

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кемеровский государственный университет»
Институт образования

Отчет
о самообследовании по образовательной программе
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы –
«Русский язык и литература»

за 2025 год

Просеков
Александр
Юрьевич

Подписано электронной подписью:
Просеков Александр Юрьевич
Должность: Ректор КемГУ
Дата и время: 2026-04-30 11:00:56
72561fd0-1de1-11f1-8194-a9c9c17c29d5

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательной программе	6
2. Образовательная деятельность	10
2.1. Информация об образовательных программах, их содержании, организация учебного процесса. Численность обучающихся.	10
2.2. Качество подготовки обучающихся. Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся.....	12
- <i>Результаты опросов педагогических и научных работников организации высшего образования, реализующих направление подготовки об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности.</i>	25
- <i>Результаты опросов обучающихся организации высшего образования удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик</i>	26
- <i>Анкета работодателей (результаты опроса)</i>	27
2.3. Востребованность выпускников.....	30
2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ	31
2.5. Кадровое обеспечение	35
3. Научно-исследовательская деятельность	36
4. Международная деятельность	42
5. Внеучебная работа	43
6. Материально-техническое обеспечение	51

1. Общие сведения об образовательной программе

Реализация образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и литература» осуществляется на базе Кемеровского государственного университета.

Программа развития педагогического образования в классическом университете направлена на разработку и апробацию модели формирования основ нового педагогического знания в условиях многопозиционных профессиональных коммуникаций и междисциплинарных исследований субъектов образовательной экосистемы классического университета и использования его для создания основных и дополнительных программ педагогического образования.

Институт образования выступает ресурсным центром непрерывного сопровождения процесса становления и развития педагога на всех этапах профессионального самоопределения, самоорганизации и самореализации. Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций обеспечивает фундаментальную базу знаний для совершенствования будущего учителя в предметной области русского языка и литературы. Синтез педагогического и филологического компонентов в подготовке учителей русского языка и литературы осуществляется преподавателями выпускающей кафедры журналистики, русской литературы и медиакоммуникаций.

Цель: создание образовательной экосистемы для использования ресурсов многопрофильного вуза в модернизации содержания и форм педагогического образования с целью повышения качества подготовки будущих педагогов за счет использования ресурсов образовательной среды Университета, эффективных механизмов довузовской подготовки, профессионального и дополнительного профессионального образования, а также постдипломного сопровождения.

Задачи:

- разработка и реализация комплекса мероприятий по планомерному имиджированию/брендированию профессии педагога и педагогической деятельности как социально значимой и престижной;

- обеспечение подготовки педагога к общению с детьми с разными образовательными потребностями, а также к конструктивному взаимодействию с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими), оперативному реагированию на возникающие запросы и педагогические ситуации вне зависимости от узкой его предметной специализации;

- расширение профессиональных возможностей выпускников педагогических направлений подготовки за счет обеспечения возможности выбора дополнительной специальности/квалификации, создания в образовательной среде КемГУ зон/локаций профессиональных проб и практик в процессе получения высшего образования;

- персонификация профессиональной подготовки будущего педагога через обеспечение осознания и личностной интерпретации существующего опыта и создание нового опыта в собственной практике, усиление личностных смыслов

образования; развитие профессионально-педагогической направленности мышления студентов;

- создание коммуникативных профессиональных сетей под разные задачи развития педагогического образования, использующих фундаментальные и прикладные исследования и разработки научно-педагогических коллективов;

- формирование умений повышать уровень образованности в течение всей жизни в соответствии с требованиями и изменениями общества, обеспечение приоритетности в обучении студентов конструированию и решению учебно-профессиональных практических задач на основе академических знаний, что позволит сформировать у них потребность в мобильности, гибкости, способности к многозадачности;

- обеспечение реализации проектов, конкурсов, олимпиад как формы образовательной интеграции психолого-педагогической теории и практики;

- организация предметно-методического и психолого-педагогического постдипломное сопровождения выпускников;

- создание и экспериментальная апробация сетевых программ основного и дополнительного педагогического образования на основе взаимодействия классического университета с организациями общего и дополнительного образования, субъектами социально-экономического развития региона.

Развитие педагогического образования обеспечивается через включение фундаментальных и прикладных исследований, разработок научно-педагогических коллективов классического университета в создание образовательных программ основного и дополнительного педагогического образования. Содержание и формы развития педагогического образования порождаются, оформляются и реализовываются в рамках направлений сопровождения.

Направление «Довузовская система сопровождения» рассматривается как этап профессионального самоопределения обучающихся, как обеспечение возможности каждому обучающемуся осознать свои потенциалы, проявить себя в профессиональных пробах, по-новому воспринимать педагогическую действительность. Это особо актуализирует постоянный поиск оптимальных и эффективных способов организации различных видов внеурочной деятельности обучающихся. В рамках данного направления профессорско-преподавательским составом института разработаны и апробированы следующие инновационные модели педагогических классов. Каждая модель отвечает современным тенденциям образования.

Модель организации внеурочной деятельности «Педагогический класс» предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения, раскрывает основные направления деятельности учителя.

Модель «Педагогический предуниверсарий» основана на принципе погружения, когда обучающиеся школы становятся равноправными участниками студенческой жизни Института Образования. Преподаватели университета проводят для них лекции, тренинги, мастер-классы, консультации, общекультурные

мероприятия, что способствует формированию профессиональных и личностных качеств будущего студента педагогических направлений подготовки.

Серьезное внимание при формировании личности будущего учителя русского языка и литературы уделяется знакомству студентов с творчеством кузбасских поэтов и писателей, в связи с чем кафедрой журналистики, русской литературы и медиакоммуникаций налажено постоянное взаимодействие с региональным отделением Союза писателей России, в рамках которого проводятся регулярные творческие встречи с современными авторами, что способствует более глубокому освоению дисциплины «История литературы Кузбасса», а также с Кузбасским центром искусств. Не менее тесное сотрудничество налажено с областной научной библиотекой им. В. Д. Фёдорова, благодаря которому студенты принимают участие в научно-практических и культурно-просветительских мероприятиях, связанных с сохранением литературного наследия, популяризацией творчества русских классиков. Такое направление работы позволяет органично сочетать векторы патриотического и общекультурного воспитания, создавая предпосылки для естественного вхождения будущего учителя-словесника в культуротворческую среду региона.

Модель «Сетевой педагогический класс» создает инновационную образовательную среду для школьников из отдаленных районов Кемеровской области. Уникальностью этой модели является реализация образовательной программы преимущественно в дистанционной форме. Педагоги университета проводят занятия в виде вебинаров, видеолекций, онлайн мастер-классов, веб-квестов с последующим сопровождением учащихся в электронной образовательной среде.

Обеспечение успешного входа в профессию осуществляется через развитие системы профориентации и довузовской подготовки. Преподавателями ИО и ИФИЯМ осуществляется организация работы с одаренными детьми и олимпиадной подготовки школьников в предметной области «русский язык и литература».

Проводятся мероприятия опережающей профессиональной подготовки: проекты «Дни открытых дверей», «Каникулы в Университете», «Лекторий выходного дня» (участие школьников в онлайн-трансляциях лекций и семинаров ведущих преподавателей), «Марафоны профессионального развития» и т.д.

С целью совершенствования системы целевого приема и обучения расширяются зоны взаимодействия и социального партнерства на региональном уровне.

Направление «Сопровождение процесса подготовки педагогических кадров» предполагает поэтапное осуществление.

1-й этап – «Коррекция общих профессиональных и жизненных установок» (I– II курс): помощь в профессиональной адаптации; выработка умений оценивать собственные способности, особенности в отношении профессии.

2-й этап – «Подготовка к реализации направленной активности студента» (III– IV курс): развитие профессиональных намерений студентов внутри избранной профессиональной области, формирование мотивов выбора профессии и профессиональной деятельности; помощь в реальном соотношении ими способностей и возможностей в учебе и будущей работе; развитие базовых профессионально важных качеств.

3-й этап – «Профессиональная реализация» (V курс): помощь направлена на развитие навыков социального взаимодействия, на формирование поведения на рынке.

В процессе обучения студенты получают возможность расширить спектр осваиваемых компетенций за счет концентрированного интенсивного «соединения» теоретической и практической подготовки; овладеть трудовыми функциями и действиями в рамках профессионального стандарта «Педагог»; приобрести опыт экспертной деятельности в своей работе и работе коллег; разрабатывать исследовательские программы решения собственной практической проблемы в рамках научно-исследовательского семинара и др.

Реализуется переход к широкой профессиональной подготовке, подразумевающей умение педагога адекватно реагировать на любые ситуации, возникающие в профессиональной деятельности вне зависимости от его конкретной предметной специализации за счет усиления блока учебных дисциплин, связанных с овладением методикой построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с разными образовательными потребностями; формированием навыков работы в поликультурной и полиэтнической среде; усиления блока дисциплин, связанных с формированием инклюзивной компетентности молодого педагога: умение выявить в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; умение оказать адресную помощь обучающимся; умение сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных и воспитательных задач.

Созданы условия для увеличения пространства профессиональных возможностей выпускника ИО за счет нелинейного характера учебного плана подготовки, обеспечивающего выбор дополнительной квалификации за счет включения вариативного модуля в структуру учебного плана. Реальные треки: тьютор, навигатор детства, советник по воспитательной деятельности, классный руководитель, вожатый, педагог дополнительного образования, игропедагог и др.

Обеспечивается усиление практико-ориентированной составляющей образовательных программ за счет введения в содержание педагогических практик системы профессиональных проб исходя из трудовых функций и действий педагога на базе организаций общего и дополнительного образования; широкое использование практико/профессионально ориентированных задач и иных способов контекстного обучения при организации освоения учебных дисциплин; расширение спектра аудиторных и внеаудиторных занятий с обучающимися в зависимости от специфики профиля педагогического образования.

Реализация сквозной траектории формирования исследовательских компетенций педагога обеспечивает решение задачи порождения нового научно-педагогического знания и объединяет научные коллективы КемГУ, педагогических колледжей. Выбор исследовательских направлений осуществляется путем открытых научных дискуссий и анализа проблем практики образования с участием ведущих российских учёных в области исследования и развития педагогического образования.

Организируются коллаборации ученых и школьных инициативных групп по экспериментальной апробации результатов и разработок, полученных в профильных исследовательских программах в практике общего образования и исследовательского сопровождения специалистами вузов инициатив «на местах».

Результаты профильных педагогических исследований и внедрение их в практику экспериментальных площадок становятся основой для построения новых дополнительных профессиональных программ для педагогов, методистов, управленцев общего образования и для модификации ученых дисциплин студентов педагогических и непедагогических специальностей.

Направление «Постдипломное сопровождение выпускника – молодого педагога в контексте непрерывного профессионального становления» обеспечивает формирование доступной системы постдипломного сопровождения выпускников – молодых педагогов в процессе их профессионального становления. Недостаточность систематизированной актуальной информации о причинах неуспешности (ухода из профессии), затруднений, с которыми сталкиваются в практике выпускники, недостаточной результативностью мероприятий по сопровождению молодых специалистов актуализирует проблему постдипломного сопровождения выпускников педагогических специальностей. Постдипломное сопровождение – определённый процесс заинтересованного наблюдения, консультирования со стороны педагогического вуза с целью оказания посильной помощи молодым специалистам в их профессиональной деятельности.

Особое внимание уделяется развитию мотивации, уверенности в себе, самоэффективности, приобретению навыков и убеждений, которые студенты (выпускники) могут адаптировать и самостоятельно использовать в своей деятельности. В связи с этим отмечается важность совмещения наставничества и саморегулируемого обучения. Важный аспект проблемы связан созданием проектов адресной поддержки и сопровождения выпускников программ педагогического образования, которые активно разрабатываются и реализуются в стенах опорного вуза Кузбасса.

2. Образовательная деятельность

2.1. Информация об образовательных программах, их содержании, организация учебного процесса. Численность обучающихся.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы «Русский язык и литература». Обучение по программе бакалавриата осуществляется в очной форме. Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе составляет 5 лет, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации. Объем основной профессиональной образовательной программы составляет 300 зачетных единиц. Деятельность выпускников направлена на решение педагогических, методических и проектных задач профессиональной деятельности.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, систему оценки качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки. Она включает в себя несколько разделов:

- нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата, общую характеристику программы;
- характеристику профессиональной деятельности выпускников направления подготовки – общее описание, область, типы задач профессиональной деятельности, а также объекты профессиональной деятельности и области знания; перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки; перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки;
- компетенции выпускника бакалавриата, формируемые в результате освоения программы – универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, установленные КемГУ самостоятельно;
- документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса: учебный план, календарный учебный график, перечень и краткое содержание (аннотации) дисциплин ОПОП, рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, методические рекомендации по самостоятельной работе студентов, фонды оценочных материалов по дисциплинам, практикам и государственной итоговой аттестации;
- фактическое ресурсное обеспечение, включающее в себя кадровое, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного процесса;
- нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества подготовки обучающихся ОПОП бакалавриата, осуществляемое через текущий и промежуточный контроль успеваемости, государственную итоговую аттестацию;

– особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ учебного плана, аннотаций рабочих программ, фондов оценочных материалов показывает, что содержание ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и литература», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Общая численность студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и литература» составила 95 человек.

