дню Победы.

Мероприятия, проводимые по направлению «Социализация и духовно-нравственное развитие»: Школа кураторов КемГУ; Неделя первокурсника; Тренинг старост на лидерские способности; тренинг на сплочение студентов 1 курса; День знаний в КемГУ; Школа актива для первокурсников; Посвящение в первокурсники; Проект «Школа адаптации»; Институт добрых дел; Студенческий ректорский прием; Студенческий директорский прием; Просветительские субботы (науч.поп.) Образовательный интенсив для первокурсников КемГУ #Тревоги_Нет; Региональный тур Всероссийского студенческого проекта «Твой ход»; День Российской науки; Неделя психологии и рекламы связи с общественностью, Проект «Об интересном с ректором»; Дискуссионный клуб по деонтологическим вопросам в психологии; Деловые игры; Научно-просветительский проект по клинической психологии «Просвет»; Университетский старостат и всекузбасский старостат; «Просветительская и профилактическая деятельность по психологии»; Школа профоргов «ПрофСтарт»; Психодиагностика социально-психологической адаптации студентов первого курса и др.

Мероприятия, проводимые по направлению «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»: Субботники; Организация и проведение раздельного сбора отходов на территории КемГУ; Фестиваль студенческой кухни КемГУ; Всекузбасский экологический диктант; Уборка памятников и исторических мест «История», День России.

Международный научно-популярный фестиваль «ДИНОТЕРРА»; Просветительские акции и проекты российского общества «Знания»; Экскурсия по лабораториям КемГУ.

Мероприятия, проводимые по направлению «Профориентация»: Дни университета в муниципалитетах; День открытых дверей; Открытый университет в рамках студии психологической грамотности; Недели направлений; Образовательный интенсив для первокурсников КемГУ #Тревоги_Нет; Школа молодых лидеров «Кузбасс горячих сердец»; Просветительские субботы; День открытых дверей КемГУ и СПИ; Федеральный проект «Университетские смены»; Гуманитарная школа; Профильные смены гуманитарной направленности.

Мероприятия, проводимые по направлению «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»: Встреча со студентами первокурсниками; Акция «Рождество для всех и для каждого»; Круглые столы с работодателями; Акция «Кровь во имя жизни»; Акция #МЫВМЕСТЕ; Волонтерский проект «Жить. Любить. Творить»; Всероссийский студенческий проект «Твой ход»; Региональный и федеральный этапы национальной премии «Студент года»; Проекты и программы АНО «Россия – страна возможностей»; Акции и проекты Движения Первых; Акция «Помоги собраться в школу»; Проект «Институт добрых дел»; Конкурс «Волонтер КемГУ»; Школа волонтера «За дело / Добро»; Конкурс молодежных проектов обучающихся КемГУ «Гранты ректора»; Летний ректорский прием.

Мероприятия, проводимые по направлению «Спорт и здоровый образ жизни»: Цикл спортивных мероприятий; Лыжные гонки и забеги на призы ректора; Спартакада студентов.

Мероприятия, проводимые по направлению «Культурно-досуговая деятельность»: Базар «Молодость»; Фестиваль непрофессионального творчества студентов «Первый снег» в КемГУ; Университетский проект «Студент года КемГУ», Медиашкола КемГУ «Планерка»; Школа актива «Мануфактура», Фестиваль непрофессионального творчества студентов «Студенческая весна» в КемГУ; Творческий фестиваль «Университет дружбы»; Праздничный концерт ко Дню Победы; Театральные постановки театра-студии «Встреча»; Творческая школа актива «Подьяково 2025»; День Знаний в КемГУ; КВН.

В организации вне учебной деятельности обучающихся ключевыми принципами являются развитие студенческого самоуправления, вовлечение студентов в активную общественную деятельность, стимулирование командной проектной деятельности молодежи через участие в различных конкурсах и грантах.

За обеспечение эффективной воспитательной работы в институте отвечает зам. директор по социально-воспитательной работе и кураторы групп из числа профессорско-преподавательского состава (ППС). К организационной работе привлекаются старосты учебных групп, представители студенческого профбюро, студенческий актив института (ССП, председатели и руководители студенческих объединений), кураторы из числа студенчества.

Для координации деятельности органов студенческого самоуправления функционирует Студенческий Совет Первых, в котором активное участие принимают студенты. Наиболее значимыми направления деятельности студенческого Совета являются:

- вовлечение студенчества в процессы управления образовательной, научной и инновационной деятельностью вуза;
- поддержка деятельности студенческих научных обществ, студенческих конструкторских исследовательских бюро и лабораторий, центра профориентации, развития карьеры, трудоустройства, профильных студенческих отрядов;
- создание условий для организации студенческого досуга, развитие творческих клубов и клубов по интересам;
- развитие студенческого спорта, поддержка студенческих спортивных клубов и студенческих спортивных лиг;
- развитие и поддержка волонтерского движения;
- укрепление межнациональных связей, пропаганда культурных ценностей, толерантности, патриотизма.

