

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Институт биологии, экологии и природных ресурсов

Отчет

о самообследовании по образовательной программе
по направлению подготовки

05.03.06 Экология и природопользование
направленность (профиль) образовательной программы
Природопользование

за 2025 год

Кемерово - 2026

Просеков
Александр
Юрьевич

Подписано электронной подписью:
Просеков Александр Юрьевич
Должность: Ректор КемГУ
Дата и время: 2026-04-30 10:58:53
713d3160-1dc3-11f1-8194-a9c9c17c29d5

Содержание

1. Общие сведения об образовательной программе	3
2. Образовательная деятельность	4
2.1 Информация об образовательных программах, их содержании, организация учебного процесса	4
2.2 Качество подготовки обучающихся. Внутренняя система оценки качества	5
- Результаты опросов с педагогических и научных работников организации высшего образования, реализующих направление подготовки об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности	31
- Результаты опросов обучающихся организации высшего образования удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик	32
- Анкета работодателя (результаты опроса)	34
2.3 Востребованность выпускников	29
2.4 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ	29
2.5 Кадровое обеспечение	32
3. Научно-исследовательская деятельность	32
4. Международная деятельность	36
5. Внеучебная работа	37
6. Материально-техническое обеспечение	38

1. Общие сведения об образовательной программе

Миссия ОПОП:

Реализация образовательной программы по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование является одним из приоритетных направлений развития Кемеровского государственного университета.

Кемеровский государственный университет – центр академического притяжения, интеграции системы науки и высшего образования Кузбасса, территориальный лидер изменений, инициатор перехода региона от индустриального уклада к модели устойчивого развития на основе технологий и наукоемких прорывных решений в областях здоровье- и средосбережения, социальных практик, опережающих компетенций.

Стратегическая цель Кемеровского государственного университета на горизонте 2030 года имеет два ключевых контекста:

1) удержание региона присутствия – Кемеровской области – Кузбасса – от демографического сжатия в части снижения оттока населения за счет повышения качества высшего образования и медицинского обслуживания, улучшения состояния окружающей среды и социального комфорта, развития несырьевого сектора экономики как потенциальной сферы для построения успешной карьеры талантливой молодежью.

2) демонстрация выращиваемых в Кузбассе лучших практик в мировом пространстве устойчивого развития, достижение и уверенное удержание глобальной видимости университета как ведущего академического центра - поставщика эффективных решений и компетенций, обеспечивающих стратегический переход регионов ресурсного типа на траектории устойчивого здоровье-, средосберегающего и социально благополучного развития.

Планируемые результаты развития КемГУ определены Программой развития «Приоритет 2030» (<https://kemsu.ru/university/prioritet-2030/>).

В соответствии с миссией и стратегическими целями развития Кемеровского государственного университета планируемые результаты деятельности по ОПОП направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, направленность (профиль) программы «Природопользование» на горизонте 2030 года определяются в терминах:

- качественных изменений в состоянии университета, организации и результативности основных направлений деятельности, подтверждаемых измеримыми показателями академического уровня, количества и качества достигнутых результатов развития, академического статуса и импакта университета в пространстве региональной, национальной и мировой конкуренции;

- регионального импакта университета и, в частности, инициированных им качественных изменений в регионе присутствия по основным направлениям перехода на траекторию устойчивого развития в областях здоровье-, средосбережения, социально-экономической устойчивости и благополучия.

В части дополнительных целевых показателей достигнутого университетом результата в соответствии со спецификой его миссии и ключевых программных мероприятий наиболее существенны следующие:

- количество реализованных / поддерживаемых сетевых проектов по созданию совместно с партнерами продуктов и практик в областях содержательных стратегических ставок программы развития (по состоянию на 2030 год) – не менее 10 ед., в т.ч. реализуемых по прямым заказам организаций реального сектора экономики – не менее 6 ед. с объемом финансирования (в сумме) не менее 0,3 млрд руб.

- доходы от экспертно-аналитической деятельности и Think-Tank- консалтинга в расчёте на одного научно-педагогического работника (к 2030 году, в среднем в год) – не менее 150 тыс. руб.

В достижение целевых показателей по национальным целям развития РФ (Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития

Российской Федерации на период до 2030 года») в рамках миссии Кемеровского государственного университета образовательная программа по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, направленность (профиль) программы «Природопользование» предполагает:

- улучшение состояния городской среды в г. Кемерово за счет ее интеграции в пространство нового кампуса мирового уровня, вовлечение горожан в акции, сервисы и повестку университета, трансляции в городскую среду лучших практик организации жизни и жизненных стандартов; создание уникального нового поселения в курортной зоне пгт Шерегеш – города ученых, инноваторов, людей творческих, креативных профессий – который будет задавать и транслировать в региональное сообщество ценности здорового сбалансированного, средосберегающего образа жизни (соответствует национальной цели развития «в» комфортная и безопасная среда для жизни в части показателя «Улучшение качества городской среды в полтора раза»);

- восстановление к 2030 году (на всем протяжении жизненного цикла процесса рекультивации (горный, биологический, социальный) не менее 1500 км² га нарушенных территорий; не менее 1,2 тыс. га территорий, занятых системами депонирования атмосферного углерода (углеродными фермами) (соответствует национальной цели развития «в» комфортная и безопасная среда для жизни в части показателя «Ликвидация наиболее опасных объектов накопленного вреда окружающей среде и экологическое оздоровление водных объектов, включая реку Волгу, озера Байкал и Телецкое»).

В достижение целевых показателей Стратегии пространственного развития РФ на период до 2025 года (Утв. Распоряжением Правительства РФ от 13.02.2019 г. № 207-р):

- в части результата «б» (п. 36) «Повысить качество жизни населения, обеспечить безопасность страны и укрепить позиции России в глобальном рейтинге уровня жизни за счет создания на основе передовых научных исследований востребованных продуктов, товаров, услуг» - количество переданных технологий и разработок восстановления нарушенных экосистем в пространство социально-экономического развития Кузбасса и других регионов ресурсного типа в объеме (количестве) не менее 40 ед..

В достижение показателей Стратегии развития Кемеровской области – Кузбасса до 2035 г.:

- в части приоритета «Стратегирование экологической безопасности» стратегического контура «Обеспечение безопасности Кузбасса» - снижение загрязнения окружающей среды на территории Кемеровской области – Кузбасса за счет внедрения технологий снижения загрязнения на 25% от уровня 2020 года к 2030 году; увеличение площади восстановленных (рекультивированных) территорий на 150% от уровня 2021 г. к 2030 году.

Подготовка по ОПОП осуществляется на кафедре экологии и природопользования института биологии, экологии и природных ресурсов. Кафедру и институт возглавляет доктор биологических наук, доцент, являющийся штатным сотрудником университета. Штатный состав кафедры представлен высококвалифицированными кадрами: 4 – доктора наук, профессора; 9 – кандидатов наук; 1 – старший преподаватель; 4 - ассистента. Выпускающая кафедра имеет высокие показатели по учебно-методической, научно-исследовательской и организационно-воспитательной работе.

2. Образовательная деятельность

2.1 Информация об образовательных программах, их содержании, организация учебного процесса. Численность обучающихся

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, реализуемая в Кемеровском государственном университете, устанавливает требования к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ в части индикаторов достижения универсальных

и общепрофессиональных компетенций выпускника, а также профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

Основная профессиональная образовательная программа включает в себя следующие компоненты:

- характеристика профессиональной деятельности выпускников;
- требования к результатам освоения образовательной программы;
- учебный план
- календарный учебный график
- рабочие программы дисциплин
- рабочие программы практик
- программа государственной итоговой аттестации
- фонды оценочных средств по дисциплинам;
- фонды оценочных средств практик;
- фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации;
- методические материалы
- рабочая программа воспитания

Каждый компонент ОПОП разработан в форме единого документа или комплекта документов в соответствии с Порядком разработки, утверждения и обновления основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры.

Обучение по программе бакалавриата 05.03.06 Экология и природопользование осуществляется в очной форме. Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе составляет 4 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации. Объем основной профессиональной образовательной программы составляет 240 зачетных единиц. Деятельность выпускников направлена на решение научно-исследовательских и производственных задач профессиональной деятельности.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО:

- Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 марта 2014 г. № 121н (с изменениями на 12 декабря 2016 года), зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 марта 2014 г., регистрационный № 31692;

- Профессиональный стандарт «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07 сентября 2020 г. № 569н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 сентября 2020 г., регистрационный № 60033.

Общая численность обучающихся на всех курсах на 01.09.2025 г. составила 64 человека, обучающихся на бюджетной основе.

2.2 Качество подготовки обучающихся. Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО 05.03.06 Экология и природопользование осуществлялась в рамках:

1. Диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ОПОП ВО
Диагностическое тестирование проводится для:

- выявления реального уровня общеобразовательной подготовки поступивших;
- использования результатов диагностического тестирования при формировании группы обучающихся, которым будет рекомендовано прохождение факультативных адаптационных

курсов по соответствующим дисциплинам, что позволит повысить качество последующего обучения указанных обучающихся;

2. Текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам ОПОП ВО.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществлялась с использованием разработанных фондов оценочных материалов по дисциплине.

Для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по отдельным дисциплинам создавались комиссии, в состав которых, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине, включались:

- педагогические работники учебного подразделения, реализующих соответствующую дисциплину, но не проводивших по ней занятия;

- представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО;

- представителей студенческих общественных организаций.

- осуществлялась разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации фондов оценочных материалов с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

Анализ количественной и качественной успеваемости студентов направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование показал достаточно хорошие показатели количественной и качественной успеваемости:

- по итогам зимней сессии 2024/2025 уч.г. по данным на 28.01.2026 г. студенты направления 05.03.06 Экология и природопользование показали среднюю количественную успеваемость: 1 курс – 70,59%, 2 курс – 72,73%, 3 курс – 40,00%, 4 курс – 93,75%. Высокие показатели качественной успеваемости отмечены у студентов первого (76,47%) и четвертого (75%) курсов.

- по итогам летней сессии 2024/2025 уч.г. по данным на 26 сентября 2026 г. студенты направления 05.03.06 Экология и природопользование показали количественную успеваемость: 1 курс – 70,59%, 2 курс – 70,00%, 3 курс – 30,00%, 4 курс – 81,25%. Качественная успеваемость имела высокие показатели на четвертом (75,00%) курсе.

Институтом проведена работа с обучающимися имеющими академические задолжности: индивидуальные беседы с директором, зам. директора по учебной и воспитательной работе, с кураторами, с родителями; проанализирована успеваемость на кураторских часах в группах.

В качестве внутренней экспертизы качества КемГУ принимает участие в проекте «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО), который является одной из широко востребованных вузами объективных процедур оценки качества подготовки студентов и учащихся. В условиях модернизации образования и внедрения в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в ФЭПО реализована технология независимой оценки результатов обучения студентов на основе компетентностного подхода.

В 2025 году было проведено 2 этапа интернет тестирования: октябрь 2024 – февраль 2025 (ФЭПО-40) и март 2025 – июль 2025 (ФЭПО-41).

По результатам тестирования получены сертификаты качества.

Кроме того, студенты 4 курса, получающие степень бакалавра по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, получили дополнительное образование в 2025 году по программам:

1. Преподаватель биологии и экологии, квалификация «Преподаватель» - 4 человека;
2. «Техносферная безопасность», квалификация «Специалист по охране труда» - 8 человек – 9 человек;
3. «Ландшафтная архитектура», квалификация «Специалист по вопросам благоустройства и озеленения территории» - 1 человек.