Численность студентов по курсам распределилась следующим образом

Показатель	Значение показателей				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Общая численность студентов, обучающихся по программе бакалавриата направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и литература», очная форма обучения	20	23	22	17	13

2.2. Качество подготовки обучающихся. Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся

Качество подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках систем внутренней и внешней оценки.

При проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности (текущего контроля и промежуточной аттестации) Институт образования привлекает работодателей.

Независимая оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП осуществляется в рамках:

- текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик (в период практики, внешними руководителями практик), проведение защиты отчетов по практике на комиссии; защита курсовых работ (проектов) через комиссию;

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) ОПОП ВО (федеральном Интернет-экзамене в сфере профессионального образования);

- анкетирования работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

- анкетирования студентов по оценке качества образовательной деятельности по образовательным программам (оценка условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом по направлению подготовки/специальности и отдельных дисциплин (модулей), практик).

Конкурсный отбор проводился в соответствии с Правилами приема КемГУ.

Средний балл единого государственного экзамена поступающих на направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и литература» составил 70,51.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществлялась с использованием разработанных фондов оценочных материалов по дисциплине.

Для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по отдельным дисциплинам создавались комиссии, в состав которых, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине, включались:

- педагогические работники учебного подразделения, реализующих соответствующую дисциплину, но не проводивших по ней занятия;
- представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО;
- представителей студенческих общественных организаций.

В Институте образования оценка текущей успеваемости и промежуточной успеваемости проводится с использованием балльно-рейтинговой системы, которая учитывается в ИАИС «Деканат». Автоматизированная система рейтинговой оценки является элементом электронной информационной среды КемГУ, направлена на учет всех достижений обучающегося и формирование электронного портфолио обучающегося, учебных и внеучебных достижений в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Проводится ежегодный мониторинг промежуточной успеваемости студентов по итогам экзаменационных сессий, показывающий стабильные показатели успеваемости студентов очной формы обучения.

По итогам зимней сессии 2024/2025 уч.года по данным на 01 февраля 2026 г. студенты направления 44.03.05 показали высокую количественную и качественную успеваемость:

Сведения по качеству подготовки студентов (на основе анализа зимней экзаменационной сессии 2024-2025 уч. года)

Направление подготовки	количественная успеваемость	качественная успеваемость
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и литература», очная	1 курс – 83,33%	1 курс – 75 %
	2 курс – 86,36 %	2 курс – 72,73 %
	3 курс – 73,68 %	3 курс – 47,37 %
	4 курс - 73,33 %	4 курс - 66,67 %
	Средняя по направлению подготовки – 79,2%	Средняя по направлению подготовки – 65,4 %

форма обучения		
----------------	--	--

Студентам, не прошедшим своевременно промежуточную аттестацию, предоставляется возможность ликвидации академической задолженности в пределах одного года, с момента её образования, по заявлению.

По итогам летней сессии 2024/2025 уч.года по данным на 01 февраля 2026 г. студенты направления 44.03.05 показали достаточно высокую количественную и качественную успеваемость:

Сведения по качеству подготовки студентов (на основе анализа летней экзаменационной сессии 2024-2025 уч. года)

Направление подготовки	количественная успеваемость	качественная успеваемость
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и литература», очная форма обучения	1 курс – 56,52 %	1 курс – 39,13 %
	2 курс – 90,48 %	2 курс – 76,19 %
	3 курс – 55,56 %	3 курс – 44,44 %
	4 курс - 71,43 %	4 курс - 71,43 %
	Средняя по направлению подготовки – 68,5 %	Средняя по направлению подготовки – 57,8%

По итогам зимней сессии 2025/2026 уч.года по данным на 01 февраля 2026 г. студенты направления 44.03.05 показали достаточно высокую количественную и качественную успеваемость:

Сведения по качеству подготовки студентов (на основе анализа зимней экзаменационной сессии 2025-2026 уч. года)

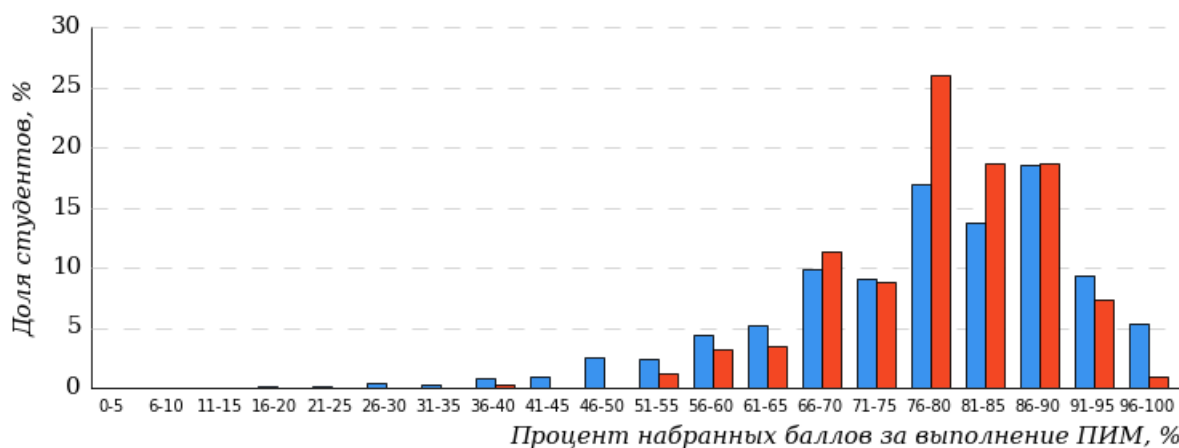
Направление подготовки	количественная успеваемость	качественная успеваемость
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и литература», очная форма обучения	1 курс – 65,0 %	1 курс – 65,0 %
	2 курс – 45,45 %	2 курс – 40,91 %
	3 курс – 85,71 %	3 курс – 85,71 %
	4 курс – 41,18 %	4 курс – 41,18 %
	5 курс - 83,33 %	5 курс - 83,33 %
	Средняя по направлению подготовки – 64,13%	Средняя по направлению подготовки – 63,2%

В качестве внутренней экспертизы качества ИО принимает участие в проекте «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО), который является одной из широко востребованных вузами объективных процедур оценки качества подготовки студентов и учащихся. В условиях модернизации образования и внедрения в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в ФЭПО реализована технология независимой оценки результатов обучения студентов на основе компетентностного подхода.

В 2025 году обучающиеся направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» проходили интернет тестирование в период:

октябрь 2024 – февраль 2025	ФЭПО-40
-----------------------------	---------

Результаты тестирования студентов направления подготовки и вузов-участников по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» ФЭПО-40 (октябрь 2024 – февраль 2025) представлены на рисунке.



Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников

Распределение результатов тестирования студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза и вузов-участников по показателю «Доля студентов, находящихся на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунке

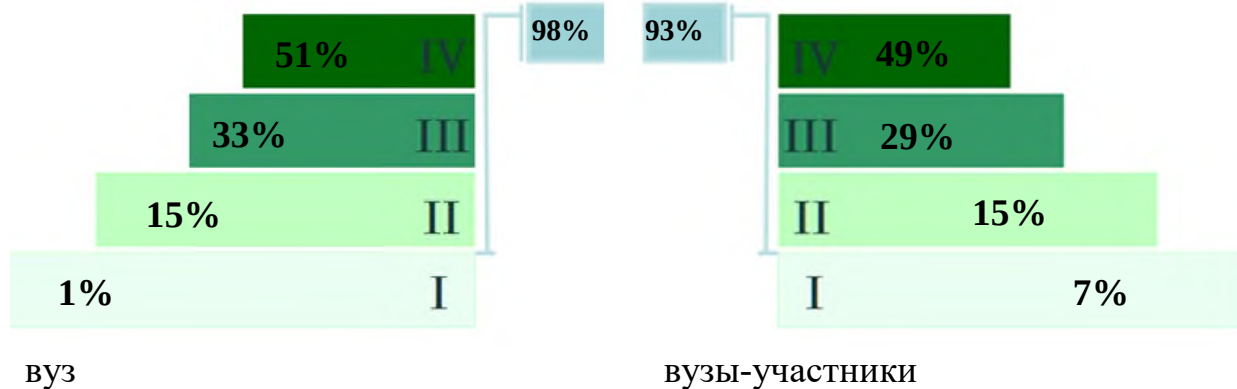


Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности

Как видно из рисунка, доля студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» КемГУ, находящихся на уровне обученности не ниже второго, составляет **98%**, а доля студентов данного направления подготовки вузов-участников – **93%**.

На диаграмме темным столбиком отмечен результат по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» для направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

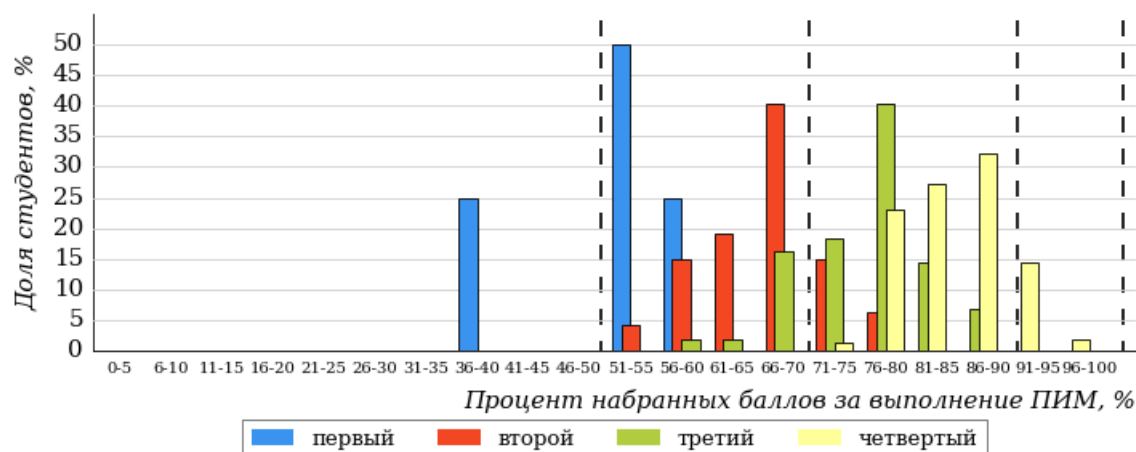
вуза на фоне вузов-участников, реализующих данное направление подготовки(в рамках ФЭПО-40).



Диаграмма ранжирования вузов-участников
по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

На рисунке красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго».

На диаграмме представлено распределение студентов вуза направления подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.



Распределение результатов тестирования студентов вуза
по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов
за выполнение ПИМ

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%;50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

В таблице представлена развернутая информация о доле студентов, находящихся на различных уровнях обученности по дисциплинам, по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза и вузов-участников.