Студенческим Советом Первых были проведены следующие значимые общественно

полезные мероприятия в 2025 г.:

- X Международный молодежный научно-образовательный форум «RE:ПОСТ (патриотизм, образование, студенчество)». Были проведены следующие мероприятия:

- Международная научно-образовательная конференция, предусмотрена публикация в сборнике научно-практических работ с регистрацией в РИНЦ (заочная форма участия).

- Международный конкурс социальных проектов (очные и заочные формы участия).

Познавательная и просветительская программа для школьников и студентов (мастер-классы, интерактивные лекции, развлекательные мероприятия, экскурсии):

- Интерактивная площадка «От чувства к смыслу». Площадка была представлена серией интерактивных лекций, на которых участники смогли лучше познать механизм чувств и эмоций, так и поучаствовать в дискуссии с организаторами площадки:

- Тренинг: «Живые люди».

- Лекция: «Враг. Феномен ненависти».

- Лекция: «Страдать красиво».

- Лекция: «Животное, ставшее центром Вселенной. Смысл жизни как ошибка эволюции».

- Проект «Школа адаптации» для студентов первого курса.

- Медиапроект: «Университетский навигатор». Текстовые материалы и записанные видеоролики по вопросам, поступившим от школьников и студентов.

- Психологический интенсив «#Тревоги_Нет» для школьников и студентов. Проект, направлен на освещение проблемы стресса в сессионный период, снижение тревоги учащихся при подготовке к экзаменам, повышение их работоспособности и продуктивности.

- Научно-просветительский проект по клинической психологии, направленный на освещение проблематики тревожных и депрессивных расстройств «Просвет». «Да будет свет, когда душа во мраке!» Текстовый и видео материал по теме проекта (лекции, мастер-классы, обучающие интенсивы).

- Просветительские субботы в рамках программы просветительской и профилактической деятельности по социально-психологическим темам: . «Когда болезнь становится модой: депрессия в современном мире», «Что такое эмоциональный интеллект и как его развивать?», «Уловки тревожного мозга», «Эффективное использование времени», «Страх публичных выступлений», «Мой выбор», «Что со мной происходит?», «Психология конфликта: как разрешать споры мирным путем», «Говорим и слышим: медиация конфликтов»

- Проведение «Посвящения в студенты».

- Неделя первокурсника института, мероприятия направленные для привлечения в студенческие объединения института.

- Проведение Школы актива для первокурсников «STUD WAY».

- Проекты в рамках 80-летия победы ВОВ: «Наука фронту», «Галерея Победы», «Память поколений», анализ фильма «Судьба человека», Проект: «Посттравматическое стрессовое расстройство».

- Участие в проекте «Твой Ход»: Анна Светикова стала победительницей конкурсного трека «Первопроходец» от проекта «Твой Ход».

- «Студент года КемГУ»: Студентка нашего института стала победительницей в номинации «Студенческий лидер года» – Петровичева Анастасия.

- Неделя науки: «Интересные факты о психике | а, вы знали?», «Великие социологи».

- Неделя знакомства с направлениями подготовки института.

- Проект: «Профессиональное становление в процессе обучения в вузе».

- Проект: «Клуб спикеров КемГУ»: Мастер-классы – «Страх публичных выступлений», «Личный бренд спикера: как покорить аудиторию», «Ораторское мастерство», «Ценность обратной связи и личностный рост», «Этика и ответственность».

- Региональная профильная смена «Курс на Кузбасский вуз» (2 смены).

- Участие в грантовой программе «Альфа-Шанс»: Владимир Панфилов – победитель грантовой программы «Альфа-Шанс».

- Проект #Абитуриенту: серия постов о приемной кампании в вузе и институте.

– Проект «Тревога перед экзаменами», текстовые материалы и записанные видеоролики по вопросам, поступившим студентов.

– Всероссийский студенческий форум «Твой Ход – 2025», Владимир Панфилов стал победителем трека «Делаю», получив премию в размере 1 млн. рублей.

Студентами социально-психологического института были поданы конкурсные социальные проекты в трек «Делаю» на Всероссийский студенческий конкурс «Твой ход». Студенты стали победителями в треке «Первопроходец» конкурса «Твой ход».