2.2.1 Сравнительный анализ результатов участия в ФЭПО-37 – ФЭПО-41 (направление подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»)

Количественные показатели участия студентов образовательных организаций

Количество сеансов тестирования студентов вузов-участников, обучающихся по направлению подготовки «Экология и природопользование», отражено в таблице 1, где также приведено количество образовательных организаций, реализующих данное направление подготовки и принявших участие в ФЭПО-37– ФЭПО-41.

Таблица 1 – Количественные показатели участия в ФЭПО

Период проведения	Этап	Количество вузов-участников	Количество сеансов тестирования
март – июль 2023	ФЭПО-37	14	552
октябрь 2023 – февраль 2024	ФЭПО-38	16	919
март – июль 2024	ФЭПО-39	12	640
октябрь 2024 – февраль 2025	ФЭПО-40	11	402
март – июль 2025	ФЭПО-41	9	359

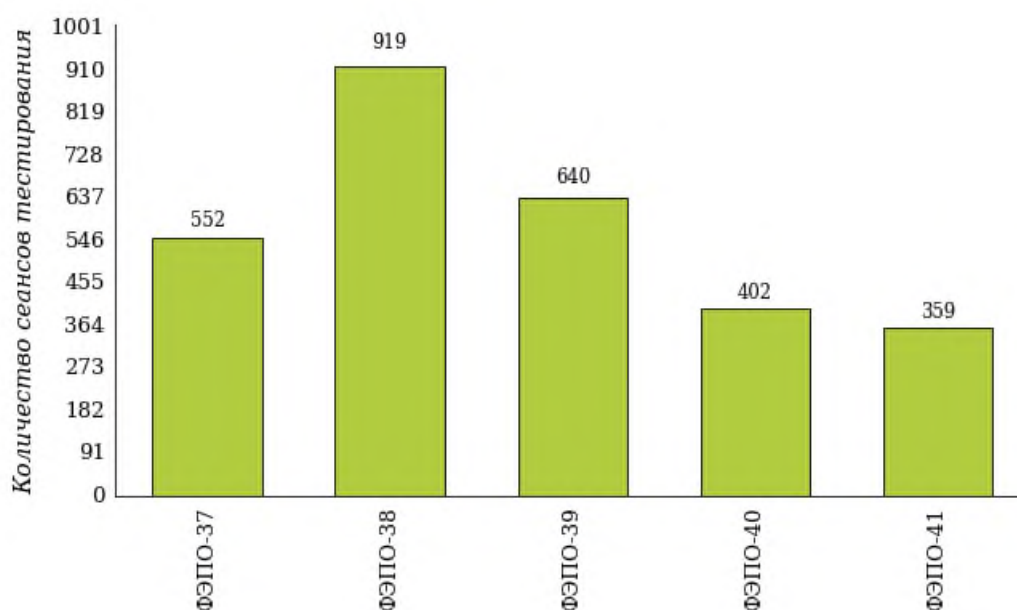


Рисунок 1 – Динамика сеансов тестирования студентов вузов-участников

Количество результатов тестирования студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки «Экология и природопользование», за пять этапов ФЭПО (в рамках компетентностного подхода) отражено в таблице 2

Таблица 2 – Количественные показатели участия в ФЭПО студентов вуза

Период проведения	Этап	Количество сеансов тестирования
март – июль 2023	ФЭПО-37	44
октябрь 2023 – февраль 2024	ФЭПО-38	42
март – июль 2024	ФЭПО-39	34
октябрь 2024 – февраль 2025	ФЭПО-40	34
март – июль 2025	ФЭПО-41	42

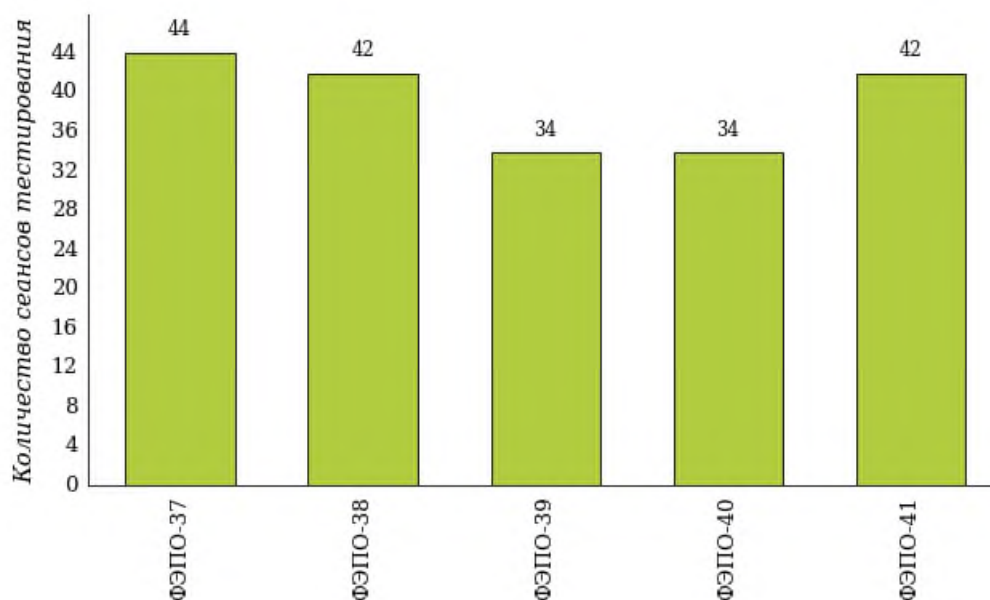


Рисунок 2 – Динамика сеансов тестирования студентов вуза

ФЭПО: модель оценки результатов обучения

В рамках компетентностного подхода ФЭПО используется модель оценки результатов обучения, в основу которой положена методология В. П. Беспалько об уровнях усвоения знаний и постепенном восхождении обучающихся по образовательным траекториям (рисунок 3).



Рисунок 3 – Принципы восхождения по методологии В. П. Беспалько

Выделены следующие *уровни* результатов обучения студентов.

Первый уровень. Результаты обучения студентов свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Второй уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень. Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Студенты способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Четвертый уровень. Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.

Для студента достигнутый уровень обученности определяется по результатам выполнения всего ПИМ в соответствии с алгоритмом, приведенным в таблице 3

Таблица 3 – Алгоритм определения достигнутого уровня обученности для студента

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения студента	Уровень обученности (уровень результатов обучения)
Студент	Менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	Первый
	Не менее 70% баллов за задания блока 1 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 2 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 3 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2	Второй
	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2 и меньше 70% баллов за задания блока 3 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3	Третий

	и меньше 70% баллов за задания блока 2 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 1	
	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	Четвертый

Показатели и критерии оценки результатов обучения для студента и для выборки студентов направления подготовки на основе предложенной модели представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценки результатов обучения

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения
Студент	Достигнутый уровень результатов обучения	Уровень обученности не ниже второго
Выборка студентов направления подготовки	Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	60% студентов на уровне обученности не ниже второго

Результаты обучения студентов направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» вуза и вузов-участников в рамках ФЭПО-40

В разделе представлена информация о результатах тестирования студентов направления подготовки «Экология и природопользование» по двум показателям:

доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ позволяет провести экспресс-оценку результатов тестирования;

доля студентов, находящихся на уровне обученности не ниже второго позволяет провести более глубокий анализ результатов обучения в соответствии с предложенной моделью.

Результаты тестирования студентов направления подготовки и вузов-участников по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 4

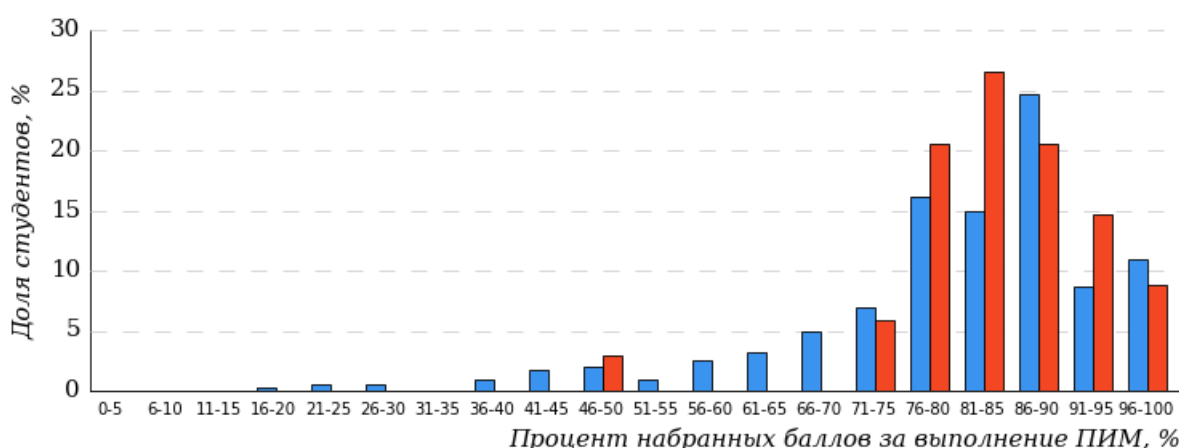


Рисунок 4 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников

Распределение результатов тестирования студентов направления подготовки «Экология и природопользование» вуза и вузов-участников по показателю «Доля студентов, находящихся на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов

обучения представлено на рисунке 5.

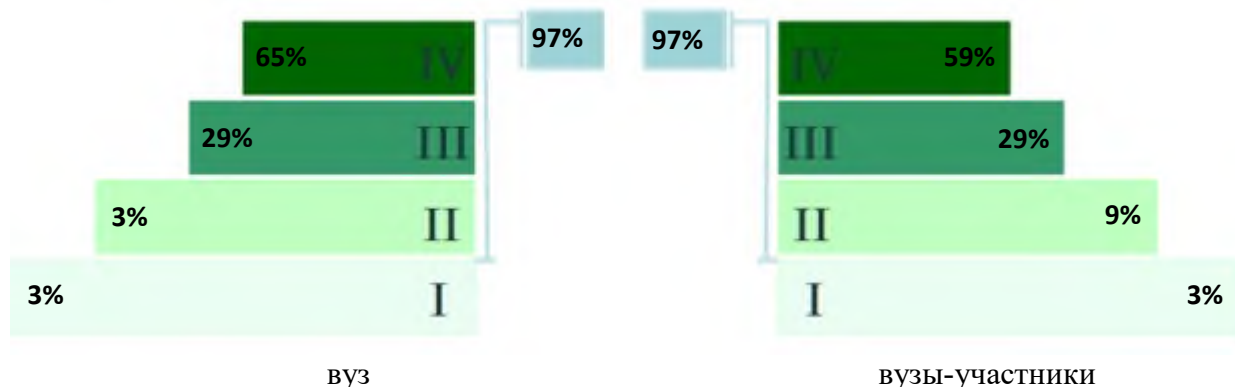


Рисунок 5 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности

Как видно из рисунка 5, доля студентов направления подготовки «Экология и природопользование» вуза, находящихся на уровне обученности не ниже второго, составляет **97%**, а доля студентов данного направления подготовки вузов-участников на уровне обученности не ниже второго – **97%**.

На диаграмме (рисунок 6) темным столбиком отмечен результат по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» для направления подготовки «Экология и природопользование» вуза на фоне вузов-участников, реализующих данное направление подготовки (в рамках ФЭПО-40).

