

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Институт экономики и управления

Отчет

о самообследовании по образовательной программе
по направлению подготовки

38.04.04 Государственное муниципальное управление

направленность (профиль) образовательной программы

Финансово-экономические механизмы в системе
государственного и муниципального управления

за 2025 год

Кемерово - 2026

Просеков
Александр
Юрьевич

Подписано электронной подписью:
Просеков Александр Юрьевич
Должность: Ректор КемГУ
Дата и время: 2026-04-30 11:02:41
73e6d110-1c64-11f1-9d67-3d5800b525e4

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательной программе.....	3
2. Образовательная деятельность.....	4
2.1 Информация об образовательных программах, их содержании, организация учебного процесса. Численность обучающихся	4
2.2 Качество подготовки обучающихся.....	5
2.3 Востребованность выпускников	6
2.4 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ (в соответствии с ФГОС ВО - используемые ЭБС, об ЭИОС, базы данных и т.д.).....	7
2.5 Внутренняя система оценки качества образования	8
2.6 Кадровое обеспечение	18
3. Научно-исследовательская деятельность	19
4. Международная деятельность.....	23
5. Внеучебная работа	23
6. Материально-техническое обеспечение	25

1. Общие сведения об образовательной программе

Миссия КемГУ:

Кемеровский государственный университет – вуз Кемеровской области-Кузбасса – на основе эффективного сочетания современного образования, исследований и инноваций, соответствующих вызовам XXI века, готовит кадры, способные инициировать и реализовывать новые виды экономической деятельности, способы организации производства, бизнесы и формы занятости на территории региона и обеспечить тем самым диверсификацию экономики Кузбасса, его интеграцию в глобальные (несырьевые) производственные цепочки, решение экологических и социально-экономических проблем региона в интересах долговременного опережающего и устойчивого развития.

Стратегическая цель Кемеровского государственного университета на горизонте 2030 года имеет два ключевых контекста:

1) удержание региона присутствия – Кемеровской области – Кузбасса – от демографического сжатия в части снижения оттока населения за счет повышения качества высшего образования и медицинского обслуживания, улучшения состояния окружающей среды и социального комфорта, развития несырьевого сектора экономики как потенциальной сферы для построения успешной карьеры талантливой молодежью – на основе актуальных наукоемких решений, технологий, практик и уникальных компетенций;

2) демонстрация выращиваемых в Кузбассе лучших практик в мировом пространстве устойчивого развития, достижение и уверенное удержание глобальной видимости университета как ведущего академического центра - поставщика эффективных решений и компетенций, обеспечивающих стратегический переход регионов ресурсного типа на траектории устойчивого здоровья -, средосберегающего и социально благополучного развития (<https://kemsu.ru/university/prioritet-2030/>).

Планируемые результаты деятельности КемГУ определены Программой развития «Приоритет 2030» (<https://kemsu.ru/university/prioritet-2030/>).

Стратегия развития Института экономики и управления КемГУ разработана в рамках стратегии развития КемГУ и размещена на сайте ИЭУ:

<https://drive.google.com/file/d/1aDxfOqDHAxRE5CG8uQB-ARcRKZh3YQIv/view>

Миссией ОПОП является подготовка государственных и муниципальных служащих нового типа, которые будут ориентированы на достижение общественных интересов и строгое соблюдение законности и корпоративной этики; обладать компетенциями по предоставлению публичных услуг населению и бизнесу, по взаимодействию со структурами гражданского общества.

Цель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: развитие личностных и профессиональных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на основе гармоничного сочетания фундаментальной, научной и профессиональной подготовки кадров, с использованием лучшего отечественного и мирового опыта в образовании и инноваций во всех сферах деятельности, позволяющих на высоком уровне осуществлять профессиональную деятельность. Это позволит подготовить бакалавров, соответствующих новым требованиям, предъявляемым к государственным и муниципальным служащим, обусловленным необходимостью модернизации экономики и общества.

Задачи ОПОП ВО:

- образовательная – формирование знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, обеспечение контроля уровня освоения компетенций, предоставляя возможность выбирать направления развития и совершенствования личностных и профессиональных качеств;

- воспитательная – способствовать формированию у выпускника социально-ответственного поведения в обществе, пониманию и принятию социальных и этических норм, умений работать в коллективе;

- развивающая – способствовать формированию личности достойного гражданина, развитию интеллектуальной сферы, раскрытию разносторонних творческих возможностей обучаемого, формированию системы ценностей, потребностей, стремлений в построении успешной карьеры.

Обеспечение гарантии качества подготовки осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и с Программой развития Кемеровского государственного университета. При разработке ОПОП ВО учтены требования регионального рынка труда, состояние и перспективы развития региона, отраженные в Концепции и Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области до 2035 года.

Институт, реализующий ОПОП ВО, формирует условия для максимальной гибкости и индивидуализации образовательного процесса, предоставляя возможности обучения по индивидуальному плану и самостоятельного набора профессиональных компетенций после освоения базовых дисциплин, предоставляя возможность построения гибких индивидуальных траекторий. (<https://ieu.kemsu.ru/institute>)

Информация об образовательной программе находится в свободном доступе на сайте образовательной организации и доступна для всех заинтересованных сторон.

2. Образовательная деятельность

2.1 Информация об образовательных программах, их содержании, организация учебного процесса. Численность обучающихся

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Финансово-экономические механизмы в системе государственного и муниципального управления (далее – образовательная программа) по направлению подготовки 38.04.04 Государственное муниципальное управление, реализуемая в Кемеровском государственном университете, устанавливает требования к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ в части индикаторов достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника, а также профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

Основная профессиональная образовательная программа включает в себя следующие компоненты:

- характеристика профессиональной деятельности выпускников;
- требования к результатам освоения образовательной программы;
- учебный план (для очной, очно-заочной, заочной форм обучения);
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин;
- рабочие программы практик;
- программа государственной итоговой аттестации;
- фонды оценочных средств по дисциплинам;
- фонды оценочных средств практик;
- фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации;
- методические материалы;
- рабочая программа воспитания.

Указанные компоненты ОПОП представлены на сайте образовательной организации: <https://kemsu.ru/education/educational-programs/>

Каждый компонент ОПОП разработан в форме единого документа или комплекта документов в соответствии с Порядком разработки, утверждения и обновления основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры.

При разработке образовательной программы использованы:

- Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27 июля 2004 года № 79-ФЗ,
- Федеральный закон от 2 марта 2007 года № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденный приказом Минобрнауки России от «13» августа 2020 г. № 1000;
- Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (утвержден Минтрудом России, в редакции августа 2020 г.);
- Приказ Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав Кемеровского государственного университета;
- Локальные документы КемГУ, регулирующие образовательную деятельность;
- Программа развития Кемеровского государственного университета.

Форма освоения программы: заочная.

Срок освоения программы в заочной форме обучения – 2 года 6 месяцев.

Осваиваемые квалификации - квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы – магистр. Количество обучающихся по программе «Финансово-экономические механизмы в системе государственного и муниципального управления» представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Количество обучающихся в 2025 году:

	Заочная	Итого
2022 год набора	12	12
2023 год набора	11	11
2024 год набора	16	16
2025 год набора	20	20

2.2 Качество подготовки обучающихся

Средний балл единого государственного экзамена (с учетом дополнительного вступительного испытания – при наличии) (показатель аккредитационного мониторинга – п.1).

