

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Институт биологии, экологии и природных ресурсов

Отчет

о самообследовании по образовательной программе
по направлению подготовки

05.03.02 География

направленность (профиль) образовательной программы

ГИС-технологии в мониторинге природных и социальных процессах

за 2025 год

Кемерово -2026

Просеков
Александр
Юрьевич

Подписано электронной подписью:
Просеков Александр Юрьевич
Должность: Ректор КемГУ
Дата и время: 2026-04-30 10:53:46
682b6a60-1dc3-11f1-8194-a9c9c17c29d5

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения	3
2. Образовательная деятельность	5
2.1 Информация об образовательных программах, их содержании, организация учебного процесса	5
2.2 Качество подготовки обучающихся. Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся	6
- Результаты опроса педагогических и научных работников организации высшего образования, реализующих направление подготовки об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности	18
- Результаты опроса обучающихся организации высшего образования удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик	19
- Анкета работодателя (результат опроса)	20
2.3 Востребованность выпускников	25
2.4 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ	25
2.5 Кадровое обеспечение	28
3. Научно-исследовательская деятельность	29
4. Международная деятельность	31
5. Внеучебная работа	31
6. Материально-техническое обеспечение	33

1. Общие сведения об образовательной программе

Миссия ОПОП:

Реализация образовательной программы по направлению подготовки 05.03.02 География, направленность (профиль) образовательной программы «ГИС-технологии в мониторинге природных и социальных процессах» является одним из приоритетных направлений развития Кемеровского государственного университета.

Кемеровский государственный университет – центр академического притяжения, интеграции системы науки и высшего образования Кузбасса, территориальный лидер изменений, инициатор перехода региона от индустриального уклада к модели устойчивого развития на основе технологий и наукоемких прорывных решений в областях здоровье- и средосбережения, социальных практик, опережающих компетенций.

Стратегическая цель Кемеровского государственного университета на горизонте 2030 года имеет два ключевых контекста:

1) удержание региона присутствия – Кемеровской области – Кузбасса – от демографического сжатия в части снижения оттока населения за счет повышения качества высшего образования и медицинского обслуживания, улучшения состояния окружающей среды и социального комфорта, развития несырьевого сектора экономики как потенциальной сферы для построения успешной карьеры талантливой молодежи.

2) демонстрация выращиваемых в Кузбассе лучших практик в мировом пространстве устойчивого развития, достижение и уверенное удержание глобальной видимости университета как ведущего академического центра - поставщика эффективных решений и компетенций, обеспечивающих стратегический переход регионов ресурсного типа на траектории устойчивого здоровье-, средосберегающего и социально благополучного развития.

Планируемые результаты развития КемГУ определены Программой развития «Приоритет 2030» (<https://kemsu.ru/university/prioritet-2030/>).

В соответствии с миссией и стратегическими целями развития Кемеровского государственного университета планируемые результаты деятельности по ОПОП направления подготовки 05.03.02 География направленность (профиль) образовательной программы ГИС-технологии в мониторинге природных и социальных процессах на горизонте 2030 года определяются в терминах:

- качественных изменений в состоянии университета, организации и результативности основных направлений деятельности, подтверждаемых измеримыми показателями академического уровня, количества и качества достигнутых результатов развития, академического статуса и импакта университета в пространстве региональной, национальной и мировой конкуренции;

- регионального импакта университета и, в частности, инициированных им качественных изменений в регионе присутствия по основным направлениям перехода на траекторию устойчивого развития в областях здоровье-, средосбережения, социально-экономической устойчивости и благополучия.

В части дополнительных целевых показателей достигнутого университетом результата в соответствии со спецификой его миссии и ключевых программных мероприятий наиболее существенны следующие:

- количество реализованных / поддерживаемых сетевых проектов по созданию совместно с партнерами продуктов и практик в областях содержательных

стратегических ставок программы развития (по состоянию на 2030 год) – не менее 10 ед., в т.ч. реализуемых по прямым заказам организаций реального сектора экономики – не менее 6 ед. с объемом финансирования (в сумме) не менее 0,3 млрд руб.

В достижение целевых показателей по национальным целям развития РФ (Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года») в рамках миссии Кемеровского государственного университета образовательная программа по направлению подготовки 05.03.02 География, направленность (профиль) образовательной программы «ГИС-технологии в мониторинге природных и социальных процессах» предполагает:

- улучшение состояния городской среды городов Кемеровской области - Кузбасса за счет осуществления мониторинга природных и социальных процессов и оценки их влияния на качество жизни населения (*соответствует национальной цели развития «в» комфортная и безопасная среда для жизни в части показателя «Улучшение качества городской среды в полтора раза»*);

- восстановление к 2030 году (на всем протяжении жизненного цикла процесса рекультивации (горный, биологический, социальный) не менее 1500 км² га нарушенных территорий; не менее 1,2 тыс. га территорий, занятых системами депонирования атмосферного углерода (углеродными фермами) (*соответствует национальной цели развития «в» комфортная и безопасная среда для жизни в части показателя «Ликвидация наиболее опасных объектов накопленного вреда окружающей среде и экологическое оздоровление водных объектов, включая реку Волгу, озера Байкал и Телецкое»*).

В достижение целевых показателей Стратегии пространственного развития РФ на период до 2030 года с прогнозом до 2036 года (Утв. Распоряжением Правительства РФ от 28.12.2024 г. № 4146-р):

- обеспечение среднегодовых темпов роста ВРП на душу населения Кемеровской области – Кузбасса (соответствует показателю «Отношение среднего валового регионального продукта на душу населения в субъектах Российской Федерации, входящих в Сибирский федеральный округ, к среднему валовому региональному продукту на душу населения по всем субъектам Российской Федерации» Стратегии пространственного развития Российской Федерации).

В достижение показателей Стратегии научно-технического развития РФ (Утв. Указом Президента РФ от 28.02.2024 № 145):

- в части «Основные направления государственной политики в области научно-технического развития» (п. 29 г) «Поддержка отдельных территорий (субъектов Российской Федерации) с высоким научно-технологическим потенциалом в целях его сохранения, укрепления и эффективного использования, а также в целях трансфера технологий, товаров и услуг, привлечения высококвалифицированных кадров в научно-технологической и производственной сферах в иные субъекты Российской Федерации»

В достижение показателей Стратегии развития Кемеровской области – Кузбасса до 2035 г.:

- в части приоритета «Стратегирование экологической безопасности» стратегического контура «Обеспечение безопасности Кузбасса» - снижение загрязнения окружающей среды на территории Кемеровской области – Кузбасса за счет внедрения технологий снижения загрязнения на 25% от уровня 2020 года к 2030

году; увеличение площади восстановленных (рекультивированных) территорий на 150% от уровня 2021 г. к 2030 году;

- в части приоритета «Стратегирование развития городской инфраструктуры и создания благоприятной городской среды в Кузбассе (в том числе в моногородах) - Повышение качества жизни населения для предотвращения оттока населения; создание в системе регионального управления Кемеровской области — Кузбасса Комитета развития моногородов и городской среды.

Подготовка по ОПОП осуществляется на кафедре геологии и географии. Кафедру возглавляет доктор педагогических наук, доцент, являющийся штатным сотрудником университета. Штатный состав кафедры представлен высококвалифицированными кадрами: 2 – доктора наук, доцента; 5 – кандидатов наук; 2 – старших преподавателя. Выпускающая кафедра имеет высокие показатели по учебно-методической, научно-исследовательской и организационно-воспитательной работе.

2. Образовательная деятельность

2.1 Информация об образовательных программах, их содержании, организация учебного процесса. Численность обучающихся

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, реализуемая в Кемеровском государственном университете, устанавливает требования к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ в части индикаторов достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника, а также профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

Основная профессиональная образовательная программа включает в себя следующие компоненты:

- характеристика профессиональной деятельности выпускников;
- требования к результатам освоения образовательной программы;
- учебный план
- календарный учебный график
- рабочие программы дисциплин
- рабочие программы практик
- программа государственной итоговой аттестации
- фонды оценочных средств по дисциплинам;
- фонды оценочных средств практик;
- фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации;
- методические материалы –
- рабочая программа воспитания

Каждый компонент ОПОП разработан в форме единого документа или комплекта документов в соответствии с Порядком разработки, утверждения и обновления основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры.

Обучение по программе бакалавриата 05.03.02 География осуществляется в очной форме. Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе составляет 4 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации. Объем основной профессиональной образовательной программы составляет 240 зачетных единиц. Деятельность выпускников направлена на решение научно-исследовательских и

производственных задач профессиональной деятельности.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

- Профессиональный стандарт «Географ» (специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 954н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04 февраля 2021 г., регистрационный № 62379)

- Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 марта 2014 г. № 121н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 марта 2014 г., регистрационный № 31692).

Общая численность обучающихся на четырех курсах на 01.10.2025 составила 88 человек, в том числе 83 человека, обучающихся на бюджетной основе и 5 человек – на контрактной.

