

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Институт филологии, иностранных языков и медиакommunikаций

Отчет
о самообследовании по образовательной программе
по направлению подготовки 45.03.01 Филология

направленность (профиль) программы
Отечественная филология

за 2025 год

Просеков
Александр
Юрьевич
Кемерово – 2026

Подписано электронной подписью:
Просеков Александр Юрьевич
Должность: Ректор КемГУ
Дата и время: 2026-04-30 11:18:10
82905d80-2349-11f1-86e5-0b07acf50bd8

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения	3
1.1 Миссия, планируемые результаты деятельности, определенные программой развития	3
2. Образовательная деятельность	4
2.1 Общие сведения об образовательной программе	4
2.2 Качество подготовки обучающихся. Внутренняя система оценки качества образования	6
- <i>Результаты опроса педагогических и научных работников организации высшего образования, реализующих направление подготовки об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности</i>	22
- <i>Результаты опроса обучающихся организации высшего образования удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик</i>	24
<i>Анкета работодателя (результат опроса)</i>	25
2.3 Востребованность выпускников	28
2.4 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ	29
2.5 Кадровое обеспечение	32
3. Научно-исследовательская деятельность	33
4. Международная деятельность	39
5. Внеучебная работа	39
6. Материально-техническое обеспечение	43

1. Общие сведения об образовательной программе

1.1. Миссия, планируемые результаты деятельности, определенные программой развития.

Институт филологии, иностранных языков и медиакommunikаций Кемеровского государственного университета является центром филологической подготовки специалистов для всех сфер. Выпускники ИФИЯМ востребованы в сфере устного и письменного перевода с английского, немецкого, французского и китайского языков; в сфере образования, как общего, так и дополнительного, включая обучение иностранцев русскому языку, устного и письменного перевода с английского, немецкого, французского и китайского языков. Студенты всех направлений института готовятся создавать высококачественные тексты для средств массовой информации, рекламы и других областей коммуникации. Для того, чтобы уровень подготовки студентов соответствовал требованиям рынка труда в регионе, институт развивает партнерские отношения с потенциальными работодателями выпускников, организует прохождение практики, привлекает опытных специалистов к образовательному процессу.

Миссия образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) программы «Отечественная филология» – осуществление комплексной и качественной подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов в сфере науки, образования и деловой коммуникации. В рамках образовательной программы студенты получают знания, умения и навыки, необходимые для преподавания русского языка и литературы в образовательных учреждениях, работы с документами и медиатекстами, осуществления научных исследований в области филологии. Сочетание практикоориентированных и фундаментальных дисциплин в рамках образовательной программы, с одной стороны, позволяет выпускникам быть конкурентоспособными специалистами на региональном и российском рынке труда, а с другой – открывает возможности для дальнейшей научной деятельности. Освоение программы способствует участию обучающихся в научных проектах университета, раскрытию творческих способностей, формированию образовательной и гармонично-развитой личности, моделированию современных условий подготовки высококвалифицированных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных наук, прикладных знаний, инновационных и информационных технологий осуществлять профессиональную деятельность в области преподавания филологических дисциплин и филологического сопровождения СМИ, рекламы, делопроизводства и обеспечивает высокий уровень трудоустройства выпускников.

В рамках образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) программы «Отечественная филология» происходит постоянная модернизация образовательной и научной деятельности с целью непрерывного повышения качества учебно-научного процесса, постоянное повышение эффективности деятельности всех его участников. Одним из основных принципов работы образовательной программы является интеграция научной и образовательной деятельности, вовлечение обучающихся и преподавателей в совместный исследовательский процесс. В целом же образовательная программа создает условия для личностного, нравственного, интеллектуального, творческого и профессионального развития обучающихся, способствующего в будущем их эффективной адаптации в социокультурной среде.

2. Образовательная деятельность

2.1 Общие сведения об образовательной программе

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – образовательная программа) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, квалификация «бакалавр», направленность (профиль) программы «Отечественная филология», реализуемая в Кемеровском государственном университете, устанавливает требования к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ в части индикаторов достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника, а также профессиональных компетенций и индикаторов их достижения. Программа разработана с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 986. Программа отвечает основным требованиям стандарта. Обучение по образовательной программе бакалавриата осуществляется в очной форме.

Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата составляет – в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, – 4 года. Объем основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения) составляет 240 зачетных единиц (з.е.). Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации. Квалификация, присваиваемая выпускникам направления подготовки – бакалавр.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) программы «Отечественная филология» разработана с учетом запросов населения региона в получении профессионального образования, требований регионального рынка труда, состояния и перспектив развития образования и науки в регионе.

Направленность (профиль) программы «Отечественная филология» предполагает подготовку выпускников, которые могут осуществлять профессиональную деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования, а также в сфере документационного обеспечения управления организациями любых организационно-правовых форм на всей территории Российской Федерации и в Кемеровской области как приоритетном регионе трудоустройства выпускников.

Основными типами задач профессиональной деятельности выпускника являются научно-исследовательский, педагогический и прикладной.

Деятельность выпускников направлена на решение проблем, требующих применения фундаментальных знаний в области филологии – области знаний, охватывающей работу с различными типами текстов (письменных, устных и виртуальных, включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов): создание, интерпретация (анализ языковой и литературной информации), трансформация (перевод, корректура, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование и аннотирование),

распространение (осуществление в разнообразных коммуникативных ситуациях устной и письменной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной) различных типов текстов (устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет и иные документы; официально-деловой, публицистический, рекламный текст и т.п.).

Информация об образовательных программах, их содержании, организация учебного процесса. Численность обучающихся.

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) программы «Отечественная филология» включает в себя:

- 1) Нормативные документы для разработки ОПОП специалитета, общую характеристику программы;
- 2) Характеристику профессиональной деятельности выпускников направления подготовки — общее описание, область, типы задач профессиональной деятельности, а также объекты профессиональной деятельности и области знания; перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки; перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки;
- 3) Компетенции выпускника специалитета, формируемые в результате освоения программы — универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, установленные КемГУ самостоятельно;
- 4) Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса: учебный план, календарный учебный график, перечень и краткое содержание (аннотации) модулей и дисциплин ОПОП, рабочие программы дисциплин, практик, фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам и государственной итоговой аттестации, методические материалы;
- 5) Фактическое ресурсное обеспечение, включающее в себя кадровое, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного процесса;
- 6) Нормативно-методическое обеспечение системы оценки обучающихся ОПОП бакалавриата по направлению подготовки, осуществляемое через текущий контроль успеваемости и государственную итоговую аттестацию;
- 7) Особенность организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ учебного плана, аннотаций рабочих программ, фондов оценочных материалов показывает, что содержание ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология» составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и учётом региональных потребностей.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования устанавливает требования к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ в части индикаторов достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника, а также профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

Учебные дисциплины направлены на формирование фундаментальных знаний по

филологическим наукам в профессиональной научной и педагогической деятельности. А также предполагают получение углубленных профессиональных знаний, умений и навыков, использование систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач. Данные о контингенте обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели численности обучающихся.

Показатели	Значение показателей			
	численность студентов			
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Общая численность студентов, обучающихся по программе бакалавриата, 45.03.01 Филология, профиль Отечественная филология по очной форме обучения	27	22	24	19

В 2021 году на направление (профиль) «Отечественная филология» было зачислено 26 студентов, в 2025 году завершило обучение 16 человек. Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования – 61,5%. (с учетом движения контингента за период обучения).

2.2 Качество подготовки обучающихся. Внутренняя система оценки качества образования

По направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) программы «Отечественная филология»:

Средний балл единого государственного экзамена приведен в таблице 2.

**Таблица 2. Показатели среднего балла ЕГЭ в 2025 году
по направлению 45.03.01 Филология**

Наименование направления подготовки (специальности) по перечням, утв. приказом Минобрнауки России от 12.09.2013 г. № 1061	принято всего	Прием на обучение на текущий учебный год для получения первого высшего образования на основании результатов ЕГЭ и дополнительных испытаний							
		Принято, человек				Среднее количество баллов ЕГЭ с учетом дополнительных испытаний у принятых			
		за счет бюджетных ассигнований кроме квоты приема на целевое обучение и квоты приема лиц, имеющих особое право	на места в рамках квоты приема на целевое обучение	на места в пределах квоты приема лиц, имеющих особое право	по договорам об оказании платных образовательных услуг	за счет бюджетных ассигнований кроме квоты приема на целевое обучение и квоты приема лиц, имеющих особое право	на места в рамках квоты приема на целевое обучение	на места в пределах квоты приема лиц, имеющих особое право	по договорам об оказании платных образовательных услуг
45.03.01 Филология, профиль Отечественная филология	27	20	2	2	3	74,8	65,3	82,8	59,9

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО осуществлялась в рамках:

1. Диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ООП ВО

Диагностическое тестирование проводится для:

- выявления реального уровня общеобразовательной подготовки поступивших;
- использования результатов диагностического тестирования при формировании группы обучающихся, которым будет рекомендовано прохождение факультативных адаптационных курсов по соответствующим дисциплинам, что позволит повысить качество последующего обучения указанных обучающихся;

2. Текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам ОПОП ВО.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществлялась с использованием разработанных фондов оценочных материалов по дисциплине.

Для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по отдельным дисциплинам создавались комиссии, в состав которых, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине, включались:

- педагогические работники учебного подразделения, реализующие соответствующую дисциплину, но не проводившие по ней занятия;
- представители организаций и предприятий, соответствующие направленности ОПОП ВО;
- представители студенческих общественных организаций.

Для сравнительного анализа успеваемости студентов направления 45.03.01 Филология, направленность (профиль) программы «Отечественная филология» были взяты результаты и летней сессий 2024-2025 и зимней сессии 2025-2026, для которых были получены следующие показатели количественной и качественной успеваемости. Таблица 3 также демонстрирует средний балл студентов по дисциплинам сессий.

Таблица 3. Показатели успеваемости по направлению 45.03.01 Филология, профиль Отечественная филология

45.03.01 Филология, профиль Отечественная филология	2025	
	летняя сессия 2024-2025	зимняя сессия 2025-2026
Количественная успеваемость	74,31%	85, 25%
Качественная успеваемость	71,3%	78,5%
Средний балл	4,3	4,5

Анализ данных позволил выявить следующие тенденции:

- 1) количественная успеваемость не опускается ниже 70%
- 2) качественная успеваемость в рассматриваемом периоде не опускается ниже 70%;
- 3) средний балл остается достаточно высоким и стабильным (от 4,3 до 4,5).