В 2025 году абитуриенты проходили вступительные испытания в виде внутреннего междисциплинарного экзамена в форме тестирования.

Успеваемость по экзаменационным сессиям, по государственной итоговой аттестации.

В зимнюю сессию 2024-2025 учебного года качественная успеваемость в среднем

по группам магистратуры направления 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, программа Финансово-экономические механизмы в системе государственного и муниципального управления составила 62,36%.

В летнюю сессию 2024-2025 учебного года качественная успеваемость в среднем по группам магистратуры направления 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, программа Финансово-экономические механизмы в системе государственного и муниципального управления составила 57,57%.

Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования (показатель аккредитационного мониторинга – п.3).

В 2025 году обучающиеся 2022 года набора по программе «Финансово-экономические механизмы в системе государственного и муниципального управления» успешно завершили обучение, показав следующие результаты защиты ВКР:

- 12 обучающихся защитились на отлично.

Таким образом, качественная успеваемость составила 100%.

Выпуска 2023, 2024 и 2025 годов набора по программе «Финансово-экономические механизмы в системе государственного и муниципального управления» в 2025 году не было.

2.3 Востребованность выпускников

Реестр договоров о сотрудничестве представлен на официальном сайте университета <https://kemsu.ru/employee/agreements/>

Реестр договоров о практической подготовке по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление содержит информацию о базах практик.

Договоры о практической подготовке содержат наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечнем основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения.

Кроме договоров о практической подготовке, заключенных КемГУ, прохождение практик может осуществляться по индивидуальным договорам с работодателями в соответствии со сферой интересов обучающихся. Востребованность и значимость выпускных квалификационных работ выпускников программы формируется через взаимодействие с работодателями региона, формулирование тем ВКР в соответствии с их запросами.

Выпускники программы успешно трудоустраиваются в различных организациях региона. Многие улучшили условия найма, благодаря получению квалификации магистра экономики.

Выпускники программы 2022 года набора демонстрируют поступательное движение по карьерной лестнице. С ними поддерживается связь и взаимодействие.

Так, выпускники 2022 года набора работают в настоящее время в перечисленных ниже организациях:

1. Министерство туризма Кузбасса
2. Государственное автономное учреждение «Региональный центр спортивных сооружений Кузбасса»
3. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Кузбасский клинический наркологический диспансер имени профессора Н.П. Кокориной»
4. Территориальный фонд обязательного медицинского страхования Кемеровской области-Кузбасса
5. Открытое акционерное общество «Российские железные дороги» (ОАО «РЖД»))»

6. Частное учреждение здравоохранения «Больница «РЖД-Медицина» города Кемерово»
7. Предприятия малого бизнеса

2.4 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ (в соответствии с ФГОС ВО - используемые ЭБС, об ЭИОС, базы данных и т.д.)

Комплекс учебно-методического обеспечения образовательной программы по направлению 38.04.04 Государственное муниципальное управление (Финансово-экономические механизмы в системе государственного и муниципального управления) размещена на официальном сайте Кемеровского государственного университета: <https://kemsu.ru/education/educational-programs/> и включает в себя следующие компоненты: характеристика профессиональной деятельности выпускников; требования к результатам освоения образовательной программы; учебный план; календарный учебный график; рабочие программы дисциплин; рабочие программы практик; программу государственной итоговой аттестации; фонды оценочных материалов по дисциплинам; фонды оценочных материалов практик; фонд оценочных материалов государственной итоговой аттестации; методические материалы; рабочую программу воспитания.

В рабочие программы учебных дисциплин и практик ежегодно вносятся дополнения и изменения, касающиеся информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, актуальной основной и дополнительной литературы, материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.

Ежегодно происходит корректировка плана развития материально-технической базы ИЭУ в соответствии с целями научно-образовательной деятельности, формируемыми, в том числе, с учетом изменений, происходящих на региональном рынке труда.

Обеспеченность обучающихся по направлению 38.04.04 Государственное муниципальное управление (Финансово-экономические механизмы в системе государственного и муниципального управления) персонифицированными комплектами учебно-методических материалов достигается работой в электронной информационно-образовательной среде <https://eios.kemsu.ru/a/eios>

Научная библиотека КемГУ обеспечивает информационную поддержку образовательной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности университета. Информационно-библиотечное обслуживание читателей ведется в автоматизированном режиме и осуществляется на 6-ти абонементных, в 4-х читальных залах на 201 посадочное место. Важным направлением работы стало внедрение в читальных залах (корпус № 1, корпус №7) электронного комплекса обслуживания читателей на основе RFID технологии. В библиотеке используется комплексная система автоматизации библиотек «ИРБИС 64», количество автоматизированных рабочих мест для пользователей – 39. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья оборудованы специализированные рабочие места. Общая площадь библиотеки – 4 113 кв. м. Фонд библиотеки с учетом электронных изданий из приобретаемых электронно-библиотечных систем (ЭБС) и баз данных за отчетный период составил 2 963 094 экз., в том числе: печатные издания – 1 210 105 экз., из них 122 названия (2318 экз.) учебной и учебно-методической литературы, изданной в центре книгоиздания КемГУ; электронные издания – 1 752 989 экз. За отчетный год библиотека получала 163 названия журналов и газет. В соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе лицензионных договоров для обучающихся предоставлялся доступ к семи электронно-библиотечным системам (ЭБС): ЭБС «Лань»

(<https://e.lanbook.com/>) – для ВО, «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>) – для ВО, «Юрайт» (<https://urait.ru/>) – для ВО, «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>) – для ВО, «Znaniy.com» (<http://znaniy.com/>) – для ВО. Данные электронные библиотечные системы адаптированы для поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в частности, незрячих и слабовидящих. К электронно-библиотечным системам предоставляется круглосуточный и неограниченный доступ всем зарегистрированным пользователям университета, как с компьютеров, подключенных к локальной сети университета, так и с любого компьютера посредством сети Интернет. Обеспеченность обучающихся доступом к ЭБС – 100%. На платформах ЭБС издательства «Лань» и ЭБС «Университетская библиотека онлайн» размещена коллекция учебных изданий преподавателей КемГУ (1 217 изданий). Кроме этого, пользователям предоставляется доступ к базам данных российских и зарубежных научно-образовательных электронных ресурсов: научная электронная библиотека eLIBRARY.RU; национальная электронная библиотека (НЭБ); университетская информационная система "Россия" (УИС РОССИЯ); архивы научных журналов. Содержание библиотечного фонда отражает электронный каталог библиотеки. Доступ к электронному каталогу и информационным ресурсам осуществляется через сеть Интернет и точки WI-FI в залах библиотеки. Приведенные данные о составе библиотечного фонда печатными и электронными изданиями подтверждают 100% обеспеченность учебных дисциплин основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочих программах.

В рабочих программах дисциплин представлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. <https://eios.kemsu.ru/a/umu/IEU/>

Вся информация о деятельности Научной библиотеки: информационных ресурсах, услугах и мероприятиях размещена на web-сайте по адресу <http://lib.kemsu.ru>.