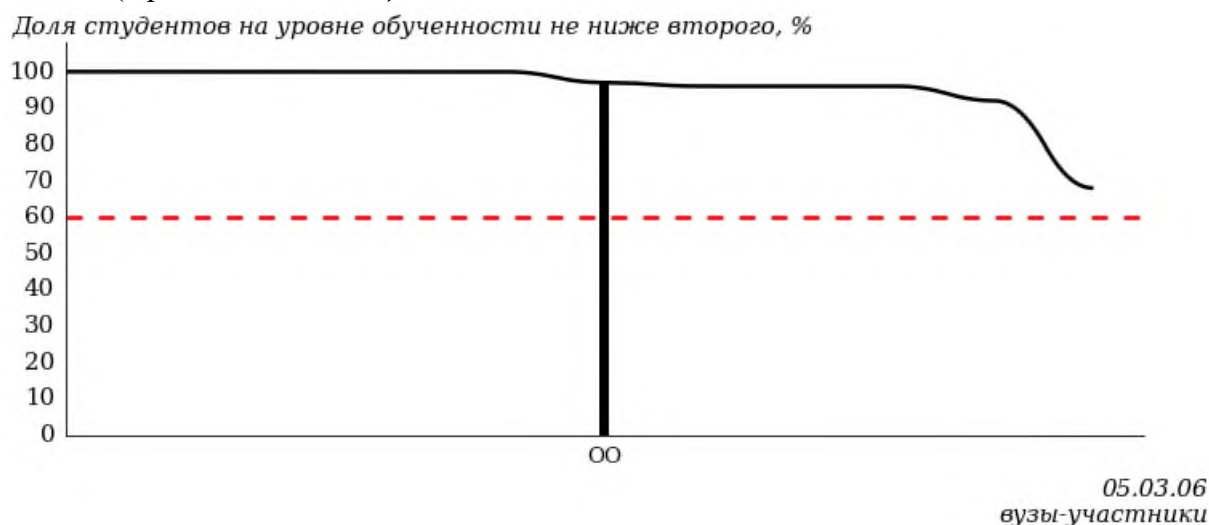


Рисунок 6 – Диаграмма ранжирования вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

На рисунке 6 красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго».

На диаграмме (рисунок 7) представлено распределение студентов вуза направления подготовки «Экология и природопользование» по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.

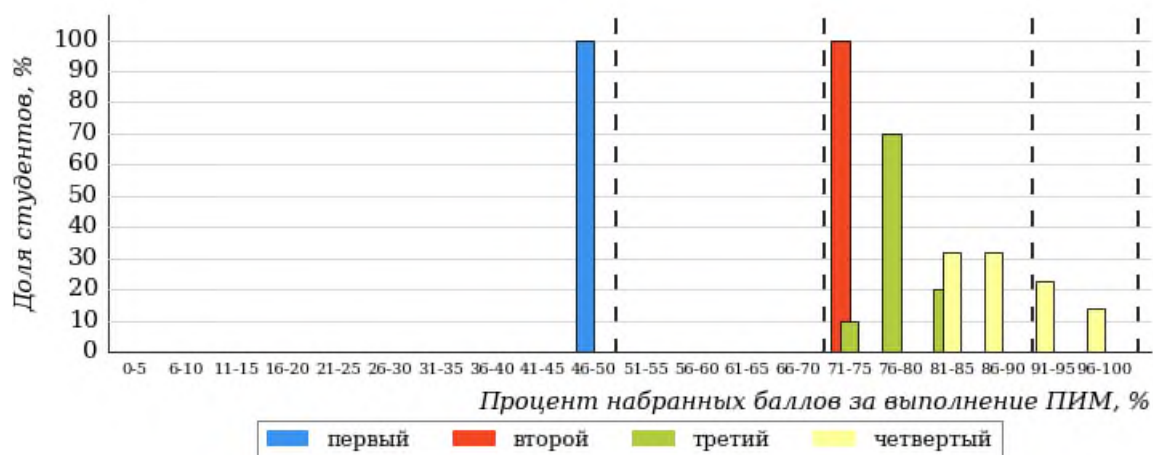


Рисунок 7 – Распределение результатов тестирования студентов вуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

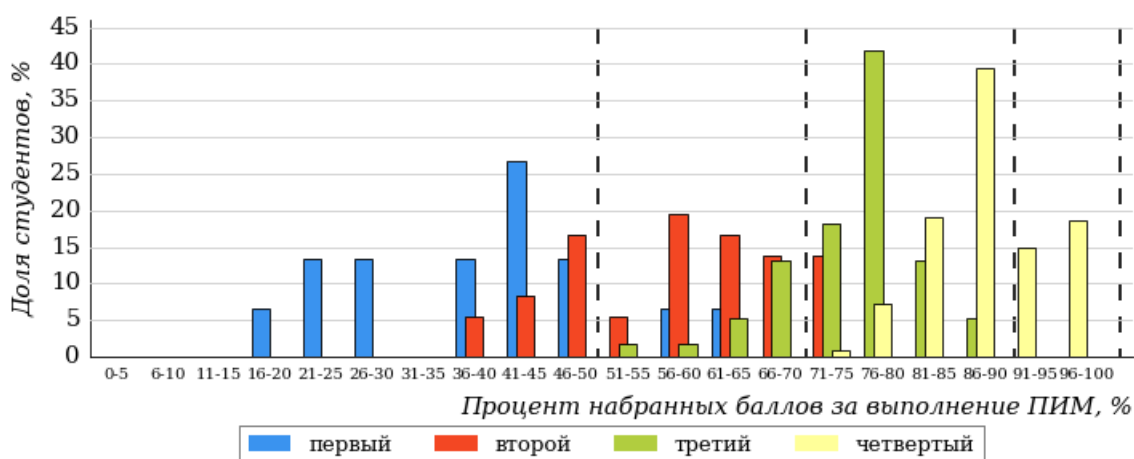


Рисунок 8 – Распределение результатов тестирования студентов вузов-участников по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 7 и 8) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов направления подготовки вуза: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов вуза по направлению подготовки «Экология и природопользование» с результатами по данным показателям этого же направления подготовки вузов-участников

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

Таблица 5 – Результаты обучения студентов вуза и вузов-участников

Дисциплина	Количество сеансов тестирования	Доля студентов, находящихся на уровне обученности					
		не ниже второго		не ниже третьего		не ниже четвертого	
		вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники
Информатика	14	100%	100%	93%	85%	64%	42%

Дисциплина	Количество сеансов тестирования	Доля студентов, находящихся на уровне обученности					
		не ниже второго		не ниже третьего		не ниже четвертого	
		вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники
Философия	10	90%	76%	90%	59%	60%	41%
Экономика	10	100%	100%	100%	100%	70%	70%

В таблице 5 представлена развернутая информация о доле студентов, находящихся на различных уровнях обученности по дисциплинам, по направлению подготовки «Экология и природопользование» вуза и вузов-участников.

Мониторинг результатов обучения студентов в рамках ФЭПО-36 – ФЭПО-40
Мониторинг результатов обучения студентов вуза и вузов-участников, обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»

Распределение студентов направления подготовки «Экология и природопользование» вуза и вузов-участников ФЭПО по уровням обученности представлено на диаграмме (рисунок 9).

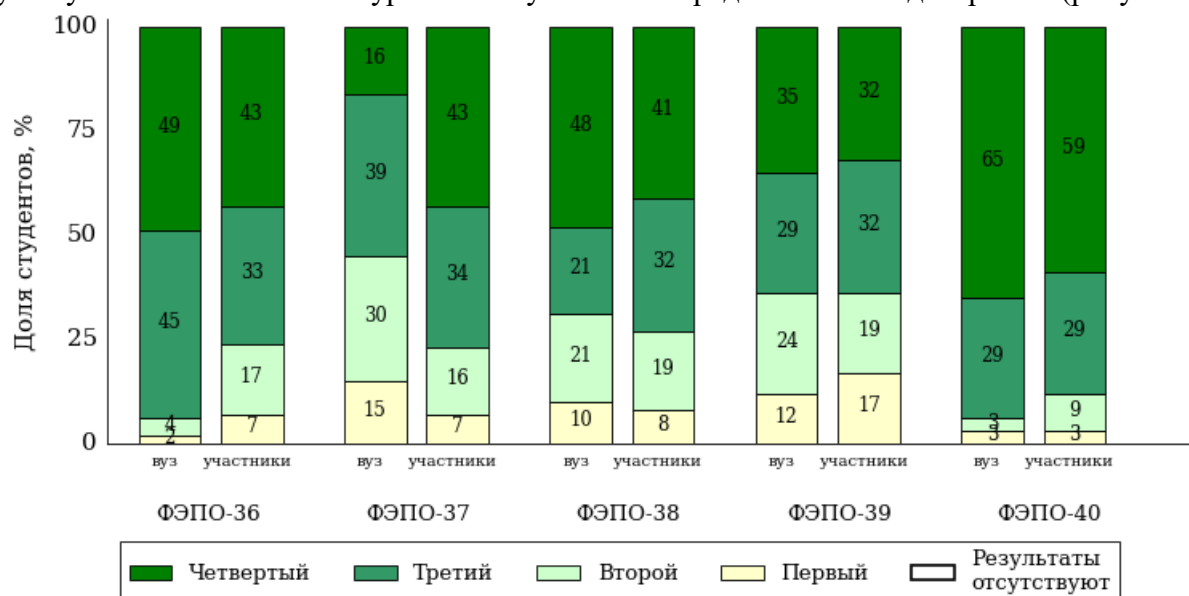


Рисунок 9 – Диаграмма распределения результатов обучения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

Процент студентов направления подготовки «Экология и природопользование» вуза и вузов-участников, находящихся на уровне обученности не ниже второго, для ФЭПО-36 – ФЭПО-40 приведен в таблице 6.

Таблица 6 – Мониторинг результатов обучения студентов вуза и вузов-участников

Период проведения	Этап	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго (вуз)	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго (вузы-участники)
октябрь 2022 – февраль 2023	ФЭПО-36	98%	93%

Период проведения	Этап	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго (вуз)	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго (вузы-участники)
март – июль 2023	ФЭПО-37	85%	93%
октябрь 2023 – февраль 2024	ФЭПО-38	90%	92%
март – июль 2024	ФЭПО-39	88%	83%
октябрь 2024 – февраль 2025	ФЭПО-40	97%	97%

Мониторинг результатов обучения студентов направления подготовки «Экология и природопользование» вуза и вузов-участников по дисциплинам представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Мониторинг результатов обучения студентов вуза и вузов-участников по дисциплинам

Дисциплина	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго									
	ФЭПО-36		ФЭПО-37		ФЭПО-38		ФЭПО-39		ФЭПО-40	
	вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники
Безопасность жизнедеятельности	100%	98%	-	92%	100%	92%	91%	74%	-	100%
Биология	-	96%	86%	92%	-	98%	91%	98%	-	99%
Информатика	-	100%	-	87%	-	99%	-	94%	100%	100%
История	-	95%	-	98%	-	99%	84%	81%	-	93%
Культурология	100%	100%	-	100%	-	-	-	-	-	-
Математика	-	84%	62%	80%	-	50%	-	100%	-	85%
Социология	-	-	100%	100%	-	100%	-	-	-	-
Философия	-	91%	-	93%	100%	100%	-	100%	90%	76%
Экономика	94%	94%	-	100%	67%	50%	-	-	100%	100%

ИБЭПР осуществляет проведение оценки текущей успеваемости и промежуточной успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы, которая учитывается в ИАИС «Деканат». Автоматизированная система рейтинговой оценки является элементом электронной информационной среды КемГУ, направлена на учет всех достижений обучающегося и формирование электронного портфолио обучающегося, учебных и внеучебных достижений в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2.2.2 Результаты обучения студентов направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» вуза и вузов-участников в рамках ФЭПО-41

В разделе представлена информация о результатах тестирования студентов направления подготовки «Экология и природопользование» по двум показателям:

доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ позволяет провести экспресс-оценку результатов тестирования;

доля студентов, находящихся на уровне обученности не ниже второго позволяет провести более глубокий анализ результатов обучения в соответствии с предложенной моделью.