2.2 Качество подготовки обучающихся

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО 05.03.02 География осуществлялась в рамках:

1. Диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ОПОП ВО

Диагностическое тестирование проводится для:

– выявления реального уровня общеобразовательной подготовки поступивших;
– использования результатов диагностического тестирования при формировании группы обучающихся, которым будет рекомендовано прохождение факультативных адаптационных курсов по соответствующим дисциплинам, что позволит повысить качество последующего обучения указанных обучающихся;

2. Текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам ОПОП ВО.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществлялась с использованием разработанных фондов оценочных материалов по дисциплине.

Для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по отдельным дисциплинам создавались комиссии, в состав которых, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине, включались:

– педагогические работники учебного подразделения, реализующих

соответствующую дисциплину, но не проводивших по ней занятия;

– представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО;

– представителей студенческих общественных организаций.

– осуществлялась разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации фондов оценочных материалов с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

Анализ количественной и качественной успеваемости студентов направления подготовки 05.03.02 География показал достаточно хорошие показатели количественной и качественной успеваемости:

Средний балл единого государственного экзамена поступающих на направление подготовки 05.03.02 составил 60,3

По итогам зимней сессии 2024/2025 уч.г. по данным на 01 марта 2025 г. студенты направления 05.03.02 показали высокую количественную успеваемость: 1 курс – 88,46%; 2 курс – 65,22%; 3 курс – 92,86%, 4 курс – 94,74%.

По итогам летней сессии 2024/2025 уч.г. по данным на 01 октября 2025 г. студенты направления 05.03.02 показали высокую количественную успеваемость: 1 курс – 59,26%; 2 курс – 54,55%; 3 курс – 84,62%; 4 курс – 100%.

Институтом проведена работа с обучающимися имеющими академические задолжности: индивидуальные беседы с директором, зам. директора по учебной и воспитательной работе, с кураторами, с родителями; проанализирована успеваемость на кураторских часах в группах.

В качестве внутренней экспертизы качества КемГУ принимает участие в проекте «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО), который является одной из широко востребованных вузами объективных процедур оценки качества подготовки студентов и учащихся. В условиях модернизации образования и внедрения в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в ФЭПО реализована технология независимой оценки результатов обучения студентов на основе компетентностного подхода.

В 2024-2025 годах было проведен 2 этапа интернет тестирования: октябрь 2024-февраль 2025 (ФЭПО-40) и март – июль 2025 (ФЭПО-41).

По результатам тестирования получены сертификаты качества.

Сравнительный анализ результатов участия в ФЭПО-37 – ФЭПО-41 (направление подготовки 05.03.02 «География»)

Количественные показатели участия студентов образовательных организаций

Количество сеансов тестирования студентов вузов-участников, обучающихся по направлению подготовки «География», отражено в таблице 1.1, где также приведено количество образовательных организаций, реализующих данное направление подготовки и принявших участие в ФЭПО-37 – ФЭПО-41.

Таблица 1.1 – Количественные показатели участия в ФЭПО

Период проведения	Этап	Количество вузов-участников	Количество сеансов тестирования
-------------------	------	-----------------------------	---------------------------------

март – июль 2023	ФЭПО-37	5	125
октябрь 2023 – февраль 2024	ФЭПО-38	5	177
март – июль 2024	ФЭПО-39	4	150
октябрь 2024 – февраль 2025	ФЭПО-40	6	292
март – июль 2025	ФЭПО-41	4	225

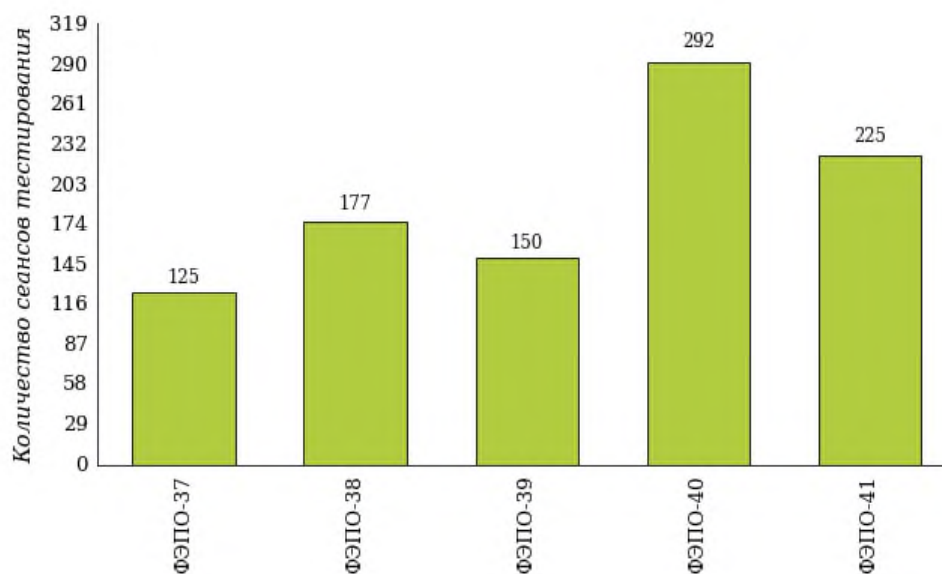


Рисунок 1.1 – Динамика сеансов тестирования студентов вузов-участников

Количество результатов тестирования студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки «География», за пять этапов ФЭПО (в рамках компетентного подхода) отражено в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Количественные показатели участия в ФЭПО студентов вуза

Период проведения	Этап	Количество сеансов тестирования
март – июль 2023	ФЭПО-37	39
октябрь 2023 – февраль 2024	ФЭПО-38	46
март – июль 2024	ФЭПО-39	55
октябрь 2024 – февраль 2025	ФЭПО-40	53
март – июль 2025	ФЭПО-41	62

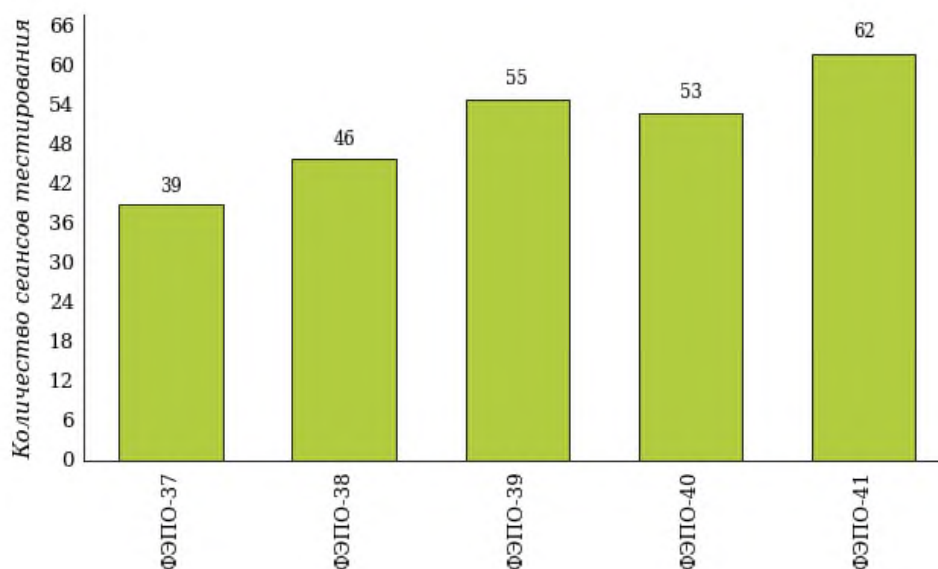


Рисунок 1.2 – Динамика сеансов тестирования студентов вуза

В рамках компетентностного подхода ФЭПО используется модель оценки результатов обучения, в основу которой положена методология В. П. Беспалько об уровнях усвоения знаний и постепенном восхождении обучающихся по образовательным траекториям (рисунок 2.1).



Рисунок 2.1 – Принципы восхождения по методологии В. П. Беспалько

Выделены следующие *уровни* результатов обучения студентов.

Первый уровень. Результаты обучения студентов свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Второй уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-

ориентированных задач.

Третий уровень. Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Студенты способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Четвертый уровень. Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.

Для студента достигнутый уровень обученности определяется по результатам выполнения всего ПИМ в соответствии с алгоритмом, приведенным в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Алгоритм определения достигнутого уровня обученности для студента

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения студента	Уровень обученности (уровень результатов обучения)
Студент	Менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	Первый
	Не менее 70% баллов за задания блока 1 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 2 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 3 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2	Второй
	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2 и меньше 70% баллов за задания блока 3 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 2 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 1	Третий
	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	Четвертый

Показатели и критерии оценки результатов обучения для студента и для выборки студентов направления подготовки на основе предложенной модели представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2 – Показатели и критерии оценки результатов обучения

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения
Студент	Достигнутый уровень результатов обучения	Уровень обученности не ниже второго
Выборка студентов направления подготовки	Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	60% студентов на уровне обученности не ниже второго

Результаты обучения студентов направления подготовки 05.03.02 «География» вуза и вузов-участников в рамках ФЭПО-40

В разделе представлена информация о результатах тестирования студентов направления подготовки «География» по двум показателям:

- *доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ* позволяет провести экспресс-оценку результатов тестирования;
- *доля студентов, находящихся на уровне обученности не ниже второго* позволяет провести более глубокий анализ результатов обучения в соответствии с предложенной моделью.

Результаты тестирования студентов направления подготовки и вузов-участников по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 3.1.