Воспользоваться выходом в данные ресурсы можно из личного кабинета преподавателя, личного кабинета студента (<https://eios.kemsu.ru/a/eios>), а также с сайта научной библиотеки КемГУ (<http://lib.kemsu.ru/pages/science.aspx>). Список договоров ЭБС <http://lib.kemsu.ru/pages/science.aspx>.

Электронные образовательные ресурсы, используемые при реализации образовательной программы:

1. Цифровой университет (портал Открытого образования КемГУ) <http://open.kemsu.ru/>

2. Информационное обеспечение учебного процесса (ИнфоУПро) <https://xiais.kemsu.ru/proc/prep/?backToNewEios=https://eios.kemsu.ru/a/eios/personal-area>

3. Информационно-образовательный портал КемГУ https://edu.kemsu.ru/res/elem/elem_simple.htm

Результаты контроля знаний (текущая и промежуточная аттестация) преподаватели выставляют в электронные ведомости рейтинга обучающихся (БРС) <https://eios.kemsu.ru/a/eios/personal-area/rating-for-teachers>.

2.5 Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО 38.04.04 Государственное муниципальное управление (Финансово-экономические механизмы в системе государственного и муниципального управления) осуществлялась в рамках:

- 1) текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам;
- 2) текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик (в период практики, внешними руководителями практик), проведение защиты отчетов по практике;

Практическая подготовка студентов на программе выстроена по типу проектной (определен срок, цель и ресурсы) командной (2 и более человек) работы. Иногда в команду входят два научных руководителя и два студента. В самом начале обучения за студентом закрепляется научный руководитель из числа ППС, участвующих в реализации программы. В дальнейшем на этапе выбора темы, разработки плана проведения исследования к ним присоединяется руководитель программы. В дальнейшем работа такой группы продолжается до итоговой аттестации, то есть научный руководитель (в данном случае выступающий как руководитель проекта) работает со студентом на протяжении всех практик (научно-исследовательская работа). Для сбора информации в ходе прохождения учебной и производственных практик студент получает от руководителя задание.

Все студенты, обучающиеся на программе по заочной форме работают на реальных местах, так как занятия проводятся по вечерам и в субботу. Поэтому изучая дисциплины и проходя практики, студенты имеют возможность анализировать процессы, которые протекают в организациях, в которых они работают. Тематика ВКР часто не привязана к месту работы студента. На программе получили распространение темы, связанные с проблемами управления проектами в целом (в регионах, отраслях, сферах), формирования и развития команд. Особое внимание в НИР и ВКР уделено реализации национальных проектов регионом и организациями. В этих случаях в ходе практической подготовки студенты работают в структурных подразделениях КемГУ, имея возможность проводить экспертные опросы, собирать и обрабатывать статистический материал. Для этого в аудиториях имеется специализированное ПО.

3) государственной итоговой аттестации обучающихся.

КемГУ осуществляется проведение оценки текущей успеваемости и промежуточной успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы, которая учитывается в ИАИС «Деканат». Автоматизированная система рейтинговой оценки является элементом электронной информационной среды КемГУ, направлена на учет всех достижений обучающегося и формирование электронного портфолио обучающегося, учебных и внеучебных достижений в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Академическая успеваемость и уровень освоения знаний обучающимися оценивается на протяжении всего периода обучения по основной профессиональной образовательной программе. Процедуры оценки уровня освоения компетенций обучающимися составлены в соответствии с планируемыми результатами обучения, основываются на четких критериях, доступны для обучающихся в электронном виде в ЭИОС вуза.

Представленные сведения подтверждаются следующими документами:

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КемГУ (утверждено приказом ректора КемГУ № 610/10 от 29.11.2019 г. «О введении в действие локального документа»). [Pol_o_tekushem_kontrole_i_promezhutochnoy_attestacii_EP.pdf](#) (kemsu.ru)

- Положение о контактной работе обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях (утверждено приказом ректора КемГУ № 224/10 от 06.05.2019). [2019_Polog_KontakRabota_KemSU_06052019.pdf](#)

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуре в Кемеровском государственном университете с применением ЭО и ДОТ (Приказ № 178/10 от 15.05.2020 г. «О введении в действие локального документа»). [Poryadok_gos_attest_15052020_№178_10.pdf](#) (kemsu.ru)

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Кемеровском государственном университете. https://kemsu.ru/upload/education/metodobespechenie/Poryadok_gos_attest_30032022.pdf

А также другими локальными актами по основным вопросам организации и осу-

щества образовательной деятельности. <https://kemsu.ru/education/methodological-support/>

В образовательном процессе используются процедуры оценки, составленные в соответствии с планируемыми результатами обучения и основывающиеся на четких критериях. Данные критерии содержатся в рабочих программах учебных дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации. Планируемыми результатами обучения является сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которая достигается в результате изучения учебных дисциплин, прохождения практик и государственной итоговой аттестации.

ОПОП ВО устанавливает требования к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ в части индикаторов достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника, а также профессиональных компетенций и индикаторов их достижения. Фонды оценочных материалов разработаны по всем дисциплинам, практикам, государственной итоговой аттестации. Документы, описывающие процедуры оценки уровня знаний, умений, навыков обучающихся доступны для обучающихся в электронном виде по адресу: <https://kemsu.ru/education/methodological-support/>. Так же в электронно-информационной образовательной среде КемГУ: информационное обеспечение учебного процесса: <https://eios.kemsu.ru/a/eios> (авторизированный доступ).

Студенты проходят независимую оценку качества подготовки в виде проведения промежуточной аттестации по дисциплинам и итогам прохождения практик с участием работодателей; по итогам выполнения ВКР, а также итоговой государственной аттестации.

Востребованность и значимость выпускных квалификационных работ выпускников программы формируется через взаимодействие с работодателями региона, формулирование тем ВКР в соответствии с их запросами.

Независимая оценка качества подготовки подтверждается отзывами и рецензиями работодателей, участием в научных мероприятиях. Результаты научной деятельности обучающихся находят выражение в публикациях в изданиях различного уровня.

Ежегодное обсуждение и утверждение рабочих программ дисциплин и программ практик на заседаниях кафедр способствует оперативному обновлению их содержания с учетом развития науки, экономики, технологий, потребностей рынка труда и т.п., уровня развития современного общества и потребностей рынка труда. Содержание дисциплин учебного плана образовательной программы корректируется с учетом утвержденных профессиональных стандартов и квалификационных требований к профессии, а также требований, предъявляемых к специалисту в условиях современного рынка труда.

Фонд оценочных материалов по текущей и промежуточной аттестации создан по каждой дисциплине. Конкретные виды заданий и примеры типовых заданий содержатся в рабочих программах дисциплин (формы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине указаны в рабочих программах с примерными заданиями и вопросами, что позволяет обучающимся самостоятельно проверить усвоение материала, планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практикам). Задания по промежуточной аттестации проверяют знания, умения и включают, как правило, перечень теоретических вопросов, практические или ситуационные задачи. Полные тексты фондов оценочных материалов размещены в электронно-информационной системе КемГУ (<https://eios.kemsu.ru/a/workProgram/> - авторизированный доступ).