В качестве внутренней экспертизы качества ОПОП принимает участие в проекте

«Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО), который является одной из широко востребованных вузами объективных процедур оценки качества подготовки студентов и учащихся. В условиях модернизации образования и внедрения в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в ФЭПО реализована технология независимой оценки результатов обучения студентов на основе компетентностного подхода.

В 2024-2025 учебном году был проведен 1 этапа интернет тестирования: январь-февраль 2025 (ФЭПО-40) и март-июль 2025 (ФЭПО-41). По результатам тестирования получены сертификаты качества.

1. Показатели участия в ФЭПО-41 (направление подготовки 45.03.01

«Филология»)

Количество сеансов тестирования студентов вузов-участников, обучающихся по направлению подготовки «Филология», отражено в таблице 1.1, где также приведено количество образовательных организаций, реализующих данное направление подготовки и принявших участие в ФЭПО-40 - ФЭПО-41.

Таблица 4.1 – Количественные показатели участия в ФЭПО

Период проведения	Этап	Количество вузов-участников	Количество сеансов тестирования
октябрь 2024 – февраль 2025	ФЭПО-40	9	559
март – июль 2025	ФЭПО-41	8	454

Количество результатов тестирования студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки «Филология», за пять этапов ФЭПО (в рамках компетентностного подхода) отражено в таблице 4.2.

Таблица 4.2 – Количественные показатели участия в ФЭПО студентов вуза

Период проведения	Этап	Количество сеансов тестирования
октябрь 2024 – февраль 2025	ФЭПО-40	109
март – июль 2025	ФЭПО-41	57

Показатели и критерии оценки результатов обучения для студента и для выборки студентов специальности на основе предложенной модели представлены в таблице 4.3.

Таблица 4.3 – Показатели и критерии оценки результатов обучения

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения
Студент	Достигнутый уровень результатов обучения	Уровень обученности не ниже второго

Выборка студентов специальности	Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	60% студентов на уровне обученности не ниже второго
---------------------------------------	---	---

2. Результаты обучения студентов направления подготовки 45.03.01

«Филология» вуза и вузов-участников в рамках ФЭПО-41

В разделе представлена информация о результатах тестирования студентов направления подготовки «Филология» по двум показателям:

–*доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ* позволяет провести экспресс-оценку результатов тестирования;

–*доля студентов, находящихся на уровне обученности не ниже второго* позволяет провести более глубокий анализ результатов обучения в соответствии с предложенной моделью.

–Результаты тестирования студентов направления подготовки и вузов-участников по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 1.

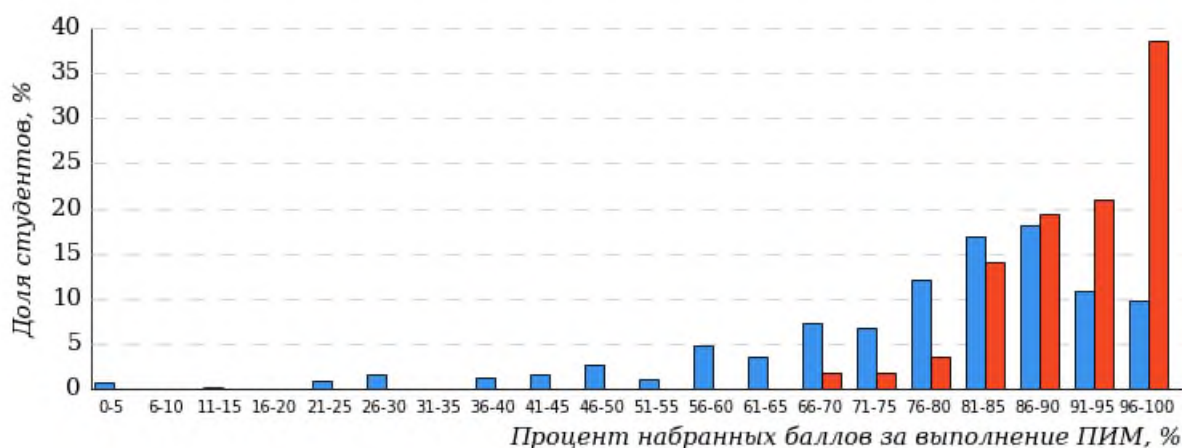


Рисунок 1 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников

Распределение результатов тестирования студентов направления подготовки «Филология» вуза и вузов-участников по показателю «Доля студентов, находящихся на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунке 2.

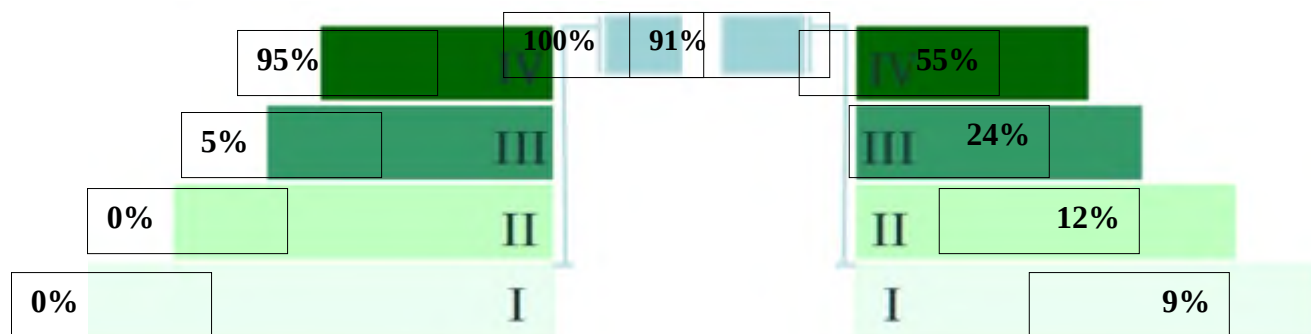


Рисунок .2 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности

Как видно из рисунка 2, доля студентов направления подготовки «Филология» вуза, находящихся на уровне обученности не ниже второго, составляет **100%**, а доля студентов данного направления подготовки вузов-участников на уровне обученности не ниже второго – **97%**.

Как видно из рисунка 2, доля студентов направления подготовки «Филология» вуза, находящихся на уровне обученности не ниже второго, составляет **100%**, а доля студентов данного направления подготовки вузов-участников на уровне обученности не ниже второго – **91%**.

На диаграмме (рисунок 3) темным столбиком отмечен результат по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» для направления подготовки «Филология» вуза на фоне вузов-участников, реализующих данное направление подготовки (в рамках ФЭПО-41).

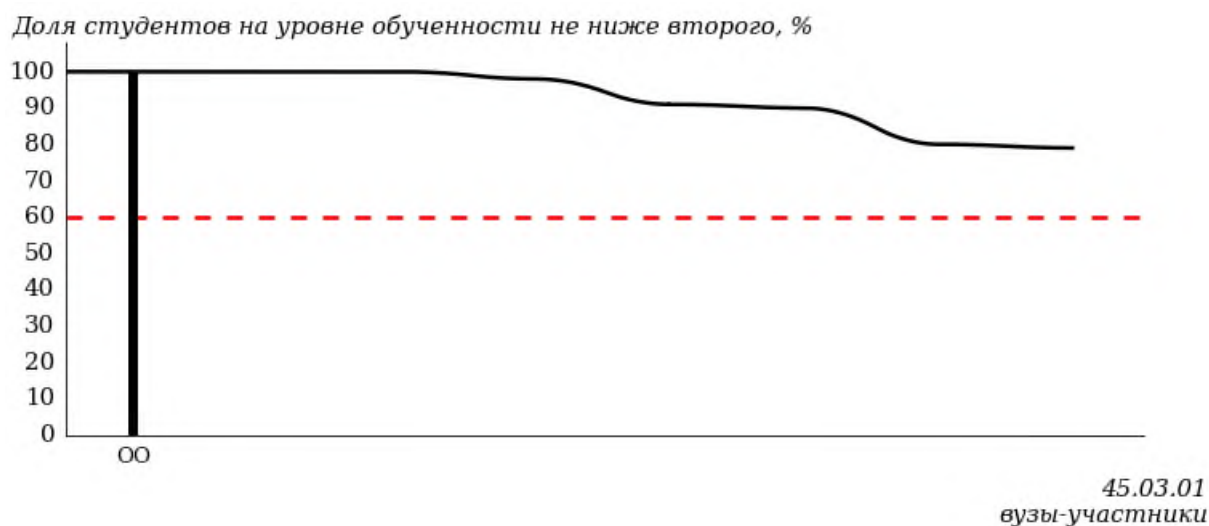


Рисунок 3 – Диаграмма ранжирования вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

На рисунке 3 красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго».

На диаграмме (рисунок 4) представлено распределение студентов вуза направления подготовки «Филология» по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.



Рисунок 4 – Распределение результатов тестирования студентов вуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

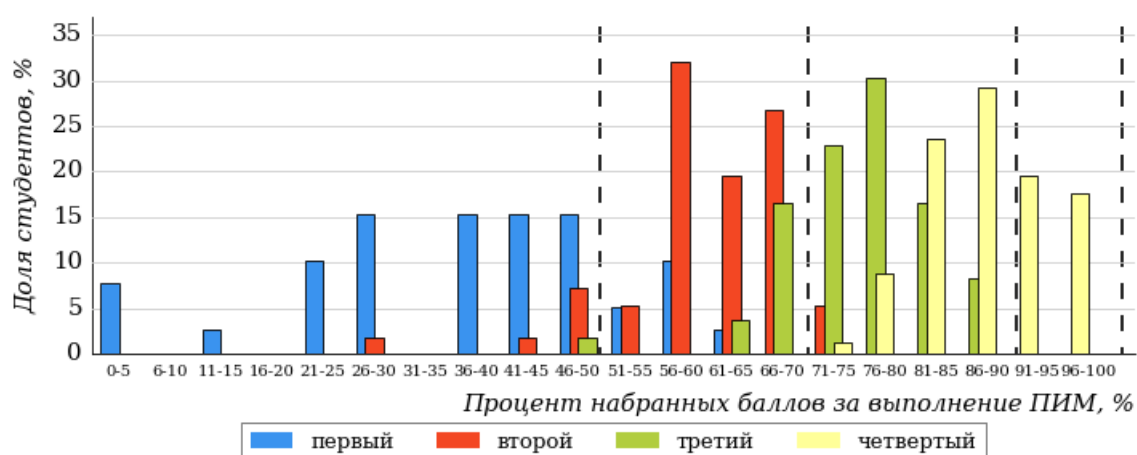


Рисунок 5 – Распределение результатов тестирования студентов вузов-участников по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 4 и 5) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов направления подготовки вуза: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов вуза по направлению подготовки «Филология» с результатами по данным показателям этого же направления подготовки вузов-участников.