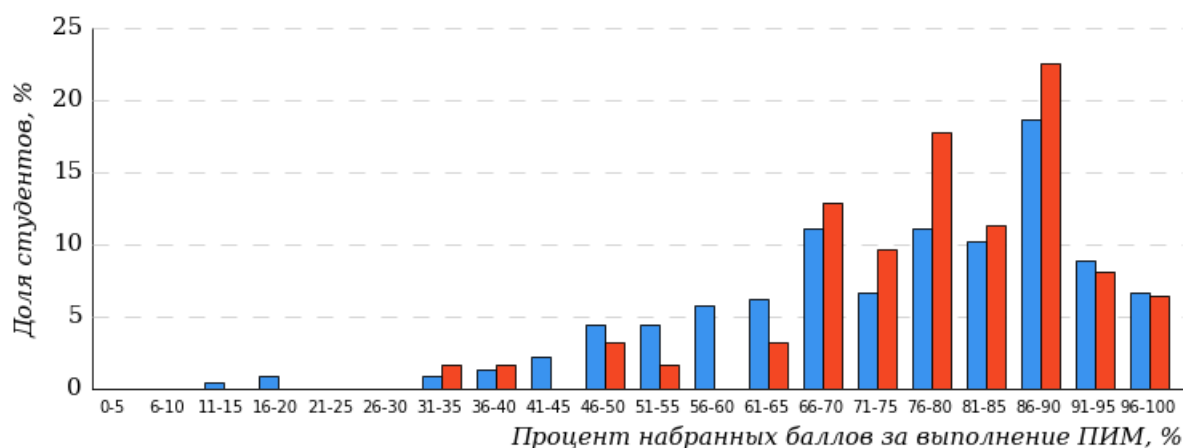


Рисунок 3.1 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников

Распределение результатов тестирования студентов направления подготовки «География» вуза и вузов-участников по показателю «Доля студентов, находящихся на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунке 3.2.

8%



Рисунок 3.2 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности

Как видно из рисунка 3.2, доля студентов направления подготовки «География» вуза, находящихся на уровне обученности не ниже второго, составляет **93%**, а доля студентов данного направления подготовки вузов-участников на уровне обученности не ниже второго – **92%**.

На диаграмме (рисунок 3.3) темным столбиком отмечен результат по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» для направления подготовки «География» вуза на фоне вузов-участников, реализующих данное направление подготовки (в рамках ФЭПО-40).

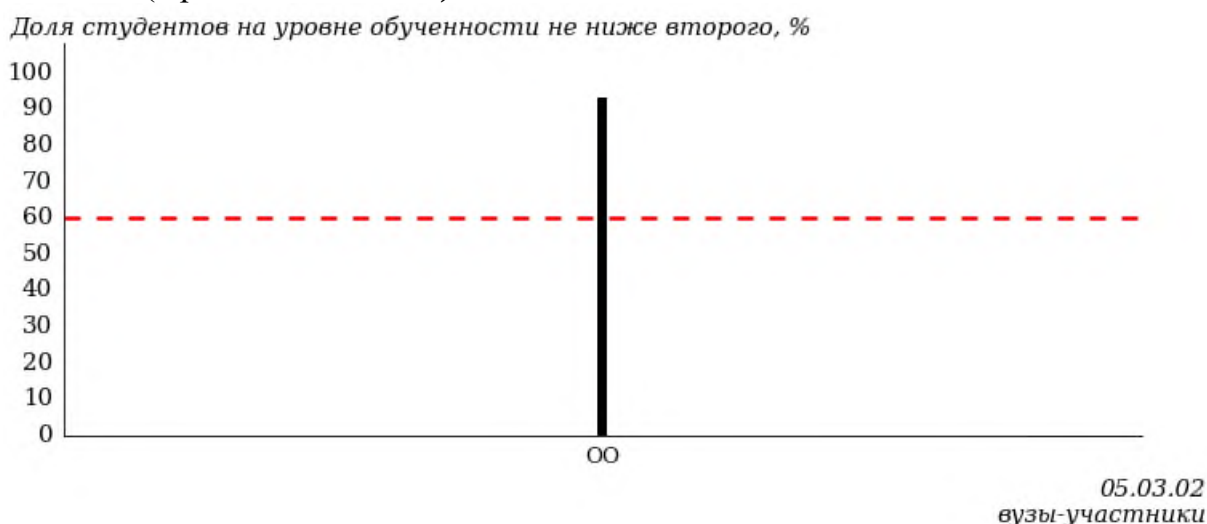


Рисунок 3.3 – Диаграмма ранжирования вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

На рисунке 3.3 красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго».

На диаграмме (рисунок 3.4) представлено распределение студентов вуза направления подготовки 05.03.02 География по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.

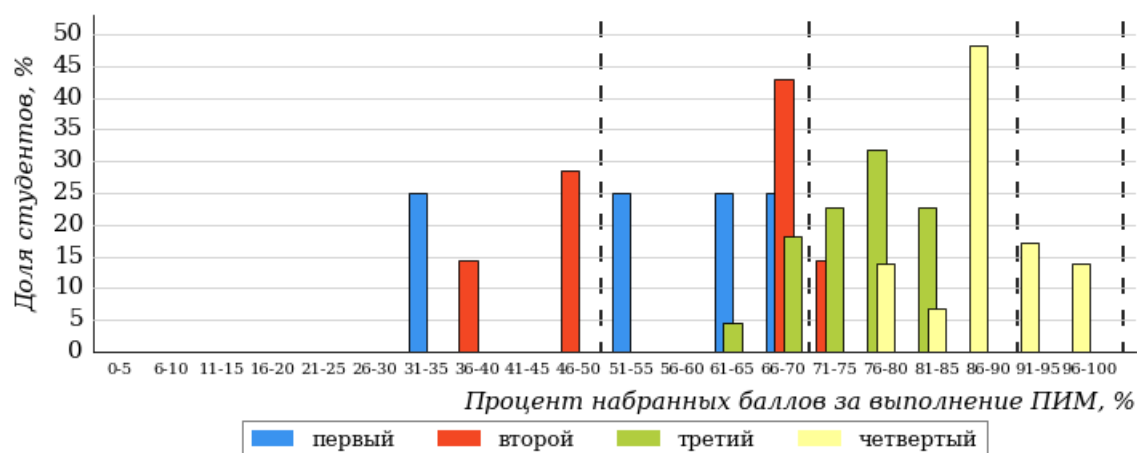


Рисунок 3.4 – Распределение результатов тестирования студентов вуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

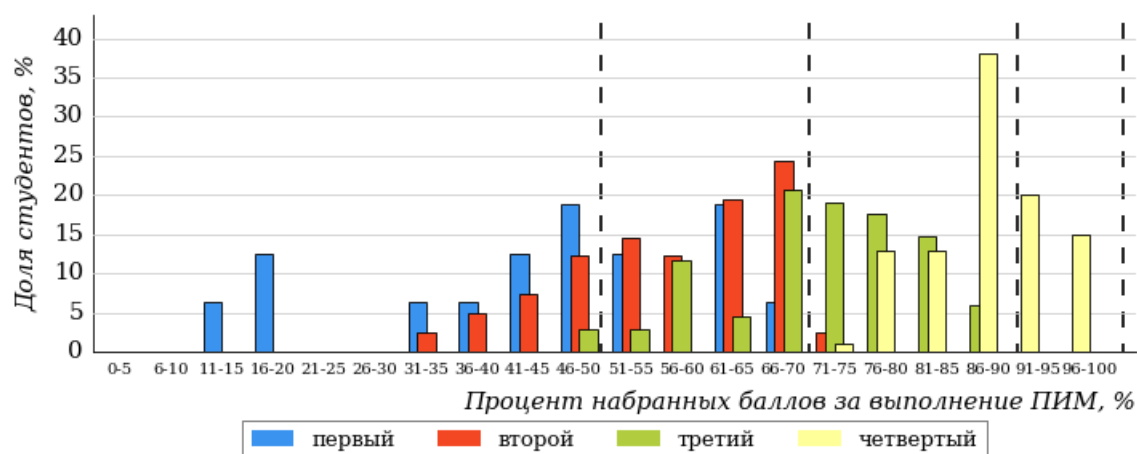


Рисунок 3.5 – Распределение результатов тестирования студентов вузов-участников по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 3.4 и 3.5) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов направления подготовки вуза: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов вуза по направлению подготовки «География» с результатами по данным показателям этого же направления подготовки вузов-участников

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

В таблице 3.1 представлена развернутая информация о доле студентов, находящихся на различных уровнях обученности по дисциплинам, по направлению подготовки «География» вуза и вузов-участников.

Таблица 3.1 – Результаты обучения студентов вуза и вузов-участников

Дисциплина	Количество сеансов тестирования	Доля студентов, находящихся на уровне обученности					
		не ниже второго		не ниже третьего		не ниже четвертого	
		вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники
Безопасность жизнедеятельности	24	96%	98%	92%	96%	50%	65%
История	23	91%	97%	74%	85%	61%	63%
Психология и педагогика	15	93%	93%	80%	80%	20%	20%

Мониторинг результатов обучения студентов в рамках ФЭПО-37 – ФЭПО-41

4.1 Мониторинг результатов обучения студентов вуза и вузов-участников, обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 «География»

Распределение студентов направления подготовки «География» вуза и вузов-участников ФЭПО по уровням обученности представлено на диаграмме (рисунок 4.1).