Анализ сопоставления содержания оценочных средств по текущей, промежуточной и итоговой аттестации соответствует результатам обучения, установленными по профессиональным дисциплинам и программе в целом.

Тематика выпускных квалификационных работ составлена исходя из видов деятельности, профессиональных задач, которые должны выполнять выпускники, с учетом потребностей рынка труда. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

ежегодно актуализируется с учетом требований рынка труда, запросов профильных организаций.

4) промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения научно-исследовательских работ и проектов, а также участия в проектной деятельности. НИР студентов, обучающихся на программе «Финансово-экономические механизмы в системе государственного и муниципального управления» представлена следующими видами занятий:

1. Проведение магистерского исследования на протяжении всего периода обучения. Для этого в рамках отдельных дисциплин студентов знакомят с различными базами данных, датасетами, открытыми массивами опросных данных. Для освоения методов их обработки в учебный план введена специальная дисциплина «Системы искусственного интеллекта» и «Информационно-коммуникационные технологии государственного сектора».

2. Каждый студент в течение всего времени обучения на программе посещает постояннодействующий магистерский научный семинар, на котором выступают студенты, как правило, 2 курса. Которые уже провели большую часть исследования и уже имеют первые результаты. Студенты других курсов принимают участие в обсуждении. На магистерском семинаре присутствуют и преподаватели – научные руководители.

3. С 2022 года по решению кафедры стала обязательная научная публикации результатов исследования. Уровни публикаций различные, но есть и статьи ВАК. Часть студентов публикуют статьи совместно с научными руководителями.

4. Каждый год часть студентов принимает участие в апрельской конференции.

5) анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся.

Порядок использования портфолио обучающихся по ООП ВО при проведении процедуры внутренней независимой оценки качества образования определяется руководителем ООП ВО.

Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет:

- дополнить традиционные контрольно-оценочные средства на основе результатов, достигнутых обучающимися в различных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, спортивной и др.;

- формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве его подготовки;

- содействовать высокой учебной мотивации обучающихся, активности и самостоятельности в обучении;

- формировать умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

- создавать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;

- обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрировать их способности практически применять приобретенные знания и умения.

Сбор копий документов, подтверждающих достижения обучающихся, осуществляется посредством электронных личных кабинетов обучающихся.

6) проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий.

Например, обучающиеся на анализируемой программе приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

- Участие в международном конкурсе «Инновационные стратегии развития»

- Участие в Конкурсе «Профстажировка 2.0»

- Ежегодно проводимом конкурсе на «Лучшую выпускную квалификационную работу».

Некоторые механизмы независимой оценки качества образования при проведении процедуры государственной итоговой аттестации заложены на законодательном уровне и

обеспечиваются, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов.

В рамках защиты выпускной квалификационной работы:

а) при назначении обучающимся заданий на выпускную квалификационную работу отдаётся предпочтение темам, которые являются актуальными для региона, страны, отдельных организаций, прежде. Особое внимание уделяется темам, связанным с реализацией национальных и федеральных проектов на региональном уровне.

б) по возможности привлекать к руководству выпускной квалификационной работой лиц из числа ведущих работников организаций и учреждений, соответствующих направленности ООП ВО;

в) осуществлять перед процедурой защиты проверку выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверку на плагиат)

г) проводить слушания отдельных положений магистерской работы на научном магистерском семинаре, который проводится ежемесячно.

Результаты независимой оценки качества образования при проведении государственной итоговой аттестации могут быть использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ОПОП ВО.

В ходе проведения итоговой аттестации приглашенными специалистами и лично Председателем ГАК высказываются предложения и замечания по совершенствованию процедуры защиты и повышению качества выполненных работ. Так, отмечалось, что в некоторых случаях недостаточно проработаны рекомендации, представленные в выпускной квалификационной работе. Кафедрой было принято предложение руководителя за один месяц до защиты проводить научный студенческий семинар с обсуждением предлагаемых магистрантами предложений. В дальнейшем принято решение давать не только качественное обоснование, но подкреплять количественно, к каким улучшениям, изменениям и т.д. могут привести разработанные рекомендации. Также членами ГАК были отмечены сложности, связанные с необходимостью представить в сжатой форме результаты двухгодичного исследования. Было принято решение каждому студенту 2 курса выступить на конференции или опубликовать статью, что и помогает концентрировано представлять полученные результаты. Тематика работ по анализируемой программе признается членами ГАК очень актуальной, а выбранный ракурс оригинальным и практически востребованным.

К проведению регулярной внутренней оценки качества образовательной программы и подготовки обучающихся привлечены работодатели, обучающиеся и педагогические работники образовательной организации. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания через ЭИОС следующих показателей:

возможность доступа к рабочей программе по дисциплине;

обеспеченность необходимой литературой по дисциплинам;

возможность доступа к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам по дисциплине;

материально-техническое обеспечение по дисциплине;

возможность доступа к помещениям для самостоятельной работы по дисциплине с возможностью подключения к сети "Интернет";

наличие комплекта программного обеспечения, необходимого для обучения по данной дисциплине;

увлекательность и доступность дисциплины;

практическая польза дисциплины;

качество преподавания дисциплины;

организация образовательного процесса по дисциплине.

Одним из направлений независимой оценки является рецензирование ОПОП и фондов оценочных материалов. Участие в учебном процессе и в работе ГАК представителей работодателей также обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В рамках оценки эффективности образовательной деятельности регулярно проводятся социологические опросы методом онлайн-анкетирования:

1. *Результаты опросов педагогических и научных работников организации высшего образования, реализующих направление подготовки об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности*, анкета размещена на сайте вуза <https://kemsu.ru/university/feedback/quality-of-services/>

В течение 2024 -2025 учебного года через Анкету обратной связи по качеству оказания услуг, размещенной в открытом доступе на сайте университета <https://kemsu.ru/university/feedback/quality-of-services/> были опрошены студенты КемГУ и преподаватели.

В целом участники опроса отметили удовлетворенность открытостью информации, работой как аутсорсинговых служб, так и сотрудников КемГУ, обеспечением работы КемГУ в целом.

Общие оценки представлены в таблицах 2, 3, 4 и 5.

Средние оценки:

Результаты опроса педагогических и научных работников организации, реализующих направление подготовки об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности – 4,49.

Результаты опроса обучающихся организации об удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом – 4,86.

Результаты опроса обучающихся организации высшего образования об удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса отдельных дисциплин и практик – 4,93.

Таблица 2 – Результаты опроса педагогических и научных работников

Показатель	Средняя оценка
<i>Удовлетворенность открытостью информации</i>	
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной в КемГУ на информационных стендах, экранах	4,57
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной на сайте КемГУ	4,83
<i>Удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ</i>	
Наличие зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	3,87
Наличие и понятность навигация внутри организации	4,57
Доступность питьевой воды	3,92
Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота, наличие воды, мыла и пр.)	4
Санитарное состояние организации	4,48
<i>Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью работников аутсорсинговых сервисных служб</i>	
Сотрудники охраны	4,39
Уборщики помещений	4,43
Работники столовой	4,87
<i>Удовлетворенность работой сотрудников КемГУ</i>	
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников административных служб университета (отдел кадров, бухгалтерия, управления и др.)	4,65
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников дирекций/деканатов, кафедр	4,87
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью преподавателей	4,78
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников при использовании дистанционных форм	4,74
<i>Удовлетворенность условиями</i>	

Удовлетворенность графиком работы административных служб	4,65
Удовлетворенность графиком учебных занятий	4,65
Удовлетворенность в целом условиями образовательного процесса в КемГУ	4,57

По результатам оценки качества образовательного процесса в электронной информационно-образовательной среде по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (Финансово-экономические механизмы в системе государственного и муниципального управления) средняя оценка составила 4,49 балла (максимум – 5 баллов).