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

В таблице 4.4 представлена развернутая информация о доле студентов, находящихся на различных уровнях обученности по дисциплинам, по направлению подготовки «Филология» вуза и вузов-участников. Для столбца «Дисциплина» таблицы 1 в приложении 1 отчета представлена информация о соответствии наименований дисциплин, имеющих одинаковую обобщенную структуру содержания ПИМ, но различающихся наименованием.

Таблица 4.4 – Результаты обучения студентов вуза и вузов-участников

Дисциплина	Количество сеансов тестирования	Доля студентов, находящихся на уровне обученности					
		не ниже второго		не ниже третьего		не ниже четвертого	
		вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники
Английский язык	19	100%	99%	100%	94%	100%	76%
Безопасность жизнедеятельности	19	100%	95%	100%	88%	84%	57%
История	19	100%	96%	100%	88%	100%	76%

В таблице приведено наименование дисциплины, принятое в качестве основного (см. Приложение 1).

3. Мониторинг результатов обучения студентов в рамках ФЭПО-40 – ФЭПО-41

Распределение студентов направления подготовки «Филология» вуза и вузов-участников ФЭПО по уровням обученности представлено на диаграмме (рисунок 4.1).

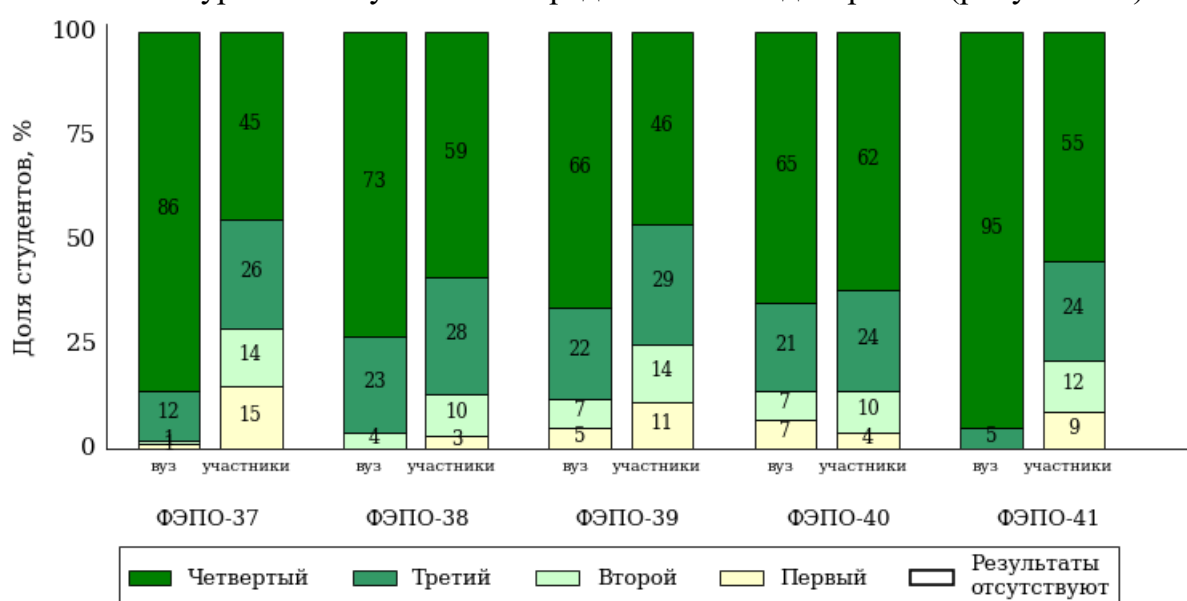


Рисунок 1 – Диаграмма распределения результатов обучения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

Процент студентов направления подготовки «Филология» вуза и вузов-участников, находящихся на уровне обученности не ниже второго, для ФЭПО-37 – ФЭПО-41 приведен в таблице 4.5.

Таблица 4.5 – Мониторинг результатов обучения студентов вуза и вузов-участников

Период проведения	Этап	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго (вуз)	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго (вузы-участники)
октябрь 2024 – февраль 2025	ФЭПО-40	93%	96%

Период проведения	Этап	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго (вуз)	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго (вузы-участники)
март – июль 2025	ФЭПО-41	100%	91%

Мониторинг результатов обучения студентов направления подготовки «Филология» вуза и вузов-участников по дисциплинам представлен в таблице 4.6. Для столбца «Дисциплина» таблицы 2 в приложении 1 отчета представлена информация о соответствии наименований дисциплин, имеющих одинаковую обобщенную структуру содержания ПИМ, но различающихся наименованием.

Таблица 4.6 – Мониторинг результатов обучения студентов вуза и вузов-участников по дисциплинам

Дисциплина	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго									
	ФЭПО-37		ФЭПО-38		ФЭПО-39		ФЭПО-40		ФЭПО-41	
	вуз	учас т- ники	вуз	учас т- ники	вуз	учас т- ники	вуз	учас т- ники	вуз	учас т- ники
Английский язык	100 %	84%	-	94%	95%	93%	-	98%	100 %	98%
Безопасность жизнедеятельности	98%	91%	-	100 %	97%	87%	-	96%	100 %	96%
Информатика	-	-	-	-	-	-	86%	86%	-	-
История	100 %	90%	-	96%	95%	95%	-	93%	100 %	96%
Педагогика	-	99%	92%	80%	-	76%	95%	95%	-	100 %
Правоведение	-	78%	100 %	100 %	-	-	-	100 %	-	89%
Философия	-	100 %	100 %	97%	-	100 %	100 %	99%	-	95%
Экономика	-	13%	100 %	100 %	-	-	91%	87%	-	68%

3. Текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик.

КемГУ продолжено проведение оценки текущей успеваемости и промежуточной успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы, которая учитывается в ИАИС «Деканат». Автоматизированная система рейтинговой оценки является элементом электронной информационной среды КемГУ, направлена на учет всех достижений обучающегося и формирование электронного портфолио обучающегося, учебных и внеучебных достижений в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Для достижения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик:

- созданы комиссии для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика, а также преподавателей кафедры;
- процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практикам проводились непосредственно на базе профильных организаций и предприятий;
- осуществлялась разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации фондов оценочных материалов с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

В ходе обучения, обучающиеся по направлению 45.03.01 Филология, направленность (профиль) программы «Отечественная филология» направляются на 4 практики:

- Учебная практика. Ознакомительная практика,
- Производственная практика. Педагогическая практика,
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа ,
- Производственная практика. Преддипломная практика.

Учебная практика. Ознакомительная практика проводится в целях подготовки обучающихся по программе бакалавриата к решению задач профессиональной деятельности в сфере прикладных лингвистических исследований. В процессе прохождения учебной практики студенты получают индивидуальные задания, связанные с решением одной из профессиональных задач.

Задачи практики

- развитие навыков сбора и обработки (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- формирование умений создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (например, устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет, официально-деловой, публицистический, рекламный текст), работы с документами в учреждении, организации или на предприятии;
- получение навыков доработки и обработки (корректурa, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование) различных типов текстов, обработки и описания архивных материалов;
- отработка навыков устной, письменной и виртуальной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам) и межнациональной, реализующейся между народами (лингвокультурными сообществами) Российской

Федерации.

Практика проводится в структурных подразделениях Кемеровского государственного университета, а также во внешних организациях, с которыми университет заключил договор о проведении практической подготовки студентов.

Производственная практика. Педагогическая практика проводится с целью приобретения опыта профессиональной педагогической деятельности в преподавании русского языка и литературы в образовательных учреждениях.

Задачи практики:

- • формирование навыков проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;
- • формирование навыков проведения учебных занятий и внеклассной работы по литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;
- • формирование навыков подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий по русскому языку и литературе и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- • формирование навыков распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися.

Практика проводится в образовательных учреждениях Кемеровской области - Кузбасса, с которыми университет заключил договор и проведении практической подготовки студентов.

Производственная практика. Научно-исследовательская работа проводится в целях формирования у обучающихся компетенций, связанных с умениями проводить самостоятельную научно-исследовательскую работу и подготовки к профессиональной и научной деятельности в сфере филологии.

Задачи практики:

- обучение методам научных исследований и овладение методологическим инструментарием в различных областях филологических наук;
- завершение формирования навыков сбора фактического материала и владения методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания;
- завершение формирования навыков применения теоретических положений и концепций

филологических наук в собственной научно-исследовательской деятельности

- развитие навыков подготовки библиографии по темам дисциплины;
- развитие навыков представления материалов собственных научных исследований;
- развитие навыков составления аннотаций научных исследований на иностранных языках,

навыков перевода научных текстов с иностранных языков.

Производственная практика. Преддипломная практика проводится в целях получения теоретических и практических результатов, являющихся достаточными для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра.

Основная цель преддипломной практики – закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин, а также получение теоретических и практических результатов, являющихся достаточными для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- всесторонний анализ собранной информации по теме ВКР;
- выполнение практической главы ВКР;
- оформление отчета о прохождении студентом преддипломной практики.

Практика проводится в структурных подразделениях Кемеровского государственного университета, на кафедре русского языка и литературы и кафедре журналистики, русской литературы и медиакоммуникаций.

Таблица 5. Итоги прохождения практик за отчетный период

Практика	Период	Количественная аттестация	Качественная аттестация	Средний балл
Учебная практика. Ознакомительная практика	2024-2025 г.	100%	97,3%	4,95
Производственная практика. Педагогическая практика	2024-2025 г.	95,6%	95,6%	4,6
Производственная практика. Научно-исследовательская работа	2025-2026г.	88,3%	77%	зачтено
Производственная практика. Преддипломная практика	2024-2025 г.	99,94%	83,3%	зачтено

4. Анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся.

Порядок использования портфолио обучающихся по ООП ВО при проведении процедуры внутренней независимой оценки качества образования определяется руководителем ОПОП ВО.

Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет:

- дополнить традиционные контрольно-оценочные средства на основе результатов, достигнутых обучающимися в различных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, спортивной и др.;
- формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве его подготовки;
- содействовать высокой учебной мотивации обучающихся, активности и самостоятельности в обучении;
- формировать умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- создавать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;
- обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрировать их способности практически применять приобретенные знания и умения.

Сбор копий документов, подтверждающих достижения обучающихся, осуществляется посредством электронных личных кабинетов обучающихся.

5. Государственной итоговой аттестации обучающихся.

Некоторые механизмы независимой оценки качества образования при проведении процедуры государственной итоговой аттестации заложены на законодательном уровне и обеспечиваются, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов.

В рамках защиты выпускной квалификационной работы:

а) при назначении обучающимся заданий на выпускную квалификационную работу отдаётся предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО, и представляющим собой реальную производственную задачу;

б) по возможности привлекать к руководству выпускной квалификационной работой лиц из числа ведущих работников организаций и учреждений, соответствующих направленности ОПОП ВО;

в) осуществлять перед процедурой защиты проверку выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверку на плагиат).