В социально-психологическом институте создано объединение «Студия психологической грамотности», основанное на подходе горизонтального обучения. В объединение входят студенты социально-психологического института всех профилей подготовки, где под кураторством зам. директора по СВР и преподавателей института проводятся мастер-классы, тренинги, обсуждения и т.д. Проект направлен на освоение профессионально значимых компетенций студентами института КемГУ и формирование позитивной профессиональной идентичности студентов, а также профориентационную работу с абитуриентами, повышение уровня психологических знаний студентами других направлений для формирования метакомпетенций: коммуникации, саморегуляции, саморазвития, и ответственной позиции в работе и в жизни вообще. В рамках студии проводятся тренинговые занятия, мастер-классы по интересующим темам, снимаются видео-лекции, проводятся различные профилактические и обучающие интенсивы, например как: «Гибкость ума искусство критического мышления», «Тревога под контролем «Точка равновесия», «Знакомьтесь: ваши иррациональные установки!», «Лидерство и командообразование», мастер-классы на тайм-менеджмент и самоорганизацию, мастер-классы на сплочение, «Страх неудач» и многое др.

В социальной группе Вконтакте «Студией психологической грамотности» постоянно ведется просветительская и профилактическая работа по психологической грамотности в виде отдельных публикаций по различным психологическим проблемам и темам: Интеграция студентов в образовательную среду вуза – Качественный отдых; Как все успеть?; Как ничего не упустить из виду; Как влиться в коллектив; Эффекты и механизмы восприятия человека; Как осознавать и выражать свои чувства в процессе общения?; Как научиться отстаивать личные границы? Гигиена общения в социальной сети; Любовь к себе – Что такое любовь к себе?; Откуда она берётся и как она проявляется?; Что такое самооценка и как она работает?; Как сформировать здоровую любовь к себе?; Как экологично проживать эмоции?; Как наше окружение влияет на любовь к себе?; Сигналы организма, что пора отдохнуть; Как восстановить внутренние ресурсы организма? Неизвестные факты из жизни известных людей; Полезные материалы к сессии – серия публикаций направленных на психологическую подготовку студентов к экзаменационной сессии и т.д.

На протяжении нескольких лет в институте существует – Дискуссионный клуб по морально-этическим проблемам с целью воспитательно-образовательной работы со студентами деонтологического профиля подготовки. Дискуссии проходят в форме обсуждений, споров, столкновений разных точек зрения, обмена суждениями, идеями, мнениями, активным личным участием и отстаиванием своей позиции, все это приводит к формированию у студентов ценностной установки к будущей профессиональной деятельности, профессиональной рефлексии, критического мышления, помогает сформировать профессиональные компетенции, направленные на образование морально-этического комплекса будущего профессионала. При обсуждении морально-этических проблем используются разные формы проведения дискуссий: круглый стол, форум-обсуждение, мозговой штурм, дебаты и др.

На площадке института также действует добровольческое (волонтерское) объединение по оказанию социально-психологической помощи разным категориям населения «Жить. Творить. Любить», что позволяет студентам развивать, формировать высокий уровень социально-психологической и аутопсихологической компетентности. Формировать такие ценностно-смысловые качества личности, необходимые для будущей профессиональной деятельности, как сопереживание человеку, нуждающемуся в помощи; внутренний локус контроля; сострадательность; заботливость; чувство долга; ответственность; толерантность; творческие

способности, направленность на общение с людьми; личностную зрелость; стрессоустойчивость. Волонтеры института развивают разные виды добровольческой деятельности – экологическое волонтерство, патриотическое волонтерство, медиаволонтерство, событийное волонтерство и активно принимают участие в мероприятиях разного уровня (вузовского, регионального, федерального, международного).

В 2024 году научно-просветительский проект по клинической психологии «Просвет» стал победителем заочного этапа конкурса молодежных проектов обучающихся «Гранты ректора» (сумма поддержки – 50 тыс. руб.). Студенческое объединение «Студия психологической грамотности» получило 30 тыс. руб. в рамках программы поддержки деятельности студенческих объединений и организаций, направленной на создание комплекса мер для обеспечения всесторонней поддержки и развития студенческих объединений и организаций в вузе.

Школа молодых лидеров «Кузбасс горячих сердец» – проект-победитель Всероссийского конкурса молодежных проектов среди физических лиц (Росмолодежь) в размере 200 т.р., (2019 г). Проект-победитель городского конкурса социально-значимых проектов «Кемеровское молодежное вече» – 2019 г. В рамках проекта участники проекта прослушали онлайн-курс по организации самоуправления в школе «Все по-взрослому!». Основное направление деятельности – выявление и творческое развитие талантливых студентов посредством участия в студенческой самодеятельности. Студенческий клуб КемГУ является лучшей системой поддержки студенческого творчества по всей России по итогам конкурса на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления.