Результаты тестирования студентов направления подготовки и вузов-участников по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 5

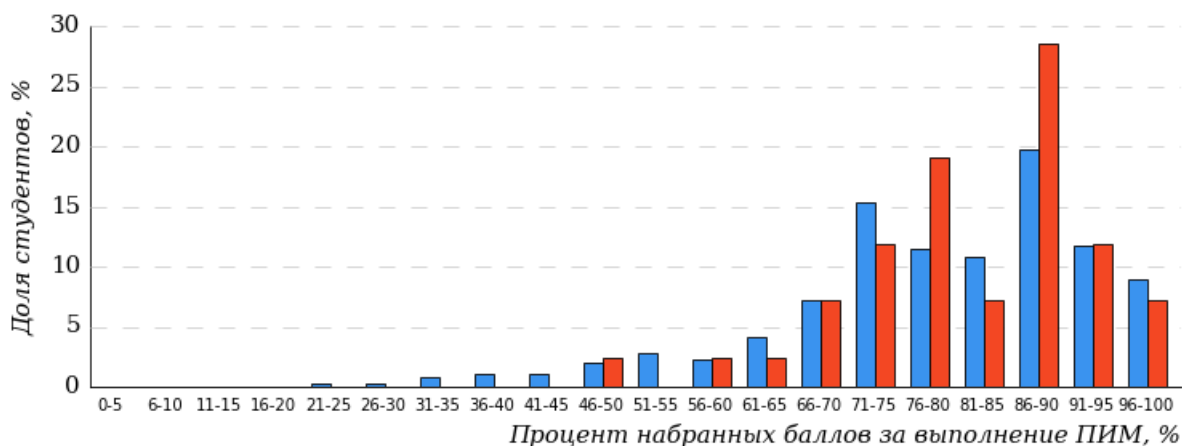


Рисунок 5 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников

Распределение результатов тестирования студентов направления подготовки «Экология и природопользование» вуза и вузов-участников по показателю «Доля студентов, находящихся на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунке 6.



Рисунок 6 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности

Как видно из рисунка 6, доля студентов направления подготовки «Экология и природопользование» вуза, находящихся на уровне обученности не ниже второго, составляет **100%**, а доля студентов данного направления подготовки вузов-участников на уровне обученности не ниже второго – **92%**.

На диаграмме (рисунок 7) темным столбиком отмечен результат по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» для направления подготовки «Экология и природопользование» вуза на фоне вузов-участников, реализующих данное направление подготовки (в рамках ФЭПО-41).

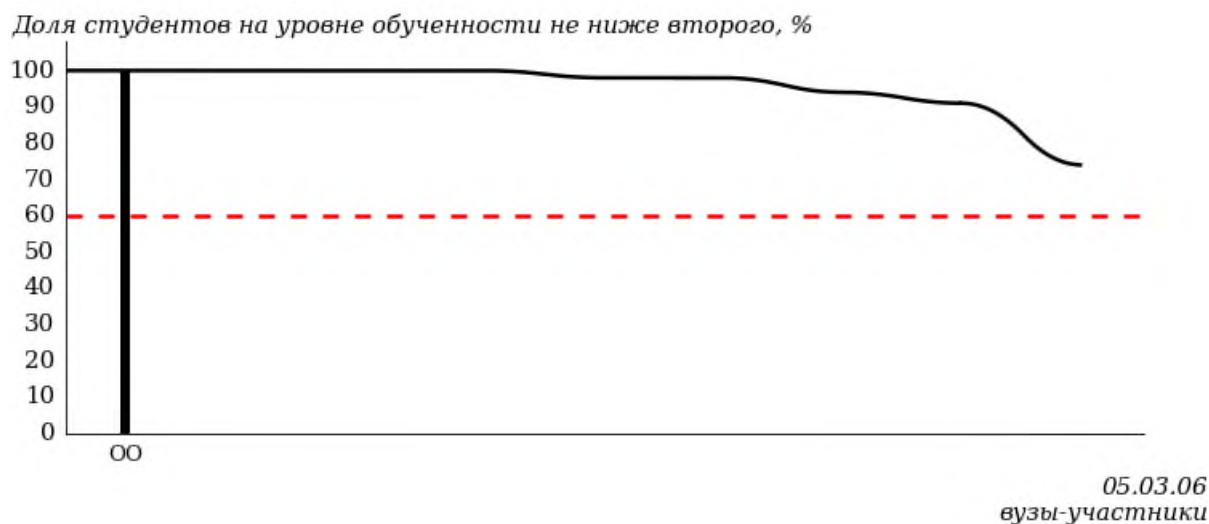


Рисунок 7 – Диаграмма ранжирования вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

На рисунке 7 красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго».

На диаграмме (рисунок 8) представлено распределение студентов вуза направления подготовки «Экология и природопользование» по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.

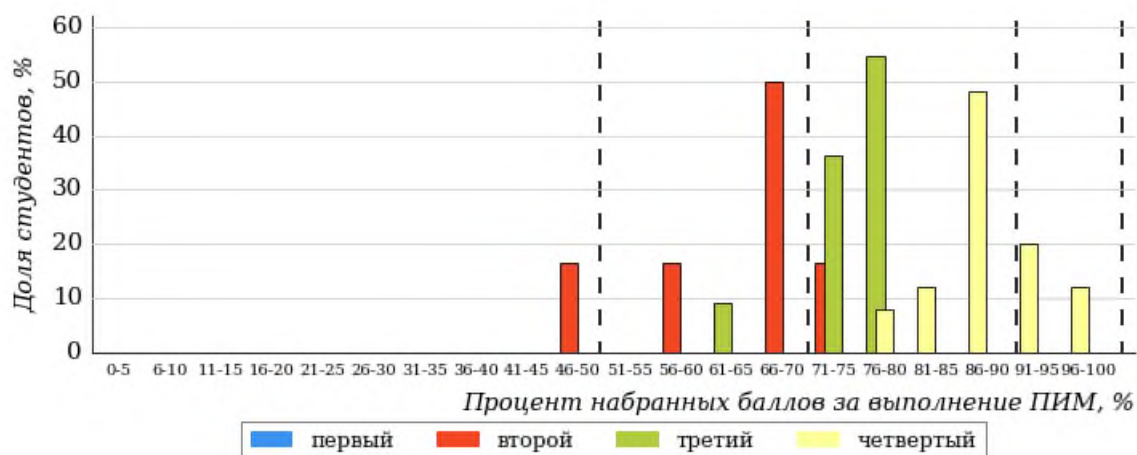


Рисунок 8 – Распределение результатов тестирования студентов вуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

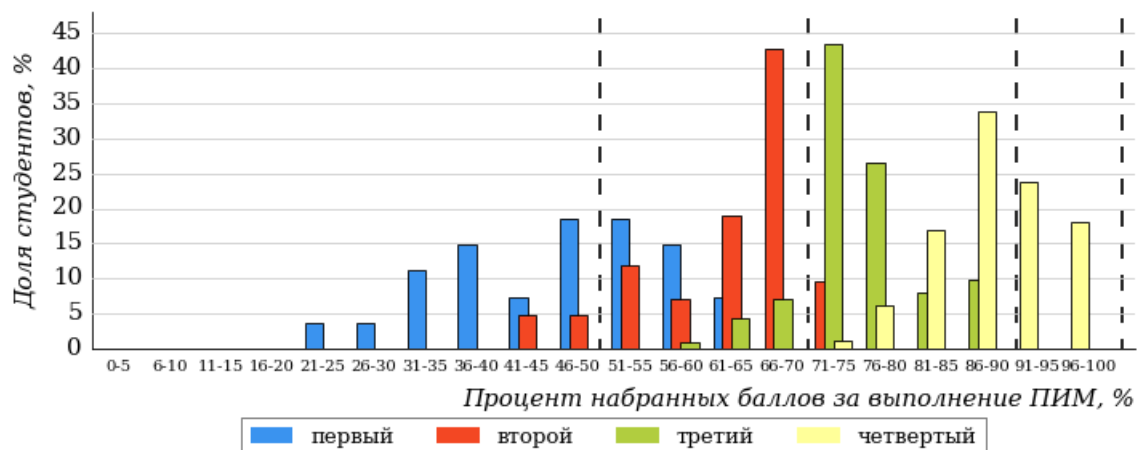


Рисунок 9 – Распределение результатов тестирования студентов вузов-участников по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 8 и 9) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов направления подготовки вуза: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов вуза по направлению подготовки «Экология и природопользование» с результатами по данным показателям этого же направления подготовки вузов-участников

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

Таблица 8 – Результаты обучения студентов вуза и вузов-участников

Дисциплина	Количество сеансов тестирования	Доля студентов, находящихся на уровне обученности					
		не ниже второго		не ниже третьего		не ниже четвертого	
		вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники
Безопасность жизнедеятельности	13	100%	90%	77%	78%	62%	57%
Биология	16	100%	100%	94%	96%	62%	61%
Математика	13	100%	100%	85%	85%	54%	54%

В таблице 8 представлена развернутая информация о доле студентов, находящихся на различных уровнях обученности по дисциплинам, по направлению подготовки «Экология и природопользование» вуза и вузов-участников.

Мониторинг результатов обучения студентов в рамках ФЭПО-37 – ФЭПО-41
Мониторинг результатов обучения студентов вуза и вузов-участников, обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»

Распределение студентов направления подготовки «Экология и природопользование» вуза и вузов-участников ФЭПО по уровням обученности представлено на диаграмме (рисунок 10).

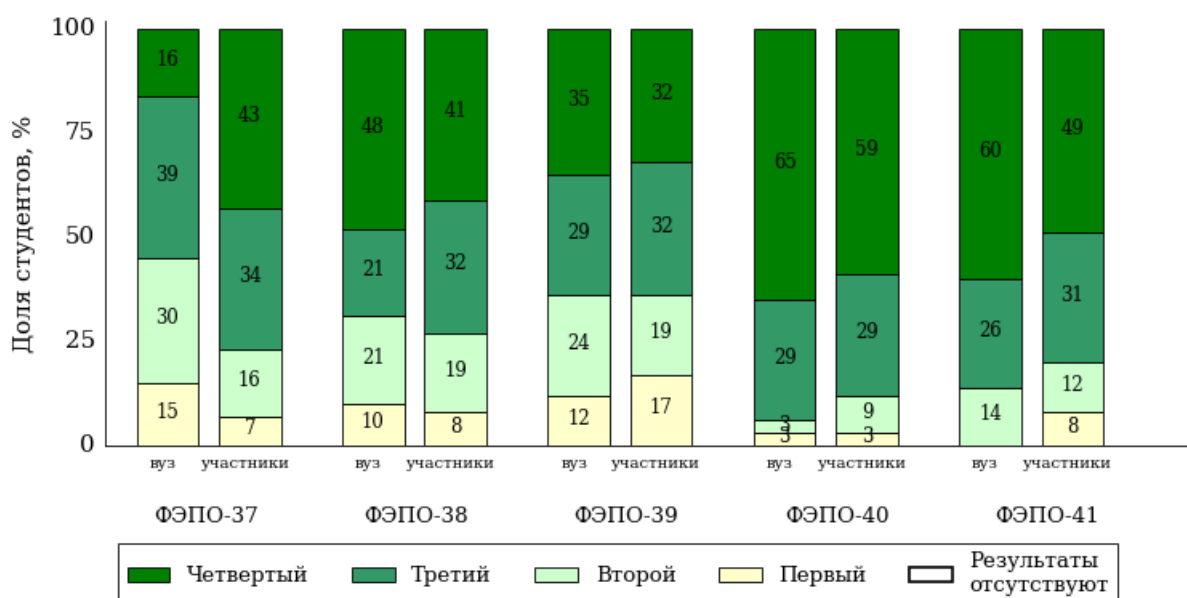


Рисунок 10 – Диаграмма распределения результатов обучения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