Результаты независимой оценки качества образования при проведении государственной итоговой аттестации используются в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ОПОП ВО.

Целью итоговой аттестации являлось определение уровня сформированности общих и профессиональных компетенций и степени готовности выпускников к осуществлению профессиональной деятельности в рамках квалификации «бакалавр» по направлению 45.03.01 Филология, направленность (профиль) программы «Отечественная филология».

Уровень выполнения выпускных квалификационных работ достаточно высокий. Защиты показали, что студенты-бакалавры овладели способностью демонстрировать результаты своей работы, имеют представление о теории и истории языка и литературы, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. Также они овладели способностью демонстрировать знание основных

положений и концепций в области языкознания, истории отечественной литературы; имеют представление о различных направлениях в современной лингвистике, методологии и методах анализа лингвистического материала, литературных и фольклорных текстов, методах лингвистической экспертизы текста. Выпускники продемонстрировали хороший уровень понимания выбранной проблематики исследования, что выразилось в умении анализировать текст, представлять результаты проведенного исследования, вести полноценную научную дискуссию, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; способность решать актуальные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Выпускные квалификационные работы также показали способность применять полученные знания в области теории и истории литературы, современных теоретических проблем лингвистики, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов. Выпускники владеют навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знают основные библиографические источники и поисковые системы. Они в целом владеют навыками выступлений с сообщениями и докладами, а также навыками устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

Стоит отметить, что проблематика многих ВКР была связана с изучением интернет-контента: блогов, социальных сетей, интернет-мемов, медиа и пр. (например, в работах Е.Д. Анашкиной, С.А. Ануфриевой, К.А. Богдановой, С.А. Жильцовой, В.А. Кузнецовой).

Интерес представляют работы, связанные с проблемами коммуникации в лингвоэкспертном аспекте (В.О. Кропачевой, С.А. Ануфриевой).

Интерес комиссии вызвали литературоведческие работы (Е.Е. Быховской, Д.Е. Динсбург, А.В. Деевой, А.И. Короткого, В. В. Мальцевой).

Актуальность проблематики защищаемых работ очень высокая. Лучшими по содержанию и представлению проведенных исследований являются работы студентов: Анашкиной Екатерины Дмитриевны «Речевой образ студента в медийном пространстве», Ануфриевой Софьи Александровны «Лингвистический анализ недостоверной информации в интернет-коммуникации», Богдановой Ксении Александровны «Диктумно-модусные значения в дискурсе отзыва покупателя маркетплейса», Деевой Арины Васильевны «Символика дома в романе М. Петросян «Дом, в котором...», Жильцовой Светланы Алексеевны «Шахматная метафорика в российском политическом медиадискурсе», Кузнецовой Ксении Сергеевны «Особенности субъектно-объектной организации в романе С. Соколова «Школа дураков»», Кузнецовой Варвары Андреевны «Идеологема «братский народ» в традиционных и социальных медиа», Мальцевой Виктории Владимировны

«Тема любви в позиции З. Гиппиус», Чеботковой Кристины Дмитриевны «Слоган в гастрономической рекламе: национально-культурная специфика (на материале русского и чешского языков)», Кропачевой Валерии Олеговны «Противодействие распространению заведомо ложной информации: лингво-юридический подход».

Особенно следует отметить талантливое руководство выпускными квалификационными работами и профессионализм преподавателей института филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций: проф. Л. Г. Ким, проф. О. Н. Кондратьевой, проф. Налегач Н.В., доц. Калашниковой А.Л., доц. Дударевой Я.А., доц. Поселеновой Е.Ю.

Следует отметить как положительный момент то, что многие руководители ВКР начинали работать со своими учениками уже на первом курсе, продолжая эту работу на третьем и четвертом курсах.

Результаты полученных бакалаврских исследований могут быть использованы в практике вузовского и школьного преподавания русского языка и литературы. Таким образом, большинство студентов готовы к научно-педагогической и научно-исследовательской деятельности. А некоторые исследования демонстрируют возможность выпускников работать в отделах по связям с общественностью, в пресс-службах, рекламных и PR-агентствах, в СМИ, редакциях, издательствах, в учреждениях культуры, в органах государственной и муниципальной власти.

Следует особо отметить, что у студенток проф. Л.Г. Ким и проф. О. Н. Кондратьевой имеются публикации по теме ВКР.

Общие результаты итоговой государственной аттестации высоки. Качественная аттестация по направлению достигла 100%. Количество выпускников по направлению 45.03.01 Филология, направленность (профиль) программы «Отечественная филология», прошедших защиту ВКР на «отлично», составляет 81,25 %, на «хорошо» – 18,25%, на «удовлетворительно» - 0% (Таблица 6).

Таблица 6. Результаты защит выпускных квалификационных работ

	Всего	
	Кол-во	%
1. Принято к защите ВКР	16	100 %
2. Оценки ВКР:		
- отлично	13	81,25 %
- хорошо	3	18,75%
- удовлетворительно	0	0
- неудовлетворительно	0	0
3. Кол-во ВКР выполненных:		
3.1 по темам, предложенным студентами	1	6,25 %
3.2 по заявкам предприятий	0	
4. Кол-во ВКР рекомендованных:		
4.1. к опубликованию	13	81,25 %
4.2 к внедрению		
4.3 внедренных		
4.4 на конкурс	13	81,25%
5 Средняя доля оригинальных блоков в работе		
6. Работ с оценкой оригинальности текста менее 50%	16	100%
7. Работ с оценкой оригинальности текста более 70%	13	81,25 %
8. Кол-во дипломов «С отличием»	13	81,25 %
9. <i>Всего обучалось студентов к началу ГИА</i>	16	100 %
10. <i>Количество студентов, не допущенных к ГИА, как не выполнивших учебных план</i>	0	0
<i>в том числе проходили ГИА повторно</i>		
11. <i>Не проходили (не явились) ГИА, по уважительной причине</i>		
12. <i>Получили рекомендации к поступлению в аспирантуру (магистратуру)</i>	13	81,25 %

Представленные к защите работы прошли проверку в системе «Антиплагиат» и почти все исследования бакалавров показали высокий процент оригинальности (максимальный балл – 93,91%; минимальный – 59,3 %).

Работа экзаменационной комиссии как в процессе защиты выпускниками их работ, так и на этапе обсуждения оценок проходила в доброжелательной обстановке. Сбоев в работе комиссии и нарушений регламента не было.

6. Внутренняя система оценки качества образования

В рамках оценки эффективности образовательной деятельности регулярно проводятся **опросы:**

1. *Результаты опросов педагогических и научных работников организации высшего образования, реализующих направление подготовки об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности*, анкета размещена на сайте вуза

Основная масса опрошенных студенты, педагогические и научные работники, участвующие в реализации ОПОП. В целом участники опроса отметили удовлетворенность открытостью информации, работой как аутсорсинговых служб, так и сотрудников КемГУ, обеспечением работы КемГУ в целом.

Общие оценки представлены в таблицах.

Обучающиеся

Удовлетворенность открытостью информации

Показатель	Средняя оценка
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной в КемГУ на информационных стендах, экранах	4,61
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной на сайте КемГУ	4,63

Удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ

Показатель	Средняя оценка
Наличие зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	4,72
Наличие и понятность навигация внутри организации	4,41
Доступность питьевой воды	3,92
Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота, наличие воды, мыла и пр.)	4,08
Санитарное состояние организации	4,32

Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью работников аутсорсинговых сервисных служб

Показатель	Средняя оценка
Сотрудники охраны	4,2
Уборщики помещений	4,58
Работники столовой	4,77

Удовлетворенность работой сотрудников КемГУ

Показатель	Средняя оценка
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников административных служб университета (отдел кадров, бухгалтерия, управления и др.)	4,52
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников дирекций/деканатов, кафедр	4,73
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью преподавателей	4,71
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников при использовании дистанционных форм	4,79

Удовлетворенность условиями

Показатель	Средняя оценка
Удовлетворенность графиком работы административных служб	4,54
Удовлетворенность графиком учебных занятий	4,31
Удовлетворенность в целом условиями образовательного процесса в КемГУ	4,47

Педагогические и научные работники

Удовлетворенность открытостью информации

Показатель	Средняя оценка
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной в КемГУ на информационных стендах, экранах	4,8
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной на сайте КемГУ	4,87

Удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ

Показатель	Средняя оценка
Наличие зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	4,47
Наличие и понятность навигация внутри организации	4,93
Доступность питьевой воды	4,07
Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота, наличие воды, мыла и пр.)	4,2
Санитарное состояние организации	4,4

**Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью работников
аутсорсинговых сервисных служб**

Показатель	Средняя оценка
Сотрудники охраны	4,6
Уборщики помещений	4,53
Работники столовой	4,93

Удовлетворенность работой сотрудников КемГУ

Показатель	Средняя оценка
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников административных служб университета (отдел кадров, бухгалтерия, управления и др.)	4,8
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников дирекций/деканатов, кафедр	4,93
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью преподавателей	4,8
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников при использовании дистанционных форм	4,8

Удовлетворенность условиями

Показатель	Средняя оценка
Удовлетворенность графиком работы административных служб	4,73
Удовлетворенность графиком учебных занятий	4,4
Удовлетворенность в целом условиями образовательного процесса в КемГУ	4,53

2. *Результаты опросов обучающихся организации высшего образования удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик*

Для мониторинга качества образовательного процесса в личных кабинетах студентов электронной информационно-образовательной среды <http://eios.kemsu.ru/> размещена анкета об удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик. Обучающимся по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) программы «Отечественная филология» предлагается заполнить анкету. Результаты анкетирования приведены в таблице 7.

Таблица 7.

