

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

институт социально-психологический

Отчет
о самообследовании по образовательной программе
специальность
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль) образовательной программы
**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и
экстремальных ситуациях»**

за 2025 год

Кемерово – 2026

Просеков
Александр
Юрьевич

Подписано электронной подписью:
Просеков Александр Юрьевич
Должность: Ректор КемГУ
Дата и время: 2026-04-30 10:52:00
672035c0-1de0-11f1-8194-a9c9c17c29d5

Содержание

1. Общие сведения	3
2. Образовательная деятельность	4
2.1. Информация об образовательных программах, их содержании, организация учебного процесса	4
2.2. Качество подготовки обучающихся. Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся	18
- <i>Результаты опросов педагогических и научных работников организации высшего образования, реализующих направление подготовки об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности</i>	30
- <i>Результаты опросов обучающихся организации высшего образования удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик</i>	32
- <i>Анкета работодателя (результаты опросов)</i>	34
2.3. Востребованность выпускников	38
2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ	41
2.5. Кадровое обеспечение	44
3. Научно-исследовательская деятельность	47
4. Международная деятельность	48
5. Внеучебная работа	49
6. Материально-техническое обеспечение	58

1. Общие сведения об образовательной программе

Целью образовательной программы – подготовка высококвалифицированных специалистов по клинической психологии, обладающих универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, развитыми на уровне, достаточном для качественного осуществления научно-исследовательской, психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной, преподавательской, психолого-просветительской, организационно-управленческой, и проектно-инновационной деятельности в области решения комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и психологической помощи гражданам в учреждениях здравоохранения, образования и социальной помощи населению, общественных и хозяйственных организациях, административных и правоохранительных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, а также в сфере частной практики – предоставления психологических услуг или продукции физическим лицам и организациям.

Целью ООП является развитие у студентов личностных качеств, формирование духовно-богатой, интеллектуально развитой, социально-ответственной личности, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями стандарта по данному направлению подготовки.

Формулировка целей, как в области воспитания, так и в области обучения дана с учетом специфики конкретной ООП, характеристики групп обучающихся, а также особенностей научной школы вуза и потребностей рынка труда.

Основная образовательная программа составлена с учетом запросов населения региона в получении профессионального образования и формирования профессиональных, общепрофессиональных и общекультурных компетенций. Институт, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу, создает условия для максимальной гибкости и индивидуализации образовательного процесса, предоставляя каждому студенту возможности обучения по индивидуальному плану и самостоятельного выбора комплекса профессиональных компетенций после освоения базовых дисциплин, предоставляя возможность построения гибких индивидуальных траекторий.

Система управления осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и другими локальными актами КемГУ <https://kemsu.ru/university/documents/> на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

В результате реализации ООП планируется:

- увеличение количества обучающихся по договорам о целевом обучении;
- повышение качества образования и медицинского обслуживания, качества социальной инфраструктуры, за счет расширения психологической поддержки населения;
- увеличение количества участников и сфер деятельности волонтерского корпуса Кузбасса;
- вовлечение горожан в акции, сервисы и повестку университета, трансляции в городскую среду лучших практик организации жизни и жизненных стандартов.

2. Образовательная деятельность

2.1 Информация об образовательной программе, её содержании, организации учебного процесса

На данном этапе подготовка квалифицированных выпускников ведется по двум образовательным программам в связи с утверждением нового государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683).

Образовательные программы разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181; приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683). Подготовка квалифицированных выпускников, обладающих необходимыми компетенциями, осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, и единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (Приказ Минздравсоцразвития РФ № 541 от 23 июля 2010 г.) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840), а также анализа требований к профессиональным компетенциям выпускников,

предъявляемых на рынке труда таких областей профессиональной деятельности, как 01 Образование и наука и 02 Здравоохранение, 03 Социальное обслуживание и обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями в области профессиональной деятельности.

Важными характеристиками образовательной программы являются оперативное обновление образовательных технологий, внедрение новых цифровых технологий обучения, в том числе за счет создания электронно-образовательной среды, разработки и обновления учебников и учебных пособий (включая электронные) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, организация учебного процесса с максимальным использованием элементов научных исследований, инновационных технологий, обеспечение доступа к российским и мировым информационным ресурсам, обеспечение развития электронной библиотеки.