2. Результаты опроса обучающихся КемГУ об удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик

Для мониторинга качества образовательного процесса в личных кабинетах студентов электронной информационно-образовательной среды за 2025 год на 1 февраля 2026 г. был проведен опрос студентов (обучающихся магистратуры). Оценивались следующие показатели: возможность доступа к рабочей программе по дисциплине; обеспеченность необходимой литературой по дисциплинам; возможность доступа к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам по дисциплине; материально-техническое обеспечение по дисциплине; возможность доступа к помещениям для самостоятельной работы по дисциплине с возможностью подключения к сети "Интернет"; наличие комплекта программного обеспечения, необходимого для обучения по данной дисциплине; увлекательность и доступность дисциплины; практическая польза дисциплины; качество преподавания дисциплины; организация образовательного процесса по дисциплине.

Таблица 3 – Результаты опроса обучающихся

Показатель	Средняя оценка
<i>Удовлетворенность открытостью информации</i>	
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной в КемГУ на информационных стендах, экранах	4,9
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной на сайте КемГУ	5
<i>Удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ</i>	
Наличие зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	4,57
Наличие и понятность навигация внутри организации	4,76
Доступность питьевой воды	4,52
Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота, наличие воды, мыла и пр.)	4,71
Санитарное состояние организации	4,86
<i>Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью работников аутсорсинговых сервисных служб</i>	
Сотрудники охраны	4,86
Уборщики помещений	4,71
Работники столовой	5
<i>Удовлетворенность работой сотрудников КемГУ</i>	
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников административных служб университета (отдел кадров, бухгалтерия, управления и др.)	4,95
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников дирекций/деканатов, кафедр	5
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью преподавателей	5
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников при использовании дистанционных форм	5
<i>Удовлетворенность условиями</i>	
Удовлетворенность графиком работы административных служб	5

Удовлетворенность графиком учебных занятий	4,9
Удовлетворенность в целом условиями образовательного процесса в КемГУ	5
Удовлетворенность образовательными услугами для инвалидов	-

По результатам оценки качества образовательного процесса в электронной информационно-образовательной среде по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (Финансово-экономические механизмы в системе государственного и муниципального управления) средняя оценка составила 4,86 балла (максимум – 5 баллов) .

В 2025 г. также в личных кабинетах студентов электронной информационно-образовательной среды <http://eios.kemsu.ru/> была проведена оценка удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством отдельных дисциплин (модулей) и практик (таблица 4).

Таблица 4 - Результаты анкетирования обучающихся удовлетворенностью условиями, содержанием, организацией и качеством отдельных дисциплин

Вопрос	Средний балл
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале возможность доступа к рабочей программе по дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,95
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале обеспеченность необходимой литературой по дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,91
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале возможность доступа к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам по дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,92
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале материально-техническое обеспечение по дисциплине (наличие специальных аудиторий, оснащение оборудованием и техническими средствами обучения) (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,93
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале возможность доступа к помещениям для самостоятельной работы по дисциплине с возможностью подключения к сети "Интернет" (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,95
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале наличие комплекта программного обеспечения, необходимого для обучения по данной дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,9
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале увлекательность и доступность дисциплины (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,95
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале практическую пользу дисциплины (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,92
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале качество преподавания дисциплины (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,94
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале организацию образовательного процесса по дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,93

По результатам оценки удовлетворенности условиями, содержанием, организацией

и качеством отдельных дисциплин (модулей) и практик по направлению 38.04.01 Экономика (Инвестиционная финансовая аналитика) средняя оценка составила 4,93 балла (максимум – 5 баллов).

3. Анкета работодателя (результаты опросов)

Для мониторинга качества образовательного процесса в разделе Обратная связь для работодателей размещена анкета <https://kemsu.ru/university/feedback/employer/>

В ходе опроса за 2025 г. приняли участие руководители и сотрудники организаций, предприятий, соответствующие профессиональной деятельности выпускников. Данные опроса представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты опроса работодателей

Вопрос	Да (%)	Нет (%)
Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в проведении государственной итоговой аттестации в образовательной организации?	66.7	33.3
Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в деятельности государственных экзаменационных комиссий образовательной организации в качестве их председателей?	46.7	53.3
Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?	93.3	6.7
Участвует ли Ваша организация (предприятие) в государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым образовательной организацией?	60	40
Участвует ли Ваша организация (предприятие) в проведении профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реализуемых образовательной организацией?	66.7	33.3
Участвует ли Ваша организация (предприятие) в разработке и (или) рассмотрении проектов федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования?	26.7	73.3
Трудоустроены ли в Вашей организации (на предприятии) выпускники, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения?	46.7	53.3
Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию?	Полностью соответствуют: 46.7% Частично соответствуют: 33.3% В основном соответствуют: 20.0%	
Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу?	Намерены: 100.0%	
Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?	Да, безусловно: 93.3% Да, ограниченно: 6.7%	
Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?	Полностью соответствуют: 53.3% В основном соответствуют: 46.7%	
Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?	Полностью соответствуют: 73.3% В основном соответствуют: 26.7%	
Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?	В основном соответствуют: 66.7% Полностью соответствуют: 33.3%	
Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?	В основном соответствуют: 53.3% Полностью соответствуют: 40.0% Частично соответствуют: 6.7%	
Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников	Полностью соответствуют: 53.3%	

к командной работе и их лидерскими качествами?	В основном соответствуют: 46.7%
Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?	Полностью соответствуют: 46.7% В основном соответствуют: 46.7% Частично соответствуют: 6.7%
Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к разработке и реализации проектов?	Полностью соответствуют: 53.3% В основном соответствуют: 46.7%
Какое количество выпускников образовательной организации принято Вами на работу за последний год?	От 1 до 5: 66.7% Ни одного: 33.3%
Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах? (возможен выбор нескольких вариантов ответов)	Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.): 27.5% Проведение совместных мероприятий: 23.5% Организация стажировок обучающихся: 17.6% Участие в профориентационных мероприятиях организации: 15.7% Заключение соглашений о прохождении практики: 15.7%
Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)	Высокий уровень теоретической подготовки: 21.0% Соответствие профессиональному стандарту (при наличии): 12.9% Профессионализм: 12.9% Готовность выпускника к быстрому реагированию в нестандартной ситуации: 12.9% Высокий уровень производственной дисциплины: 11.3% Желание выпускников работать: 11.3% Желание выпускников к саморазвитию и самоорганизации: 11.3% Высокий уровень практической подготовки: 6.5%
Укажите основные недостатки в подготовке выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)	Отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию: 37.5% Недостаточный уровень практической подготовки: 25.0% Отсутствие желания работать: 18.8% Низкая производственная дисциплина: 12.5% Низкий уровень общей профессиональной подготовки: 6.3%
Какие изменения в образовательной программе необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки выпускников: (возможен выбор нескольких вариантов ответов):	Включение практикантов в производственный процесс: 25.0% Улучшение материально-технической базы образовательной организации: 16.7% Повышение профессионального уровня преподавательского состава: 14.6%