ОПОП	возможность доступа к рабочей программе по дисциплине	обеспеченность необходимой литературой по дисциплине	возможность доступа к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам по дисциплине	материально-техническое обеспечение по дисциплине	возможность доступа к помещениям для самостоятельной работы по дисциплине с возможностью подключения к сети "Интернет"	наличие комплекта программного обеспечения, необходимого для обучения по данной дисциплине	увлекательность и доступность дисциплины	практическая польза дисциплины	качество преподавания дисциплины	организация образовательного процесса по дисциплине
Бакалавриат Филология (профиль "Отечественная филология")	4,61	4,53	4,54	4,41	4,2	4,3	4,5	4,56	4,59	4,6
	Средняя оценка по 5-ти балльной шкале (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить) Средний балл- 4,48									

3. Анкета работодателя(результаты опросов)

Для мониторинга качества образовательного процесса в разделе Обратная связь для работодателей размещена анкета

В ходе опроса за 2025 г. приняло участие сотрудники организаций и предприятий, соответствующих профессиональной деятельности выпускников: МАОУ "Гимназия №42", МБОУ "СОШ № 96", Союз "Кузбасская торгово-промышленная палата", МБОУ "Гимназия №25". Данные опроса представлены в таблице 8:

**Таблица 8. Оценки по показателям по
направлению подготовки 45.03.01 Филология.**

#	Вопрос	Средний балл
1	Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в проведении государственной итоговой аттестации в образовательной организации?	Да: 100.0%
2	Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в деятельности государственных экзаменационных комиссий образовательной организации в качестве их председателей?	Да: 66.7% Нет: 33.3%
3	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?	Да: 100.0%
4	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым образовательной организацией?	Да: 66.7% Нет: 33.3%
5	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в проведении профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реализуемых образовательной организацией?	Да: 66.7% Нет: 33.3%
6	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в разработке и (или) рассмотрении проектов федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования?	Да: 100.0%
7	Трудоустроены ли в Вашей организации (на предприятии) выпускники, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения?	Да: 66.7% Нет: 33.3%
8	Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?	В основном соответствуют: 66.7% Полностью соответствуют: 33.3%
9	Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?	Полностью соответствуют: 66.7% В основном соответствуют: 33.3%
10	Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?	В основном соответствуют: 66.7% Полностью соответствуют: 33.3%
11	Насколько Вы удовлетворены	В основном соответствуют: 66.7%

#	Вопрос	Средний балл
	коммуникативными качествами выпускников?	Полностью соответствуют: 33.3%
12	Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?	Полностью соответствуют: 100.0%
13	Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?	В основном соответствуют: 66.7% Полностью соответствуют: 33.3%
14	Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к разработке и реализации проектов?	В основном соответствуют: 66.7% Полностью соответствуют: 33.3%
15	Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию?	В основном соответствуют: 66.7% Полностью соответствуют: 33.3%
16	Какое количество выпускников образовательной организации принято Вами на работу за последний год?	От 1 до 5: 100.0%
17	Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу?	Намерены: 100.0%
18	Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?	Да, безусловно: 100.0%
19	Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах?	Заключение соглашений о прохождении практики: 37.5% Организация стажировок обучающихся: 25.0% Участие в профориентационных мероприятиях организации: 12.5% Проведение совместных мероприятий: 12.5% Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.): 12.5%
20	Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)	Высокий уровень практической подготовки: 21.4% Желание выпускников работать: 21.4% Желание выпускников к саморазвитию и самоорганизации: 14.3% Профессионализм: 14.3% Высокий уровень теоретической подготовки: 14.3% Соответствие профессиональному стандарту (при наличии): 7.1% Высокий уровень производственной дисциплины: 7.1%
21	Укажите основные недостатки в подготовке выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)	Недостаточный уровень практической подготовки: 25.0% Низкая производственная дисциплина: 25.0% Отсутствие желания к саморазвитию и

#	Вопрос	Средний балл
		самообразованию: 12.5% Отсутствие желания работать: 12.5% Несоответствие профессиональному стандарту (при наличии): 12.5% Низкий уровень теоретической подготовки: 12.5%
22	Какие изменения в образовательной программе необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки выпускников (возможен выбор нескольких вариантов ответов)?	Повышение профессионального уровня преподавательского состава: 25.0% Индивидуализация образовательных траекторий обучающихся: 25.0% Совмещение направлений подготовки (специальностей): 12.5% Улучшение материально-технической базы образовательной организации: 12.5% Регулярное проведение курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава: 12.5% Актуализация образовательных программ в соответствии с новыми технологиями: 12.5%
23	Какие профессиональные качества выпускников Вас интересуют больше всего: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)?	Знания новейших технологий: 28.6% Умение применять инновации в своей работе: 28.6% Социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе): 28.6% Умение проявлять инициативу на работе: 14.3%

2.3 Востребованность выпускников

КемГУ постоянно развивает партнерские отношения с работодателями. Партнерами университета, с которыми заключены договоры о практической подготовке выпускников направления 45.03.01 Филология, являются Управление образования администрации г. Кемерово, Муниципальные бюджетные образовательные учреждения общего образования, ГБУ ДПО "Кузбасский региональный институт развития профессионального образования", МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" г. Кемерово, МАОУ "Гимназия №42" г. Кемерово, Православная гимназия во имя святых равноапостольных Кирилла и Мефодия г. Кемерово, МБОУ "СОШ №16", МБОУ "СОШ № 96" г. Кемерово, МБОУ "Гимназия №25" г. Кемерово, МБОУ "СОШ №32" Тайгинского городского округа, ООО "Авторское Издательство Кузбассвуиздат", Союз "Кузбасская торгово-промышленная палата", ООО «Рекламная группа «Все про все» и другие.

Центр мониторинга трудоустройства выпускников КемГУ активно сотрудничает с Центром занятости населения г. Кемерово, Министерством труда и занятости населения Кузбасса, территориальными Центрами занятости населения, Министерством образования и науки Кемеровской области, Управлением образования администрации г. Кемерово.

Востребованность выпускников КемГУ подтверждается заявками работодателей. Традиционно наибольшая потребность в молодых кадрах отмечается в учреждениях системы общего образования Кемеровской области. Министерство образования и науки Кемеровской

области, Управление образования администрации города Кемерово предоставили информацию о вакансиях по следующим профессиям: учитель русского языка и литературы.

В КемГУ действует более 500 договоров и соглашений о сотрудничестве с предприятиями, организациями и учреждениями. Реестр договоров размещен на странице Центра мониторинга трудоустройства выпускников КемГУ по ссылке Главная страница / Сотруднику / Реестр договоров о сотрудничестве <https://kemsu.ru/employee/agreements/>.

Данные о распределении выпускников приведены в таблице 9.

Таблица 9. Информация о распределении выпускников по каналам занятости в 2023 году (очная форма обучения)

Образовательная программа Филология, направленность (профиль) «Отечественная филология»	Выпуск 2022, чел.	Занятые выпускники		Прочие категории (отпуск по уходу за ребенком, РА, др.)	Количество нетрудоустроенных выпускников, чел.
		Трудоустроены, чел./ в том числе по полученному направлению подготовки, чел.	Продолжили обучение, чел.		
1	2	3	4	5	6
бакалавриат	34	6	27	0	1

2.4 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ

Рабочие программы дисциплин и программы практик по направлению подготовки, направленность (профиль) программы включают пункт об обеспеченности дисциплины (практики) литературой, необходимой для освоения дисциплины (и / или прохождения практики). Перечень литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» подлежит ежегодной актуализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (пересмотр и обновление при необходимости) с учетом новых поступлений учебной и научной литературы в фонд научной библиотеки КемГУ. Кафедры совместно с научной библиотекой ежегодно проводят сверку литературы по всем реализуемым дисциплинам и своевременно вносят коррективы в рабочие программы. Обеспеченность основной профессиональной образовательной программы высшего образования печатными изданиями библиотечного фонда составляет не менее 50 % экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25% экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Для организации самостоятельной работы обучающихся в рабочих программах дисциплин и программах практик указано количество часов, отводимых на эту работу, приводится список учебной и методической литературы, список ссылок на периодические издания.

Для реализуемых основных образовательных программ преподаватели кафедр разрабатывают учебные и учебно-методические издания по каждой дисциплине, фонды оценочных материалов или контрольно-измерительные материалы. Для чтения лекций

используются учебно-наглядные материалы (словарь терминов, практикум, учебно-методическое пособие, методические рекомендации, задания для самостоятельной работы и иные материалы), которые размещаются в локальной сети института. Также преподаватели активно используют Интернет-технологии (электронная почта, форумы, группы в социальных сетях) и информационные системы («Информационное обеспечение учебного процесса «ИнфОУПро», Moodle) для организации учебного процесса и размещения учебно-методических материалов.

Все рукописи учебной и учебно-методической литературы проходят обсуждения на кафедрах, методических комиссиях институтов/факультета и в Комиссии НМС по издательской деятельности.

Научная библиотека обеспечивает информационную поддержку образовательной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности университета. В библиотеке используется комплексная система автоматизации библиотек «ИРБИС 64». Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья оборудованы специализированные рабочие места.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) программы «Отечественная филология» на основе лицензионных договоров в 2023 году для обучающихся предоставлялся доступ к электронно-библиотечным системам (ЭБС):

- 1) ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>),
- 2) «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>),
- 3) «Юрайт» (<https://urait.ru/>),
- 4) «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>),
- 5) «Znanium.com» (<http://znanium.com/>)

К электронно-библиотечным системам предоставляется круглосуточный и неограниченный доступ всем зарегистрированным пользователям университета, как с компьютеров, подключенных к локальной сети университета, так и с любого компьютера посредством сети Интернет. Обеспеченность обучающихся доступом к ЭБС – 100%.

На платформах ЭБС издательства «Лань» и ЭБС «Университетская библиотека онлайн» размещена коллекция учебных изданий преподавателей КемГУ (1 305 изданий).

Кроме этого, пользователям предоставлялся доступ к базам данных российских и зарубежных научно-образовательных электронных ресурсов:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- Национальная электронная библиотека (НЭБ)
- Университетская информационная система "Россия" (УИС РОССИЯ)
- Архивы научных журналов/

Содержание библиотечного фонда отражает электронный каталог библиотеки. Доступ к электронному каталогу и информационным ресурсам осуществляется через сеть Интернет и точки WI-FI в залах библиотеки.

Приведенные данные о составе библиотечного фонда печатными и электронными изданиями подтверждают 100% обеспеченность учебных дисциплин основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочих программах.

Каждый обучающийся на данной программе в течение всего периода обучения имеет индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) КемГУ из любой точки, в которой имеется доступ к Интернет, как на территории КемГУ, так и вне его.

В ЭИОС сформировано электронное портфолио обучающегося, содержащее все основные сведения об обучающемся и его достижения, как в учебной деятельности, так и во внеучебной. Формирование портфолио начинается на 1 курсе и завершается после прохождения ГИА. В ЭИОС сохранены отчеты по практикам и ВКР. В разделе «учебный рейтинг» сохранены все оценки обучающихся, как по текущей успеваемости, так и по промежуточной аттестации. ЭИОС позволяет организовать взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное. Для этого разработана и функционирует внутренняя среда Инфоупро, а также используются известные образовательные платформы (Moodle).