Процент студентов направления подготовки «Экология и природопользование» вуза и вузов-участников, находящихся на уровне обученности не ниже второго, для ФЭПО-37 – ФЭПО-41 приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Мониторинг результатов обучения студентов вуза и вузов-участников

Период проведения	Этап	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго (вуз)	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго (вузы-участники)
март – июль 2023	ФЭПО-37	85%	93%
октябрь 2023 – февраль 2024	ФЭПО-38	90%	92%
март – июль 2024	ФЭПО-39	88%	83%
октябрь 2024 – февраль 2025	ФЭПО-40	97%	97%
март – июль 2025	ФЭПО-41	100%	92%

Мониторинг результатов обучения студентов направления подготовки «Экология и природопользование» вуза и вузов-участников по дисциплинам представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Мониторинг результатов обучения студентов вуза и вузов-участников по дисциплинам

Дисциплина	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго									
	ФЭПО-37		ФЭПО-38		ФЭПО-39		ФЭПО-40		ФЭПО-41	
	вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники

Дисциплина	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго									
	ФЭПО-37		ФЭПО-38		ФЭПО-39		ФЭПО-40		ФЭПО-41	
	вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники
Безопасность жизнедеятельности	-	92%	100%	92%	91%	74%	-	100%	100%	91%
Биология	86%	92%	-	98%	91%	98%	-	99%	100%	100%
Информатика	-	87%	-	99%	-	94%	100%	100%	-	100%
История	-	98%	-	99%	84%	81%	-	93%	-	95%
Математика	62%	80%	-	50%	-	100%	-	85%	100%	100%
Социология	100%	100%	-	100%	-	-	-	-	-	-
Философия	-	93%	100%	100%	-	100%	90%	76%	-	93%
Экономика	-	100%	67%	50%	-	-	100%	100%	-	-

ИБЭПР осуществляет проведение оценки текущей успеваемости и промежуточной успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы, которая учитывается в ИАИС «Деканат». Автоматизированная система рейтинговой оценки является элементом электронной информационной среды КемГУ, направлена на учет всех достижений обучающегося и формирование электронного портфолио обучающегося, учебных и внеучебных достижений в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2.2.3 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик

Практика в рамках ОПОП проходит на базе организаций с которыми заключены договоры о практической подготовке (АО "УК "Кузбассразрезуголь" № 145-П от 09.09.2022 года; ФГБНУ "Федеральный исследовательский центр угля и углехимии Сибирского отделения Российской академии наук" № 211-Д от 21.09.2020 года; ООО "Центр экологического проектирования и обучения" №213-Д от 01.10.2020 г.) и краткосрочные договоры (АО "Черниговец"; ООО "Международный аэропорт Кемерово им. А.А. Леонова"; ФГБУ "Федеральный центр охраны здоровья животных"; ООО "Химпром"; АО "Кемеровская генерация"; КАО "Азот"; ООО "Кузбасский скарабей"; ООО "КузбассСвязьРесурс"; АО Транснефть Западная Сибирь Анжеро-Судженская ЛПДС; КГУ "Комитет охраны окружающей среды Кузбасса").

Для достижения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик:

- созданы комиссии для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика, а также преподавателей кафедры;

- процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практикам проводились непосредственно на базе профильных организаций и предприятий.

Средний бал промежуточной аттестации по практикам составляет – 4,5 балла

В рамках оценки эффективности образовательной деятельности регулярно проводятся опросы:

Результаты опросов с педагогических и научных работников организации высшего образования, реализующих направление подготовки об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности, анкета размещена на сайте вуза.

В 2025 году была проведена оценка удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации ОПОП педагогическими и научными работниками. Большинство респондентов готовы порекомендовать в качестве образовательного учреждения Кемеровский государственный университет родственникам, знакомым (70,6 %), 8,1% затруднились ответить.

В целом участники опроса отметили удовлетворенность открытостью информации, работой как аутсорсинговых служб, так и сотрудников КемГУ, обеспечением работы КемГУ в целом.

Общие оценки представлены в таблицах.

**Педагогические и научные работники
Удовлетворенность открытостью информации**

Показатель	Средняя оценка
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной в КемГУ на информационных стендах, экранах	4,7
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной на сайте КемГУ	4,8

Удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ

Показатель	Средняя оценка
Наличие зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	4,7
Наличие и понятность навигация внутри организации	4,8
Доступность питьевой воды	4,0
Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота, наличие воды, мыла и пр.)	4,0
Санитарное состояние организации	4,00

Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью работников аутсорсинговых сервисных служб

Показатель	Средняя оценка
Сотрудники охраны	4,6
Уборщики помещений	4,4
Работники столовой	4,2

Удовлетворенность работой сотрудников КемГУ

Показатель	Средняя оценка
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников административных служб университета (отдел кадров, бухгалтерия, управления и др.)	4,4
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников дирекций/деканатов, кафедр	4,8
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью преподавателей	4,9
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников при использовании дистанционных форм	4,8

Удовлетворенность условиями

Показатель	Средняя оценка
Удовлетворенность графиком работы административных служб	4,5
Удовлетворенность графиком учебных занятий	4,6
Удовлетворенность в целом условиями образовательного процесса в КемГУ	4,6

Результаты опросов обучающихся организации высшего образования удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик

В 2025 году была проведена оценка удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом обучающимися (анкета размещена на сайте вуза).

Удовлетворенность открытостью информации

Показатель	Средняя оценка
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной в КемГУ на информационных стендах, экранах	4,0
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной на сайте КемГУ	4,5

Удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ

Показатель	Средняя оценка
Наличие зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	4,05
Наличие и понятность навигация внутри организации	4,25
Доступность питьевой воды	3,75
Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота, наличие воды, мыла и пр.)	4,0
Санитарное состояние организации	4,65

Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью работников аутсорсинговых сервисных служб

Показатель	Средняя оценка
Сотрудники охраны	4,0
Уборщики помещений	4,0
Работники столовой	4,0

Удовлетворенность работой сотрудников КемГУ

Показатель	Средняя оценка
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников административных служб университета (отдел кадров, бухгалтерия, управления и др.)	4,25
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников дирекций/деканатов, кафедр	4,25
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью преподавателей	4,75

Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников при использовании дистанционных форм	5
--	---

Удовлетворенность условиями

Показатель	Средняя оценка
Удовлетворенность графиком работы административных служб	4,5
Удовлетворенность графиком учебных занятий	5
Удовлетворенность в целом условиями образовательного процесса в КемГУ	4,5

Через анкету ЭИОС (личный кабинет обучающегося) также была проведена оценка удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством отдельных дисциплин (модулей) и практик.

На 1 марта 2026 г. было опрошено 61 обучающийся 1-4 курсов.

Оценивались следующие показатели:

возможность доступа к рабочей программе по дисциплине;

обеспеченность необходимой литературой по дисциплинам;

возможность доступа к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам по дисциплине;

материально-техническое обеспечение по дисциплине;

возможность доступа к помещениям для самостоятельной работы по дисциплине с возможностью подключения к сети "Интернет";

наличие комплекта программного обеспечения, необходимого для обучения по данной дисциплине;

увлекательность и доступность дисциплины;

практическая польза дисциплины;

качество преподавания дисциплины;

организация образовательного процесса по дисциплине.

Сводные результаты представлены в таблице:

Средние оценки по направлениям ИБЭиПР

Институт / факультет	Направление подготовки, направленность	Код направления	Средняя оценка
Институт биологии, экологии и природных ресурсов	Бакалавриат Экология и природопользование, Природопользование	05.03.06	4,74

Таким образом, средняя оценка по ОПОП составила 4,75.

показатель	Средний балл
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале возможность доступа к рабочей программе по дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,77
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале обеспеченность необходимой литературой по дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,74
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале возможность доступа к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам по дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,74
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале материально-техническое обеспечение по дисциплине (наличие специальных аудиторий, оснащение	4,75

оборудованием и техническими средствами обучения) (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале возможность доступа к помещениям для самостоятельной работы по дисциплине с возможностью подключения к сети "Интернет" (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,73
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале наличие комплекта программного обеспечения, необходимого для обучения по данной дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,75
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале увлекательность и доступность дисциплины (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,74
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале практическую пользу дисциплины (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,69
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале качество преподавания дисциплины (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,77
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале организацию образовательного процесса по дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,76
Общая средняя	4,74

Анкета работодателя (результаты опроса)

Для мониторинга качества образовательного процесса в разделе Обратная связь для работодателей размещена анкета <https://kemsu.ru/university/feedback/employer/>

В ходе опроса за 2025 г. приняло участие 4 человека из организаций, предприятий, соответствующие профессиональной деятельности выпускников: ООО «Разрез Пермьяковский»; ООО «Центр экологического проектирования и обучения»; ООО «Экологическая аудиторская палата Кемеровской области».

Данные опроса представлены в таблице:

вопрос	Да (%)	Нет (%)
Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в проведении государственной итоговой аттестации в образовательной организации?	75,0	25,0
Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в деятельности государственных экзаменационных комиссий образовательной организации в качестве их председателей?	50,0	50,0
Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?	100,0	0
Участвуете ли Ваша организация (предприятие) в государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым образовательной организацией?	50,0	50,0
Участвуете ли Ваша организация (предприятие) в проведении профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реализуемых образовательной организацией?	0	100,0
Участвуете ли Ваша организация (предприятие) в разработке и (или) рассмотрении проектов федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования?	0	100,0

Трудоустроены ли в Вашей организации (на предприятии) выпускники, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения?	50,0	50,0
Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?	100,0	0
Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?	В основном соответствуют – 50,0 Полностью соответствуют – 50,0	
Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?	В основном соответствуют – 50,0 Полностью соответствуют – 50,0	
Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?	Полностью соответствуют – 50,0 В основном соответствуют – 25,0	
Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?	Полностью соответствуют – 50,0 В основном соответствуют – 25,0 Частично соответствуют – 25,0	
Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?	Частично соответствуют – 50,0 Полностью соответствуют – 25,0 В основном соответствуют – 25,0	
Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?	Частично соответствуют – 50,0 Полностью соответствуют – 25,0 В основном соответствуют – 25,0	
Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к разработке и реализации проектов?	Частично соответствуют – 50,0 Полностью соответствуют – 25,0 В основном соответствуют – 25,0	
Какое количество выпускников образовательной организации принято Вами на работу за последний год?	Ни одного – 75,0 От 1 до 5 – 25,0	
Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах? (возможен выбор нескольких вариантов ответов)	Заключение соглашений о прохождении практики: 25,0% Проведение совместных мероприятий: 25,0% Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.): 18,8% Участие в профориентационных мероприятиях организации: 18,8% Организация стажировок обучающихся: 12,5%	
Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)	Высокий уровень теоретической подготовки: 23,5% Высокий уровень практической подготовки: 23,5% Соответствие профессиональному стандарту (при наличии): 17,6% Профессионализм: 5,9% Высокий уровень	

	производственной дисциплины: 5,9% Желание выпускников работать: 11,8% Желание выпускников к саморазвитию и самоорганизации: 5,9%
Какие изменения в образовательной программе необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки выпускников: (возможен выбор нескольких вариантов ответов):	Включение практикантов в производственный процесс: 25,0% Улучшение материально-технической базы образовательной организации: 25,0% Регулярное проведение курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава: 18,8% Регулярная организация экскурсий обучающихся в организации (на предприятия), соответствующие направлению подготовки (специальности): 18,8% Повышение профессионального уровня преподавательского состава: 6,3% Индивидуализация образовательных траекторий обучающихся: 6,3%
Какие профессиональные качества выпускников Вас интересуют больше всего: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)	Знания новейших технологий: 21,4% Умение проявлять инициативу на работе: 21,4% Умение применять инновации в своей работе: 21,4% Социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе): 21,4% Знание законодательства: 14,3%

Данные, приведенные в таблице, свидетельствуют о высокой востребованности выпускников направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, направленность (профиль) программы «Природопользование»

2.2.4 Анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся

В ЭИОС размещено портфолио обучающихся.

Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет:

– дополнить традиционные контрольно-оценочные средства на основе результатов, достигнутых обучающимися в различных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, спортивной и др.;

- формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве его подготовки;
- содействовать высокой учебной мотивации обучающихся, активности и самостоятельности в обучении;
- формировать умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- создавать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;
- обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрировать их способности практически применять приобретенные знания и умения.

Сбор копий документов, подтверждающих достижения обучающихся, осуществляется посредством электронных личных кабинетов обучающихся.

Порядок использования портфолио обучающихся по ОПОП ВО при проведении процедуры внутренней независимой оценки качества образования определяется руководителем ОПОП ВО. Результаты достижений, размещённых в портфолио, используются для начисления повышенной государственной академической стипендии. В 2025 году количество обучающихся, получавших повышенную стипендию составило 3 человека.

2.2.5 Государственная итоговая аттестация обучающихся

Некоторые механизмы независимой оценки качества образования при проведении процедуры государственной итоговой аттестации заложены на законодательном уровне и обеспечиваются, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов (председатель ГАК, члены комиссии со стороны работодателей).

В рамках защиты выпускной квалификационной работы:

а) при назначении обучающимся заданий на выпускную квалификационную работу отдаётся предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО, и представляющим собой реальную производственную задачу;

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся

1. Рекультивация нарушенных земель в границах горного отвода ООО «Шахта 12.
2. Экологическая оценка эксплуатационных работ на территории ОАО «Антоновское рудоуправление» (Кемеровская область).
3. Изучение влияния деятельности химического предприятия КАО «Азот» (г. Кемерово) на состояние окружающей среды.
4. Эффективность очистки сточных вод на предприятии ООО «Водоканал».
5. Санитарно-гигиеническое состояние поверхностных и подземных вод в шахтном поле промышленного предприятия шахта «Зенковская».
6. Влияние Кемеровской ГРЭС АО «Кемеровская генерация» на состояние окружающей среды.
7. Воздействие ОАО «Кузбассэнерго» «Беловская ГРЭС» на состояние акватории Беловского водохранилища и прилегающих территорий.
8. Утилизация и переработка медицинских отходов в России на примере ГБУЗ КО «Кемеровская городская клиническая больница № 11» в Кемеровской области.
9. Оценка влияния предприятия ООО «Кузбасский Скарабей» на атмосферный воздух.
10. Охрана недр и рациональное использование минеральных ресурсов (на примере ОАО «Шахта Зенковская»).
11. Оценка воздействия нефтеперерабатывающей промышленности на окружающую среду на примере Яйского нефтеперерабатывающего завода «ЯНПЗ».

12. Гигиеническая оценка физических факторов (шума) производственной окружающей среды на базе экологической лаборатории центра охраны окружающей среды Красноярской железной дороги – филиала ОАО «РЖД».

13. Оценка состояния древесной и кустарниковой растительности на территории объекта озеленения «Комсомольский парк им. Веры Волошиной» на базе ООО «ГСП-ЭКО».

14. Мониторинг зеленых насаждений общего пользования городских экосистем с применением беспилотных летательных аппаратов (БПЛА).

15. Утилизация ртутьсодержащих отходов потребления в Кемеровской области, на примере деятельности экологического регионального центра г. Новокузнецк.

16. Управление отходами на предприятии железнодорожного транспорта ОАО «РЖД» эксплуатационное локомотивное депо Топки.

17. Сохранение биоразнообразия в трансграничном регионе Северного Тянь-Шаня в государственном природном парке «Чон-Кемин» в Кыргызской республике.

18. Национальные приоритеты по сохранению экосистем снежного барса в Кыргызстане.

19. Воздействие предприятия водоснабжения и водоотведения на состояние атмосферного воздуха на примере ОАО «КемВод».

20. Проблема сохранения растений и животных, занесенных в Красную книгу при промышленном освоении земель.

21. Обращение с отходами на предприятиях энергосетевых компаний на примере ООО «Кузбасская энергосетевая компания» филиал «Энергосеть пгт Тяжинский».

22. Биоиндикация окружающей среды с использованием березы повислой *Betula pendula* Roth.

23. Управление отходами на полигоне твердых коммунальных отходов.

24. Экологические проблемы при обогащении угля на примере ООО ГОФ «Анжерская».

б) по возможности привлекать к руководству выпускной квалификационной работой лиц из числа ведущих работников организаций и учреждений, соответствующих направленности ООП ВО:

Институт биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства НИ ТГУ; Лаборатория рекультивации и биомониторинга Кузбасского ботанического сада ФИЦ УУХ СО РАН; ООО «Разрез Пермьяковский»; ООО «Центр экологического проектирования и обучения»; ОАО «КемВод»; ООО «Экологическая аудиторская палата Кемеровской области».

в) осуществлять перед процедурой защиты проверку выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверку на плагиат).

Результаты независимой оценки качества образования при проведении государственной итоговой аттестации используются в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ОПОП ВО.

Согласно отчету председателя ГЭК за 2025 год студенты, получающие степень бакалавра по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, подготовлены к профессиональной деятельности в соответствии с фундаментальной базовой подготовкой. Они обладают суммой теоретических знаний и практических навыков в области экологии и природопользования, которые позволят будущим бакалаврам успешно решать профессиональные задачи.

Обучающиеся понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область их деятельности, способны поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных

функций, понимают взаимосвязанность природных и социально-экономических факторов, имеют представление о путях выхода из глобального экологического кризиса. Будущие бакалавры понимают взаимосвязь абиотических факторов и биотической компоненты экосистем, имеют представление о пределах толерантности организмов и популяций; знают процессы формирования климата и классификацию климатов, тенденцию изменений климата в глобальном и региональном аспектах; имеют представление о структуре водных объектов Земли и механизмах протекания процессов в них; владеют основными принципами, закономерностями и законами пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровней, знают основы типологии и классификации ландшафтов и их динамику и функционирование; понимают геохимическую роль живого вещества, глобальный масштаб биогеохимических процессов в биосферных циклах важнейших химических элементов, биогенную миграцию химических элементов в биосфере; понимают особенности влияния химических загрязнений различной природы на отдельные организмы и на сообщества в целом.

Обучающиеся знают основы биологической продуктивности биосферы и процессы воспроизводства пищевых ресурсов; региональные этнические и демографические особенности населения и специфику его взаимодействия с природной и социальной средой; понимают физиологические основы здоровья человека, факторы экологического риска и возможности экологической адаптации; умеют оценивать природно-ресурсный потенциал территории, владеют методическими и экономическими основами оценки воздействия на окружающую среду; имеют представление об основах природоохранного законодательства в РФ и за рубежом, о воздействии технических систем на природную среду, о методах оценки возникающего экологического риска; знают назначение, классификацию и методику организации мониторинга окружающей среды, умеют пользоваться и создавать геоинформационные системы, владеют методами автоматизированного построения карт и основами машинной графики.

Будущие бакалавры владеют культурой мышления, умеют на научной основе организовать свою работу, владеют методами сбора, хранения и математической обработки информации (в том числе и компьютерными), способны в письменной и устной форме логично оформить результаты своих научных исследований; владеют методами мониторинга и оценки состояния окружающей среды, методами химического и биологического анализа.

Обучающиеся ориентированы на практическое применение полученных знаний и результатов собственных исследований; демонстрируют знание проблем профессиональной отрасли и возможных путей их решения. Научно-исследовательская работа велась с учетом актуальности и новизны выбранных тем, практической направленности для Кемеровской области.

Анализ тематики выпускных квалификационных работ показал, что тематика соответствует направлению подготовки, характеризуется актуальностью и практической направленностью. При выборе темы исследования учитывались требования рынка труда, научные и практические интересы обучающегося в определенной области теории и практики, практическая значимость для региона.

Тематика представленных к защите выпускных квалификационных работ характеризуется направленностью на решение профессиональных задач, связанных с:

- оценкой антропогенного воздействия на антропогенные системы и человека;
- определением критериев состояния и изменения объекта исследования;
- контролем выполнения на производстве экологических нормативных требований;
- экспертной оценкой проектов промышленных и иных сооружений, оказывающих воздействие на окружающую среду;

обработкой и анализом получаемой производственной информации, обобщением и систематизацией результатов производственных работ с использованием современной техники и технологии;

проблемами сохранения природных ресурсов, редких видов и биоразнообразия экосистем Кемеровской области и сопредельных регионов;
управлением отходами на предприятиях Кемеровской области.

На государственной итоговой аттестации обучающиеся показали следующие результаты: средний балл на защите ВКР – 4,4 балла.

Уровень знаний и квалификационных характеристик выпускников в целом соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 05.03.06 – Экология и природопользование.

2.3 Востребованность выпускников

КемГУ и ИБЭПР постоянно развивает партнерские отношения с работодателями. Среди новых партнеров университета можно особо отметить Муниципальное автономное учреждение "Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг в городе Кемерово», Публичное акционерное общество "Кокс" (ПАО "Кокс"), ООО "Кока-Кола ЭйчБиСи Евразия", Акционерное общество "Системный оператор единой энергетической системы", Общество с ограниченной ответственностью "Леруа Мерлен Восток», Общество с ограниченной ответственностью "Мега-консалт", Акционерное общество "Кемеровский механический завод", Общество с ограниченной ответственностью "ОКС", Открытое акционерное общество "Бавария", Акционерное общество Алтайского вагоностроения (АО "Алтайвагон"), Государственное автономное учреждение здравоохранения Кемеровской области "Кемеровский областной медицинский информационно-аналитический центр" (ГАУЗ "КОМИАЦ"), Прокуратура Кемеровской области, ГБНОУ "Губернаторская женская гимназия-интернат", ГСУВОУ "Губернаторская специальная общеобразовательная школа", МБОУ "Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки №101", ООО "Частная пивоварня "Крафт Хаус", ООО "Авексима Сибирь", ООО "Кузбасский бройлер", ООО Мясокомбинат "Сургутский", ГАПОУ "Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства", ООО "Карачинский источник", ООО "Губернский хлеб".

ИБЭПР совместно с Центром мониторинга трудоустройства выпускников КемГУ активно сотрудничает с Центром занятости населения г. Кемерово, Министерством труда и занятости населения Кузбасса, территориальными Центрами занятости населения, Министерством образования и науки Кемеровской области, Управлением образования администрации г. Кемерово.

Ежегодно ООО «Центр экологического проектирования и обучения» и ООО «Экологическая аудиторская палата Кемеровской области» при поддержке института биологии, экологии и природных ресурсов проводят день открытых дверей для выпускников направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

Востребованность выпускников КемГУ подтверждается заявками работодателей. Традиционно наибольшая потребность в молодых кадрах отмечается в учреждениях системы общего образования Кемеровской области.

В 2025 году количество выпускников направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование составило 14 человек. Доля обучающихся, завершивших обучение по основной образовательной программе составила 66,7%. Процент трудоустроенных выпускников составил 78,57%.

2.4 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ

На официальном сайте КемГУ разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование» размещены по каждой образовательной программе с учетом ее направленности (профиля): общая характеристика основной образовательной программы,

учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, аннотации к рабочим программам дисциплин, программы практик, программы ГИА, методические материалы.