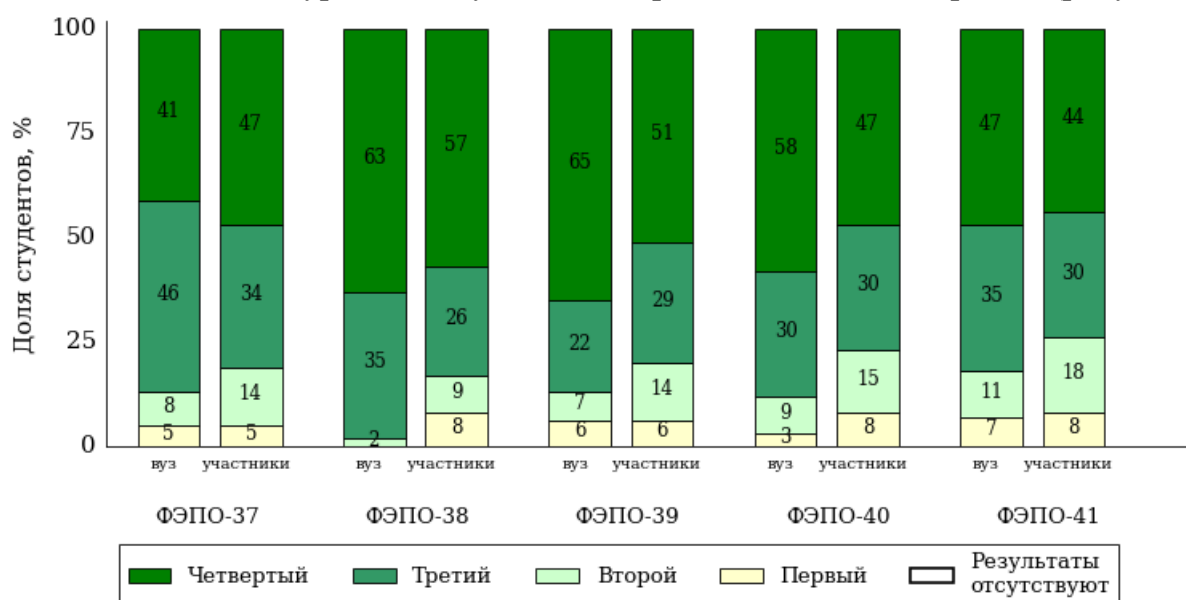


Рисунок 4.1 – Диаграмма распределения результатов обучения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

Процент студентов направления подготовки «География» вуза и вузов-участников, находящихся на уровне обученности не ниже второго, для ФЭПО-37 – ФЭПО-41 приведен в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Мониторинг результатов обучения студентов вуза и вузов-участников

Период проведения	Этап	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго (вуз)	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго (вузы-участники)
март – июль 2023	ФЭПО-37	95%	95%

Период проведения	Этап	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго (вуз)	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго (вузы-участники)
октябрь 2023 – февраль 2024	ФЭПО-38	100%	92%
март – июль 2024	ФЭПО-39	94%	94%
октябрь 2024 – февраль 2025	ФЭПО-40	97%	92%
март – июль 2025	ФЭПО-41	93%	92%

Мониторинг результатов обучения студентов направления подготовки «География» вуза и вузов-участников по дисциплинам представлен в таблице 4.2.

Таблица 4.2 – Мониторинг результатов обучения студентов вуза и вузов-участников по дисциплинам

Дисциплина	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго									
	ФЭПО-37		ФЭПО-38		ФЭПО-39		ФЭПО-40		ФЭПО-41	
	вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники
Английский язык	100%	100%	-	-	-	70%	-	-	-	-
Безопасность жизнедеятельности	-	98%	100%	85%	100%	100%	100%	97%	96%	98%
История	-	-	-	98%	86%	85%	-	93%	91%	97%
Математика	84%	84%	-	-	100%	100%	-	-	-	-
Психология и педагогика	-	-	-	-	-	-	-	-	93%	93%
Социология	100%	100%	-	-	-	-	-	-	-	-
Философия	-	100%	100%	100%	-	100%	95%	81%	-	-
Экономика	-	-	100%	100%	-	-	100%	97%	-	-

4.2 Мониторинг результатов обучения студентов направления подготовки 05.03.02 «География» вуза и вузов-участников по дисциплинам

Сравнение результатов обучения студентов направления подготовки «География» вуза и вузов-участников по дисциплинам представлено на диаграммах (рисунки 4.2-4.4).

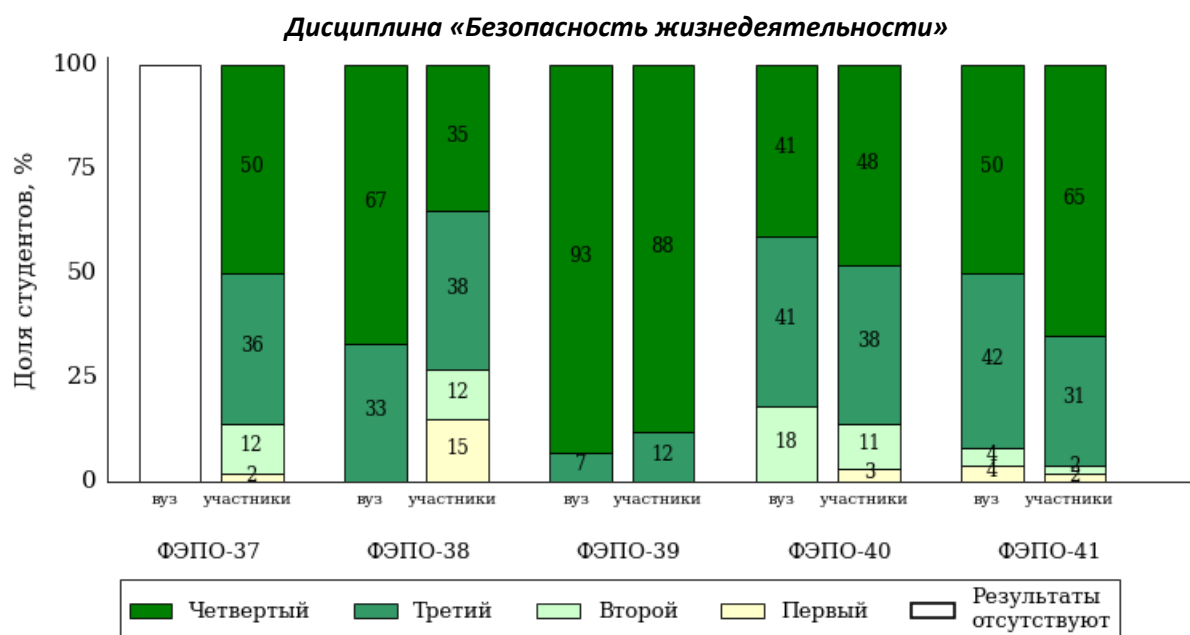


Рисунок 4.2 – Диаграмма распределения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

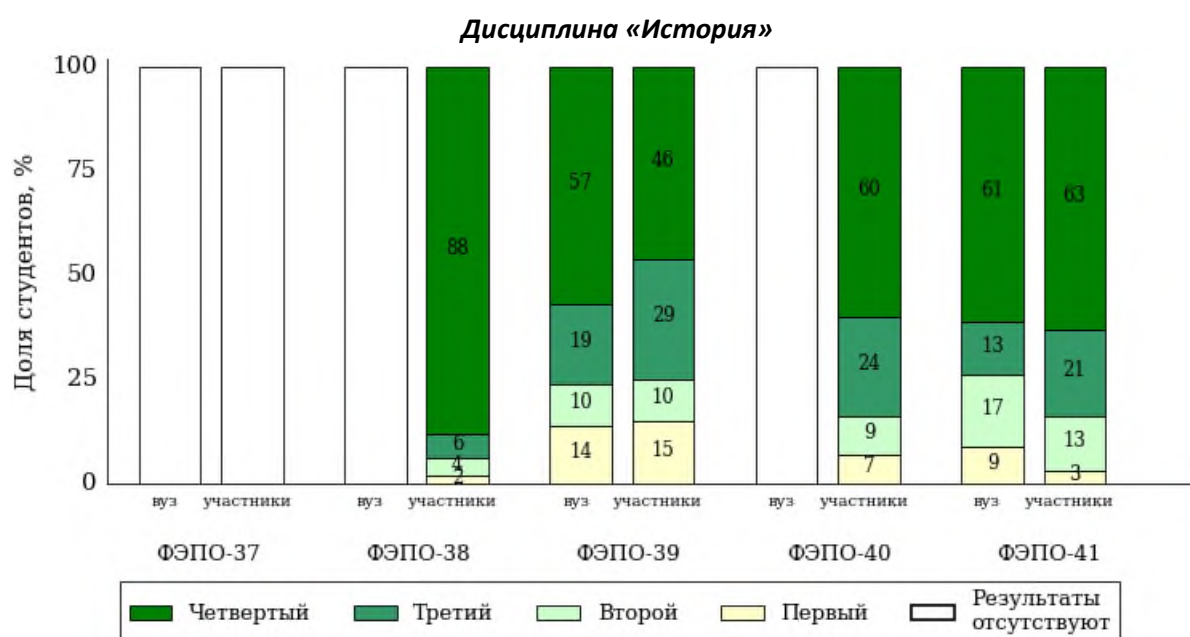


Рисунок 4.3 – Диаграмма распределения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