ЭИОС КемГУ содержит все необходимой для качественной подготовки специалистов в бакалавриате. Ниже перечислены основные подразделы ЭИОС (вход авторизованный):

1. Образовательные программы
2. Расписание занятий/сессий
3. Официальный сайт КемГУ
4. Рейтинг обучающихся (БРС)
5. Информационное обеспечение учебного процесса (ИнфОУПро)
6. Система управления курсами (Moodle)
7. Система дистанционного проведения занятий
8. Депозитарий электронных образовательных ресурсов
9. Система компьютерного адаптивного тестирования (СКАТ)
10. Информационно-образовательный портал КемГУ
11. Сервер конференций КемГУ
12. Информационная база показателей деятельности научно-педагогических работников КемГУ (АРС)
13. Сервис веб-конференций RUNNet
14. Антиплагиат. ВУЗ
15. Научная библиотека КемГУ
16. Электронные библиотечные системы
17. Цифровой университет (портал Открытого образования КемГУ)

Электронно-образовательные ресурсы, разрабатываемые преподавателями вуза размещены на платформах: Депозитарий электронных образовательных ресурсов, Moodle, Цифровой университет (портал Открытого образования КемГУ). Доступ авторизуемый.

Также преподаватели активно используют Интернет-технологии (электронная почта, форумы, группы в социальных сетях) и информационные системы («Информационное обеспечение учебного процесс «ИнфОУПро», Moodle) для организации учебного процесса и размещения учебно-методических материалов.

2.5 Кадровое обеспечение

К реализации образовательной программы привлекаются 62 чел. профессорско-преподавательского состава, из них имеют ученую степень, ученое звание 47 чел. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, участвующих в реализации программы – 79%, что соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (не менее 70 %).

Из числа работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области) привлечено 6 человек. Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), составляет – 7,81 %, что соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (не менее 5 %).

Перечень основных организаций, из которых привлекаются работники: МБОУ СОШ № 5 г. Кемерово, ООО «Рекламная группа «ВСЕ про ВСЕ» («МК в Кузбассе»), Союз «Кузбасская торгово-промышленная палата».

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное профессиональное образование для профессорско-педагогического состава КемГУ осуществляется в рамках программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки и стажировки.

Данные за отчетный период филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций по повышению квалификации, профессиональной переподготовке и стажировке приведены в таблице 10.

Таблица 10. Распределение преподавателей, которые обеспечивают образовательную программу, прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку и стажировку в 2025 году, чел.

№	ОПОП	количество, чел.		
		повышение квалификации	профессиональная переподготовка	стажировка
1	45.03.01 Филология, направленность (профиль) программы «Отечественная филология».	39	1	0
	Итого	39	1	0

Повышение квалификации научно-педагогических работников КемГУ в 2025 году осуществлялось по шести основным направлениям, структура которых представлена в таблице 11.

Таблица 11. Повышение квалификации по видам программ за 2025 год, (чел.)

№	вид программы повышения квалификации	количество, чел.
1	Охрана труда	0
2	Навыки оказания первой помощи	0
3	Особенности инклюзивного образования в вузе	17
4	Педагогические технологии	22
5	По профилю преподаваемых дисциплин	7
6	Электронная информационно-образовательная среда вуза	26
7	Прочее	7
	Итого	39

Обучение по программам повышения квалификации в течение 2025 г. осуществлялось не только в КемГУ, но и в других российских, в т.ч. ведущих вузах России.

Таблица 8. Численность преподавателей, прошедших повышение квалификации в ведущих вузах России, чел.

№	Название образовательной организации	Количество, чел.
1	ФГБОУ ВО "Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина	1
2	ФГБОУ ВО "Новосибирский государственный технический университет"	2
3	ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ"	1
	Итого	4

3. Научно-исследовательская деятельность

На этапе 2025 года ключевые контексты развития научно-исследовательской повестки КемГУ были заданы Программой развития на 2021 – 2030 гг., поддержанной по итогам конкурсного отбора в рамках Программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030». Научные коллективы Кемеровского государственного университета в 2024 году выполняли фундаментальные и прикладные (практико-ориентированные) НИОКР в рамках традиционных для научных школ университета тем и направлений.

В 2025 гг. продолжалось участие преподавателей института, реализующих образовательную программу 45.03.01 Филология, направленность (профиль) программы «Отечественная филология», в конкурсах отечественных программ и фондов, в работе по выполнению хоздоговорных НИР. Суммарный объем НИР в 2024-2025 уч. г. по хоздоговорным проектам – **1 202 680** руб., кроме того были оказаны услуги по проведению лингвистической экспертизы – 250.000 р.

За указанный период сотрудниками института было оформлено и подано 2 заявки на грант Российского научного фонда.

В указанный период реализуются следующие гранты:

Грант РНФ «Разработка критериев и инструментов для оценки сложности, понятности и однозначности текстов российских законов с использованием цифровых технологий».

Проект № 25-28-02191. Объем финансирования на 2026-2027 гг 3000000 руб. (Руководитель — Н. Д. Голев)

Грант РНФ № 25-28-02695 "Аксиологема "память предков": когнитивно-дискурсивное исследование", нв 2026/2027 гг. Объем финансирования 3000 тыс. руб. (руководитель — Н. В. Мельник).

Грант «Лингвомаркетологический мониторинг корпоративных сайтов адвокатских организаций Кемеровской области – Кузбасса», № 25-28-20206, объем гранта 1500 тыс. (Исполнитель О. Н. Кондратьева)

Осуществлялась активная публикация научных работ сотрудников ИФИЯМ в научных изданиях разного уровня:

– журналах, индексируемых в реферативных базах данных WEBOFSCIENCE, SCOPUS – 9 статей;

1. Аксенова А. А. Реминисценция сказки А. С. Пушкина о мёртвой царевне в стихотворении Б. Л. Пастернака «Иней» (Q1) Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: История, филология. – 2024. – Т. 23, № 2. – С. 99-105.
2. Иркова А. В. Фактор дискурса в семантической неопределенности обратного машинного перевода медиатекстов // Медиалингвистика. – 2024. – Т. 11. – № 2. – С. 209 – 223.
3. Голев Н. Д., Иркова А. В. Смысловая диффузия как семасиологическая, конфликтологическая и лингвоюридическая категория в цифровом измерении // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2, Языкознание. – 2025. – Т. 24. – № 1. – С. 5 – 14.
4. Кондратьева О.Н., Ходасевич Е.М. Эволюция медиаконцепта «Майдан» в российских СМИ // Вестник Томского государственного университета. 2024. № 498. С. 37–46.
5. Кондратьева О.Н., Сатучина Т.Ю. "Конструирование национальной идентичности в дискурсе современных российских массмедиа". – Вопросы теории и практики журналистики. 2024. Т. 13. № 2. С. 325-341.
6. Кондратьева О.Н., Юрьева Е.Е. Прецедентный антропоним «Наполеон» как средство конструирования медиаобразов европейских политиков. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: История, филология. 2025;24(2):42-53.
7. Кондратьева О.Н. Образ Наполеона Бонапарта как источник конструирования медиаобразов современных политиков (на материале российских СМИ) // Имагология и компаративистика. 2024. № 22. С. 285-309.
8. Кондратьева О.Н., Сатучина Т.Ю. Конструирование национальной идентичности в дискурсе современных российских массмедиа // Вопросы теории и практики журналистики. 2024. Т. 13. № 2. С. 325-341.
9. Аксенова А. А. Сюжетная ситуация удивления как фактор трансформации характера в рассказе Ю. Яковлева «Разбуженный соловьями» //Новый филологический вестник. – 2025. – № 1(72). – С. 178-185.

– журналах, входящих в перечень ВАК – 11 статей;

1. Аксенова А. А. Реминисценция сказки А. С. Пушкина о мёртвой царевне в стихотворении Б. Л. Пастернака «Иней» (ВАК K1) Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: История, филология. – 2024. – Т. 23, № 2. – С. 99-105. – DOI 10.25205/1818-7919-2024-23-2-99-105. – EDN UXNRHK.
2. Аксенова А. А. Сюжетная ситуация удивления как фактор трансформации характера в рассказе Ю. Яковлева «Разбуженный соловьями» (ВАК K1) Новый филологический вестник. – 2025. – № 1(72). – С. 178-185. – DOI 10.54770/20729316-2025-1-178. – EDN ELOVFX.
3. Аксенова А. А. Удивление как хронотопическая особенность мира в стихотворении Ф. И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» (ВАК K1) Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Литературоведение. Журналистика. №2 Том 31
4. Аксенова А. А. Удивление как путь открытия художественного смысла: амбивалентность живого и мертвого в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Портрет» (ВАК K2) Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2024. – № 7(190). – С. 119-124. – EDN PFRLXZ.
5. Аксенова А. А. «Цветов и неживых вещей» А. А. Ахматовой: событие удивления как объект художественного изображения (ВАК K2) Вестник Удмуртского университета. Серия История и филология. – 2024. – Т. 34, № 4. – С. 872-876. – DOI 10.35634/2412-9534-2024-34-4-872-876. – EDN QANYHD.
6. Аксенова А. А. Поэтика романа Ксении Букши «Чуров и Чурбанов»: двойничество или парность? (ВАК K2) Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2024. – № 2(185). – С. 143-149. – EDN UZLJNW.
7. Аксенова А. А. Удивление читателя и принцип палимпсеста в стихотворении Л. Лосева «То Columbo» (ВАК K2) Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2025. – Т. 19, № 1. – С. 35-42. – DOI 10.57015/issn1998-5320.2025.19.1.3. – EDN LFAKWC.
8. Аксенова А. А. Модель условной ролевой адресации в стихотворении А. А. Фета «Среди звёзд» (ВАК K3) Гуманитарные исследования // Журнал фундаментальных и прикладных исследований. -2025. - Т.93. №1
9. Дударева, Я. Рерайт научного текста как материал лингвоэкспертного анализа на тождество, сходство и различие / Я. Дударева // Юрислингвистика. – 2025 – № 35(46). – С. 83-90. –
10. Дударева, Я. А. Синонимия и копионимия текстов в аспекте категорий тождество - сходство -различие / Я. А. Дударева // СибСкрипт. – 2025 – Т. 27, № 1(107). – С. 73-84.
11. Кондратьева О. Н. Шахматная метафорика в российском политическом медиадискурсе / О. Н. Кондратьева// Политическая лингвистика. — 2025. — № 2 (110). — С. 48-53

– сборниках статей, индексируемых в РИНЦ – 10 статей;

1. Аксенова А. А. Образы чуда и удивления в произведении А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» // Детская литература: герменевтический аспект: межвузовский сборник научных статей. – Москва: Знание-М, 2024. – С. 23-29. – EDN ZZJVEO.
2. Аксенова А. А. Рассмотрение понятий удивления и любопытства в трудах М.

Хайдеггера и эстетической ситуации удивления // Сборник научных трудов по результатам XLV международной научно-практической конференции «Наука России: Цели и задачи» 5 октября 2024 - Изд. Научный центр «LJournal», Самара, 2024 - с. 41-43.