Организация учебного процесса по образовательной программе соответствует требованиям нормативных актов и локальных документов КемГУ, регулирующих образовательную деятельность и программы развития университета на 2021-2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030».

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов вуза, специалист готовится к следующим видам профессиональной деятельности и программа специалитета ориентирована следующие виды деятельности:

Психодиагностическая деятельность:

- эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;

- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

- определение целей, задач и программы (выбор методов и последовательности их применения) психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использовани-

ем соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии;

- обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения.

Организационно-управленческая деятельность:

- создание и пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;

- руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии.

Экспертная деятельность:

- постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;

- выбор методов психологического исследования, адекватных задачам конкретного вида экспертизы;

- проведение психологического исследования в рамках судебной военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;

- составление экспертного психологического заключения;

- обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования.

Консультативная и психотерапевтическая деятельность:

- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;

- оценка эффективности психологического вмешательства;

- консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;

- психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств.

Дополнительно, специалист готовится к следующим видам профессиональной деятельности

Научно-исследовательская деятельность:

- теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;

- обзор и анализ существующей психологической литературы по вопросам методологии психодиагностической, консультативной и психотерапевтической деятельности;

- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований,

- выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам;

- разработка новых и адаптация существующих методов психологического исследования (в том числе, с использованием новых информационных технологий);

- самостоятельное проведение исследования;

- выбор и применение номететических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;

- проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;

- организация и участие в научных и профессиональных собраниях и конференциях.

Преподавательская деятельность:

- разработка целей, стратегии и плана обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;

- организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных технологий;

- оценка и совершенствование программ обучения и развития.

Психолого-просветительская деятельность:

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

- подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья;
- программ раннего психологического сопровождения групп риска.

Проектно-инновационная деятельность:

- выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;
- психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни и психологического благополучия и здоровья людей.

Решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и психологической помощи гражданам в учреждениях здравоохранения, образования и социальной помощи населению, общественных и хозяйственных организациях, административных и правоохранительных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, а также в сфере частной практики – предоставления психологических услуг или продукции физическим лицам и организациям.

Приоритетными видами профессиональной деятельности специализации «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» с учетом региональных особенностей являются консультативная и терапевтическая деятельность и экспертная деятельность. Эти виды деятельности необходимы для психологического обеспечения чрезвычайных и экстремальных ситуаций, связанных с природогенными, техногенными, антропогенными катастрофами и инцидентами. Кемеровская область относится к числу наиболее развитых индустриальных регионов Сибири, и имеет угольные, металлургические, химические предприятия, большинство которых, по данным Ростехнадзора относятся к опасному производству.

Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» позволяет готовить специалистов в наибольшей степени ориентированных на решение практических задач, в том числе:

- проведение клинико-психологической работы в лечебно-профилактических учреждениях разного вида и типа;
- оказание клинико-психологической помощи жертвам и участникам чрезвычайных ситуаций;
- формирование установок персонала и сотрудников опасных производственных объектов на сохранение здоровья и выполнения норм промышленной безопасности, а также их клинико-психологическая оценка;

- предупреждение состояний психической дезадаптации у сотрудников, по роду деятельности, связанных с опасными и экстремальными ситуациями;
- психологическая помощь в переживании горя;
- клинико-психологическое сопровождение жертв разного рода насилия, в том числе в детском возрасте;
- оказание клинико-психологической помощи родственникам тяжелых и неизлечимых больных;
- клинико-психологическая поддержка человека в состоянии дистресса самой разнообразной природы – семейные, производственные или другие конфликты и стрессовые ситуации;
- любые другие виды клинических практик в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

В соответствии со специализацией специалист готов решать следующие задачи:

- применение организационных, правовых и этнических принципов работы психолога в консультировании;
- владение фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования;
- владение общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования;
- применение знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специфических факторах эффективности психотерапевтического процесса;
- использование знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций;
- подготовка практических и исследовательских задач, соответствие программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;
- применение методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия;
- использование методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур;
- применение знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач;

- планирование деятельности и самостоятельности работы при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях;
- применение способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля;
- проведение индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс.