Дисциплина «Психология и педагогика»

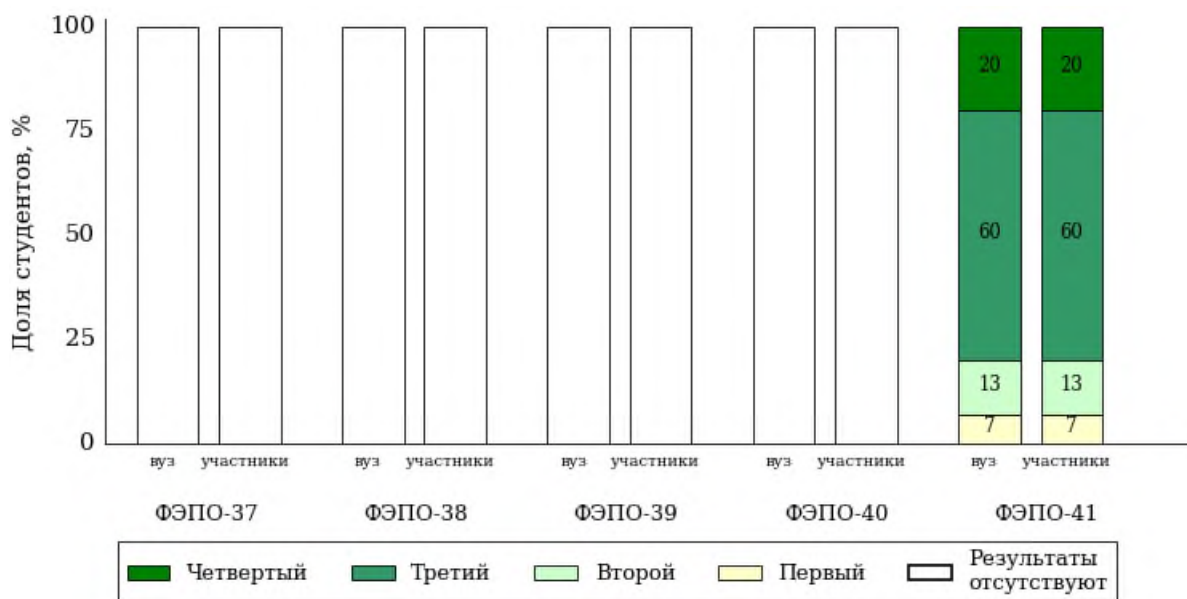


Рисунок 4.4 – Диаграмма распределения студентов вуза
и вузов-участников по уровням обученности

Мониторинг текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик.

После первого и второго курсов студенты направления 05.03.02 проходят учебные практики: ознакомительную практику и практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, по итогам прохождения которых получают «зачет».

Производственная практика. Технологическая (проектно-технологической) практика. База практики: ГАУК Музей-заповедник «Томская Писаница», ГАУ «Агентство по туризму Кузбасса», Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Кемеровской области-Кузбассу, ООО «Центр передового земледелия», Отдел кадастровых работ и цифровой обработки данных центра геодезии, аэросъемки и кадастровых работ Института цифры КемГУ, ГАУК «Кузбасский государственный краеведческий музей», Главное управление МЧС России по Кемеровской области – Кузбассу; Администрация города Кемерово (договор № 4141-п от 25.12.2024), ООО «ДубльГИС-Кемерово» (договор № 3700-п от 04.03.2024). Средний балл промежуточной аттестации по практике составляет – 5 баллов.

Производственная практика. Педагогическая практика проходит на базе организаций, с которыми заключены договоры о практической подготовке: МБОУ «СОШ №12»; МБОУ «Гимназия №25»; МБОУ «Гимназия №41»; МБОУ «СОШ № 74», МАОУ «СОШ № 77».

Средний балл промежуточной аттестации по практикам составляет – 5 баллов.

Для достижения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик:

– созданы комиссии для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением

в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика, а также преподавателей кафедры;

–процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практикам проводились непосредственно на базе профильных организаций и предприятий.

В рамках оценки эффективности образовательной деятельности регулярно проводятся опросы:

1. *Результаты опросов педагогических и научных работников организации высшего образования, реализующих направление подготовки об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности, анкета размещена на сайте вуза*

В течение 2025 года через Анкету обратной связи по качеству оказания услуг, размещенной в открытом доступе на сайте университета было опрошено 96 человек.

Основная масса опрошенных студенты, педагогические и научные работники, участвующие в реализации ОПОП.

В целом участники опроса отметили удовлетворенность открытостью информации, работой как аутсорсинговых служб, так и сотрудников КемГУ, обеспечением работы КемГУ в целом.

Общие оценки представлены в таблицах.

Удовлетворенность открытостью информации

Показатель	Средняя оценка
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной в КемГУ на информационных стендах, экранах	4,65
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной на сайте КемГУ	4,58

Удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ

Показатель	Средняя оценка
Наличие зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	4,1
Наличие и понятность навигация внутри организации	4,58
Доступность питьевой воды	3, 4
Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота, наличие воды, мыла и пр.)	4,06
Санитарное состояние организации	4,54

Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью работников аутсорсинговых сервисных служб

Показатель	Средняя оценка
Сотрудники охраны	4,29
Уборщики помещений	4,48
Работники столовой	4,63

Удовлетворенность работой сотрудников КемГУ

Показатель	Средняя оценка
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников	4,6

административных служб университета (отдел кадров, бухгалтерия, управления и др.)	
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников дирекций/деканатов, кафедр	4,71
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью преподавателей	4,79
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников при использовании дистанционных форм	4,73

Удовлетворенность условиями

Показатель	Средняя оценка
Удовлетворенность графиком работы административных служб	4,54
Удовлетворенность графиком учебных занятий	4,4
Удовлетворенность в целом условиями образовательного процесса в КемГУ	4,63

2. Результаты опросов обучающихся организации высшего образования удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик

Для мониторинга качества образовательного процесса в личных кабинетах студентов электронной информационно-образовательной среды <http://eios.kemsu.ru/>

Итоги опроса за 2024-2025 гг. по данным на 10 октября 2025 г., опрошено 85 обучающихся 1-4 курсов.

Оценивались следующие показатели:

возможность доступа к рабочей программе по дисциплине;

обеспеченность необходимой литературой по дисциплинам;

возможность доступа к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам по дисциплине;

материально-техническое обеспечение по дисциплине;

возможность доступа к помещениям для самостоятельной работы по дисциплине с возможностью подключения к сети "Интернет";

наличие комплекта программного обеспечения, необходимого для обучения по данной дисциплине;

увлекательность и доступность дисциплины;

практическая польза дисциплины;

качество преподавания дисциплины;

организация образовательного процесса по дисциплине.

Сводные результаты представлены в таблице:

Средние оценки по направлениям ИБЭиПР

Институт / факультет	Направление подготовки, направленность	Код направления	Средняя оценка
Институт биологии, экологии и природных ресурсов	Бакалавриат География	05.03.02	4,57

Таким образом, средняя оценка по ОПОП составила 4,44

показатель	Средний балл
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале возможность доступа к рабочей программе по дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,68
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале обеспеченность необходимой литературой по дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,51
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале возможность доступа к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам по дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,53
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале материально-техническое обеспечение по дисциплине (наличие специальных аудиторий, оснащение оборудованием и техническими средствами обучения) (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,59
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале возможность доступа к помещениям для самостоятельной работы по дисциплине с возможностью подключения к сети "Интернет" (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,51
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале наличие комплекта программного обеспечения, необходимого для обучения по данной дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,47
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале увлекательность и доступность дисциплины (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,53
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале практическую пользу дисциплины (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,56
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале качество преподавания дисциплины (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,69
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале организацию образовательного процесса по дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,64
Общая средняя	4,57

3. Анкета работодателя (результаты опроса)

Для мониторинга качества образовательного процесса в разделе «Обратная связь» для работодателей размещена анкета https://eios.kemsu.ru/a/quality-system/emp-result/IBeiPR/05.03.02/GIS_tehnologii_v_MPiSP

В опросе приняли участие сотрудники организаций, предприятий,

соответствующие профессиональной деятельности выпускников:

Данные опроса представлены в таблице:

вопрос	Да (%)	Нет (%)
Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в проведении государственной итоговой аттестации в образовательной организации?	75	25
Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в деятельности государственных экзаменационных комиссий образовательной организации в качестве их председателей?	50	50
Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?	100	
Участвует ли Ваша организация (предприятие) в государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым образовательной организацией?		100
Участвует ли Ваша организация (предприятие) в проведении профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реализуемых образовательной организацией?		100
Участвует ли Ваша организация (предприятие) в разработке и (или) рассмотрении проектов федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования?		100
Трудоустроены ли в Вашей организации (на предприятии) выпускники, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения?		100
Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?	Полностью соответствуют: 75.0% В основном соответствуют: 25.0%	
Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?	Полностью соответствуют: 75.0% В основном соответствуют: 25.0%	
Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?	Полностью соответствуют: 50.0% В основном соответствуют: 50.0%	
Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?	Полностью соответствуют: 75.0% В основном соответствуют: 25.0%	
Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?	Полностью соответствуют: 50.0% В основном соответствуют: 50.0%	
Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?	Полностью соответствуют: 75.0% В основном соответствуют: 25.0%	
Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к разработке и реализации проектов?	Полностью соответствуют: 50.0% В основном соответствуют: 25.0% Частично соответствуют: 25.0%	
Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию?	Полностью соответствуют: 75.0% Частично соответствуют: 25.0%	
Какое количество выпускников образовательной организации принято Вами на работу за последний год?	От 1 до 5: 100.0%	
Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу?	Намерены: 100.0%	

Желаєте ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?	Да, безусловно: 75.0% Да, ограниченно: 25.0%
Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах?	Заключение соглашений о прохождении практики: 30.8% Проведение совместных мероприятий: 23.1% Участие в профориентационных мероприятиях организации: 23.1% Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.): 23.1%
Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)	Высокий уровень теоретической подготовки: 18.2% Желание выпускников работать: 18.2% Желание выпускников к саморазвитию и самоорганизации: 13.6% Соответствие профессиональному стандарту (при наличии): 13.6% Высокий уровень практической подготовки: 13.6% Готовность выпускника к быстрому реагированию в нестандартной ситуации: 13.6% Высокий уровень производственной дисциплины: 9.1%
Укажите основные недостатки в подготовке выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)	Другое: 75.0% Недостаточный уровень практической подготовки: 25.0%
Какие изменения в образовательной программе необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки выпускников (возможен выбор нескольких вариантов ответов)?	Включение практикантов в производственный процесс: 37.5% Регулярная организация экскурсий обучающихся в организации (на предприятия), соответствующие направлению подготовки (специальности): 25.0% Совмещение направлений подготовки (специальностей): 12.5% Улучшение материально-технической базы образовательной организации: 12.5% Актуализация образовательных программ в соответствии с новыми технологиями: 12.5%
Какие профессиональные качества выпускников Вас интересуют больше всего: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)?	Знания новейших технологий: 21.4% Умение проявлять инициативу на работе: 21.4% Социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе): 21.4% Знание законодательства: 14.3% Умение применять инновации в своей работе: 14.3% Знание иностранного языка: 7.1%

4. Мониторинг анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся

В ЭИОС размещено портфолио обучающихся.

Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет:

- дополнить традиционные контрольно-оценочные средства на основе результатов, достигнутых обучающимися в различных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, спортивной и др.;
- формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве его подготовки;
- содействовать высокой учебной мотивации обучающихся, активности и самостоятельности в обучении;
- формировать умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- создавать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;
- обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрировать их способности практически применять приобретенные знания и умения.

Сбор копий документов, подтверждающих достижения обучающихся, осуществляется посредством электронных личных кабинетов обучающихся.

Порядок использования портфолио обучающихся по ОПОП ВО при проведении процедуры внутренней независимой оценки качества образования определяется руководителем ОПОП ВО. Результаты достижений, размещённых в портфолио используются для начисления повышенной государственной академической стипендии. В 2025 году количество обучающихся, получавших повышенную стипендию составило 25 человек.

Государственная итоговая аттестация обучающихся

Некоторые механизмы независимой оценки качества образования при проведении процедуры государственной итоговой аттестации заложены на законодательном уровне и обеспечиваются, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов (председатель ГАК, члены комиссии со стороны работодателей).

В рамках защиты выпускной квалификационной работы:

а) при назначении обучающимся заданий на выпускную квалификационную работу отдаётся предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО, и представляющим собой реальную производственную задачу;

Утвержденный перечень тем выпускных квалификационных работ:

1. Геоинформационный мониторинг зарастания земель сельскохозяйственного назначения по космическим снимкам (на примере Кемеровской области).

2. Оптимизация жилой зоны города Кемерово на основе реновации с применением ГИС-технологий.
3. Использование ГИС-технологий для оценки развития инфраструктуры г. Кемерово на примере строительства объездной дороги.
4. Геоинформационный анализ трансформации городских пространств на примере г. Кемерово.
5. Роль зеленых зон в формировании благоприятной городской среды (на примере г. Кемерово).
6. Формирование инклюзивной городской среды для социально-незащищенных слоев населения (на примере г. Кемерово).
7. Территориальный анализ планирования городских пространств с использованием ГИС-технологий (на примере технополисов России).
8. Геоинформационное сопровождение рекреационного использования особо охраняемых природных территорий (на примере Шорского национального парка).
9. Пространственный анализ рекреационного использования особо охраняемых природных территорий (на примере природного парка Ергаки).
10. Геоинформационный анализ уязвимости растительного покрова Кузнецкого Алатау по данным дистанционного зондирования Земли.
11. Применение ГИС-технологий для исследования трансформации территорий открытой добычи угля Кемеровской области – Кузбассе.
12. Особенности территориальной организации сельского хозяйства старопромышленного региона (на примере Кемеровской области).
13. Роль личных подсобных хозяйств в развитии продовольственной безопасности (на примере Кемеровской области).
14. Территориальная организация и оценка современного состояния экологического туризма Северо-Западного федерального округа.
15. Оценка современного состояния и уровня развития туристической инфраструктуры регионов Сибирского федерального округа.
16. Исследование демографической ситуации в сельской местности Кемеровской области и проблем, связанных с вымиранием деревень.
17. Внутрирегиональные различия территориальной подвижности населения Кемеровской области.
18. Социально-экономическое и территориальное развитие моногородов в условиях деиндустриализации старопромышленных регионов (на примере Кемеровской области).

б) по возможности привлекать к руководству выпускной квалификационной работой лиц из числа ведущих работников организаций и учреждений, соответствующих направленности ООП ВО: ООО «Дубль-ГИС», г. Кемерово, ГУ МЧС России по Кемеровской области – Кузбассу, г. Кемерово, г. Кемерово, : ГАУ "Агентство по туризму Кузбасса", Музей-заповедник «Томская Писаница», Яшкинский МО и др.

в) осуществлять перед процедурой защиты проверку выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверку на плагиат).

Результаты независимой оценки качества образования при проведении государственной итоговой аттестации используются в целях совершенствования

структуры и актуализации содержания ОПОП ВО.

Тематика представленных к защите выпускных квалификационных работ характеризуется направленностью на решение профессиональных задач, связанных с:

выполнением полевых и камеральных работ (в том числе изыскательских) по получению информации физико-, социально-, экономико- и экологогеографической направленности;

проведением работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований с использованием специальных знаний и методов географических наук;

систематизацией информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования, проектирования и управления природными, природнохозяйственными и социальноэкономическими территориальными системами;

проведением анализа, мониторинга и комплексной диагностики состояния природных, природнохозяйственных и социальноэкономических территориальных систем (в том числе с применением ГИС).

В 2025 году государственную итоговую аттестацию обучающихся по направлению 05.03.02 прошли 18 человек. Средний балл по защите выпускной квалификационной работы составил 4,6 баллов.

2.3 Востребованность выпускников

По данным на 01.10.2025 года по направлению подготовки 05.03.02 обучались студенты первого, второго, третьего и четвертых курсов.

Летом 2025 года окончили обучение по основной образовательной программе 18 человек. 3 студента продолжили обучения в магистратуре КемГУ. Один продолжает обучение в СГУГИТ (г. Новосибирск). И еще одна выпускница обучается в СФУ (г. Красноярск). Два выпускника трудоустроены по специальности в организациях и учреждениях г. Кемерово. Один проходит службу в ВС РФ.

2.4 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ

На официальном сайте КемГУ в соответствии с требованиями Приказа Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 в свободном доступе для преподавателей и обучающихся в обязательном разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование» размещена следующая информация об образовательной программе по направлению подготовки 05.03.02 География направленность (профиль) ГИС-технологии в мониторинге природных и социальных процессов: общая характеристика основной образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, аннотации к рабочим программам дисциплин, программы практик, программы ГИА, методические материалы.

Ежегодное обсуждение и утверждение рабочих программ дисциплин и программы практик на заседаниях кафедр способствует оперативному обновлению их содержания с учетом развития науки, экономики, технологий, потребностей рынка труда и т.п., уровня развития современного общества и потребностей отечественного рынка труда.

Содержание дисциплин учебного плана образовательных программ скорректировано с учетом утвержденных профессиональных стандартов и

квалификационных требований к профессии, а также требований, предъявляемых к специалисту в условиях современного рынка труда.

Рабочие программы дисциплин и программы практик включают пункт об обеспеченности дисциплины (практики) литературой, необходимой для освоения дисциплины (и / или прохождения практики). Перечень литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ежегодно актуализируется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (пересмотр и обновление при необходимости) с учетом новых поступлений учебной и научной литературы в фонд научной библиотеки КемГУ. Кафедра геологии и географии совместно с научной библиотекой ежегодно проводит сверку литературы по всем реализуемым дисциплинам и своевременно вносят коррективы в рабочие программы.