3. Аксенова А. А. Удивление как проявление закона художественной целостности на примере рефлексии феномена удивления в философии Плотина и Боэция (научная статья) // Дух, душа и тело в мировой культуре : материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Воронеж, 04 декабря 2024 года. – Воронеж: Воронежский государственный технический университет, 2025. – С. 6-8.
4. Аксенова А. А. Роль удивления в произведении А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» эл. Пушкинская традиция в русской культуре: язык, литература, медиадискурс : Сборник научных статей Национальной научной конференции, посвящённой 225-летию А.С. Пушкина и 75-летию филологического образования в Кузбассе, Кемерово, 17–19 октября 2024 года. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2025. – С. 125-128.
5. Дударева Я. А. Контент блогеров: сравнительное исследование сходства и различий // Подготовка экспертов гуманитарных специальностей в современных реалиях: сборник научных работ по итогам Всероссийской научно- практической конференции с международным участием (Москва, 17–18 октября 2024 года) [Электронное издание] / ред. кол.: С. В. ИONOва, П. А. Катышев, И. В. Огорелков. — Москва : Государственный институт русского языка, 2025 С.94 -111
6. Евпак. Е. В. Письма чешских военнопленных (1916 - 1918 гг.): ценностные доминанты // Славянские языки в условиях современных вызовов XI Международная научная конференция 13 – 14 мая 2025 года Программа, ТГУ, Томск, С. 17.
7. Иркова А. В. Обратный машинный перевод как способ обнаружения точек семасиологического напряжения (на материале природоохранных и экологических текстов). XV Конгресс МАПРЯЛ: избранные доклады (Санкт-Петербург, 12–16 сентября 2023 г.) / Под ред. М. С. Шишкова. – Санкт-Петербург: МАПРЯЛ, 2024. – С. 1915 – 1919.
8. Иркова А. В., Опрыск Я. А. Сопоставление техперевода и антропосперевода на китайский язык строфы из романа в стихах «Евгений Онегин» А. С. Пушкина // Пушкинская традиция в русской культуре: язык, литература, медиадискурс. Национальная научная конференция, посвящённая 225-летию А. С. Пушкина и 75-летию филологического образования в Кузбассе (Кемерово, 17–19 октября 2024 г.): сборник научных статей / под общей ред. Н. В. Налегач, А.А.Аксеновой. Кемеровский государственный университет. – Электрон. дан. (объем 1,43 Мб). – Кемерово, 2025. – С. 56 – 61. <https://catalog.inforeg.ru/Inet/GetEzineByID/347732>
9. Кондратьева О.Н. Метафорическая самоидентификация россиян в сетевом дискурсе // Слово, высказывание, текст в когнитивном, прагматическом и культурологическом аспектах. Материалы XII Международной научной конференции. Челябинск, 2024. С. 36-39 DOI: 10.47475/9785727119631_36

10. Кондратьева О.Н. Дискурсивная самоидентификация россиян в социальных медиа // Новейшая филология: современные парадигмы исследований. Сборник тезисов участников Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти проф. Г. Г. Галич. Омск, 2024. С. 102-104.

– Сотрудниками ИФИЯМ, реализующими образовательную программу 45.03.01 Филология, направленность (профиль) программы «Отечественная филология», опубликовано 2 раздела в коллективной монографии.

1. Голев Н. Д., Иркова А. В., Лебедева Н. Б., Печенкина Е. А. Компьютерные программы (машинный перевод, сравнение текстов на схожесть, поисковые системы) в практике преподавания филологических дисциплин в вузе: исходные положения (преамбула) // Социальные сети. Т. 5: Педагогический аспект виртуальной коммуникации; под научной редакцией Н. Д. Голева; ответственные редакторы: Л. Г. Ким, О. П. Сологуб. - Кемерово: КемГУ, 2024. – С. 89 – 127.
2. Сатучина Т.Ю., Фаломкина И.П. Особенности русской деловой электронной переписки в лингводидактическом аспекте. – Социальные сети (монография) – Том 5. – Кемерово, 2024. С. 254-267.

Преподаватели института приняли участие в работе **6** международных и **9** федеральных научных конференций.

Сотрудники института осуществляли работу в редколлегиях и издательствах научных журналов: «Вестник Томского государственного университета. Филология» (ВАК, WebofScience), «Вопросы лексикографии» (ВАК, Scopus), «Сибирский филологический журнал» (WoS, Scopus), "Филологический класс" (WebofScience), «Юрислингвистика» (ВАК), SibScript (ВАК).

В 2024 году на базе КемГУ работал Диссертационный совет Д 24.2.315.08 по научным специальностям: 5.9.5 Русский язык. Языки народов России (филологические науки), 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (филологические науки).

Активное вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность университета происходит на всех уровнях обучения. В течение 2024 учебного года осуществлялась активная публикационная деятельность студентов в научных изданиях:

– сборниках статей, индексируемых в РИНЦ – **17** статьи (международный уровень);

Студенты приняли участие в научных мероприятиях международного уровня (кроме КемГУ) – **20** докладов (конференции, проводимые на базе КемГУ) и опубликовали 7 статей.

1. Анашкина Е. Д. Язык вражды как репрезентант негативного образа студента в медийном пространстве // Филология, иностранные языки и медиакommunikation: материалы симпозиума в рамках XX (LII) Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Образование, наука, инновации: вклад

молодых исследователей», посвящённой 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (24 апреля 2025) / под ред. А. А. Аксеновой. Кемеровский государственный университет. – Электрон. дан. (объем 8,5 Мб). – Кемерово, 2025. – Вып. 26. – с.180-186

2. Ануфриева С. А. Репрезентация экстремистской тематики в молодёжной интернет-коммуникации // Филология, иностранные языки и медиакommunikации: материалы симпозиума в рамках XX (LII) Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей», посвящённой 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (24 апреля 2025) / под ред. А. А. Аксеновой. Кемеровский государственный университет. – Электрон. дан. (объем 8,5 Мб). – Кемерово, 2025. – Вып. 26. – с.243-249
3. Макар Н. Ю. К вопросу о специфике редактирования региональных законодательных документов // Филология, иностранные языки и медиакommunikации: материалы симпозиума в рамках XX (LII) Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей», посвящённой 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (24 апреля 2025) / под ред. А. А. Аксеновой. Кемеровский государственный университет. – Электрон. дан. (объем 8,5 Мб). – Кемерово, 2025. – Вып. 26. – с.716-722
4. Пискунова З.В. Специфика толкования юридических терминов // Филология, иностранные языки и медиакommunikации: материалы симпозиума в рамках XX (LII) Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей», посвящённой 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (24 апреля 2025) / под ред. А. А. Аксеновой. Кемеровский государственный университет. – Электрон. дан. (объем 8,5 Мб). – Кемерово, 2025. – Вып. 26.
5. Лотарева С. М. Коммуникативное поведение политологов в цифровом пространстве // Молодежный филологический вестник: сборник научных статей. Выпуск 4. Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины, 2024. С.128-13
6. Федькина А. П. Морбиальная метафора как способ репрезентации медиаконцепта «тоталитаризм» // Филология, иностранные языки и медиакommunikации: материалы симпозиума в рамках XIX (LI) Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей» / под ред. Е. В. Новгородовой. Кемеровский государственный университет.– Кемерово, 2024. – Вып. 25. С. 92-96.
7. Шакирзянова Э. Р. Виды метаязыковой рефлексии в интернет-среде // Филология, иностранные языки и медиакommunikации: материалы симпозиума в рамках XIX (LI) Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей» / под ред. Е. В. Новгородовой. Кемеровский государственный университет.– Кемерово, 2024. – Вып.

4. Международная деятельность

Международное сотрудничество Кемеровского государственного университета представляет собой открытую площадку для взаимодействия с зарубежными странами, расширения международных связей и межкультурной коммуникации. Международное пространство университета ориентировано на привлечение иностранных студентов, новых потенциальных партнеров, выстраивание международного научного и образовательного диалога, а также продвижение российского образования в соответствии с современными тенденциями интернационализации. Основной целью международной деятельности КемГУ является разработка и реализация мероприятий по повышению международной конкурентоспособности университета, его позиционирования на международном образовательном рынке как одного из ведущих центров образования, культуры, науки и инноваций.

Установление партнерских отношений с зарубежными научно-образовательными организациями и содействие подразделениям университета в развитии контактов по основным направлениям международной деятельности;

В отчетный период действует **36 договоров** КемГУ о сотрудничестве.

Основные зарубежные партнеры:

Казахстан: Государственный университет Шакарима, Алматинский технологический университет, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Университет Алихана Бокейхана, НАО «Казахский агротехнический университет им. Сакена Сейфуллина», Институт археологии им. А.Х. Маргулана; Технологический колледж города Семей, Инновационно-технологический колледж города Шымкент

Китай: Шаньдунский университет путей и сообщения, Шаньдунский университет науки и техники; Цицикарский университет

Киргизия: Кыргызско-Российский Славянский Университет, Ошский государственный университет; ОФ «Единство»

Монголия: Институт Эрдэнэт МонГУ, Общество «Знание»; Институт «Маргад»

Таджикистан: Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, Институт предпринимательства и сервиса

Узбекистан: Ташкентский химико-технологический институт, ООО «GENERALLESSON»

Индия: ДримМедисинОверсис

5. Внеучебная работа

Социокультурная среда ИФИЯМ представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Современная социокультурная среда института – это совокупность условий, способствующих самореализации личности, удовлетворению потребностей, интересов личности, адаптации к социальным изменениям и выступающие инструментом

формирования ценностей и моделей поведения. Социокультурная среда ИФИЯМ способствует формированию не только позитивного восприятия атмосферы вуза, но и позитивному настрою на будущую профессиональную деятельность. Поэтому важным в развитии социокультурной среды выступает включение в функционирование данной среды всех участников образовательного процесса.

Приоритетными целями воспитательной работы со студентами являются обеспечение условий, необходимых для полноценного развития личности, раскрытие творческого потенциала будущего специалиста, усиление роли студенческого самоуправления в развитии студентов. Структура планирования и организации воспитательной работы охватывает этапы с первого по выпускной курсы, особое внимание уделяется студентам младших курсов через закрепленных кураторов из числа преподавателей.

Основное внимание уделяется индивидуальной работе, соблюдению студентами мер безопасности, повышению бдительности, проведению работы со студентами по предупреждению вовлечения их в различные секты, экстремистские организации и криминальные структуры. С этой целью проводятся кураторские часы, на которых также дается твердая установка на необходимость получения полноценного образования, разъясняется связь, существующая между рынком знаний и рынком труда.