Квалификация, присваиваемая выпускникам – *Клинический психолог*.

Организации образовательного процесса соответствует требованиям приказа Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и регламентируется «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» КемГУ.

Структура ООП включает обязательную (базовую) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Программа состоит из следующих блоков (выпуск 2025 года):

Блок 1 «Дисциплины (модули)» формируется из:

обязательных (базовых) дисциплин (История, Философия, Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Современные информационные технологии, Педагогика, Психофизиология, Общая психология, Общий психологический практикум, Социальная психология, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Дифференциальная психология, Психодиагностика, Теории личности в клинической психологии, Расстройства личности, Нейропсихология, Патопсихология, Клиническая психофизиология, Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение, Психотерапия: теория и практика, Психологическое консультирование, Нарушения психического развития в детском возрасте, Клиническая психология в геронтологии и гериатрии, Проективные методы в клинической психологии, Судебно-психологическая экспертиза, Психология отклоняющегося поведения, Психологическая профилактика зависимого поведения, Психосоматика, Неврология, Психиатрия, Психофармакология, Практикум по детской патопсихологии, Практикум по психотерапии и консультированию, Физическая культура и спорт, Спецпрактикум - тренинг по работе с семьей, Спецпрактикум - тренинг по работе с

девиантными подростками, Правоведение, Экономика, Социология, Практикум по психологической диагностике и экспертизе, Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах, Диалогический подход к анализу психотерапевтического процесса, Введение в клинический психоанализ, Дистанционные методы психологического консультирования, Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями, Психологическая диагностика и программы в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности, Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях, Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка, Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля, Экстренная психологическая помощь, Когнитивно-бихевиоральная психотерапия, Психология экстремальных ситуаций и состояний);

вариативных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений (Функциональная анатомия центральной нервной системы, Введение в клиническую психологию, Профессиональная этика, Методология исследования в клинической психологии, Нейрофизиология, Психология общения, Практикум по нейрофизиологии, Методика преподавания психологии в высшей школе, Психология конфликта, Практикум по нейропсихологической диагностике, Практикум по психодиагностике, Основы психогенетики, Психология здоровья, Гендерная психология и психология сексуальности, Психология массового сознания, Этнопсихология, Организационная психология, Статистические методы и математическое моделирование в психологии, Психологическая супервизия, Практикум по психосоматике, Психология аномального развития личности, Коррупция: причины, проявления, противодействие, Психология личности, Психология горя);

дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (Клиника интеллектуальных нарушений, Психология когнитивных расстройств, Сексология, Основы сексopatологии, Клиническая суицидология, Возрастная психофизиология, Основы социально-психологического тренинга, Практикум по социальной психологии, Психология управления, Психология семейного консультирования, Факторы риска в психическом развитии, Культурология, Психология личностного развития, История и теория религии, Психология стресса, Логика, Факторы и предикторы психических расстройств, Современные концепции естествознания, Циклические виды спорта, Спортивные игры, Фитнес).

В структуру дисциплин включены лабораторные и практические занятия, предполагающие широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм обучения (проблемное обучение, концентрированное обучение, дифференцированное обу-

чение, модульное обучение, технология активного (контекстного) обучения, технология деловой игры и пр.).

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» включает в себя учебные и производственные практики, которые являются обязательными или формируемыми участниками образовательных отношений и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую и научно-исследовательскую подготовку обучающихся. К ним относятся: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в чрезвычайных и экстремальных ситуациях; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Практика по получению профессиональных умений и опыта работы в чрезвычайных и экстремальных ситуациях; Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика.