Для организации самостоятельной работы обучающихся в рабочих программах дисциплин и программах практик указано количество часов, отводимых на эту работу, приводится список учебной и методической литературы, список ссылок на периодические издания.

Формы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине указаны с примерными заданиями и вопросами, что позволяет обучающимся самостоятельно проверить усвоение материала, планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практикам.

Для реализуемых основных образовательных программ преподаватели кафедр разрабатывают учебные и учебно-методические издания по каждой дисциплине, фонды оценочных материалов или контрольно-измерительные материалы. Для чтения лекций используются учебно-наглядные материалы (словарь терминов, практикум, учебно-методическое пособие, методические рекомендации, задания для самостоятельной работы и другие материалы), которые размещаются в локальной сети института, факультета. Также преподаватели активно используют Интернет-технологии (электронная почта, форумы, группы в социальных сетях) и информационные системы («Информационное обеспечение учебного процесса «ИнфОУПро», Moodle) для организации учебного процесса и размещения учебно-методических материалов.

Все рукописи учебной и учебно-методической литературы проходят обсуждения на кафедре, методической комиссии Института биологии, экологии и природных ресурсов, а также в Комиссии НМС по издательской деятельности.

Научная библиотека обеспечивает информационную поддержку образовательной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности университета. Библиотека расположена в 4-х корпусах. Общая площадь библиотеки – 4 113 кв. м.

Информационно-библиотечное обслуживание пользователей ведется в автоматизированном режиме и осуществляется на 6-ти абонементных, в 4-х читальных залах на 201 посадочное место. Важным направлением работы стало внедрение в читальных залах (корпус № 1, корпус №7) электронного комплекса обслуживания читателей на основе RFID технологии. В библиотеке используется комплексная система автоматизации библиотек «ИРБИС 64». Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья оборудованы специализированные рабочие места.

В соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе лицензионных договоров в 2022 году для обучающихся предоставлялся доступ к следующим электронно-библиотечным системам (ЭБС): ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>), «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>),

«Юрайт» (<https://urait.ru/>), «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>), «Znanium.com» (<http://znanium.com/>), «BOOKUP» (<https://www.books-up.ru>) <http://znanium.com/>. Данные электронные библиотечные системы адаптированы для поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в частности, незрячих и слабовидящих.

К электронно-библиотечным системам предоставляется круглосуточный и неограниченный доступ всем зарегистрированным пользователям университета, как с компьютеров, подключенных к локальной сети университета, так и с любого компьютера посредством сети Интернет. Обеспеченность обучающихся доступом к ЭБС – 100%.

На платформах ЭБС издательства «Лань» и ЭБС «Университетская библиотека онлайн» размещена коллекция учебных изданий преподавателей КемГУ.

Кроме этого, пользователям предоставлялся доступ к базам данных российских и зарубежных научно-образовательных электронных ресурсов:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- Архивы научных журналов: Cambridge University Press, Nature (1869-2011гг.), Oxford University Press, Science (1880-1996 гг.)
- Консультант-Плюс

Каждый обучающийся на данной программе в течение всего периода обучения имеет индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) КемГУ из любой точки, в которой имеется доступ к Интернет, как на территории КемГУ, так и вне его.

ЭИОС КемГУ содержит все необходимой для качественной подготовки специалистов в бакалавриате. Ниже перечислены основные подразделы ЭИОС (вход авторизованный):

1. Образовательные программы
2. Расписание занятий/сессий
3. Официальный сайт КемГУ
4. Рейтинг обучающихся (БРС)
5. Информационное обеспечение учебного процесса (ИнфОУПро)
6. Система управления курсами (Moodle)
7. Система дистанционного проведения занятий
8. Депозитарий электронных образовательных ресурсов
9. Система компьютерного адаптивного тестирования (СКАТ)
10. Информационно-образовательный портал КемГУ
11. Сервер конференций КемГУ
12. Информационная база показателей деятельности научно-педагогических работников КемГУ (АРС)
13. Сервис веб-конференций RUNNet
14. Антиплагиат. ВУЗ
15. Научная библиотека КемГУ
16. Электронные библиотечные системы
17. Цифровой университет (портал Открытого образования КемГУ)

Преподаватели активно используют Интернет-технологии (электронная почта,

форумы, группы в социальных сетях) и информационные системы («Информационное обеспечение учебного процесс «ИнфОУПро» <https://xiais.kemsu.ru/proc/prep/?backToNewEios=https://eios.kemsu.ru/a/eios/personal-area> , Moodle) для организации учебного процесса и размещения учебно-методических материалов.

Электронно-образовательные ресурсы, разрабатываемые преподавателями вуза размещены на платформах: Депозитарий электронных образовательных ресурсов, Moodle, Цифровой университет (портал Открытого образования КемГУ). Доступ авторизируемый.

2.5 Кадровое обеспечение

Доля работников из числа профессорско-преподавательского состава с ученой степенью, занятых в подготовке обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 География составляет 68,6% при требовании стандарта 60%.

К преподаванию дисциплин на 3 и 4 курсах привлекаются работники с ученой степенью кандидата и доктора наук.

Реализация программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География обеспечивается педагогическими работниками КемГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

В обучении студентов задействованы лица, привлекаемые к реализации программы на иных условиях, которые являются руководителями и (или) работниками организаций, осуществляющими трудовую деятельность, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3-х лет). Среди них педагогические работники общеобразовательных учреждений, привлекаемые для осуществления практической подготовки студентов третьего и четвертого курсов. Общий процент работодателей, которые будут задействованы в подготовке студентов всех курсов (с учетом выпускного), составит 5,3% при требовании стандарта не менее 5%.

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию программы бакалавриата, соответствует требованиям к наличию и квалификации педагогических работников, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

100 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

За 2025 год преподаватели прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования в области педагогических, электронно-информационных технологий, инклюзивного образования, охраны труда, навыкам оказания первой помощи, а также по профильным направлениям подготовки

Во исполнение требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и образовательных стандартов в части повышения квалификации НПП по профилю профессиональной деятельности и с целью освоения новых профессиональных компетенций: 1 человек прошел обучение по программам повышения квалификации по профилю преподаваемых дисциплин; 15 человек по современным педагогическим технологиям; 13 человек по ЭИОС/ИКТ; 1 человек по особенностям инклюзивного образования.

Средний возраст преподавателей составляет 44,6 года, в том числе 5 молодых преподавателей в возрасте до 39 лет.

3. Научно-исследовательская деятельность

Публикационную активность НПР Института биологии, экологии и природных ресурсов следует относить к достаточно сильной стороне научной деятельности. За отчетный период количество публикаций увеличилось (особенно в зарубежных журналах Scopus). В тоже время растет количество статей, опубликованных в рецензируемых журналах из перечня ВАК. Всего в 2025 году НПР института было опубликовано 86 научных работ. Для сравнения, в 2024 году – 58, в 2023 году – 78, 2022 году – 80, в 2021 году – 79.

Группировка научных статей БД Scopus и WoS по квартилям в 2025 году кафедры геологии и географии приведена в таблице 1:

Таблица 1

Публикационная активность кафедры геологии и географии в 2025 году

Научных статей в журналах ВАК, из них:	Количество
K1	2
K2	8
K3	1
Всего	11

Помимо этого в 2025 году 3 работы представлены в БД Scopus (из них 1 публикация в сборниках конференций). Группировка научных статей БД Scopus по квартилям приведена в таблице 2.

Таблица 2

Публикационная активность кафедры геологии и географии в 2025 году (по данным Scopus, рейтинг SJR)

	Количество
Quartiles 1	-
Quartiles 2	2
Quartiles 3	-
Quartiles 4 и без квартиля	-
Материалы конференций	1
Всего	3

Научные коллективы кафедры геологии и географии в 2025 году выполняли фундаментальные и прикладные (практико-ориентированные) НИОКР в рамках традиционных для научных школ университета тем и направлений.

К числу основных научных тематик географической направленности следует относить исследование географических аспектов пространственной организации регионов: мониторинг природных и социальных процессов с применением ГИС-технологий, оценка экологической устойчивости городских агломераций, экономико-географический анализ туристского потенциала и туристско-рекреационное районирование Кемеровской области и сопредельных территорий, исследования территориальной организации промышленного туризма в Кемеровской области – Кузбассе, анализ туристских территорий регионов Южной Сибири в контексте развития этнографического туризма и др.

По заявленным темам преподавателями и сотрудниками кафедры были опубликованы результаты исследований в таких зарубежных и российских журналах как:

Вестник СГУГиТ
Вестник Военной академии войск национальной гвардии
Профессиональное образование в России и за рубежом
Вестник Луганского государственного педагогического университета. Серия Педагогические науки. Образование
Вестник Геонаук
Успехи современного естествознания
Наука Красноярья
Geosciences, Экономика региона - Q2
IV International Scientific and Practical Symposium «Materials Science and Technology - без квантиля
- а также сборниках всероссийских и международных научных и научно-практических конференций.

За 2025 год преподавателями и студентами, осуществляющими подготовку и обучение по направлению 05.03.02 География в общей сложности было опубликовано 21 научная работа, включая рецензируемые зарубежные и российские журналы Scopus, ВАК, материалы всероссийских и международных научных и научно-практических конференций.