Результаты обучения студентов вуза и вузов-участников

Дисциплина	Количество сеансов тестирования	Доля студентов, находящихся на уровне обученности					
		не ниже второго		не ниже третьего		не ниже четвертого	
		вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники
Безопасность жизнедеятельности	88	99%	96%	88%	86%	60%	57%
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	65	97%	92%	80%	68%	37%	33%
Русский язык и культура речи	100	100%	84%	85%	62%	56%	31%
Философия	20	95%	99%	75%	93%	50%	71%

Результаты обучения студентов КемГУ по дисциплинам (ФЭПО-40)

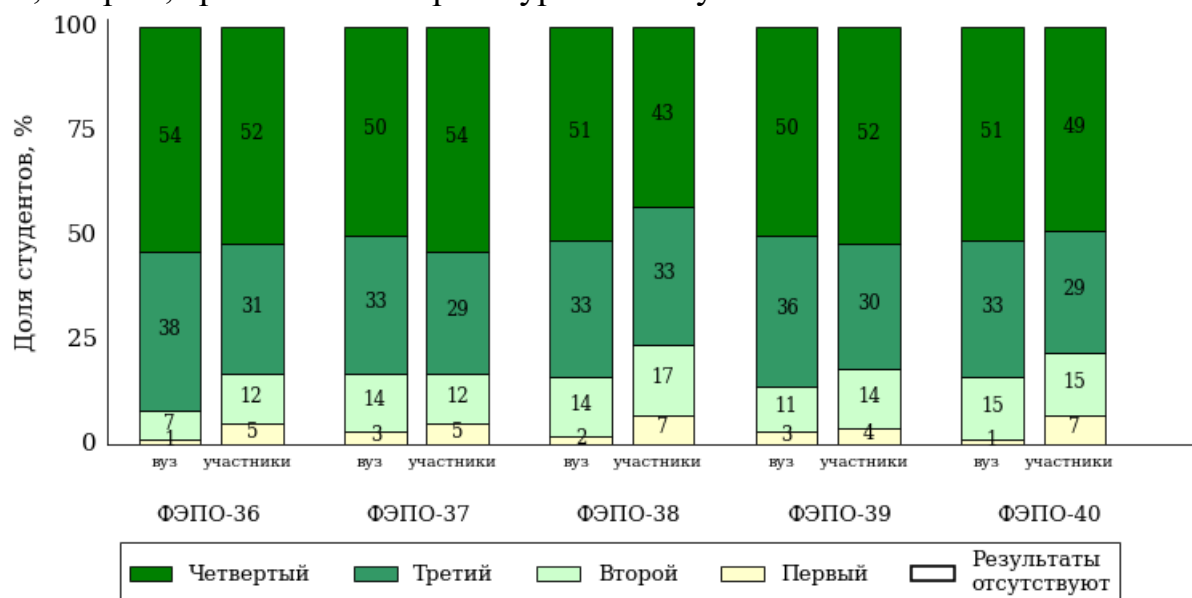
Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия оценки результатов обучения
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)			
Безопасность жизнедеятельности	88	99%	+
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	65	97%	+
Русский язык и культура речи	100	100%	+
Философия	20	95%	+

Доля студентов вуза и вузов-участников находящихся на уровне обученности не ниже второго, за пять этапов (ФЭПО-36 – ФЭПО-40) приведена в таблице:

Период проведения	Этап	Доля студентов вуза на уровне обученности не ниже второго	Доля студентов вузов- участников на уровне обученности не ниже второго
октябрь 2022 –	ФЭПО-36	99%	95%

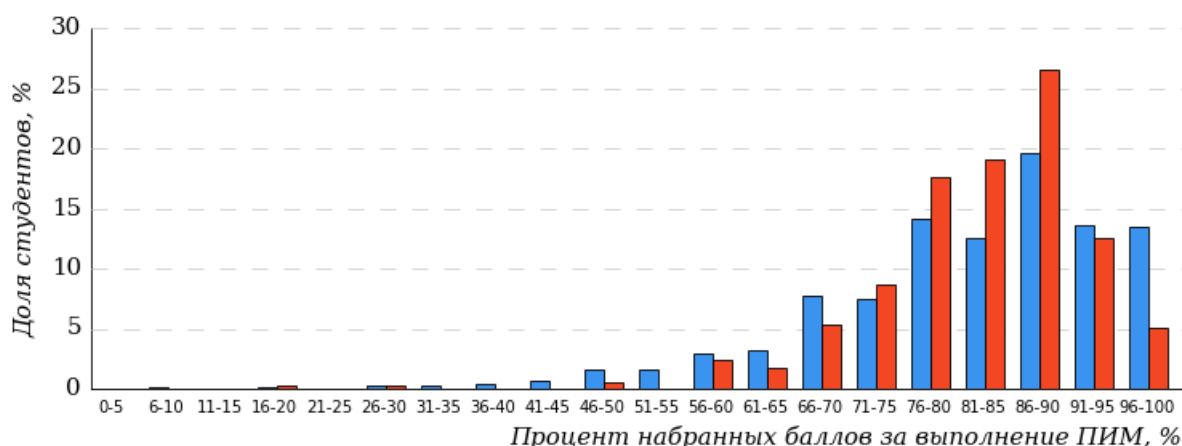
февраль 2023			
март – июль 2023	ФЭПО-37	97%	95%
октябрь 2023 – февраль 2024	ФЭПО-38	98%	93%
март – июль 2024	ФЭПО-39	97%	96%
октябрь 2024 – февраль 2025	ФЭПО-40	99%	93%

Распределение результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» представлено на диаграмме, где показана доля студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.



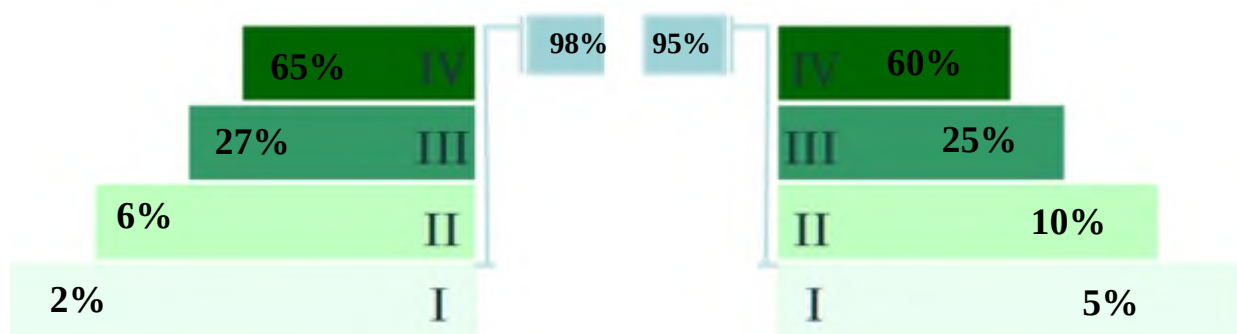
Результаты тестирования студентов направления подготовки и вузов-участников по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» ФЭПО-41 (март 2025 – июль 2025) представлены на рисунке.

Результаты тестирования студентов направления подготовки и вузов-участников по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке



Распределение результатов тестирования студентов вуза
с наложением на общий результат вузов-участников

Распределение результатов тестирования студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза и вузов-участников по показателю «Доля студентов, находящихся на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунке



Как видно из рисунка, доля студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза, находящихся на уровне обученности не ниже второго, составляет **98%**, а доля студентов данного направления подготовки вузов-участников на уровне обученности не ниже второго – **95%**.

На диаграмме темным столбиком отмечен результат по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» для направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза на фоне вузов-участников, реализующих данное направление подготовки (в рамках ФЭПО-41).

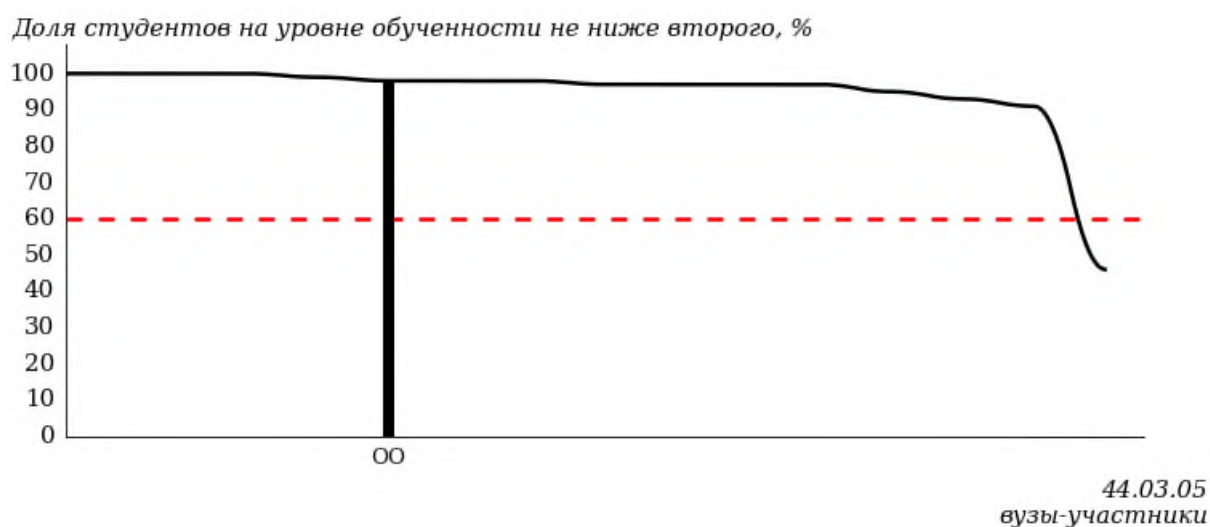
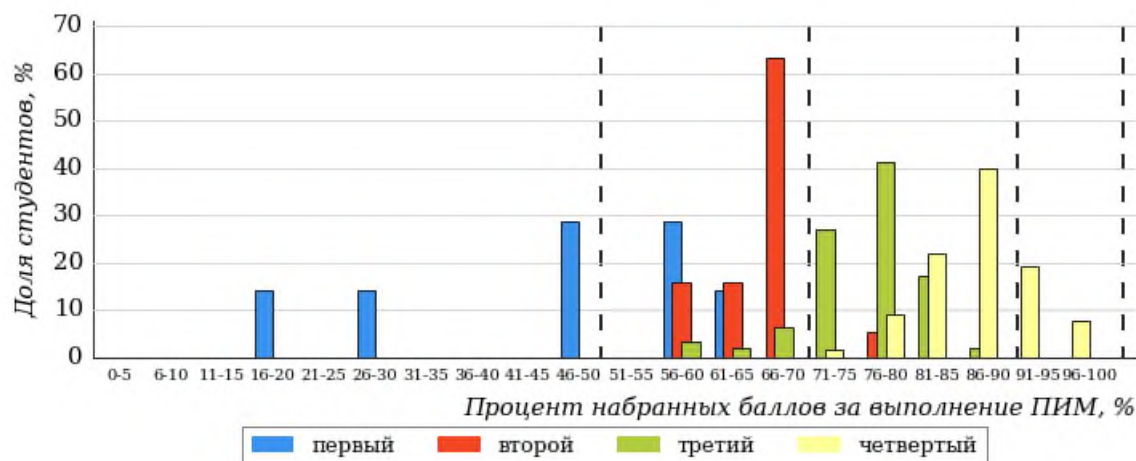


Диаграмма ранжирования вузов-участников
по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

На рисунке красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго». На диаграмме представлено распределение студентов вуза направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.



Распределение результатов тестирования студентов вуза
по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов
за выполнение ПИМ

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

В таблице представлена развернутая информация о доле студентов, находящихся на различных уровнях обученности по дисциплинам, по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза и вузов-участников.

Результаты обучения студентов вуза и вузов-участников

Дисциплина	Количество сеансов тестирования	Доля студентов, находящихся на уровне обученности					
		не ниже второго		не ниже третьего		не ниже четвертого	
		вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники
История	55	98%	98%	91%	91%	73%	75%
Педагогика	100	100%	95%	96%	85%	59%	52%
Психология	94	96%	94%	88%	86%	60%	63%
Философия	68	97%	99%	96%	96%	76%	81%
Экономика	19	100%	99%	84%	88%	58%	61%

Результаты тестирования по дисциплинам ФЭПО-41 (март – июль 2025) студентов направления подготовки студентов КемГУ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

Наименование дисциплины	Количество студентов	Процент студентов вуза на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия
История	55	98%	+
Педагогика	100	100%	+
Психология	94	96%	+
Философия	68	97%	+
Экономика	19	100%	+

Мониторинг результатов обучения студентов вуза и вузов-участников

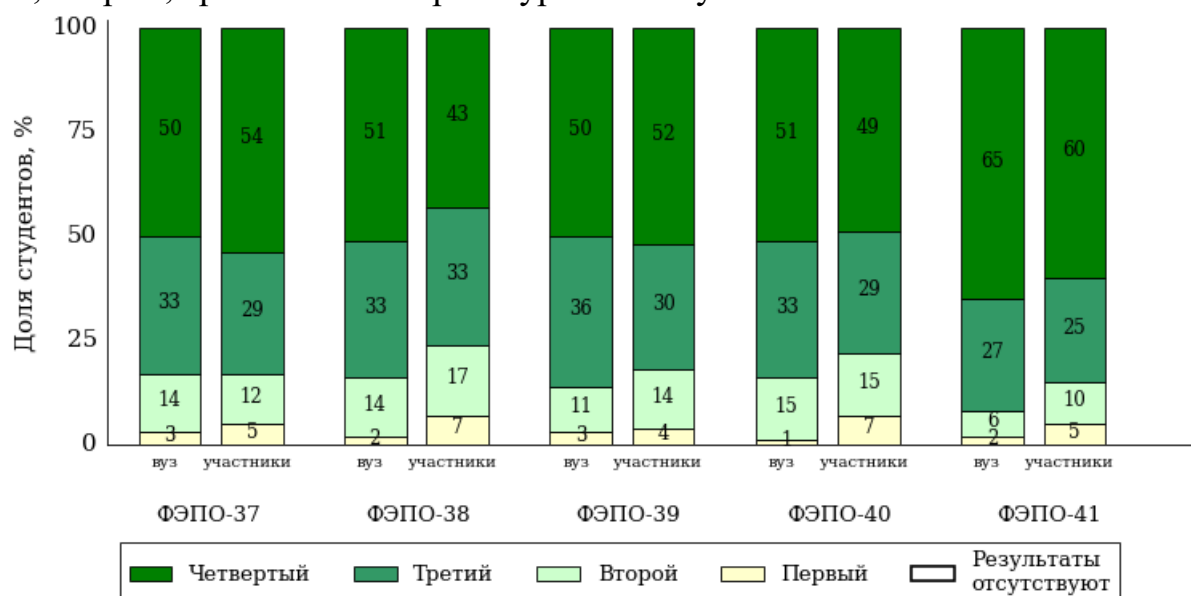
Процент студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза и вузов-участников, находящихся на уровне обученности не ниже второго, для ФЭПО-37 – ФЭПО-41 приведен в таблице:

Период проведения	Этап	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго (вуз)	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго (вузы-участники)
март – июль 2023	ФЭПО-37	97%	95%

Период проведения	Этап	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго (вуз)	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго (вузы-участники)
октябрь 2023 – февраль 2024	ФЭПО-38	98%	93%
март – июль 2024	ФЭПО-39	97%	96%
октябрь 2024 – февраль 2025	ФЭПО-40	99%	93%
март – июль 2025	ФЭПО-41	98%	95%

Мониторинг результатов обучения студентов вуза и вузов-участников

Распределение результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» представлено на диаграмме, где показана доля студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.