Содержание программ практик соотносится с указанным ранее профессиональным стандартом и свидетельствует об их способности сформировать у специалистов практические навыки по реализации трудовых функций:

- проведения комплекса диагностических, дифференциально-диагностических и экспертных мероприятий;
- проведение консультативной деятельности с пациентами (клиентами), родственниками и медицинским персоналом по всем аспектам психологии больного человека и взаимодействия субъектов лечебно-профилактического процесса – работу, направленную на восстановления здоровья пациентов, коррекцию психических отклонений и патологического развития личности пациента;
- осуществление психотерапевтического процесса в соответствии с потребностями пациента (клиента) и объективными медицинскими показаниями;
- участие в судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизах – разработка плана экспертных мероприятий, согласование с членами экспертных комиссии, проведение экспертизы;
- разработка программ по подготовке молодых специалистов и осуществление мероприятий по супервизии;
- разработка программ профилактики предупреждения отклонений психического и соматического здоровья, распространения социально-значимых заболеваний, поддержание и развитие психологического здоровья населения;

- проведение мероприятий оптимизирующих социально-психологическое состояние организационно-управленческой среды;
- участие в работе научных коллективах, разработка психологической составляющей в инновационных программах, разработка, апробация и внедрение (по согласованию с этическими комитетами и комиссиями) новых инновационных методов оказания психологической помощи больным;
- разработка современных диагностических методов и методик, развивающих и психокоррекционных программ с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов пациентов (клиентов);
- оказание квалифицированной психологической помощи населению в чрезвычайных и экстремальных ситуациях (антропогенных, техногенных, природогенных катастроф);
- оказание помощи при острых психогенных расстройствах, состояниях горя, утраты.

Практики проводятся как в структурных подразделениях университета, так и на предприятиях, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

Структурные подразделения университета:

- Учебная лаборатория психосоциальных технологий КемГУ.
- Психологическая служба КемГУ.
- Научно-практическая лаборатория клинической (медицинской) психологии КемГУ.
- Научно-практическая лаборатория нейропсихологических и когнитивных исследований КемГУ.

Организации и предприятия, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

1. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Кузбасская клиническая психиатрическая больница». Медицинская деятельность больницы осуществляется по следующим направлениям: амбулаторно-поликлиническое, консультативное, стационарное, экспертное. Учреждение оказывает специализированную высококвалифицированную помощь в отношении всего спектра психических расстройств. С 1956 года в больнице проводятся все виды психиатрических экспертиз: судебно-психиатрическая, военно-врачебная, медико-социальная. В числе сотрудников больницы задействован коллектив клинических психологов. За отделениями закреплены консультанты: терапевты, хирурги, дерматовенерологи, неврологи, реаниматологи. Больница является клинической базой кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии Кемеровской государственной

медицинской академии. В научно-практическом отношении больница тесно сотрудничает с ГН социальной и судебной психиатрии им. В.П.Сербского (директор академик РАМН Т.Б.Дмитриева), ГУ НИИ психического здоровья ТНЦ СО РАМН г. Томск. Укрепляются связи по организационной и научно-практической деятельности с психиатрическими учреждениями всего Сибирского Федерального округа.

2. ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности». Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса (ППС ОП). Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации ООП и ДПО (психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ОО; психологическое консультирование субъектов ОП; коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации; психологическая диагностика детей и обучающихся; психологическое просвещение субъектов образовательного процесса; психопрофилактика). Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении ООП, несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Психологическая коррекция поведения и развития детей. Коррекционно-развивающая деятельность по преодолению и профилактике недостатков в развитии детей с ОВЗ. Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых. Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся. Организационно-педагогическое сопровождение социальной деятельности с обучающимися и их родителями. Социально-педагогическая поддержка обучающихся, их родителей.

3. Кузбасская областная клиническая больница имени С.В. Беляева.

4. Государственное казенное учреждение, осуществляющее обучение, для детей-

сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом "Доверие».

5. ГУФСИН России по КО – Кузбассу / ФКУ «Уголовно-исполнительная инспекция Главного управления ФСИН по КО».

6. МЧС России по Кемеровской области – Кузбассу.

7. Муниципальное казенное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям города Кемерово»; Муниципальное казенное учреждение «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Алиса» (МКУ «СРЦН «Алиса»).

8. Государственное автономное учреждение «Кемеровский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Фламинго».

9. Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Губернаторская кадетская школа-интернат МЧС».

10. Государственное автономное учреждение здравоохранения Кузбасская клиническая больница скорой медицинской помощи им. М. А. Подгорбунского.

11. Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Губернаторская кадетская школа-интернат полиции» и многие другие (медицинские учреждения, школы, детские сады, детские дома) и др.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» содержит подготовку и сдачу государственного экзамена, и защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Дисциплины и практики учебного плана по рецензируемой образовательной программе формируют весь необходимый перечень общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, профессионально-специализированных компетенций, предусмотренных стандартом. Они направлены на усвоение знаний в общенаучной и профессиональной деятельности, углубление профессиональных знаний, умений и навыков, использование систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач.

Профессиональные компетенции установлены вузом на основе требований профессиональных стандартов и отвечают запросам рынка труда и позволяют сформировать конкурентно способного специалиста, осуществляющего весь комплекс профессиональных функций. Оказывать качественную, высокопрофессиональную, экстренную помощь населению в чрезвычайных ситуациях, что способствует снижению количества тяжелых отдаленных последствий перенесенных острых психотравм и служит повышению уровня здоровья населения в Кемеровской области.

При реализации программы используются разнообразные формы и процедуры те-

кущего и итогового контроля успеваемости: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов, тесты, а также иные формы контроля, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций обучающихся. Учебные дисциплины реализуются в форме контактной работы (лекции, практические, семинарские занятия, лабораторные работы, коллоквиумы, групповые консультации и индивидуальную работу с обучающимися) и самостоятельной работы студентов. В ходе реализации ООП используется широкий спектр образовательных технологий: проблемное обучение, концентрированное обучение; модульное обучение; дифференцированное обучение; социально-активное, интерактивное обучение; технология деловой игры и т.д.

При разработке фондов оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин (модулей) и практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности. Следует отметить, что созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций специалистов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью к ведению занятий, проведению текущего и промежуточного контроля, рецензированию и оценке выпускных квалификационных работ привлекаются представители работодателей.

К реализации программы специалитета привлекаются опытные работники КемГУ и иных организаций, которые ведут научную, учебно-методическую, практическую работу в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин. Кадровый потенциал отвечает требованиям к наличию и квалификации педагогических работников, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Выпускающей кафедрой специалитета является кафедра психологических наук КемГУ. Кафедра активно осуществляет научно-исследовательскую, инновационную, учебно-методическую, организационно-методическую, воспитательную деятельность и является интегрирующей кафедрой социально-психологического института. Участвует в организации и обеспечении образовательного процесса по всем образовательным программам подготовки института и является выпускающей кафедрой по таким направлениям, как: «Психология», «Клиническая психология». На кафедре ведется подготовка студентов по двум магистерским программам: «Консультативная и педагогическая психология», «Экономика, право, организация и управление в социальной работе». Ведется подготовка аспирантов и соискателей по специальности – 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки). Имеется диссертаци-

онный совет 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки). Председатель совета – Серый Андрей Викторович, доктор психологических наук, профессор.

При кафедре созданы несколько учебных лабораторий: психосоциальных технологий; научно-практическая лаборатория клинической (медицинской) психологии КемГУ и нейропсихологических и когнитивных исследований, которые участвует в организации обеспечения образовательного процесса в институте.

Основным приоритетом развития кафедры стало укрепление научного потенциала и уровня квалификации преподавателей. За отчетный период все без исключения штатные преподаватели кафедры прошли повышение квалификации в ведущих научных центрах по психологии и/или обучались в аспирантуре.

На кафедре осуществляет свою деятельность научная школа: «Ценностно-смысловые и когнитивные репрезентации образа мира в норме и патологии» под руководством М.С. Яницкого, д.психол.н., профессора, профессора РАО, чл.-корр. САН ВШ, директора социально-психологического института, заведующего кафедрой психологических наук.

Объем привлеченных средств на выполнение НИОКР членами НШ составил более 1 500 000 рублей.

В рамках научно-исследовательской, инновационной деятельности кафедра осуществляет сотрудничество с различными научными и образовательными организациями: Институтом психологии Российской академии наук, Московским государственным университетом; Камчатским государственным университетом имени Витуса Беринга; Дальневосточным государственным университетом путей сообщения; Тихоокеанским государственным медицинским университетом, Дальневосточным федеральным университетом; Томским государственным университетом, Новосибирским педагогическим университетом и др.