За отчетный период научно-педагогическими работниками ИБЭиПР было принято очное и заочное (дистанционное) участие в работе научных конференций: международного уровня – 5.

За отчетный период студентами ИБЭиПР было опубликовано 51 научная работа (тезисы докладов, статьи). Для сравнения в 2024 году – 132, в 2023 году – 101, в 2022 году – 116, в 2021 – 90.

В апреле 2025 г. проведен традиционный Симпозиум «Междисциплинарные подходы в биологии, медицине и науках о Земле: теоретические и прикладные аспекты» в рамках XVII (XLIX) Международной научной конференции студентов и молодых ученых «Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей». Проходил в очной форме. В симпозиуме приняли очное и заочное участие студенты направления подготовки 05.03.02 География.

Два студента приняли очное участие в работе XXI Большого географического фестиваля (г. Санкт-Петербург) и один студент дистанционно участвовал в X международной научно-практической конференции «Молодые ученые: Современный взгляд на будущее АПК».

Совместно преподавателями кафедры и студентами была подготовлена одна статья, опубликованная в журнале ВАК.

В 2025 году НПР ИБЭиПР из различных источников привлечено средств на НИОКР в размере 10 243 570,20 руб., что на 81,72 %. больше, чем в 2024 г., когда было привлечено 5 636 839,95 руб. (рисунок 1).

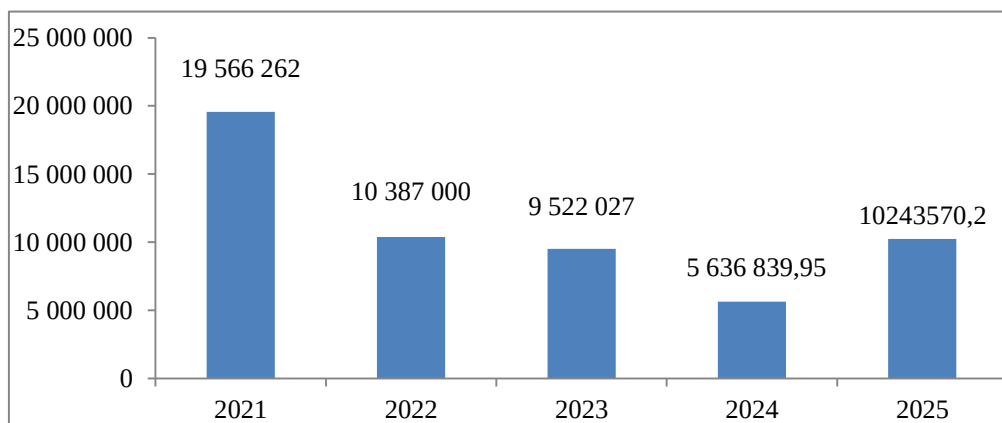


Рис. 1. Динамика привлеченных средств НИОКР НПР ИБЭиПР, руб

В 2025 г. средств НИОКР, привлеченных преподавателями кафедры геологии и географии, не было.

4. Международная деятельность

Международное сотрудничество Кемеровского государственного университета представляет собой открытую площадку для взаимодействия с зарубежными странами, расширения международных связей и межкультурной коммуникации.

Международное пространство университета ориентировано на привлечение иностранных студентов, новых потенциальных партнеров, выстраивание международного научного и образовательного диалога, а также продвижение российского образования в соответствии с современными тенденциями интернационализации.

Основной целью международной деятельности КемГУ является разработка и реализация мероприятий по повышению международной конкурентоспособности университета, его позиционирования на международном образовательном рынке как одного из ведущих центров образования, культуры, науки и инноваций.

Общая численность иностранных граждан, обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 География на 01.10.2025 г. составляла 8 человек.

5. Внеучебная работа

В условиях модернизации высшего и среднего профессионального образования ключевым требованием к результатам образовательного процесса становится овладение обучающимися общекультурными и профессиональными компетенциями, необходимыми для будущей эффективной профессиональной деятельности.

Цель воспитательной деятельности в КемГУ - создание оптимальных условий для профессионального и личностного становления обучающихся, эффективной адаптации к образовательному процессу и качественному освоению основной профессиональной образовательной программы.

Задачи воспитательной деятельности:

- сохранение традиций развития личности, граждански и социально ответственной, этнически и национально ориентированной, психологически устойчивой, нравственно зрелой, духовно богатой, культурно идентифицированной, ориентированной на здоровый образ жизни и позитивные жизненные ценности;
- развитие социокультурной среды, содействующей профессиональному и

личностному становлению обучающихся и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных и других структурных подразделений вуза, а также привлеченных внешних организаций;

- обеспечение социально-психологической поддержки студентов, адаптация первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности;

- укрепление многонациональных традиций, межкультурного взаимопонимания и толерантности;

- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания в области совершенствовании содержания воспитательной деятельности;

- обновление технологий воспитания, внедрение новых форм и методов воспитательной работы, основанных на лучшем российском и международном педагогическом опыте, и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС ВО;

- развитие студенческого самоуправления, проектной активности, активизация деятельности обучающихся по оценке качества получаемого образования;

- повышение эффективности использования информационных ресурсов в воспитательной и профилактической деятельности, формирования позитивного имиджа студента КемГУ в средствах массовой информации;

- совершенствование форм работы по профилактике асоциального поведения обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;

- повышение эффективности научно-исследовательской деятельности студентов, выходящей за рамки учебных занятий.

В организации вне учебной деятельности обучающихся ключевыми принципами являются развитие студенческого самоуправления, вовлечение студентов в активную общественную деятельность, стимулирование командной проектной деятельности молодежи через участие в различных конкурсах и грантах.

Внеучебная работа студентов направления подготовки 05.03.02 География направлена на организацию и проведение производственных и культурно-познавательных экскурсий. Так, например, студенты в течение учебного года посетили с экскурсией территориальный орган государственной статистики по Кемеровской области – Кузбассу, Областной Краеведческий музей, историко-культурный музей-заповедник «Томская писаница» в том числе с использованием Пушкинской карты.

В течение года студенты направления 05.03.02 География участвуют в общеинститутских мероприятиях, направленных на нравственно-эстетическое, трудовое, патриотическое воспитание.

Кроме того, в течение учебного года был проведен ряд просветительских мероприятий, в том числе квиз, посвященный Дню российской науки, интеллектуально-развлекательная игра, посвященная Дню защитника Отечества и Международному женскому дню, интеллектуально-развлекательная игра ко Дню геолога, квест «Вокруг света», квест-путешествие «Код Кузбасса» в рамках просветительской акции РГО «НЕурок географии». В октябре 2025 г. прошла неделя географии в КемГУ, в рамках которого был проведен день открытых дверей, квиз-путешествие «Терра инкогнита?» и квест «Вокруг света за 60 минут» и другие мероприятия.

Студенты направления подготовки участвуют в организации дня открытых дверей института и университета, участвуют в проведении массовых фестивалей непрофессионального творчества «Первый снег» и «Студенческая весна в КемГУ», принимают участие в творческих школах актива для талантливых студентов. Данные

мероприятия позволяют выявлять таланты, которые могут получить возможность представлять КемГУ на «Студенческой весне в Кузбассе» и «Российской студенческой весне».

Профессорско-преподавательским составом системно и комплексно проводится профориентационная деятельность среди образовательных учреждений и организаций в Кемеровской области на территории региона с целью дать глубокие знания и прочные устойчивые умения и навыки эффективной учебной деятельности будущим студентам, создав, таким образом, благоприятные условия для их быстрой адаптации к процессу обучения в вузе. С этой целью на базе кафедры геологии и географии также действует клуб юных геологов, руководителем которого является старший преподаватель кафедры К.В. Легошин. Также при участии преподавателей кафедры активно развивается детско-юношеское геологическое (олимпийское) движение.

При кафедре геологии и географии действует Молодёжный клуб РГО (рук. К.А. Макаров), географический клуб «Гео&Гео», волонтерский штаб «ГеоКомпас». Активисты клуба участвуют в круглых столах и заседаниях Научного геолого-географического общества КемГУ. С участием преподавателей и студентов кафедры ежегодно проводится международная просветительская акция «Географический диктант».

6. Материально-техническое обеспечение

Уровень оснащения материально-технической базы направления подготовки соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. В рамках подготовки студентов направления функционируют специализированный компьютерный класс, с установленными программным обеспечением, позволяющим работать с горно-геологическими и географическими информационными системами; две лаборатории, оснащенные оборудованием для проведения минералогических, кристаллографических, петрографических и минераграфических исследований; три учебных аудиторий геологического и палеонтологического, географического, картографического назначения; а также одна лекционная аудитория.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КемГУ.

Кроме того, материально-техническая база включает геодезическое, топографическое, туристское, географическое, климатологическое, биогеографическое, геологическое, геофизическое оборудование для подготовки специалистов по направлению подготовки 05.03.02 География.

Перечень специализированных аудиторий:

Специализированный компьютерный класс горно-геологических и географических информационных систем

Учебная лаборатория «Минералогия. Кристаллография»

Учебная аудитория «Геология. Палеонтология»

Учебная лаборатория «Петрография. Минераграфия»

Учебная лекционная аудитория

Учебная аудитория «Физическая география. Картография и топография»

Студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ – 0 человек.