Практическая подготовка осуществляется на следующих базах практик: МБОУ «Зеленогорская СОШ», пгт. Зеленогорский (договор №3720-П), МАОУ «СОШ №10», г. Белово (договор №3645-П), МБОУ «Гимназия №41», г. Кемерово (договор №3830-П), МБОУ «СОШ № 84», г. Кемерово (договор №3830-П), МБОУ «Лицей №89», г. Кемерово (договор №4186-П), МБОУ «СОШ №54», г. Кемерово (договор №3713-П), МБОУ «Кузбасская СОШ им. Н.А. Шорникова», п. Кузбасский (договор №3714-П), МБОУ «ООШ №68», г.

Кемерово (договор №3712-П), МБОУ «Яйская СОШ №2», п.г.т. Яя (договор №3710-П), а также на кафедре журналистики, русской литературы и медиакоммуникаций ИФИЯМ и кафедре педагогики и психологии ИО КемГУ.

Для достижения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик:

- созданы комиссии для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика, а также преподавателей кафедры;

- процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практикам проводились непосредственно на базе профильных организаций и предприятий;

- осуществлялась разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации фондов оценочных материалов с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

В связи с разницей в учебных планах и с тем, что студенты 5-го курса еще не завершили полный цикл обучения, за отчетный период студенты побывали на 11-ти практиках, из которых 4 учебные и 6 производственные. Результаты прохождения практик отражены в таблице:

Вид, тип практики	Курс / Семестр	Средний балл
Учебная практика. Ознакомительная практика.	1/2	4,61
Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).	2/3	4,32
Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика.	2/4	4,71
Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика.	3/5	4,7
Производственная практика. Педагогическая практика (по русскому языку).	3/6	4,17
Производственная практика. Педагогическая практика (вожатская).	3/6	5
Производственная практика. Педагогическая практика (по русскому языку).	4/7	4,18
Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика.	4/7	4,2
Производственная практика. Педагогическая практика (по литературе).	4/8	4,2
Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).	5/9	4,5
Производственная практика. Практика по профилю подготовки.	5/9	4,5

Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет:

- дополнить традиционные контрольно-оценочные средства на основе результатов, достигнутых обучающимися в различных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, спортивной и др.;
- формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве его подготовки;
- содействовать высокой учебной мотивации обучающихся, активности и самостоятельности в обучении;
- формировать умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- создавать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;
- обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрировать их способности практически применять приобретенные знания и умения.

Сбор копий документов, подтверждающих достижения обучающихся, осуществляется посредством электронных личных кабинетов обучающихся.

Государственная итоговая аттестация:

Освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся, целью которой является определение соответствия результатов освоения соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач.

Некоторые механизмы независимой оценки качества образования при проведении процедуры государственной итоговой аттестации заложены на законодательном уровне и обеспечиваются, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов.

На направлении подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и литература» предусмотрена защита выпускной квалификационной работы по тематике, обусловленной спецификой преподавания русского языка и литературы в школе, в связи с чем исследования проводятся в рамках комплексной методологии, предполагающей синтез педагогической и филологической отраслей гуманитарного знания.

Результаты независимой оценки качества образования при проведении государственной итоговой аттестации используются в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ОПОП ВО, реализуемых Университетом.

Результаты государственной итоговой аттестации отражаются в отчетах председателей государственных экзаменационных комиссий.

Так как на направлении подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и литература» в контингенте обучающихся студенты 5-го курса еще не завершили своего обучения (защита ВКР пройдет в июне 2026 года), а в предыдущие несколько лет выпускных курсов по этой направленности не было, сведения по качеству подготовки студентов (на основе результатов государственной итоговой аттестации выпускников 2024-2025 уч. года) отразить не представляется возможным.

В рамках оценки эффективности образовательной деятельности регулярно проводятся опросы:

-Результаты опросов педагогических и научных работников организации высшего образования, реализующих направление подготовки об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности.

В целом участники опроса отметили удовлетворенность открытостью информации, работой как аутсорсинговых служб, так и сотрудников КемГУ, обеспечением работы КемГУ в целом.

Общие оценки представлены ниже.

Обучающиеся

Показатель	Средняя оценка
<i>Удовлетворенность открытостью информации</i>	
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной в КемГУ на информационных стендах, экранах	4,59
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной на сайте КемГУ	4,59
<i>Удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ</i>	
Наличие зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	3,98
Наличие и понятность навигация внутри организации	4,54
Доступность питьевой воды	3,96
Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота, наличие воды, мыла и пр.)	4,03
Санитарное состояние организации	4,33
<i>Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью работников аутсорсинговых сервисных служб</i>	
Сотрудники охраны	4,13
Уборщики помещений	4,46
Работники столовой	4,74
<i>Удовлетворенность работой сотрудников КемГУ</i>	
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников административных служб университета (отдел кадров, бухгалтерия, управления и др.)	4,74
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников дирекций/деканатов, кафедр	4,74
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью преподавателей	4,54

Показатель	Средняя оценка
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников при использовании дистанционных форм	4,65
<i>Удовлетворенность условиями</i>	
Удовлетворенность графиком работы административных служб	4,56
Удовлетворенность графиком учебных занятий	4,06
Удовлетворенность в целом условиями образовательного процесса в КемГУ	4,43

Педагогические и научные работники

Показатель	Средняя оценка
<i>Удовлетворенность открытостью информации</i>	
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной в КемГУ на информационных стендах, экранах	4,7
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной на сайте КемГУ	4,81
<i>Удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ</i>	
Наличие зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	4,07
Наличие и понятность навигация внутри организации	4,48
Доступность питьевой воды	4,3
Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота, наличие воды, мыла и пр.)	4,41
Санитарное состояние организации	4,48
<i>Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью работников аутсорсинговых сервисных служб</i>	
Сотрудники охраны	4,85
Уборщики помещений	4,7
Работники столовой	4,81
<i>Удовлетворенность работой сотрудников КемГУ</i>	
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников административных служб университета (отдел кадров, бухгалтерия, управления и др.)	4,85
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников дирекций/деканатов, кафедр	4,89
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью преподавателей	4,78
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников при использовании дистанционных форм	4,74
<i>Удовлетворенность условиями</i>	
Удовлетворенность графиком работы административных служб	4,78
Удовлетворенность графиком учебных занятий	4,41
Удовлетворенность в целом условиями образовательного процесса в КемГУ	4,59

- Результаты опросов обучающихся организации высшего образования удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик

Для мониторинга качества образовательного процесса в личных кабинетах студентов электронной информационно-образовательной среды <http://eios.kemsu.ru>/размещена анкета. За 2024-2025 учебный год, 1 семестр 2025-2026 учебного года на 1 февраля 2026 г. были опрошены студенты 1–5-го курсов очной формы обучения направления подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и литература».

Оценивались следующие десять показателей:

- возможность доступа к рабочей программе по дисциплине (в таблице - показатель под цифрой 1);
- обеспеченность необходимой литературой по дисциплинам (цифра 2);
- возможность доступа к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам по дисциплине (цифра 3);
- материально-техническое обеспечение по дисциплине (цифра 4);
- возможность доступа к помещениям для самостоятельной работы по дисциплине с возможностью подключения к сети "Интернет" (цифра 5);
- наличие комплекта программного обеспечения, необходимого для обучения по данной дисциплине (цифра 6);
- увлекательность и доступность дисциплины (цифра 7);
- практическая польза дисциплины (цифра 8);
- качество преподавания дисциплины (цифра 9);
- организация образовательного процесса по дисциплине (цифра 10).

Средние оценки по показателям

ОПОП	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и литература»	4,69	4,67	4,68	4,66	4,66	4,68	4,69	4,72	4,76	4,75

Средняя оценка вышеуказанных показателей по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и литература», очная форма обучения составила 4,69.

- Анкета работодателей (результаты опроса)

Для мониторинга качества образовательного процесса в разделе Обратная связь для работодателей размещена анкета https://eios.kemsu.ru/a/quality-system/emp/IO/44.03.05/Russkij_yazyk_i_literatura. В ходе опроса за 2025 г. приняли участие представители из организаций, предприятий, соответствующие профессиональной деятельности выпускников. Следует отметить, что суждения работодателей основывались не на деятельности выпускников, которых пока не имеется, а на работе студентов 3-го – 5-го курсов, не прошедших полный цикл профессиональной подготовки.

Оценивались следующие показатели:

№	Вопрос	Средний балл
1	Участвуют ли представители Вашей организации	Нет: 66,7%

№	Вопрос	Средний балл
	(предприятия) в проведении государственной итоговой аттестации в образовательной организации?	Да: 33,3%
2	Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в деятельности государственных экзаменационных комиссий образовательной организации в качестве их председателей?	Нет: 66,7% Да: 33,3%
3	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?	Нет: 66,7% Да: 33,3%
4	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым образовательной организацией?	Нет: 66,7% Да: 33,3%
5	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в проведении профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реализуемых образовательной организацией?	Нет: 100.0%
6	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в разработке и (или) рассмотрении проектов федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования?	Нет: 100.0%
7	Трудоустроены ли в Вашей организации (на предприятии) выпускники, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения?	Нет: 66,7% Да: 33,3%
8	Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?	Полностью соответствуют: 66,7% В основном соответствуют: 33,3%
9	Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?	Полностью соответствуют: 66,7% В основном соответствуют: 33,3%
10	Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?	Полностью соответствуют: 66,7% В основном соответствуют: 33,3%
11	Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?	Полностью соответствуют: 66,7% В основном соответствуют: 33,3%
12	Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?	Полностью соответствуют: 66,7% В основном соответствуют: 33,3%
13	Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?	Полностью соответствуют: 66,7% В основном соответствуют: 33,3%
14	Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к разработке и реализации проектов?	Полностью соответствуют: 66,7% В основном соответствуют: 33,3%
15	Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию?	Полностью соответствуют: 66,7% В основном соответствуют: 33,3%
16	Какое количество выпускников образовательной организации принято Вами на работу за последний год?	От 1 до 5: 66.7% Ни одного: 33.3%
17	Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем	Намерены: 100.0%

№	Вопрос	Средний балл
	принимать выпускников на работу?	
18	Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?	Да, безусловно: 100.0%
19	Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах?	Заклучение соглашений о прохождении практики: 25% Проведение совместных мероприятий: 25% Организация стажировок обучающихся: 16,7% Участие в профориентационных мероприятиях организации: 16,7% Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.): 16,7% Готовность выпускника к быстрому реагированию в нестандартной ситуации: 20% Высокий уровень производственной дисциплины: 13,3% Желание выпускников работать: 13,3% Желание выпускников к саморазвитию и самоорганизации: 13,3% Соответствие профессиональному стандарту (при наличии): 13,3% Высокий уровень теоретической подготовки: 13,3% Высокий уровень практической подготовки: 6,7% Профессионализм: 6,7%
20	Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)	Недостаточный уровень практической подготовки: 22,2% Отсутствие желания работать: 22,2% Низкая производственная дисциплина: 11,11% Отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию: 11,11% Низкий уровень общей профессиональной подготовки: 11,11% Несоответствие профессиональному стандарту (при наличии): 11,11% Низкий уровень теоретической подготовки: 11,11%
21	Укажите основные недостатки в подготовке выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)	
22	Какие изменения в образовательной программе необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки выпускников (возможен выбор	Регулярная организация экскурсий обучающихся в организации (на предприятия), соответствующие

№	Вопрос	Средний балл
	нескольких вариантов ответов)?	направлению подготовки (специальности): 21,4% Совмещение направлений подготовки (специальностей): 21,4% Улучшение материально-технической базы образовательной организации: 14,3% Регулярное проведение курсов повышения квалификации профессорско- преподавательского состава: 7,1% Актуализация образовательных программ в соответствии с новыми технологиями: 7,1% Повышение профессионального уровня преподавательского состава: 7,1% Индивидуализация образовательных траекторий обучающихся: 7,1% Включение практикантов в производственный процесс: 14,3%
23	Какие профессиональные качества выпускников Вас интересуют больше всего: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)?	Знания новейших технологий: 21,4% Умение проявлять инициативу на работе: 21,4% Социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе): 21,4% Умение применять инновации в своей работе: 14,3% Знание законодательства: 14,3% Знание иностранного языка: 7,1%

2.3. Востребованность выпускников

КемГУ постоянно развивает партнерские отношения с работодателями. Партнерами университета, с которыми заключены договоры о практической подготовке выпускников направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и литература», являются Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54» г. Кемерово; МБОУ «СОШ № 36» г. Кемерово; МБОУ «СОШ № 82» г. Кемерово; МБОУ «СОШ № 84» г. Кемерово; МБНОУ «Городской классический лицей», г. Кемерово; МБОУ «Гимназия № 41», г. Кемерово, МБОУ «Лицей № 89», г. Кемерово.