Форма обучения по ООП – *очная*.

Срок получения высшего образования по образовательной программе специалитета составляет, в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации – *5,5 лет*.

Объем образовательной программы специалитета составляет 330 зачетных единиц. Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц.

Образовательный процесс по ООП организуется по учебным годам (курсам), всего

5,5 лет, 11 семестров. Выделение периодов обучения определяется календарным учебным графиком (представлен на сайте КемГУ). Учебный год начинается с 1 сентября. Занятия проводятся в соответствии с расписанием (представлено на сайте КемГУ). Для всех видов аудиторных учебных занятий академический час составляет 45 минут, продолжительность занятий – 2 академических часа (90 минут) с перерывом между занятиями не менее 5 минут.

Качество ООП, соответствие требованиям ФГОС ВО и рынка труда подтверждается положительными внешними рецензиями экспертов:

- главного врача Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Кемеровской области «Кемеровская областная клиническая психиатрическая больница» (ГБУЗ КО КОКПБ) Сорокиной Вероникой Альбертовной;

- старшего инспектора отдела кадров Следственного комитета Российской Федерации по Кемеровской области – Кузбассу, кандидата психологических наук Гущиной Еленой Николаевной (рецензии представлены на сайте).

Численность обучающихся на 1.10. 2025 года составляла 249 человек. Средний балл набора 2025 года за счет бюджетных ассигнований составил – 72,1

2.2 Качество подготовки обучающихся. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся по ООП ВО 37.05.01 Клиническая психология осуществлялась в рамках:

1. Диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ООП ВО

Диагностическое тестирование проводится для:

- выявления реального уровня общеобразовательной подготовки поступивших;
- использования результатов диагностического тестирования при формировании группы обучающихся, которым будет рекомендовано прохождение факультативных адаптационных курсов по соответствующим дисциплинам, что позволит повысить качество последующего обучения указанных обучающихся;

2. Текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам ООП ВО.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществлялась с использованием разработанных фондов оценочных материалов по дисциплинам.

плине.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, то для обеспечения объективности и независимости оценки регулярно обновляются банки контрольных (тестовых) заданий.

Для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по отдельным дисциплинам создавались комиссии, в состав которых, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине, включались:

- педагогические работники учебного подразделения, реализующих соответствующую дисциплину, но не проводивших по ней занятия;
- представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО;
- представителей студенческих общественных организаций.

3. Текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик.

КемГУ продолжено проведение оценки текущей успеваемости и промежуточной успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы, которая учитывается в ИАИС «Деканат». Автоматизированная система рейтинговой оценки является элементом электронной информационной среды КемГУ, направлена на учет всех достижений обучающегося и формирование электронного портфолио обучающегося, учебных и внеучебных достижений в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Для достижения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик:

- созданы комиссии для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика, а также преподавателей кафедры;
- процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практикам проводились непосредственно на базе профильных организаций и предприятий;
- осуществлялась разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации фондов оценочных материалов с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

Оценка текущей успеваемости и промежуточной успеваемости проводится с ис-

пользованием балльно-рейтинговой системы, которая учитывается в ИАИС «Деканат». Автоматизированная система рейтинговой оценки является элементом электронной информационной среды КемГУ, направлена на учет всех достижений обучающегося и формирование электронного портфолио обучающегося, учебных и внеучебных достижений в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Летняя сессия 24-25 учебного года (на 01.11.2025 г.)

Успешно сдали летнюю сессию, в среднем по ООП, 83,4 % (средний балл – 4,57) студентов.

Результаты экзаменационной сессии:

Сдали экзамены только на «отлично» – 69 чел. (40,40 %).

Сдали экзамены на «отлично» и «хорошо» – 78 чел. (39,17 %).

Зимняя сессия 24-25 учебного года (на 01.03.2025 г.)

Успешно сдали зимнюю сессию, в среднем по ООП, 85,60 % (средний балл – 4,57) студентов.

Результаты экзаменационной сессии:

Сдали экзамены только на «отлично» – 79 чел. (42,36 %).