Одной из важных проблем является адаптация вчерашнего школьника к новой, качественно отличающейся от школьной жизни. Особенно это актуально при работе со студентами из сельской местности. Зачастую причиной отсева после первых же экзаменов является не неспособность первокурсника к учебе, а его дезадаптация. Для этого проводятся мероприятия по социализации первокурсников: кураторские часы, еженедельные обходы в общежитии и пр. Проводятся и творческие мероприятия: Дни первокурсника, Посвящение в студенты: в неформальной обстановке администрация института, преподаватели и студенты–старшекурсники знакомят первокурсников с историей как своего вуза, института. Студенты узнают о сложившихся традициях и активно проявляют себя в стенах вуза.

Воспитательная работа базируется на тесном взаимодействии преподавателей и сотрудников с органом студенческого самоуправления КемГУ – отделом молодежной политики. Внутри института активно работают студенческий совет (ССО), волонтерский центр, профбюро студентов (ППОС), студенческий клуб. Представители студенческого самоуправления включены в состав Ученого совета ИФИЯМ.

Общение студентов друг с другом не ограничивается только учебными группами и потоками. Наличие студенческих кружков, клубов и спортивных секций создает среду, в которой происходит общение студентов разных курсов, передача сложившихся и формирование новых традиций.

Воспитательный процесс в ИФИЯМ направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы образовательной организации:

- 1) «Гражданин и патриот»;
- 2) «Социализация и духовно-нравственное развитие»;
- 3) «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»;
- 4) «Культурно-досуговая деятельность».

Каждый модуль реализуется в мероприятиях, проводимых как на базе ИФИЯМ и КемГУ, так и в Кузбассе в целом.

В рамках модуля «Гражданин и патриот» студенты

- приняли участие в первом благотворительный студенческом концерте «Правило счастливых людей» в поддержку Донецкого государственного педагогического университета в рамках празднования Дня российского студенчества состоялся первый;

- приняли участия в онлайн-встрече, посвящённой Дню полного снятия блокады Ленинграда;

- прослушали лекцию «Героизм и стойкость: день полного освобождения Ленинграда от блокады»;

- прослушали лекцию «Идеология нацизма как преступление в рамках проекта «Без срока давности»;

- приняли участие в серии мероприятий, приуроченных к Дню защитника Отечества: 10.01. - открытие серии мероприятий; 18.02 – посещение Юргинского военного госпиталя;

- приняли участие в лыжном забеге, посвященном легендарному переходу «Кузбасс – Донбасс»;

- приняли участие в уроках памяти, посвященных Дню единых действий в память о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны ;

- приняли участие в Международной научной конференции «Ключевые точки исторической памяти. Уроки Второй Мировой войны», посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне;

- приняли участие в акции «Диктант Победы» ;

- приняли участие в серии мероприятий, посвященных празднованию «Дня Победы»: патриотическая акция «Свеча памяти», патриотический забег, Всероссийский исторический диктант «Диктант Победы», «Бессмертный полк», «Окна Победы» (3-4 этажи 5 корпуса КемГУ); приняли участие в организации и проведении праздничного концерта «Песни великого подвига»;

- 3.09 студенческий актив ИФИЯМ организовал и провел День солидарности в борьбе с терроризмом в рамках Дня памяти жертв трагических событий 2004 г. в г. Беслан: минута молчания, линейка, кураторские часы, посмотрели фильм Российского общества «Знание» - «Беслан. Три дня всегда»;

- приняли участие в серии патриотических встреч в рамках проекта «Диалоги с Героями» Российского центра гражданского и патриотического воспитания детей и

молодежи в Кемеровском госуниверситете и Кузбасского союза ветеранов;

- студенты ФО-241 прослушали лекцию о безопасном поведении на дороге и ответственности за нарушение ПДД;

- приняли участие в лекции депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации Павла Михайловича Федяева на тему «Ковчег человечества: Россия как ковчег традиционных ценностей. Что мы пытаемся сохранить или почему русские не сдаются».

В течение года:

- для студентов были организованы профилактические беседы с представителями РПЦ и ЦПТиЭ, направленные на противодействие идеологии терроризма, экстремизма;

- для студентов были организованы кураторские часы, индивидуальные беседы, направленные на формирование общероссийской гражданской идентичности;

- студенты ИФИЯМ приняли участие в серии мероприятий в рамках реализации проекта Национального центра исторической памяти при Президенте Российской Федерации «Ключевые точки исторической памяти»: лекции и круглые столы.

- в рамках реализации образовательного курса «Основы российской государственности: региональный аспект» студенты ИФИЯМ принимали участие в серии лекций по социально-экономическому развитию Кузбасса, организованных по инициативе Губернатора региона И.В. Середюка для студентов. Их читают заместители председателя правительства Кузбасса, министры и их заместители.

В рамках модуля «Социализация и духовно-нравственное развитие» студенты

- приняли участие в серии мероприятий в рамках празднования Дня российского студенчества;

- студенты гр.ФО-251 приняли участие во встрече с помощником Епархиального архиерея по вопросам церковного служения Кемеровской епархии отцом Вячеславом в рамках просветительских встреч регионального филиала Российского общества «Знание».

- организация и проведение встречи и экскурсии в ИФИЯМ для школьников из Луганской народной республики в рамках профильной смены «Кузбасс - родина первых»;

- приняли участие в III спортивно-патриотическом форуме «Вера и спорт» В спортивном комплексе «Кузбасс-Арена»;

- студенты гр.ФО-241 приняли участие в работе тематических секций Общероссийского Кузбасского Форума Всемирного Русского Народного Собора «Возрождение крепкой многодетной семьи – главная задача России в XXI веке»;

- Студенты ИФИЯМ стали победителями и лауреатами регионального этапа Всероссийской национальной премии «Студент года» среди образовательных организаций высшего образования:

В течение года:

- студенты и преподаватели ИФИЯМ принимали участие в благотворительных акциях по сбору гуманитарной помощи для участников СВО и для жителей г.Курск.

- студенты ИФИЯМ приняли участие в опросах «Город, который нравится», «Добрый человек», «Индекс воспитательной работы КемГУ», в социально-психологическом

тестировании и пр.;

- студенты ИФИЯМ прошли обязательную диспансеризацию в поликлинике №10 г. Кемерово;

- старосты студенческих групп принимали участие во Всекузбасских старостатах.

В рамках модуля «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции» студенты

- приняли участие в организации и проведении Всероссийского тотального диктанта

- приняли участие в организации и проведении Дней славянской письменности (выставка книг, викторина, мастер-класс, концерт)

- приняли участие в организации и проведении мероприятий, посвященных празднованию 225-летия со дня рождения А.С. Пушкина;

- приняли участие в ежегодном международном научно-популярном фестивале «Динотерра»;

- приняли участие в Фестивале российских ценностей «Матрешка» в КемГУ ;

- активисты студенческого клуба приняли участие в организации и проведении празднования Дня семьи, любви и верности в ботаническом саду КемГУ ;

- приняли участие в организации и проведении мероприятий Недели иностранных языков (лекции, круглые столы, конкурсы, олимпиады и пр);

- организовали и провели серию мероприятия в рамках Дня языков народов России, приуроченный ко дню рождения выдающегося аварского поэта Расула Гамзатова: Полина Каргина и Екатерина Скобелева представили доклады и презентации о своих родных языках; белорусском языке рассказала Арина Слезко;

- прослушали лекцию «Репродуктивное здоровье в эпицентре семейных ценностей» депутата Государственной Думы, члена Комитета по охране здоровья, заслуженного врача РФ, к.м.н., лектора Российского общества «Знание» В.В.Власовой;

- приняли участие во Всероссийской акции «СТУДзаБЕГ»/

В течение года:

- приняли участие в мероприятиях, посвященных разделному сбору отходов на территории КемГУ;

- кураторы и студенческий актив организовали первокурсников ИФИЯМ для посещения музеев КемГУ и г. Кемерово, планетария КемГУ;

- приняли участие в субботниках КемГУ и г.Кемерово.

6. Материально-техническое обеспечение

При реализации образовательной программы используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин, а также помещения для самостоятельной работы студентов. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и

обеспечен доступ к ЭИОС КемГУ. Для проведения занятий лекционного типа используется мультимедийное оборудование, при проведении практических занятий используются возможности компьютерных классов (набор ПО представлен ниже). При реализации образовательной программы используются возможности нескольких ЭБС, с которыми заключены договоры. Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Для обеспечения учебного процесса используются аудитории, оснащенные компьютерной техникой и программным обеспечением лицензионным и свободное программное обеспечение и базы данных:

1. СПС "КонсультантПлюс" (отечественное программное обеспечение)
2. Свободное программное обеспечение (Adobe Flash Player, Opera, Google Chrome(отечественное программное обеспечение))
3. Лицензионное ПО (Microsoft Windows, Microsoft Office)

По направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) программы «Отечественная филология» из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обучается одна студентка.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательной программы, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья пользуются специальными рабочими местами, созданными с учётом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 201;

специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 221;

специализированное мобильное место ЭлНОТ 301;

принтер Брайля (+ПО для трансляции текста в шрифт Брайля);

альтернативная версия официального сайта университета в сети Интернет для слабовидящих.

Для лиц с нарушением слуха:

система информационная для слабослышащих стационарная «Исток» С-1И;

беспроводная звукозаписывающая аппаратура коллективного пользования: радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» РМ-3.1.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

компьютерный стол для лиц с нарушениями опорнодвигательной системы с электроприводом;

клавиатура с накладной и с кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху
Аккорд;

беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

клавиатура с джойстиком для выбора клавиши на цветовом поле.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иные учебно-методические материалы, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Особенности организации проведения текущего, рубежного и итогового контроля

Для лиц с нарушением зрения задания и инструкции по их выполнению предоставляются с укрупненным шрифтом, для слепых задания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются им. При необходимости обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс, предоставляется увеличивающее устройство, а также возможность использовать собственное увеличивающее устройство.

Для лиц с нарушением слуха дидактический материал (задания и инструкции к их выполнению) предоставляются в письменной форме или электронном виде при необходимости. Обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи текущий и промежуточный контроль проводятся в письменной форме.

При необходимости лица с нарушениями двигательных функций нижних конечностей письменные задания выполняют дистанционно, при этом взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС; практические занятия проводятся в аудиториях 8 и 2 корпусов КемГУ.

При необходимости лицу с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для выполнения заданий и сдачи зачёта/экзамена, но не более чем на 0.5 часа.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья сдают зачёты /экзамены в одной аудитории совместно с иными обучающимися, если это не создает трудностей для студентов.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе обучения и прохождения текущего и итогового контроля пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи зачёта /экзамена ассистента из числа работников КемГУ или привлечённых лиц, оказывающих студентам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателями).

Особые условия предоставляются студентам с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.