	Регулярная организация экскурсий обучающихся в организации (на предприятия), соответствующие направлению подготовки (специальности): 12.5% Актуализация образовательных программ в соответствии с новыми технологиями: 10.4% Регулярное проведение курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава: 8.3% Совмещение направлений подготовки (специальностей): 6.3% Индивидуализация образовательных траекторий обучающихся: 6.3%
Какие профессиональные качества выпускников Вас интересуют больше всего: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)	Знание законодательства: 26.5% Умение проявлять инициативу на работе: 24.5% Умение применять инновации в своей работе: 14.3% Социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе): 12.2% Знание иностранного языка: 12.2% Знания новейших технологий: 10.2%

2.6 Кадровое обеспечение

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание по программе Финансово-экономические механизмы в системе государственного и муниципального управления 2025 года набора – 84%, 2024 года набора – 86,32%, 2023 год набора – 90,78%.

Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области) 2025 года набора – 34,89%, 2024 года набора – 29,26%, 2023 год набора – 14,57%.

Перечень основных организаций, из которых привлекаются работники:

- Министерство экономического развития Кузбасса;
- Министерства финансов Кузбасса;
- Министерство науки, высшего образования и молодежной политики Кузбасса;
- Министерство туризма Кузбасса;
- Законодательное Собрание Кемеровской области-Кузбасса;
- Управления культуры, спорта и молодежной политики Администрации г. Кемерово;
- Лаборатория угольного машиноведения ИУ ФИЦУУХ СОРАН;
- АО «Главный научный инновационный внедренческий центр».

Приводятся сведения об организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей.

За 2025 год обучение по программам дополнительного профессионального образования в области педагогических, электронно-информационных технологий, инклюзивного образования, охраны труда, навыкам оказания первой помощи, а также по профильным направлениям подготовки прошли обучение 9 преподавателей КемГУ, участвующих в реализации образовательной программы по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, что составило 76,5%. Повышение квалификации научно-педагогических работников КемГУ в 2025 году осуществлялось по шести основным направлениям: охрана труда, навыки оказания первой помощи, особенности инклюзивного образования в вузе, педагогические технологии, по профилю преподаваемых дисциплин, электронная информационно-образовательная среда вуза и другие.

Обучение по программам повышения квалификации в течение 2025 г. осуществлялось не только в КемГУ и в вузах Кузбасса, но и в других российских, в т.ч. ведущих вузах России.

3. Научно-исследовательская деятельность

Приводятся сведения об основных научных школах вуза и планах развития основных научных направлений, объемах проведенных научных исследований. Описывается опыт использования результатов научных исследований в образовательной деятельности, внедрения собственных разработок в производственную практику. Проводится анализ эффективности научной деятельности (издание научной и учебной, учебно-методической литературы), активность в патентно-лицензионной деятельности.

На этапе 2025 года ключевые контексты развития научно-исследовательской повестки Института экономики и управления (далее – ИЭиУ) КемГУ были заданы Программой развития на 2021-2030 гг., поддержанной по итогам конкурсного отбора в рамках Программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

Ядро тематической повестки КемГУ, соответствующее стратегическим ставкам на предстоящий десятилетний период, составляют следующие развиваемые научными коллективами университета направления исследований и технологий:

Приоритетные направления Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации:

б) переход к экологически чистой и ресурсосберегающей энергетике, повышение эффективности добычи и глубокой переработки углеводородного сырья, формирование новых источников, способов транспортировки и хранения энергии;

ж) возможность эффективного ответа российского общества на большие вызовы с учетом возрастающей актуальности синтетических научных дисциплин, созданных на стыке психологии, социологии, политологии, истории и научных исследований, связанных с этическими аспектами научно-технологического развития, изменениями социальных, политических и экономических отношений;

з) объективную оценку выбросов и поглощения климатически активных веществ, снижение их негативного воздействия на окружающую среду и климат, повышение возможности качественной адаптации экосистем, населения и отраслей экономики к климатическим изменениям.

Приоритетные направления развития науки, технологий и техники Российской Федерации:

4. Науки о жизни.

5. Рациональное природопользование.

В 2025 году научные коллективы ИЭиУ КемГУ выполнили научные исследования, сориентированные на решение задач, сформулированных в Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области - Кузбасса на период до 2035 года.

В соответствии с задачами Приоритета 1. Развитие цифровых технологий в экономике Кузбасса Контур «Стратегирование научно-технологического потенциала Кузбасса

и цифровизации региональной экономики»:

- Социально-экономические и медико-биологические исследования в части «Инвентаризация земельных участков и иных объектов недвижимости, лицензий недропользователей в пределах участков строительства Нижне-Зейской ГЭС на р. Зeya и размещения водохранилища». –38.04.04 Государственное и муниципальное управление

По итогам исследований 2025 года научные коллективы ИЭиУ КемГУ опубликовали 86 статей, тезисов докладов и пр., из которых:

- 6 публикаций, индексируемые в Scopus / Web of Science; –38.04.04 Государственное и муниципальное управление

- 5 публикаций в журналах, входящих в ядро РИНЦ; – 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

- 49 публикаций в журналах, входящих в перечень ВАК; –38.04.04 Государственное и муниципальное управление

- 23 публикаций в журналах, индексируемых в РИНЦ; –38.04.04 Государственное и муниципальное управление

На базе ИЭиУ КемГУ издается журнал «Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки», включенный в список ВАК и относящийся к категории К2 в соответствии с Итоговым распределением журналов Перечня ВАК по категориям К1, К2, К3.

Учебно-методическая литература в течение 2025 г. издавалась согласно утвержденному плану. Рассмотрением рукописей занимается уполномоченная Научно-методическим советом комиссия по издательской деятельности. Комиссия рассматривает поступившие рукописи на предмет соответствия требованиям Регламента подготовки рукописей учебной и учебно-методической литературы к изданию в КемГУ. ИЭиУ КемГУ предоставил 3 учебно-методических разработки: 2 учебных пособия и 1 практикум.

На этапе 2025 года продолжен процесс реинституционализации сети научных школ вуза. В числе действующих научных школ Кемеровского государственного университета – 13 коллективов ученых, выполняющих исследования и разработки по широкому перечню направлений естественных, технических и социально-гуманитарных наук, а также осуществляющих подготовку научных кадров – докторов и кандидатов наук, в т.ч. научная школа ИЭиУ КемГУ «Социально-экономические проблемы управления человеческими и финансовыми ресурсами региона». Члены научной школы исследуют такие темы, как: менеджмент бережливого производства, стратегическое управление регионами и организациями, социальная политика и качество жизни, социология образования, мотивация и стимулирование труда, проблемы занятости населения, производительность и результативность труда, организация труда и производства, корпоративная культура и другие. К реализации научной тематики привлекаются студенты в рамках подготовки курсовых работ, выпускных квалификационных работ бакалавров и магистров, диссертаций аспирантов и соискателей.