Ежегодное обсуждение и утверждение рабочих программ дисциплин и программы практик на заседаниях кафедр способствует оперативному обновлению их содержания с учетом развития науки, экономики, технологий, потребностей рынка труда и т.п., уровня развития современного общества и потребностей отечественного рынка труда.

Содержание дисциплин учебного плана образовательных программ скорректировано с учетом утвержденных профессиональных стандартов и квалификационных требований к профессии, а также требований, предъявляемых к специалисту в условиях современного рынка труда.

Рабочие программы дисциплин и программы практик включают пункт об обеспеченности дисциплины (практики) литературой, необходимой для освоения дисциплины (и / или прохождения практики). Перечень литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» подлежит ежегодной актуализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (пересмотр и обновление при необходимости) с учетом новых поступлений учебной и научной литературы в фонд научной библиотеки КемГУ. Кафедры совместно с научной библиотекой ежегодно проводят сверку литературы по всем реализуемым дисциплинам и своевременно вносят коррективы в рабочие программы.

Для организации самостоятельной работы обучающихся в рабочих программах дисциплин и программах практик указано количество часов, отводимых на эту работу, приводится список учебной и методической литературы, список ссылок на периодические издания.

Формы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине указаны с примерными заданиями и вопросами, что позволяет обучающимся самостоятельно проверить усвоение материала, планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практикам.

Для реализуемых основных образовательных программ преподаватели кафедр разрабатывают учебные и учебно-методические издания по каждой дисциплине, фонды оценочных материалов или контрольно-измерительные материалы. Для чтения лекций используются учебно-наглядные материалы (словарь терминов, практикум, учебно-методическое пособие, методические рекомендации, задания для самостоятельной работы и иные материалы), которые размещаются в локальной сети института, факультета. Также преподаватели активно используют Интернет-технологии (электронная почта, форумы, группы в социальных сетях) и информационные системы («Информационное обеспечение учебного процесс «ИнфОУПро», Moodle) для организации учебного процесса и размещения учебно-методических материалов.

Все рукописи учебной и учебно-методической литературы проходят обсуждения на кафедрах, методических комиссиях институтов/факультета и в Комиссии НМС по издательской деятельности.

Научная библиотека обеспечивает информационную поддержку образовательной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности университета. Библиотека расположена в 4-х корпусах. Общая площадь библиотеки – 4 113 кв. м.

Информационно-библиотечное обслуживание пользователей ведется в автоматизированном режиме и осуществляется на 6-ти абонементных, в 4-х читальных залах на 201 посадочное место. Важным направлением работы стало внедрение в читальных залах (корпус № 1, корпус №7) электронного комплекса обслуживания читателей на основе RFID технологии. В библиотеке используется комплексная система автоматизации библиотек «ИРБИС 64». Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья оборудованы специализированные рабочие места.

В соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе лицензионных договоров в 2025 году для обучающихся предоставлялся доступ к восьми электронно-библиотечным системам (ЭБС):

- ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>) –
- «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>) –
- «Юрайт» (<https://urait.ru/>) –
- «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>) –
- «Znanium.com» (<http://znanium.com/>) –
- «BOOKUP» (<https://www.books-up.ru>) <http://znanium.com/> –

Данные электронные библиотечные системы адаптированы для поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в частности, незрячих и слабовидящих.

К электронно-библиотечным системам предоставляется круглосуточный и неограниченный доступ всем зарегистрированным пользователям университета, как с компьютеров, подключенных к локальной сети университета, так и с любого компьютера посредством сети Интернет. Обеспеченность обучающихся доступом к ЭБС – 100%.

На платформах ЭБС издательства «Лань» и ЭБС «Университетская библиотека онлайн» размещена коллекция учебных изданий преподавателей КемГУ.

Кроме этого, пользователям предоставлялся доступ к базам данных российских и зарубежных научно-образовательных электронных ресурсов:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- Архивы научных журналов: Cambridge University Press, Nature (1869-2011гг.), Oxford University Press, Science (1880-1996 гг.)
- Консультант-Плюс

Содержание библиотечного фонда отражает электронный каталог библиотеки. Доступ к [электронному каталогу](#) и [информационным ресурсам](#) осуществляется через сеть Интернет и точки WI-FI в залах библиотеки.

Каждый обучающийся на данной программе в течение всего периода обучения имеет индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) КемГУ из любой точки, в которой имеется доступ к Интернет, как на территории КемГУ, так и вне его.

ЭИОС КемГУ содержит все необходимой для качественной подготовки специалистов в бакалавриате. Ниже перечислены основные подразделы ЭИОС (вход авторизованный):

1. Образовательные программы
2. Расписание занятий/сессий
3. Официальный сайт КемГУ
4. Рейтинг обучающихся (БРС)
5. Информационное обеспечение учебного процесса (ИнфОУПро)
6. Система управления курсами (Moodle)
7. Система дистанционного проведения занятий
8. Депозитарий электронных образовательных ресурсов
9. Система компьютерного адаптивного тестирования (СКАТ)
10. Информационно-образовательный портал КемГУ
11. Сервер конференций КемГУ
12. Информационная база показателей деятельности научно-педагогических работников КемГУ (АРС)
13. Сервис веб-конференций RUNNet
14. Антиплагиат. ВУЗ
15. Научная библиотека КемГУ
16. Электронные библиотечные системы
17. Цифровой университет (портал Открытого образования КемГУ)

Преподаватели активно используют Интернет-технологии (электронная почта, форумы, группы в социальных сетях) и информационные системы («Информационное обеспечение учебного процесс «ИнфОУПро» <https://xiais.kemsu.ru/proc/proc/?backToNewEios=https://eios.kemsu.ru/a/eios/personal-area>, Moodle) для организации учебного процесса и размещения учебно-методических материалов.

Электронно-образовательные ресурсы, разрабатываемые преподавателями вуза размещены на платформах: Депозитарий электронных образовательных ресурсов, Moodle, Цифровой университет (портал Открытого образования КемГУ). Доступ авторизуемый.

2.5 Кадровое обеспечение

Доля работников из числа профессорско-преподавательского состава с ученой степенью, занятых в подготовке обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование составляет 68,2%, при требовании стандарта не менее 60%.

Доля работодателей, занятых в подготовке 05.03.06 Экология и природопользование, составляет 5,6% при требовании стандарта не менее 5%.

В качестве руководителей и работников профильных организаций привлекаются работники таких организаций и органов исполнительной власти Кемеровской области, как: Институт биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства НИ ТГУ; Лаборатория рекультивации и биомониторинга Кузбасского ботанического сада ФИЦ УУХ СО РАН; ООО «Разрез Пермьяковский»; ООО «Центр экологического проектирования и обучения»; ОАО «КемВод»; ООО «Экологическая аудиторская палата Кемеровской области».

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное профессиональное образование для профессорско-педагогического состава КемГУ осуществляется в рамках программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки и стажировки.

За 2025 год обучение по программам дополнительного профессионального образования в области педагогических, электронно-информационных технологий, инклюзивного образования, охраны труда, навыкам оказания первой помощи, а также по профильным направлениям подготовки прошли обучение все преподаватели вуза.

Во исполнение требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и образовательных стандартов в части повышения квалификации НПП по профилю профессиональной деятельности и с целью освоения новых профессиональных компетенций, преподаватели проходят обучение по программам профессиональной переподготовки.

3. Научно-исследовательская деятельность

Научные коллективы кафедры экологии и природопользования в 2025 году выполняли фундаментальные и прикладные (практико-ориентированные) НИОКР в рамках традиционных для научных школ университета тем и направлений.

Публикационную активность НПП Института биологии, экологии и природных ресурсов можно отнести достаточно к сильной стороне научной деятельности. За отчетный период количество публикаций увеличилось (особенно в зарубежных журналах Scopus). В тоже время растет количество статей, опубликованных в рецензируемых журналах из перечня ВАК. Всего в 2025 году НПП института было опубликовано 86 научных работ. Для сравнения, в 2024 году – 58, в 2023 году – 78, 2022 году – 80, в 2021 году – 79.

Рассматривая направления публикаций следует выделить, что в изданиях ВАК было опубликовано 34 работы (в 2024 г. – 31), в журналах и сборниках конференций базы данных Scopus – 20 работ (в 2024 г. – 13), более 25 статей опубликовано в материалах конференций, 2 коллективные монографии. Далее приведены перечень журналов ВАК по категориям (К1, К2,

К3), а также распределение публикаций сотрудников кафедр Института по данным журналам:

	Кафедра			Итого
	геологии и географии	экологии и природопользования	генетики и фонд. медицины	
К1	2	1	1	5
К2	8	5	6	22
К3	1	1	5	7
Всего по ИБЭиПР – 34 публикации в журналах ВАК				

Помимо этого, в 2025 году 20 публикаций представлены в БД Scopus (из них 1 публикация в сборниках конференций). Для сравнения в 2024 году – 13 работ. Группировка научных статей БД Scopus по квартилям и их распределение по кафедрам Института приведена в таблице:

	Кафедра			Итого
	геологии и географии	экологии и природопользования	генетики и фонд. медицины	
Quartiles 1	-	2	2	4
Quartiles 2	2	-	-	2
Quartiles 3	-	3	4	7
Quartiles 4 и без квартиля	-	3	3	6
Материалы конференций	1	-	-	1
Всего по ИБЭиПР – 20 публикаций в журналах и сборниках Scopus				

Следует отметить, что расширилась география публикаций – 18 изданий (таблица 3). Для сравнения в 2024 году – 10 изданий, 2023 – 20 изданий, в 2022 – 23, в 2021 – 22, в 2020 – 15. При этом все еще имеется ряд проблем, связанных с геополитической обстановкой и возникшими организационными трудностями и ограничениями при работе с редакциями зарубежных журналов.

№	Название журнала/сборника конференции	Квартиль (Scopus)
1.	Viruses	1
2.	INSECTS	1
3.	СПЖ	1
4.	Cancers	1
5.	Geosciences (Switzerland)	2
6.	Экономика региона	2
7.	Acta zoologica bulgarica	3
8.	Acta Biologica Sibirica	3
9.	Гигиена и санитария	3

10.	Russian Entomological Journal	3
11.	Foods and Raw Materials	3
12.	Gene Expression	3
13.	Техника и технология пищевых производств	4 и без квартиля
14.	Вопросы питания	4 и без квартиля
15.	Медицинская иммунология	4 и без квартиля
16.	Вестник Томского государственного университета. Биология	4 и без квартиля
17.	Russian Journal of Genetics	4 и без квартиля
18.	AIP Conference Proceedings	без квартиля

Отвечая современным требованиям и соответствием отечественных и зарубежных рецензируемых журналов актуальному списку ВАК, применяя категорирование журналов, была проведена группировка публикаций сотрудников ИБЭиПР и получены следующие результаты работы в 2025 году:

	Кафедра				Итого
	геологии и географии	экологии и природопользования	генетики и фунд. медицины	ветеринарии	
K1	4	6	7	1	18
K2	8	8	8	3	27
K3	1	1	6	-	8
Всего по ИБЭиПР – 53 публикация в журналах ВАК и Scopus					

Помимо статей в рецензируемых изданиях сотрудниками Института было принято участие в двух коллективных **монографиях**:

1. Теоретические основы и методология применения педагогических подходов в преподавании предметов и дисциплин: традиции и инновации: монография / [Баранова О. В., Беляева С. В., Богданов А. Д, **О. А. Брель, Н. В. Кавкаева** и др.]; Под ред. Игнатьевой Г. А., Подкопаева О. А. – Самара: ПНК, 2025. – 256 с.

2. Романов, В. Н. Влияние ресурсосберегающих технологий обработки почвы на эколого-микробиологическое состояние чернозема обыкновенного Красноярской лесостепи / В. Н. Романов, Н. В. Кожевников, **А. В. Заушинцена**. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2025. – 151 с.