Центр мониторинга трудоустройства выпускников КемГУ активно сотрудничает с Центром занятости населения г. Кемерово, Министерством труда и занятости населения Кузбасса, территориальными Центрами занятости

населения, Министерством образования и науки Кемеровской области, Управлением образования администрации г. Кемерово.

Востребованность выпускников КемГУ подтверждается заявками работодателей. Традиционно наибольшая потребность в молодых кадрах отмечается в учреждениях системы общего образования Кемеровской области. Министерство образования и науки Кемеровской области, Управление образования администрации города Кемерово.

В КемГУ действуют договоры и соглашения о сотрудничестве с предприятиями, организациями и учреждениями. Реестр договоров размещен на странице Центра мониторинга трудоустройства выпускников КемГУ по ссылке Главная страница / Сотруднику / Реестр договоров о сотрудничестве <https://kemsu.ru/employee/agreements/>

После окончания Кемеровского государственного университета выпускники направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и литература» трудоустраиваются учителями русского языка и литературы в общеобразовательные школы.

2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ

На официальном сайте КемГУ в свободном доступе для преподавателей и обучающихся в обязательном разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование» размещена следующая информация об образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и литература»: общая характеристика основной образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, аннотации к рабочим программам дисциплин, программы практик, программы ГИА, методические материалы.

Ежегодное обсуждение и утверждение рабочих программ дисциплин и программы практик на заседаниях кафедр способствует оперативному обновлению их содержания с учетом развития науки, экономики, технологий, потребностей рынка труда и т.п., уровня развития современного общества и потребностей отечественного рынка труда.

Содержание дисциплин учебного плана образовательных программ скорректировано с учетом утвержденных профессиональных стандартов и квалификационных требований к профессии, а также требований, предъявляемых к специалисту в условиях современного рынка труда.

Рабочие программы дисциплин и программы практик включают пункт об обеспеченности дисциплины (практики) литературой, необходимой для освоения дисциплины (и / или прохождения практики). Перечень литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ежегодно актуализируется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (пересмотр и обновление при необходимости) с учетом новых поступлений учебной и научной литературы в фонд научной библиотеки КемГУ. Кафедра журналистики, русской литературы и медиакоммуникаций совместно с научной библиотекой ежегодно проводит сверку литературы по всем реализуемым дисциплинам и своевременно вносят коррективы в рабочие программы.

Для организации самостоятельной работы обучающихся в рабочих программах дисциплин и программах практик указано количество часов, отводимых на эту работу, приводится список учебной и методической литературы, список ссылок на периодические издания.

Формы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине указаны с примерными заданиями и вопросами, что позволяет обучающимся самостоятельно проверить усвоение материала, планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практикам.

Для реализуемых основных образовательных программ преподаватели кафедр разрабатывают учебные и учебно-методические издания по каждой дисциплине, фонды оценочных материалов или контрольно-измерительные материалы. Для чтения лекций используются учебно-наглядные материалы (словарь терминов, практикум, учебно-методическое пособие, методические рекомендации, задания для самостоятельной работы и другие материалы), которые размещаются в локальной сети института, факультета. Также преподаватели активно используют Интернет-технологии (электронная почта, форумы, группы в социальных сетях) и информационные системы («Информационное обеспечение учебного процесса «ИнфОУПро», Moodle) для организации учебного процесса и размещения учебно-методических материалов.

Электронно-образовательные ресурсы, разрабатываемые преподавателями вуза, размещены на платформах: Депозитарий электронных образовательных ресурсов, Moodle, Цифровой университет (портал Открытого образования КемГУ). Доступ авторизуемый.

Все рукописи учебной и учебно-методической литературы проходят обсуждения на кафедре журналистики, русской литературы и медиакоммуникаций, методической комиссии Института образования, а также в Комиссии НМС по издательской деятельности.

В соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе лицензионных договоров в 2025 году для обучающихся предоставлялся доступ

к следующим электронно-библиотечным системам (ЭБС): ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>), «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>), «Юрайт» (<https://urait.ru/>). Данные электронные библиотечные системы адаптированы для поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в частности, незрячих и слабовидящих.

Кроме того, обучающиеся ОПОП используют электронные ресурсы на платформах:

Русский филологический портал: www.philology.ru

Портал периодических изданий: www.magazine.ru

Российские электронные библиотеки: Информационно-интерактивный портал: www.elbib.ru

Словарь литературоведческих терминов: www.gramma.ru

Образовательный портал «Слово»: www.portal-slovo.ru

Справочно-информационный портал по русскому языку: www.gramota.ru

Спецпроект Русский язык - <http://www.mn.ru/trend/russian>

Тотальный диктант - <http://totaldict.ru>

Лингвистический портал: www.lingvotech.com

Сайт «Лексикограф»: <http://lexicograf.ru>

Цифровой архив Анненского (разработчик и администратор сайта – М. А. Выграненко) <http://annensky.lib.ru/>

Сайт, посвященный творчеству Булгакова М. А. www.bulgakov.ru Сайт создан по материалам книги Бориса Соколова. Руководство - Юлия Вишневецкая, модератор - Юрий Кузнецов

Сайт "Мир Марины Цветаевой", <http://tsvetaeva.synnegoria.com/WIN/index.html>

Координатор проекта Ф. Левичев

Цветаева М. И. www.cvetaeva.org.ru Администратор сайта: Аркадий Босов

Иванов Вяч. И. www.vacheslavivanov.org.ru Администратор сайта: Анатолий Матвеев

Куприн А. И. www.kuprin.org.ru Администратор сайта: Мария Семенова

Платонов А. П. www.platonov.org.ru Администратор сайта: Руслан Назаров

Брюсов В. Я. www.brusov.net.ru Администратор сайта: Василий Новиков

Мережковский Д. С. <http://merezhkovski.ru> Разработчик и модератор: А. В. Аношин

www.turgenev.org.ru. Сайт, посвященный биографии и творчеству И.С.

Тургенева. Руководитель проекта Ю.А.Илюхин.

К электронно-библиотечным системам предоставляется круглосуточный и неограниченный доступ всем зарегистрированным пользователям университета, как с компьютеров, подключенных к локальной сети университета, так и с любого компьютера посредством сети Интернет. Обеспеченность обучающихся доступом к ЭБС – 100%.

Кроме этого, пользователям предоставлялся доступ к базам данных российских и зарубежных научно-образовательных электронных ресурсов:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- Национальная электронная библиотека (НЭБ).

Содержание библиотечного фонда отражает электронный каталог библиотеки. Доступ к [электронному каталогу](#) и [информационным ресурсам](#) осуществляется через сеть Интернет и точки WI-FI в залах библиотеки.

Приведенные данные о составе библиотечного фонда печатными и электронными изданиями подтверждают 100% обеспеченность учебных дисциплин основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочих программах.

Каждый обучающийся на данной программе в течение всего периода обучения имеет индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) КемГУ из любой точки, в которой имеется доступ к Интернет, как на территории КемГУ, так и вне его.

В ЭИОС сформировано электронное портфолио обучающегося, содержащее все основные сведения об обучающемся и его достижения, как в учебной деятельности, так и во внеучебной. Формирование портфолио начинается на 1 курсе и завершается после прохождения ГИА. В ЭИОС сохранены отчеты по практикам и ВКР. В разделе «учебный рейтинг» сохранены все оценки обучающихся, как по текущей успеваемости, так и по промежуточной аттестации. ЭИОС позволяет организовать взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное. Для этого разработана и функционирует внутренняя среда ИнфОУПро, а также используются известные образовательные платформы (Moodle).

ЭИОС КемГУ содержит все необходимой для качественной подготовки специалистов в бакалавриате. Ниже перечислены основные подразделы ЭИОС (вход авторизированный):

- 1.Образовательные программы
- 2.Расписание занятий/сессий
- 3.Официальный сайт КемГУ
- 4.Рейтинг обучающихся (БРС)
- 5.Информационное обеспечение учебного процесса (ИнфОУПро)
- 6.Система управления курсами (Moodle)
- 7.Система дистанционного проведения занятий
- 8.Депозитарий электронных образовательных ресурсов
- 9.Система компьютерного адаптивного тестирования (СКАТ)
- 10.Информационно-образовательный портал КемГУ
- 11.Сервер конференций КемГУ
- 12.Информационная база показателей деятельности научно-педагогических работников КемГУ (АРС)

- 13.Сервис веб-конференций RUNNet
- 14.Антиплагиат.ВУЗ
- 15.Научная библиотека КемГУ
16. Электронные библиотечные системы
- 17.Цифровой университет (портал Открытого образования КемГУ)

2.5. Кадровое обеспечение

В университете сформирован квалифицированный состав научно-педагогических работников (НПР). Выполняются требования к кадровому обеспечению, установленные ФГОС ВО по направлениям и специальностям подготовки, как в части наличия образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины, доли штатных научно-педагогических работников, к доле НПР имеющих ученую степень и (или) ученое звание.

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками КемГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию программы бакалавриата, соответствует требованиям к наличию и квалификации педагогических работников, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

100 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

70,5 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, имеют учёную степень и (или) учёное звание.

10 % численности педагогических работников КемГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет). Требование ФГОС ВО по данному направлению подготовки – не менее 10 %.

Во исполнение требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и образовательных стандартов в части повышения квалификации НПР по профилю профессиональной деятельности и с целью освоения новых профессиональных компетенций профессорско-преподавательский состав проходит по программам повышения квалификации

по профилю преподаваемых дисциплин, по охране труда, по оказанию первой помощи.

3. Научно-исследовательская деятельность

Научные коллективы Института образования в 2025 году выполняли фундаментальные и прикладные (практико-ориентированные) НИОКР в рамках традиционных для научных школ университета тем и направлений.

К числу основных научных тематик психолого-педагогической направленности следует отнести: познавательная деятельность личности, когнитивный стиль и стратегия решения психологических познавательных задач, механизмы и факторы оптимизации познавательной деятельности в образовательном процессе, интенсификации познавательной деятельности личности; особенности семейных отношений на разных этапах жизненного цикла семьи, системный подход в семейной психологии, психология материнства и отцовства; образ тела и психология телесности; телесно-ориентированные подходы в практической деятельности психолога; закономерности самоопределения и профессионализации на разных стадиях обучения, профессиональной самореализации и достижения высокого уровня конкурентоспособности; стратегии развития профессионализма специалистов социальной сферы; проблемы саморегуляции в процессе профессионализации; факторы и механизмы личностного роста; траектории развития самосознания и формирования личностной идентичности на разных этапах онтогенеза.

По заявленным темам преподавателями и сотрудниками института образования были опубликованы результаты исследований в таких зарубежных и российских журналах как PsychologyinRussia: StateoftheArt, ScienceforEducationToday, Вестник НГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация, Моя профессиональная карьера, Гуманитарные научные исследования, СибСкрипт, Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки, Социальная педагогика, сборниках всероссийских и международных научных и научно-практических конференций, Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки. За 2025 год преподавателями и студентами, осуществляющими подготовку и обучение по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и литература в общей сложности в области педагогики и психологии было опубликовано свыше 40 научных работ, включая рецензируемые зарубежные и российские журналы Scopus, WoS, ВАК, материалы всероссийских и международных научных и научно-практических конференций. Не меньшая публикационная активность характерна и для преподавателей ИФИЯМ,

обеспечивающих предметную подготовку в области преподавания русского языка и литературы. Приведем для примера наиболее значимые публикации:

Российское образование. Традиции, ценности и инновации / А. А. Аксенова, Е. Е. Быховская, О. Г. Грохольская [и др.]. – Санкт-Петербург : ГНИИ "Нацразвитие", 2025. – 158 с. – ISBN 978-5-00213-436-6. – DOI 10.37539/M250328.2025.67.71.001.