На конец 2025 года в КемГУ действуют 9 советов по 15 научным специальностям, в т.ч. на базе ИЭиУ КемГУ действует Диссертационный совет 24.2.315.07 по специальности 5.2.3. – Региональная и отраслевая экономика (экономические науки).

В 2025 году успешно состоялись защиты двух кандидатских диссертаций: Мелькова В. К. по специальности 5.2.3 «Региональная и отраслевая экономика» под руководством д.э.н., профессор Жидковой Е.А. и Вакутина Н.А. по специальности 5.2.4 «Финансы» под руководством д.э.н, доцента Федуловой Е.А.

Традиционно на площадке КемГУ в рамках VIII Международной научно-практической конференции «Теория и практика стратегирования» прошла сессия «Кузбасский Университариум Стратега», организованная кафедрой стратегии регионального и отраслевого развития КемГУ совместно с Московским государственным университетом имени М. В. Ломоносова с привлечением более 29 студентов и преподавателей, а также обучающихся колледжей Кузбасса. Преподаватели и студенты ИЭиУ КемГУ приняли

активное участие в работе секций: «Стратегирование инновационного развития Кузбасса», «Корпоративное и финансовое стратегирование Кузбасса», «Стратегирование туризма, выставочно-ярмарочной деятельности и территориального брендинга Кузбасса», «Первые шаги в региональном стратегировании» (для бакалавров, магистрантов и аспирантов, ведущих научные исследования по стратегированию) и «Философия и идеология стратегирования духовных и социально-экономических ценностей в Кузбассе: религия, культура, мораль».

В 2025 году журнал «Стратегирование: теория и практика» включен в рейтинг Российского индекса научного цитирования.

С 2023 года Кемеровский государственный университет является университетом-партнером Национального исследовательского Томского государственного университета в части организации и проведения тренингов предпринимательских компетенций в Кемеровской области – Кузбассе в рамках реализации федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства». В 2025 году более 300 студентов КемГУ приняли участие в тренингах «Как создать свой технологический стартап за 6 шагов», «Навигатор стартапа» и «Startup guide» в рамках федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства».

Институтом экономики и управления КемГУ осенью 2025 года успешно реализована акселерационная программа «Фабрика стартапов» в рамках федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства». Суммарно в акселераторе приняли участие более 360 студентов в 34 мероприятиях; разработано более 40 стартап-проектов, из которых более 10 находятся на стадии MVP и выше; 46 экспертов и трекеров работали с командами, более 285 часов встреч было проведено в рамках трекшн-митингов; привлечено 3050000 руб. в качестве софинансирования на организацию и проведение акселераторов.

Активное вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность университета происходит на всех уровнях обучения, включая магистратуру и аспирантуру.

За отчетный период можно выделить следующие результаты НИРС, которые апробированы на конференциях различного уровня, отмечены дипломами и сертификатами участников, и отражены в публикациях, включая издания РИНЦ и ВАК.

Ежегодно в стенах ИЭиУ КемГУ проходит Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Образование, наука, инновации – вклад молодых исследователей», тема «Региональное развитие: экономика и социум. Взгляд молодых исследователей». В 2025 году было представлено около 175 очных и дистанционных докладов студентов и молодых ученых из 53 ведущих российских и зарубежных вузов, в том числе:

- Alikhan Bokeikhan University;
- Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники;
- Белорусский национальный технический университет;
- Дальневосточный федеральный университет;
- Казанский (Приволжский) федеральный университет;
- Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н.

Туполева;

- Новосибирский государственный технический университет;
- Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы;
- Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова;
- Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого;
- Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики;
- Ташкентский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова;
- Тихоокеанский государственный университет;
- Уральский федеральный университет им. Б. Н. Ельцина;

– Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации.

По итогам работы конференции был выпущен сборник материалов конференции, индексируемый в РИНЦ, с тезисами докладов более 200 российских и зарубежных участников.

В ИЭиУ КемГУ организована и проведена III Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Экономика и социум», посвящённая 50-летию Института экономики и управления. Было представлено 82 очных и дистанционных доклада студентов и молодых ученых из 42 ведущих российских и зарубежных вузов, в том числе:

Башкирская академия государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан;

Донецкий государственный университет;

Донецкий национальный технический университет;

Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы;

Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова;

Российский экономический университета имени Г.В. Тульский филиал;

Санкт-Петербургский Государственный Политехнический Университет;

Санкт-Петербургский государственный университет;

Сибирский федеральный университет;

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации.

В планах развития основных научных направлений КемГУ в целом, и ИЭиУ в частности необходимо проведение исследований в целях поиска ответа на «большие вызовы», предусмотренные Указом Президента России.

Большие вызовы, согласно Стратегии НТР России – это трансформация миропорядка, сопровождающаяся ростом геополитической и экономической нестабильности, международной конкуренции и конфликтности.

Приоритетными для университета областями исследований, разработок и образовательной деятельности в региональной рамке в целом, и для ИЭиУ в частности являются цифровая трансформация экономики и управления, передовые образовательные технологии в поддержку устойчивого развития регионального сообщества.

Научно-исследовательская деятельность магистрантов программы «Финансово-экономические механизмы в системе государственного и муниципального управления»:

1. Салькова, О. С. (рук.), Цебоев, С. С. (магистрант 3 курса обучения). Самбо как один из стратегически значимых видов спорта и пропаганды ЗОЖ в Кузбассе // В сборнике: Теория и практика стратегирования. Сборник избранных научных статей и материалов VIII Международной научно-практической конференции. Кемерово, 2025. С. 453-459.

2. Савинцева С.А., Сурцева А.А., Дягилева Ю. С. (магистрант 1 курса обучения) Региональный опыт регулирования занятости молодежи // Управленческий учет. – 2025. - № 3. - С. 262-268 // <https://uprav-uchet.ru/index.php/journal/article/view/5150>.

3. Адамович А.Е. (магистрант 1 курса) Управленческая идеология Петра I в современной России / Региональное развитие: экономика и социум. Взгляд молодых исследователей: материалы симпозиума в рамках XX (LII) Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей» [Электронный ресурс] / науч. ред. А. В. Логинова; ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет». – Электрон.дан. (объем 9,12 Мб). – Кемерово: КемГУ, 2025. – Вып. 26. - С. 144-147.

4. Федулова, Е.А., Кожевникова Т.А.(магистрант 3 курса) Оценка деятельности региональных органов исполнительной власти / Региональное развитие: экономика и социум. Взгляд молодых исследователей: материалы симпозиума в рамках XX (LII) Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей» [Электронный ресурс] / науч. ред. А. В. Логинова; ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет». – Электрон.дан.

4. Международная деятельность

Международная деятельность в институте экономики и управления КемГУ реализуется по следующим направлениям: обучение иностранных студентов, научная и общественная деятельность.