К числу прочих публикаций, не относящихся к перечню ВАК и Scopus следует отнести:

1. Соловицкий, А. Н. О преодолении социальной направленности современного высшего образования / А. Н. Соловицкий // Актуальные вопросы образования. – 2025. – № 1. – С. 3-7. – DOI 10.33764/2618-8031-2025-1-3-7.

2. Федоров, Е. А. Моделирование как составная часть технологии геологоразведочных работ (на примере Низовского каменноугольного месторождения Кузбасса) / Е. А. Федоров, А. Н. Соловицкий // Интерэкспо Гео-Сибирь. – 2025. – Т. 1, № 2. – С. 172-177. – DOI 10.33764/2618-981X-2025-1-2-172-177.

3. Скалон, Н. В. Зимовки и численность зимующих водоплавающих птиц в Кемеровской области - Кузбассе / Н. В. Скалон // Алтайский зоологический журнал. – 2025. – № 26. – С. 110-113.

4. Скалон, Н. В. К 100-летию со дня рождения орнитолога, профессора Татьяны Николаевны Гагиной / Н. В. Скалон // Алтайский зоологический журнал. – 2025. – № 26. – С. 24-26.

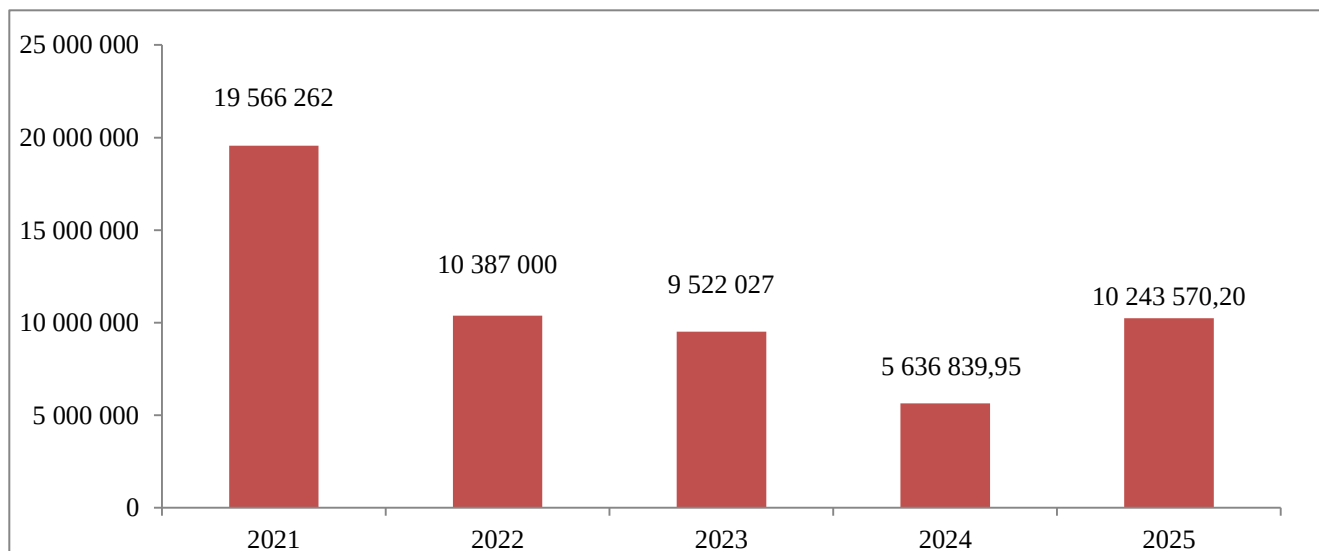
5. Filippova, A. V. Study of Macrofungi in Kemerovo Oblast—Kuzbass / A. V. Filippova, D. V. Ageev // Biology Bulletin Reviews. – 2025. – Vol. 15, No. S1. – P. S91-S97. – DOI 10.1134/S2079086425600663.

6. Sushchev D. V. Bioecological features of Ixodes persulcatus and Dermacentor reticulatus in natural and anthropogenic disturbed territories of Kemerovo regio / M. A. Noskov, A. S. Babenko, D. V. Sushchev, M. I. Spiridonov // Bulletin of the M. Kozybayev NKU. – 2025. – №. 2(66). – P. 35-42. – DOI 10.54596/2958-0048-2025-2-35-42.

7. Gorbunov r., Alexanov v., Luzyanin s., Berdnik s., Sukhodolskaya R. Spatial Variation in Morphometric Traits of Carabus Granulatus L., 1758 (Coleoptera: Carabidae) at A Small Scale / University of sindh journal of animal sciences (USJAS). – 2025. – Vol. 9(1). – P. 8-12.

В 2025 году НПП ИБЭИПР из различных источников привлечено средств на НИОКР в размере 10 243 570,20 руб., что на 81,72 % больше, чем в 2024 г., когда было привлечено 5 636 839,95 руб. (рисунки 1).

Лидером по привлечению объема НИОКР в 2025 году является кафедра генетики и фундаментальной медицины.



Рассматривая отдельно источники финансирования НИОКР следует отметить, что в 2025 году было получено финансирование от грантовой поддержки:

- грант РНФ – Дружинин В.Г., 7 000 000 (3 500 000 – средства РНФ, 3 500 000 – средства Минобрнауки Кузбасса).

Помимо грантов, значительный вклад на финансирование НИОКР внесен за счет хоздоговорных тем, руководители которых:

- Мякишева С.Н. – 1 476 208,70 руб.
- Суцев Д.В. – 739 600 руб.
- Скалон Н.В. – 636 000 руб.
- Филиппова А.В. – 251 161,50 руб.
- Лучникова Е.М. – 140 600 руб.

За отчетный период научно-педагогическими работниками ИБЭиПР было принято участие в работе научных конференций, их них международного уровня – 15, всероссийского уровня – 2, регионального уровня – 2.

За отчетный период студентами ИБЭиПР было опубликовано 133 научные работы (тезисы докладов, статьи) (в 2024 году – 132, в 2023 – 101, в 2022 году – 116).

22 апреля 2025 года в Институте биологии, экологии и природных ресурсов состоялся VI Симпозиум «Междисциплинарные подходы в биологии, медицине и науках о Земле: теоретические и прикладные аспекты» в рамках XIX (LI) Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых в Кемеровском государственном университете.

Оргкомитетом получены 170 статья от студентов, аспирантов и молодых ученых из Кемерово, Новокузнецка, Москвы, Тюмени, Вологды, Краснодара, Новочеркасска, Рязани, Луганска, Калининграда, Тамбова, Кирова, Уфы, Минска, Троицка, Кызыла и др.

Помимо, студенты ИБЭиПР приняли участие в следующих конференциях:

- XIII Инновационный конвент «Кузбасс: образование, наука, инновации», посвященный 80-й годовщине победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, Кемерово, 14 февраля 2025
- Международная научная конференция «Перспективные фундаментальные исследования и научные методы», **Санкт-Петербург**, Февраль 2025
- Международная научно-практическая конференция «Молодые ученые: Современный взгляд на будущее АПК, р.п. Краснообск, 25 апреля 2025 года.
- Международная научно-практическая конференции студентов, аспирантов и молодых ученых в рамках XXI Большого географического фестиваля, 4-6 апреля 2025, СПбГУ, **Санкт-Петербург**
- XXI Международный научный конгресс «ИнтерЭкспо ГЕО-Сибирь» 21-22 мая 2025, г. **Новосибирск**
- Всероссийская (национальная) научно-практической конференции с международным участием, посв. 160-летию со дня рождения Д.Н. Прянишникова. - РГАУ-МСХА им. К.А.Тимирязева (г. **Калуга**), 2025
- Новейшие достижения в области медицины, здравоохранения и здоровьесберегающих технологий, **Кемерово**, 21 ноября 2025.

4. Международная деятельность

Международное сотрудничество Кемеровского государственного университета представляет собой открытую площадку для взаимодействия с зарубежными странами, расширения международных связей и межкультурной коммуникации.

Международное пространство университета ориентировано на привлечение иностранных студентов, новых потенциальных партнеров, выстраивание международного научного и образовательного диалога, а также продвижение российского образования в соответствии с современными тенденциями интернационализации.

Основной целью международной деятельности КемГУ является разработка и реализация мероприятий по повышению международной конкурентоспособности университета, его

позиционирования на международном образовательном рынке как одного из ведущих центров образования, культуры, науки и инноваций.

В 2025 году успешно завершили обучение 3 иностранных студента.

5. Внеучебная работа

В условиях модернизации высшего и среднего профессионального образования ключевым требованием к результатам образовательного процесса становится овладение обучающимися общекультурными и профессиональными компетенциями, необходимыми для будущей эффективной профессиональной деятельности.

Цель воспитательной деятельности в КемГУ - создание оптимальных условий для профессионального и личностного становления обучающихся, эффективной адаптации к образовательному процессу и качественному освоению основной профессиональной образовательной программы.

Задачи воспитательной деятельности:

- сохранение традиций развития личности, граждански и социально ответственной, этнически и национально ориентированной, психологически устойчивой, нравственно зрелой, духовно богатой, культурно идентифицированной, ориентированной на здоровый образ жизни и позитивные жизненные ценности;
- развитие социокультурной среды, содействующей профессиональному и личностному становлению обучающихся и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных и других структурных подразделений вуза, а также привлеченных внешних организаций;
- обеспечение социально-психологической поддержки студентов, адаптация первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности;
- укрепление многонациональных традиций, межкультурного взаимопонимания и толерантности;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания в области совершенствовании содержания воспитательной деятельности;
- обновление технологий воспитания, внедрение новых форм и методов воспитательной работы, основанных на лучшем российском и международном педагогическом опыте, и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС ВО;
- развитие студенческого самоуправления, проектной активности, активизация деятельности обучающихся по оценке качества получаемого образования;
- повышение эффективности использования информационных ресурсов в воспитательной и профилактической деятельности, формирования позитивного имиджа студента КемГУ в средствах массовой информации;
- совершенствование форм работы по профилактике асоциального поведения обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;
- повышение эффективности научно-исследовательской деятельности студентов, выходящей за рамки учебных занятий.

В организации вне учебной деятельности обучающихся ключевыми принципами являются развитие студенческого самоуправления, вовлечение студентов в активную общественную деятельность, стимулирование командной проектной деятельности молодежи через участие в различных конкурсах и грантах.

Внеучебная работа студентов направления подготовки 05.03.06 направлена на посещение культурно-досуговых учреждений города: Планетарий КемГУ, Музей Археологии, этнографии и экологии Сибири КемГУ, Областной Краеведческий музей и Музей изобразительных искусств, в том числе с использованием Пушкинской карты.

Студенты направления подготовки участвуют в организации массовых фестивалей

непрофессионального творчества «Первый снег» и «Студенческая весна в КемГУ», принимают участие в творческих школах актива для талантливых студентов. Данные мероприятия позволяют выявлять таланты, которые могут получить возможность представлять КемГУ на «Студенческой весне в Кузбассе» и «Российской студенческой весне».

С участием преподавателей и студентов кафедры ежегодно проводится Экологический диктант.

6. Материально-техническое обеспечение

Уровень оснащения материально-технической базы направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КемГУ.

Перечень специализированных аудиторий:

Учебная лаборатория «Почвоведение».

Учебная аудитория «Геология. Палеонтология».

Лаборатория почв и эколого-генетических исследований растений.

Учебно-научная лаборатория экологического биомониторинга.

Учебная лаборатория «Зоология и экология беспозвоночных животных».

Компьютерные классы.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.

Свободное программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader, WinDjView (отечественное программное обеспечение), Google Chrome.

По направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование обучается один инвалид детства. Специальных условий не требуется.