Аксенова, А. А. Роль удивления в произведении А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» / А. А. Аксенова // Пушкинская традиция в русской культуре: язык, литература, медиадискурс : Сборник научных статей Национальной научной конференции, посвящённой 225-летию А.С. Пушкина и 75-летию филологического образования в Кузбассе, Кемерово, 17–19 октября 2024 года. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2025. – С. 125-128.

Аксенова, А. А. «...Как образ входит в образ»: символическая репрезентация образа в мире стихотворения Б. Л. Пастернака «Июль» / А. А. Аксенова // Теоретик. Юбиляр. Преподаватель. Автор: К 80-летию Валерия Игоревича Тюпы: сборник научных статей. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Эдитус", 2025. – С. 394-399.

Аксенова, А. А. Удивление как проявление закона художественной целостности на примере рефлексии феномена удивления в философии Платона и Боэция / А. А. Аксенова // Дух, душа и тело в мировой культуре: материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Воронеж, 04 декабря 2024 года. – Воронеж: Воронежский государственный технический университет, 2025. – С. 6-8.

Аксенова, А. А. Модель условной ролевой адресации в стихотворении А. А. Фета «Среди звёзд» / А. А. Аксенова // Гуманитарные исследования. – 2025. – № 1(93). – С. 99-103.

Аксенова, А. А. Рецепция поэзии Иосифа Бродского в отечественной сетевой литературе: проблема адресата / А. А. Аксенова, К. В. Синегубова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2025. – № 9(202). – С. 182-189.

Аксенова, А. А. Удивление как хронотопическая особенность мира в стихотворении Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» / А. А. Аксенова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Литературоведение. Журналистика. – 2025. – Т. 30, № 2. – С. 242-249. – DOI 10.22363/2312-9220-2025-30-2-242-249.

Аксенова, А. А. Сюжетная ситуация удивления как фактор трансформации характера героя в рассказе Ю. Яковлева «разбуженный

соловьями» / А. А. Аксенова // Новый филологический вестник. – 2025. – № 1(72). – С. 178-185. – DOI 10.54770/20729316-2025-1-178.

Аксенова, А. А. Несколько версий мира «Лорелеи» Генриха Гейне (медленное чтение первой строфы) / А. А. Аксенова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2025. – Т. 18, № 6. – С. 2647-2654. – DOI 10.30853/phil20250370.

Аксенова, А. А. Парадоксы пространства "картинной галереи" И. Сельвинского / А. А. Аксенова, К. В. Синегубова // Вестник Удмуртского университета. Серия: История и филология. – 2025. – Т. 35, № 4. – С. 893-898. – DOI 10.35634/2412-9534-2025-35-4-893-898.

Актуальные вопросы лингвистики и литературоведения : Сборник научных статей по материалам международной научной конференции памяти доктора филологических наук, профессора Л.А. Араевой, Кемерово, 06–08 февраля 2025 года. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2025. – 502 с.

Голев, Н. Д. Олимпиада «А.С. Пушкин и русский язык» (КемГУ, 2013-2023 гг.) / Н. Д. Голев // Пушкинская традиция в русской культуре: язык, литература, медиадискурс : Сборник научных статей Национальной научной конференции, посвящённой 225-летию А.С. Пушкина и 75-летию филологического образования в Кузбассе, Кемерово, 17–19 октября 2024 года. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2025. – С. 136-139.

Голев, Н. Д. Звучащая речь и распознанный текст в вариантологической парадигме (на материале научного доклада в устном и письменном форматах) / Н. Д. Голев, Г. В. Напреенко // Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2025. – Т. 18, № 1. – С. 96-105.

Голев, Н. Д. Переводимость и понятность как внутренние свойства языковых единиц (онтологические аспекты транслятивной лингвистики) / Н. Д. Голев, В. С. Мельникова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2025. – Т. 18, № 4. – С. 1585-1596. – DOI 10.30853/phil20250225.

Голев, Н. Д. Части речи и функтивы в морфологической системе русского языка (на материале переходных явлений и их лингвистических интерпретаций) / Н. Д. Голев // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2025. – Т. 18, № 9. – С. 4119-4130. – DOI 10.30853/phil20250548.

Голев, Н. Д. Трансмутационная методика + нейросети: филолого-дидактический проект / Н. Д. Голев // Виртуальная коммуникация и социальные сети. – 2025. – Т. 4, № 3(15). – С. 221-241. – DOI 10.21603/2782-4799-2025-4-3-221-241.

Денисова, Э. С. Лингводидактические возможности блога в обучении русскому языку как родному / Э. С. Денисова, Т. Г. Рабенко // Мир науки,

культуры, образования. – 2025. – № 3(112). – С. 571-573. – DOI 10.24412/1991-5497-2025-3112-571-574.

Денисова, Э. С. Речежанровый портрет виртуальной языковой личности педагога (на материале разговора в мессенджере) / Э. С. Денисова, Т. Г. Рабенко // Вестник МГПУ. Серия: Филология. Теория языка. Языковое образование. – 2025. – № 4(60). – С. 124-141. – DOI 10.24412/2076-913X-2025-460-124-141.

Дударева, Я. Рерайт научного текста как материал лингвоэкспертного анализа на тождество, сходство и различие / Я. Дударева // Юрислингвистика. – 2025. – № 35(46). – С. 83-90. – DOI 10.14258/leglin(2025)3513.

Дударева, Я. А. Синонимия и копионимия текстов в аспекте категорий тождество - сходство - различие / Я. А. Дударева // СибСкрипт. – 2025. – Т. 27, № 1(107). – С. 73-84. – DOI 10.21603/sibscript-2025-27-1-73-84.

Евпак, Е. В. А. С. Пушкин в контексте творческого наследия Н. О. Лосского / Е. В. Евпак, Н. Г. Щербакова // Пушкинская традиция в русской культуре: язык, литература, медиадискурс : Сборник научных статей Национальной научной конференции, посвящённой 225-летию А.С. Пушкина и 75-летию филологического образования в Кузбассе, Кемерово, 17–19 октября 2024 года. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2025. – С. 39-43.

Иркова, А. Оценка методов анализа семантической неоднозначности лексики и текста / А. Иркова // Юрислингвистика. – 2025. – № 35(46). – С. 111-117. – DOI 10.14258/leglin(2025)3517.

Иркова, А. В. Сопоставление техноперевода и антропоперевода на китайский язык строфы из романа в стихах «Евгений Онегин» А. С. Пушкина / А. В. Иркова, Я. А. Опрыск // Пушкинская традиция в русской культуре: язык, литература, медиадискурс : Сборник научных статей Национальной научной конференции, посвящённой 225-летию А.С. Пушкина и 75-летию филологического образования в Кузбассе, Кемерово, 17–19 октября 2024 года. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2025. – С. 56-60.

Ким, Л. Г. Перевод в эпоху искусственного интеллекта: маркирующие признаки машинного перевода публицистического текста / Л. Г. Ким, А. Г. Дерябин // Виртуальная коммуникация и социальные сети. – 2025. – Т. 4, № 2(14). – С. 103-114. – DOI 10.21603/2782-4799-2025-4-2-103-114.

Кондратьева, О. Н. Метафора как способ самоидентификации россиян в сетевом дискурсе / О. Н. Кондратьева // Вестник Челябинского государственного университета. – 2025. – № 2(496). – С. 36-45. – DOI 10.47475/1994-2796-2025-496-2-36-45.

Кондратьева, О. Н. Семантизация этнонима "русские" в дискурсе современных российских СМИ / О. Н. Кондратьева, Т. Ю. Сатучина // Когнитивные исследования языка. – 2025. – № 1-1(62). – С. 684-688.

Глибина, А. А. Манипулятивный потенциал антонимов в псевдонаучном дискурсе / А. А. Глибина, Н. В. Мельник // Мир науки, культуры, образования. – 2025. – № 6(115). – С. 491-494. – DOI 10.24412/1991-5497-2025-6115-491-494.

Налегач, Н. В. Тема поэта и поэзии в поэме Г. Юрова «Товарищеский круг» (1992) / Н. В. Налегач // Литература Сибири: рефлексия и саморефлексия: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Иркутск, 24–25 октября 2024 года. – Иркутск: Иркутский государственный университет, 2025. – С. 130-136.

Налегач, Н. В. Пушкинский претекст в итоговой книге Г. Юрова «Заповедное пространство» (2012) / Н. В. Налегач // Пушкинская традиция в русской культуре: язык, литература, медиадискурс: Сборник научных статей Национальной научной конференции, посвящённой 225-летию А.С. Пушкина и 75-летию филологического образования в Кузбассе, Кемерово, 17–19 октября 2024 года. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2025. – С. 21-27.

Налегач, Н. В. Адресация стихотворений как форма поэтического диалога в книге стихов И. Чиннова «Партитура» (1970) / Н. В. Налегач // Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2025. – Т. 18, № 3. – С. 583-590.

Рогова, Е. Н. Пушкинский код в перформансе Д. Пригова «Донжуанский список Дон Жуана» / Е. Н. Рогова, Л. С. Яницкий // Пушкинская традиция в русской культуре: язык, литература, медиадискурс : Сборник научных статей Национальной научной конференции, посвящённой 225-летию А.С. Пушкина и 75-летию филологического образования в Кузбассе, Кемерово, 17–19 октября 2024 года. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2025. – С. 28-32.

Рогова, Е. Н. Семейные ценности и семейная идентичность в нарративах студенческой молодежи / Е. Н. Рогова, Л. С. Яницкий // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2025. – № 1(57). – С. 181-186. – DOI 10.54509/22203036_2025_1_181.

Кокшина, Я. В. Фольклорные образы и мотивы в цикле Романов Д. Емца "Таня Гроттер" / Я. В. Кокшина, Е. Н. Рогова // Филология, иностранные языки и медиакommunikation : Материалы XX (LII) Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей», посвящённой 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (24 апреля 2025), Кемерово,

Кемеровский государственный университет, 24 апреля 2025 года. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2025. – С. 633-636.

Сатучина, Т. Ю. Стратегии семантизации слов студентами-иностранцами: экспериментальное исследование метаязыковой деятельности / Т. Ю. Сатучина // СибСкрипт. – 2024. – Т. 26, № 1(101). – С. 13-21. – DOI 10.21603/sibscript-2024-26-1-13-21.

Синегубова, К. В. Удивление читателя и принцип палимпсеста в стихотворении Л. Лосева «To Columbo» / К. В. Синегубова, А. А. Аксенова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2025. – Т. 19, № 1. – С. 35-42. – DOI 10.57015/issn1998-5320.2025.19.1.3.

Современные коммуникативные технологии / Г. В. Напреенко, А. В. Липатова, А. В. Проскурина [и др.]. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2025. – 189 с.

Современные коммуникативные практики: перспективы развития теоретических и прикладных исследований: Сборник докладов III Международной научно-практической конференции, Кемеровский государственный университет, 06–07 июня 2025 года. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2025. – 466 с.

Филология, иностранные языки и медиакоммуникации: Материалы XX (LII) Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей», посвящённой 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (24 апреля 2025), Кемерово, Кемеровский государственный университет, 24 апреля 2025 года. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2025. – 795 с.

Полученные результаты научных исследований и практические разработки активно внедряются в образовательный процесс.

Научно-исследовательская работа студентов проходила по плану Совета НИРС института. На заседаниях Совета осуществляется корректировка планов работы, происходит обсуждение организационных вопросов проведения традиционных научно-практических конференций, подготовка к конкурсу «Лучший студент года в номинации НИРС», участие студентов во внешних научных конференциях и др.

С 2017 года в институте создано студенческое научное общество (СНО).

Самостоятельная научно-исследовательская деятельность студентов активно начинается с 3-го курса, когда они не только работают над темами курсовых проектов, но и выступают с докладами на научных и научно-практических конференциях. Так как за 2025 год студенты направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и литература приняли участие в нескольких

научных конференциях. Это и традиционная апрельская международная научная конференция студентов и молодых ученых, проводимая в КемГУ, и прошедшая в декабре 2025 г. в Екатеринбурге конференция молодых ученых «LitteraTerra».

Часть материалов по результатам научно-исследовательской и научно-практической деятельности студентов уже отражена в публикациях, часть находится в печати. Список опубликованных материалов приведен ниже.

Осадчая, Д. И. Анализ системы семейных ценностей в романе А.С. Пушкина «Капитанская дочка» на уроках литературы / Д. И. Осадчая // Пушкинская традиция в русской культуре: язык, литература, медиадискурс : Сборник научных статей Национальной научной конференции, посвящённой 225-летию А.С. Пушкина и 75-летию филологического образования в Кузбассе, Кемерово, 17–19 октября 2024 года. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2025. – С. 150-154.