В ИЭиУ обучаются студенты из ближнего и дальнего зарубежья (Армения, Азербайджан, Молдова, Таджикистан, Узбекистан, Казахстан, Куба, Руанда, Гвинея, Алжир) по основным профессиональным образовательным программам бакалавриата и магистратуры (таблица 4.1). Куратор иностранных студентов осуществляет контроль за своевременной регистрацией, посещения занятий иностранными студентами, условия их проживания в общежитии и соблюдением миграционного режима.

Иностранные студенты обучающиеся в институте экономики и управления принимают участие в мероприятиях, проводимых Администрацией Правительства Кемеровской области-Кузбасса. Все иностранные студенты ИЭУ в апреле 2025 года приняли участие в шествии делегаций своих стран на параде открытия 4-го Международного фестиваля Юрия Гагарина. Посещают экскурсионные туры духовно-просветительской направленности с посещением культовых объектов (Собор, Мечеть, Мемориал войну-освободителю).

В декабре 2025 года студент магистратуры, направление экономика Камара Мусса принял участие в региональном конкурсе «Разговор о важном», награжден Дипломом 1 степени в международном конкурсе «Мой день по-русски» среди иностранных студентов, изучающих русский язык как иностранный.

Иностранные студенты ИЭУ регулярно посещают семинары УВМ ГУ МВД России по Кемеровской области на тему: получение гражданства РФ и других разрешительных документов для пребывания в РФ.

На программе «Финансово-экономические механизмы в системе государственного и муниципального управления» иностранные студенты в 2025 году не обучались.

5. Внеучебная работа

Приводятся сведения об организации воспитательной работы в вузе и участии студентов и педагогических работников в общественно-значимых мероприятиях.

В рамках ОПОП ВО проводится комплексная плановая работа социально – воспитательного характера.

Мероприятия в рамках воспитательной работы играют важную роль в развитии обучающихся. Они способствуют раскрытию творческого и организационного потенциалов студентов, что является ключевым для профессионального становления экономиста. Такие мероприятия также направлены на формирование “мягких компетенций”, которые включают в себя навыки общения, критического мышления, решения проблем и работы в команде. Эти навыки являются неотъемлемой частью успешной карьеры в области экономики и могут быть развиты через активное участие в различных мероприятиях и проектах.

Обучающимся были представлены самые разнообразные формы проведения мероприятий, которые можно разделить по следующим направлениям:

1. Формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей обучающихся:

- организованы и проведены мероприятия, посвященные государственным праздникам, важнейшим историческим событиям, памятным датам в истории России;
- проведены мероприятия, направленные на формирование гражданского общества и толерантного поведения.

2. Духовно-нравственное воспитание обучающихся:

- организованы тематические встречи, локальные социологические исследования по изучению личностных качеств обучающихся, их нравственно-этических позиций, духовных интересов и стремлений с учетом индивидуальных особенностей и способностей;
- участие в вузовских, городских и областных конкурсах и фестивалях.

На базе Института экономики и управления КемГУ организован профориентационный отряд, деятельность которого направлена на взаимодействие с воспитание учащихся общеобразовательных школ Кемеровской области – Кузбасса.

Экономическая клиника КемГУ имеет несколько направлений деятельности:

Консультационное - оказание бесплатных консультаций по экономическим вопросам;

Образовательное - обучение студентов практическим навыкам работы по различным экономическим вопросам;

Научно-исследовательское - подготовка студентами аналитических материалов по различным экономическим вопросам;

Просветительское - участие студентов в мероприятиях по пропаганде экономических знаний.

Студенты ИЭУ КемГУ являются активными участниками студенческих отрядов широкого профиля.

3. Патриотическое воспитание обучающихся:

Институт экономики и управления Кемеровского государственного университета в рамках деятельности гражданско-патриотического объединения института запускает проект патриотического воспитания «Живет победа в поколениях».

Проект направлен на патриотическое воспитание студентов, которое способствует формированию гражданской идентичности и чувства принадлежности к своей стране. Это важно для создания единого общества, где каждый гражданин ощущает свою ответственность за развитие и процветание Родины.

Патриотическое воспитание помогает понять и уважать историю своей страны, ее культуру, традиции и достижения. Это способствует развитию гордости за свою нацию и прививает уважение к старшему поколению и его подвигам.

Наш проект – «Живет Победа в поколениях» – будет освещать памятные даты Великой Отечественной войны и важные события из истории нашей Родины.

4. Развитие творческого потенциала студентов:

Студенты института экономики и управления КемГУ принимают активное участие в фестивалях и конкурсах вузовского, городского и областного уровня, таких как «Первый снег», «Студенческая весна», «КВН», где традиционно занимают призовые места.

На базе Института экономики и управления КемГУ также функционирует медиа-центр, который позволяет студентам реализовать свой творческий потенциал через ведение социальных сетей института, создание видео- и аудиоматериалов.

5. Физическое воспитание обучающихся, формирование культуры здорового образа жизни:

– проведены мероприятия по профилактике употребления алкогольных напитков, наркотических веществ, табачной продукции; организовано систематическое проведение в ИЭУ КемГУ массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий;

– сформированы студенческие группы для занятий физической культурой с учетом физиологического состояния здоровья обучающихся;

6. Материально-техническое обеспечение

Анализируется состояние материально-технической базы по направлению подготовки, состояние и развитие учебно-лабораторной базы, уровень ее оснащения, обеспеченность компьютерной и орг.техникой.

Наименования специализированных лабораторий учебных и научных, основное оборудование.

Обеспечение условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень материально-технического обеспечения, используемого для реализации программы бакалавриата, включает в себя помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для обеспечения учебного процесса в Институте экономики и управления КемГУ используются помещения, оснащенные компьютерной техникой и программным обеспечением.

Состояние учебно-лабораторной базы, уровень ее оснащения:

Научные лаборатории ИЭУ:

1. Ауд. 1433 - Центр исследований социально-экономических проблем управления (оснащение - автоматизированное рабочее место (стандартное офисное ПО, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – стандартный RussianEdition; копировальная техника)
2. Ауд. 1315 - Центр региональных исследований и консалтинга (оснащение - автоматизированное рабочее место (стандартное офисное ПО, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – стандартный RussianEdition); копировальная техника; оборудование для видеоконференцсвязи – плазменная панель, камера, акустическая система)
3. Ауд. 2222, 1403 - Лаборатория социально-экономического планирования и прогнозирования (оснащение - автоматизированное рабочее место преподавателя, 4 автоматизированных рабочих места студента; мультимедийное оборудование – плазменная панель; стандартное офисное ПО, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – стандартный RussianEdition).

Обеспечение условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1. Вход в корпуса № 1,2,3 оборудованы поручнями, пандусом, дублирующим лестничные марши.
2. При входе в здание установлены вывеска с названием и графиком работы организации (выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля); установлены пиктограммы доступности для ОВЗ и кнопка вызова персонала.
3. Внутри корпусов № 1,2,3 размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве (информационные тактильные пиктограммы, наклейки и таблички, на лестничном марше нанесены контрастные полосы жёлтого цвета и др.). Для перемещения по этажам в корпусе № 1 предусмотрено использование подъемника T09 Pody, в корпусах № 2,3 – лифт.
4. Аудитории, оснащенные для обучения лиц с ОВЗ аудитории: лекционные мультимедийные аудитории (3101,2226), компьютерный класс (2209) .