Студенческий клуб института – Движуха СОООЦПСИХА организует и участвует в фестивалях непрофессионального творчества «Первый снег» (программа «До встречи») и «Студенческая весна в КемГУ» («КОНЦЕРТ «М»), творческие школы актива для талантливых студентов.

Студенческий клуб института – стал центром творчества, эмоций и новых талантов. Результаты деятельности студенческого клуба в 2025 г.:

- Лучший СТЭМ фестиваля – «Терпение».
- Лучшая промо-кампания – «М».
- Председатель студклуба – Евдокия Санаткина – получила звание «Народного артиста КемГУ».
- Областная студенческая весна: номинация оригинальный жанр: «Тишина».
- Фестиваль непрофессионального студенческого творчества «Первый снег»: Мисс «первый снег» – Елизавета Шилова.

Студенты приняли участие в общественно-значимых мероприятиях, которые проводились в вузе. Одновременно, в мероприятиях, проведенных на базе Кемеровского государственного университета, в смешанных форматах, приняли участие студенты из других регионов России и стран: Новосибирска, Томска, Омска, Тюмени, Барнаула, Горно-Алтайска, Иркутска, Красноярска, Тывы, Санкт-Петербурга, Белгородской области, Самарской области, Владимирская область, Архангельской области, Амурской области, Пермского края, Ярославской области, республики Беларусь и др.

Студенты и сотрудники института приняли участие в праздничных и памятных мероприятиях, приуроченных к годовщине Победы в Великой Отечественной войне: «Окна Победы», «Бессмертный полк», «До сих пор в строю», «Мой герой» и в других общественно значимых мероприятиях.

6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса соответствует всем требованиям ФГОС. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой

с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КемГУ.

Для решения управленческих задач в институте функционирует система «Деканат». Все компьютеры, используемые для выполнения управленческих функций, связаны в локальную сеть и имеют доступ в Интернет. В настоящий момент, в соответствии с планом информатизации КемГУ, используется система «Документооборот», который позволяет оптимизировать процесс взаимодействия института и кафедр института с управленческими структурами университета. Также используется автоматизированная система учета компьютеров и программного обеспечения (система ИАИС).

Программное обеспечение социально-психологического института включает следующие продукты:

- Лицензионное: Microsoft Windows, Microsoft Office;
- Свободное программное обеспечение: Gimp 2, Far manager, OpenOffice, EasyStatistics, IrfanView, Foxit Fantom, DjVuReader.

Компьютеры, используемые для решения управленческих задач, на настоящий момент полностью обеспечены операционными системами Windows.

Для реализации учебного процесса по ОПОП используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей), практик. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

На базе социально-психологического института функционируют следующие лаборатории и центры:

- «Региональный ресурсный научно-практический центр психологической помощи асоциальной личности и продуктивного преодоления профессиональных и жизненных кризисов». Материально техническая база центра включает: специализированную (учебную) мебель (компьютерный стол, стулья, кресло офисное, кресло для психологических консультаций), оборудование для презентации учебного материала (компьютер, принтер, Интернет, с обеспечением доступа в ЭИОС);

- «Учебная лаборатория психосоциальных технологий». Материально-техническая база лаборатории включает: специализированную (учебную) мебель (учебная мебель, доска маркерная), оборудование для презентации учебного материала (компьютер -10 шт., звуковые колонки, наушники), лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows, Microsoft Office), свободное программное обеспечение (Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, LibreOffice, Тест диагностики личности Кеттелла 16PF (вариант А)., «Комплекс «Психологический тест» (Характерологический опросник по К. Леонгарду - Г. Шмишеку, 16-ФЛО-105, диагностика соционического типа личности)., Методика Люшера (полный вариант)), программу обработки результатов тестирования «Прогрессивные матрицы Равена (взрослый вариант), тест комплексной диагностики личности «Mini-mult», определение подвижности нервных процессов 1.0., автоматизированный комплекс психологической диагностики «PsyTest», Комплекс программ для обеспечения рабочего места психолога «INDIGO v3.3», Интернет, с обеспечением доступа в ЭИОС.

– «Учебно-практическая лаборатория социальной и психологической помощи» Материально-техническая база лаборатории включает: специализированную (учебную) мебель (компьютерные столы, стулья, офисные кресла, кресла для психологических консультаций, шкафы); оборудование для презентации учебного материала (компьютер – 4 шт., принтер, копировальный аппарат); демонстрационное оборудование, материалы (психодиагностические методики); свободное программное обеспечение (Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, LibreOffice); Интернет, с обеспечением доступа в ЭИОС.