Пустоветова, В. И. Анализ темы семьи в романе А. С. Пушкина «Дубровский» на уроках литературы / В. И. Пустоветова // Пушкинская традиция в русской культуре: язык, литература, медиадискурс : Сборник научных статей Национальной научной конференции, посвящённой 225-летию А.С. Пушкина и 75-летию филологического образования в Кузбассе, Кемерово, 17–19 октября 2024 года. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2025. – С. 155-159.

Шишкина, И. А. Анализ мотива семейного счастья в повести А. С. Пушкина «Барышня-крестьянка» на уроках литературы / И. А. Шишкина // Пушкинская традиция в русской культуре: язык, литература, медиадискурс : Сборник научных статей Национальной научной конференции, посвящённой 225-летию А.С. Пушкина и 75-летию филологического образования в Кузбассе, Кемерово, 17–19 октября 2024 года. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2025. – С. 160-164.

4. Международная деятельность

Международное сотрудничество Кемеровского государственного университета представляет собой открытую площадку для взаимодействия с зарубежными странами, расширения международных связей и межкультурной коммуникации.

Международное пространство университета ориентировано на привлечение иностранных студентов, новых потенциальных партнеров, выстраивание международного научного и образовательного диалога, а также продвижение российского образования в соответствии с современными тенденциями интернационализации.

Основной целью международной деятельности КемГУ является

разработка и реализация мероприятий по повышению международной конкурентоспособности университета, его позиционирования на международном образовательном рынке как одного из ведущих центров образования, культуры, науки и инноваций. На ОПОП по ПОРЯЛ обучается 2 иностранных студента из Туркменистана и 1 студентка из Казахстана.

5. Внеучебная работа

В условиях модернизации высшего образования ключевым требованием к результатам образовательного процесса становится овладение обучающимися универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для будущей эффективной профессиональной деятельности.

Цель воспитательной деятельности в КемГУ– создание оптимальных условий для профессионального и личностного становления обучающихся, эффективной адаптации к образовательному процессу и качественному освоению основной профессиональной образовательной программы.

Задачи воспитательной деятельности:

- сохранение традиций развития личности, граждански и социально ответственной, этнически и национально ориентированной, психологически устойчивой, нравственно зрелой, духовно богатой, культурно идентифицированной, ориентированной на здоровый образ жизни и позитивные жизненные ценности;
- развитие социокультурной среды, содействующей профессиональному и личностному становлению обучающихся и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных и других структурных подразделений вуза, а также привлеченных внешних организаций;
- обеспечение социально-психологической поддержки студентов, адаптация первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности;
- укрепление многонациональных традиций, межкультурного взаимопонимания и толерантности;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания в области совершенствовании содержания воспитательной деятельности;
- обновление технологий воспитания, внедрение новых форм и методов воспитательной работы, основанных на лучшем российском и международном педагогическом опыте, и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС ВО;
- развитие студенческого самоуправления, проектной активности,

активизация деятельности обучающихся по оценке качества получаемого образования;

- повышение эффективности использования информационных ресурсов в воспитательной и профилактической деятельности, формирования позитивного имиджа студента КемГУ в средствах массовой информации;
- совершенствование форм работы по профилактике асоциального поведения обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;
- повышение эффективности научно-исследовательской деятельности студентов, выходящей за рамки учебных занятий.

В организации вне учебной деятельности обучающихся ключевыми принципами являются развитие студенческого самоуправления, вовлечение студентов в активную общественную деятельность, стимулирование командной проектной деятельности молодежи через участие в различных конкурсах и грантах.

Внеучебная работа студентов направления 44.03.05 направлена на организацию и проведение производственных и культурно-познавательных экскурсий. В рамках практической подготовки студенты посещают образовательные организации города. Из культурно-досуговых учреждений города студенты посещают Планетарий КемГУ, Музей Археологии, этнографии и экологии Сибири КемГУ, Областной Краеведческий музей и Музей изобразительных искусств, ГАУК «Филармония Кузбасса имени Б.Т. Штоколова», Музыкальный театр Кузбасса им. А.Боброва, Кемеровский областной театр драмы им. А.В. Луначарского, в том числе с использованием Пушкинской карты.

Студенты направления подготовки участвуют в организации и проведении массовых фестивалей непрофессионального творчества «Первый снег» и «Студенческая весна в КемГУ», принимают участие в творческих школах актива для талантливых студентов. Данные мероприятия позволяют выявлять таланты, которые могут получить возможность представлять КемГУ на «Студенческой весне в Кузбассе» и «Российской студенческой весне».

Профессорско-преподавательским составом системно и комплексно проводится профориентационная деятельность среди образовательных учреждений и организаций в Кемеровской области на территории региона с целью дать глубокие знания и прочные устойчивые умения и навыки эффективной учебной деятельности будущим студентам, создав, таким образом, благоприятные условия для их быстрой адаптации к процессу обучения в вузе.

Воспитательная работа направлена на создание творчески-интеллектуальной развивающей среды и состоит из целого ряда мероприятий

по разным направлениям формирования личности будущего педагога, в которых студенты принимают участие по своему выбору и желанию.

Мероприятия по проблемам «Социализация и духовно-нравственное развитие»

№ п/п	Наименование мероприятия/события	Сроки выполнения	Ответственное подразделение, объединение
1.	Проект «Об интересном с ректором»	В течение года, еженедельно	Управление молодёжной политики, Студенческий совет Первых
2.	Университетский старостат	В течение года, ежеквартально	Управление молодёжной политики, Студенческий совет Первых
3.	Проект «Семейный альбом»	07.2025	Молодёжный проектный офис Управления молодёжной политики
4.	Фестиваль российских ценностей «Матрёшка»	07.2025	Молодёжный проектный офис Управления молодёжной политики
5.	Школа кураторов КемГУ	08.2025	Управление молодёжной политики, Студенческий совет Первых
6.	Семинар-совещание наставников учебных групп	08.2025	Проректор по МПиОК, Управление молодёжной политики
7.	Школа актива для первокурсников	08.2025	
8.	Программа поддержки студенческих объединений и организаций	08.2025 – 01.2026	
9.	Презентация студенческих объединений и возможностей молодёжной политики КемГУ	В течение месяца	Управление молодёжной политики
10.	Стратегическая сессия с руководителями студенческих объединений и организаций	09.2025	Молодёжный проектный офис Управления молодёжной политики
11.	Пикник студенческих объединений и организаций	09.2025	Молодёжный проектный офис Управления молодёжной политики
12.	Встреча с кураторами учебных групп	09.2025	Управление молодёжной политики
13.	Собрание старост первого курса	09.2025	Управление молодёжной политики
14.	Социально-психологические тестирование первокурсников	09.2025	Психологическая служба
15.	Медиапроект «Мама, папа, дальше я сам!»	10.2025 – 05.2026	Психологическая служба
16.	Школа профторгов «ПрофСтарт»	10.2025 – 11.2025	Первичная профсоюзная

№ п/п	Наименование мероприятия/события	Сроки выполнения	Ответственное подразделение, объединение
			организация студентов
17.	Неделя психологии, посвящена Дню психолога – 22 ноября	11.2025	Психологическая служба
18.	Групповое консультирование наставников учебных групп по проблемам адаптационного процесса первокурсников (на основании результатов психодиагностики)	12.2025	Психологическая служба
19.	Итоговое мероприятие сферы молодёжной политики в КемГУ	12.2025	Управление молодёжной политики

Мероприятия патриотического направления

№ п/п	Наименование мероприятия/события	Сроки выполнения	Ответственное подразделение, объединение
1.	Работа Центра гуманитарной помощи	В течение года	Добро.Центр
2.	Реализация программы «Обучение служением»	В течение года	Управление молодёжной политики, Учебно-методическое управление, Добро.Центр
3.	Региональный и федеральный этапы международной премии «МЫВМЕСТЕ»	В течение года	Добро.Центр
4.	Серия мероприятий, приуроченных ко Дню Государственного Флага	08.2025	
5.	Акция ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	09.2025	Центр профилактики терроризма и экстремизма
6.	Серия мероприятий, приуроченных воссоединения с ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областями	09.2025	Управление молодёжной политики
7.	Знание.Лекторий Российского общества «Знание», приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	09.2025	Молодёжный проектный офис Управления молодёжной политики, Студенческое объединение «Знание», Отделение Российского общества «Знание» «Восход»
8.	Открытый диалог на тему «Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ»	10.2025	Центр профилактики терроризма и экстремизма
9.	День преподавателя высшей школы	11.2025	Студенческий совет Первых
10.	Знание.Лекторий Российского общества «Знание», приуроченные ко	11.2025	Молодёжный проектный офис Управления молодёжной политики, Студенческое объединение

№ п/п	Наименование мероприятия/события	Сроки выполнения	Ответственное подразделение, объединение
	Дню народного единства		«Знание», Отделение Российского общества «Знание» «Восход»
11.	Знание.Лекторий Российского общества «Знание», приуроченные ко Дню Героев Отечества и Дню Конституции	12.2025	Молодёжный проектный офис Управления молодёжной политики, Студенческое объединение «Знание», Отделение Российского общества «Знание» «Восход»

Мероприятия, направленные на формирование системы ценностей «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

№ п/п	Наименование мероприятия/события	Сроки выполнения	Ответственное подразделение, объединение
1.	Просветительские акции и проекты российского общества «Знания»	В течение года	Студенческое объединение «Знание», Отделение Российского общества «Знание» «Восход»
2.	Экологическая эстафета #ЭКОГТО	09.2025	Студенческий отряд «ЭкоДесант»

Мероприятия профессиональной (профориентационной) направленности

№ п/п	Наименование мероприятия/события	Сроки выполнения	Ответственное подразделение, объединение
1.	Школа молодых лидеров «Кузбасс горячих сердец»	07.2025 – 09.2025	Управление молодёжной политики
2.	Летняя школа юных стратегов Владимира Квинта	08.2025	Проректор по МПиОК, кафедра стратегии
3.	Федеральный проект «Университетские смены»	09.2025	Управление молодёжной политики

Мероприятия, направленные на формирование ответственной личностной позиции по теме «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия/события	Сроки выполнения	Ответственное подразделение, объединение
1.	Региональные конкурсы и форумы	В течение года	Управление молодёжной политики
2.	Всероссийский Выпускной	В течение года	Управление молодёжной политики
3.	Акции и проекты Движения Первых	В течение года	Студенческий совет Первых
4.	Совещание с заместителями директоров по социально-воспитательной работе	В течение года, ежемесячно	Проректор по МПиОК, Управление молодёжной политики

№ п/п	Наименование мероприятия/события	Сроки выполнения	Ответственное подразделение, объединение
5.	Форумная кампания Росмолодёжь.События	В течение года	Управление молодёжной политики
6.	Всероссийский студенческий проект «Твой ход»	В течение года	Управление молодёжной политики
7.	Региональный и федеральный этапы национальной премии «Студент года»	В течение года	Управление молодёжной политики
8.	Проекты и программы АНО «Россия – страна возможностей»	В течение года	Управление молодёжной политики
9.	ВКМП ФАДМ «Росмолодёжь»	В течение года	Управление молодёжной политики
10.	Летний ректорский прием	07.2025	Управление молодёжной политики
11.	Всероссийский конкурс на лучшее профбюро «Ты-лидер»	08.2025	Первичная профсоюзная организация студентов
12.	Установочное семинар- совещание с заместителями директоров по социально- воспитательной работе на учебный год	08.2025	Проректор по МПиОК, Управление молодёжной политики
13.	Акция «Помоги собраться в школу»	08.2025	Проректор по МПиОК, Управление молодёжной политики, профком сотрудников, первичная профсоюзная организация студентов
14.	Летний отдых и оздоровление по программе Студтуризм	08.2025	Молодёжный проектный офис Управления молодёжной политики
15.	Летний отдых и оздоровление по программе Студтуризм	08.2025	Молодёжный проектный офис Управления молодёжной политики
16.	Интенсив по журналистике и медиа для ПОО	09.2025-10.2025	Отдел информации и связей с общественностью, региональный медиацентр «Кузбасс»
17.	Программа управленческого резерва студенческих объединений «На Старте» в рамках Молодёжного корпоративного университета	09.2025-01.2026	Управление молодёжной политики
18.	Школа старост КемГУ	09.2025	Молодёжный проектный офис Управления молодёжной политики, Студенческий совет Первых, Первичная профсоюзная организация студентов
19.	Всероссийский конкурс	09.2025	Первичная профсоюзная

№ п/п	Наименование мероприятия/события	Сроки выполнения	Ответственное подразделение, объединение
	«Студенческий лидер»		организация студентов
20.	Всероссийский медиафорум «Точка сбора. Россия»	09.2025	Первичная профсоюзная организация студентов
21.	Всеобщие выборы председателя Студенческого совета Первых КемГУ	09.2025	Студенческий совет Первых
22.	Школа волонтера «За дело / Добро»	10.2025	Добро.Центр
23.	Школа журналистики для студентов КемГУ	10.2025	Отдел информации и связей с общественностью, региональный студенческий медиацентр «Кузбасс», Студенческий совет Первых
24.	Семинар «Команда Студтуризма»	10.2025	Молодёжный проектный офис Управления молодёжной политики
25.	Всероссийский конкурс на лучший студенческий совет общегития «Общага»	10.2025	Первичная профсоюзная организация студентов
26.	Всероссийская школа-семинар «Стипком»	11.2025	Первичная профсоюзная организация студентов
27.	Всероссийская образовательная площадка «Лекториум»	11.2025	Первичная профсоюзная организация студентов
28.	Выездная Школа профсоюзного актива	11.2025	Первичная профсоюзная организация студентов
29.	Прямая линия с ректором КемГУ	11.2025	Отдел информации и связей с общественностью, региональный студенческий медиацентр «Кузбасс»
30.	Акция «Кровь во имя жизни»	11.2025	Добро.Центр
31.	Конференция «Актуальные вопросы социальной и психологической помощи обучающимся в образовательной организации»	12.2025	Психологическая служба
32.	Зимний бал волонтеров	12.2025	Добро.Центр
33.	Акция «Рождество для всех и каждого»	12.2025	Добро.Центр
34.	Акция «Ёлка Желаний»	12.2025	Добро.Центр, Студенческий совет Первых

На формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью направлены мероприятия в модуле «Спорт и здоровый образ жизни»

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия/события	Сроки выполнения	Ответственное подразделение, объединение
----------	-------------------------------------	------------------	--

№ п/п	Наименование мероприятия/события	Сроки выполнения	Ответственное подразделение, объединение
1.	Забег первокурсников КемГУ	09.2025	Спортивный клуб
2.	Забег «СТУДзаБЕГ»	09.2025	Спортивный клуб
3.	Международный день студенческого спорта	09.2025	Спортивный клуб
4.	Военно-патриотическая игра «Зарница»	09.2025	Управление молодёжной политики, Спортивный клуб
5.	Спартакиада первокурсников КемГУ	10.2025 – 11.2025	Спортивный клуб
6.	III Открытый кубок КемГУ по стрельбе из пневматической винтовки в память о выпускнике вуза, участнике специальной военной операции Максима Булачева	10.2025	Молодёжный проектный офис Управления молодёжной политики, Спортивный клуб, Институт фундаментальных наук
7.	Прием нормативов ГТО	11.2025	Спортивный клуб
8.	Соревнования по дартсу среди студентов КемГУ	11.2025	Спортивный клуб
9.	Соревнования по бадминтону	11.2025	Спортивный клуб
10.	Спартакиада студентов КемГУ	11.2025 – 06.2026	Спортивный клуб
11.	Проведение соревнований «Без галстуков»	03.2026	Спортивный клуб
12.	Турнир по настольному теннису	03.2026	Спортивный клуб
13.	Соревнования по пулевой стрельбе, посвященных Дню Победы	05.2026	Спортивный клуб
14.	Соревнования среди студенческих общежитий КемГУ	05.2026	Спортивный клуб, Студенческий городок Управления молодёжной политики
15.	Легкоатлетический забег «Ректорская пятерка»	05.2026	Спортивный клуб

Мероприятия в области «Культурно-досуговая деятельность»

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия/события	Сроки выполнения	Ответственное подразделение, объединение
1.	Базар «Молодость»	07.2025	Отдел культурных программ и молодежного творчества Управления молодёжной политики, Студенческий клуб
2.	Отчетный концерт танцевально- акробатической студии «В невесомости»	07.2025	Отдел культурных программ и молодежного творчества Управления молодёжной политики, Студенческий клуб
3.	Отчетный концерт вокально- инструментальной студии	07.2025	Отдел культурных программ и молодежного

№ п/п	Наименование мероприятия/события	Сроки выполнения	Ответственное подразделение, объединение
	«Эхо»		творчества Управления молодёжной политики, Студенческий клуб
4.	Творческая школа актива «Подъяково 2025»	08.2025	
5.	День Знаний в КемГУ	09.2025	Управление молодёжной политики
6.	Фестиваль «Территория Встречи»	09.2025	Театр-студия «Встреча»
7.	Финал экспериментального сезона Лиги КВН сезона 2025г.	09.2025	Отдел культурных программ и молодежного творчества Управления молодёжной политики, Студенческий клуб, Лига КВН
8.	Праздничный концерт ко Дню пожилого человека	10.2025	Студенческий клуб, Профсоюз сотрудников
9.	Открытие нового сезона Лиги КВН КемГУ 2026	10.2025	Отдел культурных программ и молодежного творчества Управления молодёжной политики, Студенческий клуб, Лига КВН
10.	Фестиваль непрофессионального творчества студентов-первокурсников «Первый снег»	10.2025-11.2025	Отдел культурных программ и молодежного творчества Управления молодёжной политики, Студенческий клуб, Концертный зал
11.	Мисс и Мистер КемГУ	11.2025 – 12.2025	Управление молодёжной политики
12.	Концерт «Рождественские вечера»	12.2025	Академический хор
13.	Ежегодная церемония награждения «БЭСТ 2025»	12.2025	Отдел культурных программ и молодежного творчества Управления молодёжной политики, Студенческий клуб

6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база является составной частью хозяйства университета, должна иметь необходимую техническую оснащенность и отвечать задачам профессиональной подготовки студентов при высокой интенсивности учебного процесса.

Материально-техническая и лабораторная база КемГУ постоянно обновляется и расширяется. Уровень оснащения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебные занятия, связанные с реализацией направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и литература», проходят в лекционных аудиториях и специально оборудованных аудиториях, компьютерных классах, спортивных залах.

Материально-техническая база и перечень оборудования аудиторий, в которых осуществляется обучение студентов направления 44.03.05:

Учебная аудитория 3001: учебная аудитория для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: учебная мебель, доска меловая, зеркала. Оборудование для презентации учебного материала: компьютер, мультимедийный проектор, усилитель-распределитель сигналов, двухканальный усилитель звука JNC, звуковой микшер, акустическая система JBL Control (4 колонки), микрофон преподавателя, свитч D-Link для подключения к локальной сети компьютера и проектора, интерактивная доска.

Компьютерный класс 2143: учебная аудитория для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийная). Специализированная (учебная) мебель: учебная мебель. Оборудование для презентации учебного материала: мультимедийный проектор, компьютер преподавателя, компьютер - 12 шт. Лицензионное программное обеспечение: IBM SPSS Statistics Base Authorized User License + SW Subscription & Support (Договор № 22-Эот 01.12. 2016 г.).

Компьютерный класс 3205: учебная аудитория для проведения: занятий семинарского (практического) типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийная). Специализированная (учебная) мебель: учебная мебель, доска маркерная. Оборудование для презентации учебного материала: экран, ноутбук преподавателя. Интернет, с обеспечением доступа в ЭИОС

Учебная аудитория 3101: учебная аудитория для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийная). Специализированная (учебная) мебель: учебная мебель, доска маркерная. Оборудование для презентации учебного материала: мультимедийный проектор, компьютер, усилитель-распределитель сигналов, звуковой микшер, акустическая система JBL Control (4 колонки), микрофон преподавателя. Интернет, с обеспечением доступа в ЭИОС

Стрелковый тир: учебная аудитория для проведения: занятий семинарского (практического) типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: комплект спортивного инвентаря для организации учебно-тренировочных занятий по пулевой стрельбе: тир лазерный-1 комплект (ружье и мишень), пистолет лазерный с мишенью.

Спортивный зал «Пантера»: учебная аудитория для проведения: занятий семинарского (практического) типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование для лиц с ОВЗ: шахматы тактильные, шашки тактильные, мяч баскетбольный звенящий, мяч для гольфа звенящий, мяч футбольный звенящий, мяч волейбольный. Оборудование: комплекты спортивного инвентаря для организации учебно-тренировочных занятий по игровым видам спорта (бадминтон, волейбол, баскетбол. Футбол, гандбол); площадка для бадминтона: стойки, сетка, ракетки, воланы., площадка волейбольная: стойки волейбольные, сетка, мячи., площадка для баскетбола: ферма баскетбольная подвесная со щитом и кольцом, мячи., площадка для мини-футбола: ворота для мини футбола, мячи, площадка для гандбола: ворота для гандбола, мячи, табло электронное с пультом.

Зал гимнастики: учебная аудитория для проведения: занятий семинарского (практического) типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: комплекты спортивного инвентаря для организации учебно-тренировочных занятий по спортивной гимнастике, комплекты спортивного инвентаря для организации учебно-тренировочных занятий по фитнесу, комплекты спортивного инвентаря для организации учебно-тренировочных занятий по аэробике, комплекты спортивного инвентаря для организации учебно-тренировочных занятий по единоборству, помост для вольных упражнений, конь-махи, брусья разновысокие(женские), бревно гимнастическое, бревно гимнастическое низкое, параллельные брусья(мужские), кольца гимнастические, перекладина, перекладина низкая для подводящих упражнений, маты, шведские стенки, фитбол, скакалки гимнастические, станки для танцев, зеркала, музыкальные центры, батуты гимнастические, груши боксерские, комплект гантелей, наклонные доски, обручи.

Учебная аудитория 3301: учебная аудитория для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийная). Специализированная (учебная) мебель: учебная мебель, доска меловая. Оборудование для презентации учебного материала: мультимедийный проектор, компьютер. Свободное программное обеспечение: AdobeAcrobatReader, GoogleChrome. Интернет, с обеспечением доступа в ЭИОС. Учебно-наглядные пособия.

Учебная аудитория 3302: оборудование для презентации учебного материала: мультимедийный проектор, компьютер Учебно-наглядные пособия. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Professional Plus 2007 (Russian Academic OPEN No level).

Учебная аудитория 3402: оборудование для презентации учебного материала: мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковой микшер, акустическая система JBL Control (2 колонки), микрофон, свитч D-Link для подключения к локальной сети компьютера и проектора. Учебно-наглядные пособия. Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftWindows (MicrosoftAzureDevToolsforTeaching. Свободное программное обеспечение: AdobeAcrobatReader, GoogleChrome, Opera Интернет, с обеспечением доступа в ЭИОС.

Характеристика социально-бытовых условий.

Для размещения иногородних студентов Кемеровский государственный университет имеет 9 общежитий в черте города Кемерово. Общее количество мест –

4507. Общежития находятся в шаговой доступности от корпусов, в которых обучаются студенты. Общежития № 1 и № 2 соединены теплыми переходами между собой и с учебными корпусами университета.

Жилищно-бытовые условия проживающих в общежитиях соответствуют санитарным нормам. Студенты проживают в комнатах по 2,3 и 4 человека. В соответствии со статьей 39 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ более 150 студентов проживают в общежитии бесплатно. Размер оплаты за общежитие составляет от 606 до 975 руб. в месяц в зависимости от типа общежития. К коридорному типу относятся общежития №1,2,7, ул. Космическая 21а, ул. Космическая 6а, блочному типу – общежитие №3, гостиничному типу – общежития №4,5,6. В общежитиях №1,2,3,7 имеются автоматизированные стиральные машины для самообслуживания студентов. В общежитии №2 располагается буфет и спортивные залы. В общежитии №3 имеется централизованная прачечная. Представление интересов обучающихся в общежитии студентов, помощь в улучшении бытовых условий и организацию культурного досуга обеспечивает Объединенного студенческий совет общежитий.

С целью оздоровления студентов на базе «КемГУ» функционирует санаторий-профилакторий «Вита». Студенты на основании санаторно-курортной путевки получают талоны на диетическое питание сроком на 3 недели, а также медикаменты и назначение на лечение. На базе санатория-профилактория студенты могут пройти физиотерапию, массаж, стоматологическое лечение, получить кислородный коктейль и др.

Все обучающиеся закреплены за студенческой поликлиникой № 10 МБУЗ «ГКБ № 1 им. М. Н. Горбуновой», которая осуществляет лечебно-профилактический прием обучающихся.

Общественное питание студентов осуществляется в трех столовых, расположенных в корпусах № 1, 7, 12, а также в буфетах, расположенных в корпусах № 2 и 5.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На сайте КемГУ создана специальная страница по инклюзивному образованию (<https://kemsu.ru/education/inclusive-education/>), содержащая документы, обеспечивающие процессы инклюзивного образования, информацию по содействию трудоустройству, информацию о приемной компании (вступительные испытания на разные уровни приема для инвалидов и лиц с ОВЗ, об особых правах при поступлении), условия доступности для обучения.

Структурное подразделение ответственное за сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидностью – психологическая служба, которая оказывает консультативную помощь студентам, преподавателям и сотрудникам КемГУ по разрешению психологических проблем в обучении, воспитании; проводит развивающе-коррекционную работу со студентами (индивидуальная и групповая), психологическую диагностику. Создан волонтерский отряд в помощь инвалидам и лиц с ОВЗ.

В университете продолжается работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.