– Центр молодежных инициатив и социального проектирования. Материально-техническая база лаборатории включает: специализированная (учебная) мебель: учебная мебель, доска меловая. Оборудование для презентации учебного материала: компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, принтер, Интернет, с обеспечением доступа в ЭИОС.

– Учебно-научная лаборатория социологических исследований. Материально-техническая база лаборатории включает: специализированная (учебная) мебель: столы, стулья, магнитная доска, шкафы, стеллаж, сейф. Оборудование для презентации учебного материала: компьютер, переносной проектор, переносной экран. Демонстрационное оборудование, материалы: методическая литература. Интернет, с обеспечением доступа в ЭИОС.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В рабочих программах дисциплин и программах практик описаны особенности преподавания и контроля для лиц с ОВЗ. Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Структурное подразделение ответственное за сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидностью - учебно-практическая лаборатория социальной и психологической помощи, которая оказывает консультативную помощь студентам, преподавателям и сотрудникам КемГУ по разрешению психологических проблем в обучении, воспитании; проводит развивающе-коррекционную работу со студентами (индивидуальная и групповая), психологическую диагностику. Создан волонтерский отряд в помощь инвалидам и лиц с ОВЗ.

На сайте КемГУ создана специальная страница по инклюзивному образованию (<https://kemsu.ru/education/inclusive-education/>), содержащая документы, обеспечивающие процессы инклюзивного образования, информацию по содействию трудоустройству, информацию о приемной компании (вступительные испытания на разные уровни приема для инвалидов и лиц с ОВЗ, об особых правах при поступлении), условия доступности для обучения.

В университете продолжается работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Территория университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов к зданиям и сооружениям. Вход в учебный корпус оборудован поручнями, пандусами дублирующие лестничные марши. Входные проемы оборудованы раздвижными стеклянными дверями со знаком безопасности (желтый круг). При входе в здание установлены вывески с названием и графиком работы организации, которые выполнены рельефно-точечным шрифтом Брайля, так же установлены пиктограммы доступности для ОВЗ и кнопка вызова персонала.

В корпусе размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве (информационные тактильные пиктограммы, наклейки и таблички, на лестничном марше нанесены контрастные полосы жёлтого цвета и др.). Для самостоятельного передвижения и ориентации людей с ограниченными возможностями по зрению установлен в холле учебного корпуса № 3 комплект «Звуковой маяк «Парус». Для людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для инвалидов, в холле главного корпуса предоставлен для пользования информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной системой моделей ISTOK 42P с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением.

Внутри помещений учебных корпусов № 1, 2, 3 имеются 5 мобильных телескопических пандусов (переносные, раздвижные, до 3 м.). Для передвижения по этажам в корпусе № 3 предусмотрены два лифта. Проход на 2-4 этаж корпуса № 2 осуществляется с соответствующих этажей смежного корпуса (корпус № 3). Учебные корпуса оборудованы санитарно-гигиеническими помещениями для маломобильных групп населения.

Рассматривая наиболее уязвимую категорию инвалидов на креслах-колясках, следует отметить, что на случай чрезвычайной ситуации наиболее эффективным способом для эвакуации является использование эвакуационного стула «Самоспас», которыми оснащён университет.

Для инвалидов по слуху предоставляются услуги сурдопереводчика, а также система SOL («Surdo-Online») – универсальная система, объединяющая в себе программную оболочку, направленную на обеспечение доступа к службе качественного, моментального перевода жестового языка (онлайн-версия). Для инвалидов по зрению разработана альтернативная версия официального сайта КемГУ (возможность переключения размера и цвета шрифта). В университете предоставляется услуга помощи, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение по сопровождению инвалидов в помещениях и на прилегающей территории.

Для предоставления услуг используются специальные и технические средства обучения, приспособленные для инвалидов и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

С нарушениями слуха.

1. Информационная стационарная система «ИСТОК» С-1И.
2. Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования – Радиокласс (радиомикрофон) «СонетРСМ».

С нарушениями зрения.

1. Специализированное стационарное рабочее место «ЭлСис 221».
2. Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый).
3. Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный.
4. Специализированное стационарное рабочее место «ЭлСис 201».
5. Специализированное мобильное рабочее место «ЭлНот 301» (комплект переносной).
6. Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля.
7. Комплект Звуковой маяк «Парус».

С нарушением опорно-двигательного аппарата.

1. Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.
2. Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд.

3. Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570.

Выносная кнопка.