Сдали экзамены на «отлично» и «хорошо» – 94 чел. (40,45%).

Анализ успеваемости показывает высокий уровень подготовки студентов.

Средний балл по экзаменационным сессиям составляет:

Летняя сессия 2024-2025 учебный год – 4,57 балла.

Зимняя сессия 2024-2025 учебный год – 4,54 балла.

Студенты, обучающиеся по направлению, регулярно проходят независимую оценку качества подготовки при помощи ФЭПО («Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования»).

Таким образом, в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик по следующим показателям:

- возможность доступа к рабочей программе по дисциплине;
- обеспеченность необходимой литературой по дисциплинам;
- возможность доступа к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам по дисциплине;
- материально-техническое обеспечение по дисциплине;
- возможность доступа к помещениям для самостоятельной работы по дисциплине

с возможностью подключения к сети "Интернет";

- наличие комплекта программного обеспечения, необходимого для обучения по данной дисциплине;
- увлекательность и доступность дисциплины;
- практическая польза дисциплины;
- качество преподавания дисциплины;
- организация образовательного процесса по дисциплине.

По результатам опроса студентов средний балл оценки качества образовательной деятельности по ООП составил 4,75 баллов.

Некоторые механизмы независимой оценки качества образования при проведении процедуры государственной итоговой аттестации заложены на законодательном уровне и обеспечиваются, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов.

В рамках защиты выпускной квалификационной работы:

а) при назначении обучающимся заданий на выпускную квалификационную работу отдаётся предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ООП ВО, и представляющим собой реальную производственную задачу;

б) по возможности привлекать к руководству выпускной квалификационной работой лиц из числа ведущих работников организаций и учреждений, соответствующих направленности ООП ВО;

в) осуществлять перед процедурой защиты проверку выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверку на плагиат).

Результаты независимой оценки качества образования при проведении государственной итоговой аттестации могут быть использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ООП ВО, реализуемых Университетом.

Успеваемость по экзаменационным сессиям, по государственной итоговой аттестации.

Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования составила 72 % (18 человек из 25 поступивших).

В ходе государственной итоговой аттестации студенты продемонстрировали высокий уровень подготовки. Все студенты, допущенные к государственной итоговой аттестации, студентов успешно прошли итоговую аттестацию(100%).

Сдали экзамен на «отлично» – 14 студентов, сдали экзамен на «отлично» и «хорошо» – 18 студентов. Средний балл составляет – 4,77.

Комиссия отмечает высокий общий уровень подготовки специалистов по специальности «Клиническая психология», отразившийся, прежде всего, в систематизированных теоретических знаниях базовых и вариативных дисциплин, умении выпускников адаптировать эти знания к актуальным проблемам и современному опыту клинической психологии. Также отмечает высокий уровень владения практическими навыками в области клинической психологии в экстремальных ситуациях, психологического обеспечения специалистов экстремального профиля для осуществления профессиональной научной, методической и практической деятельности.

Тематика исследований отличается значительным разнообразием, что свидетельствует о широте научных и практических интересов выпускников, клинических психологов. При подготовке выпускных квалификационных работ (дипломных) выпускники использовали возможности сети Интернет (обзор литературы и других источников, интернет-опросы, статистику и др.). Представленные к защите работы характеризуются высоким уровнем и качеством выполнения. Большинство исследований отличаются строгостью структурирования, глубоким содержанием, достаточным анализом научной литературы, тщательным отбором методик для проведения исследований. Достоверность полученных результатов подкреплены математическим анализом статистических данных. Студенты правильно определяют предмет, объект, цель и задачи исследования, формулируют гипотезу. В теоретической части работ выпускники отражают актуальный уровень исследований изучаемого явления в отечественной и зарубежной литературе, отмечается высокий уровень теоретического анализа различных подходов к исследуемой проблеме. В экспериментальной части выпускники характеризуют выборку, базы исследования, аргументируют выбор методов и методик исследования. Выпускники владеют методами математического анализа статистических данных, обоснованно применяют их для анализа и доказательства достоверности полученных результатов. Результаты проверки некоторых выпускных работ на наличие заимствований показывает высокий процент оригинальности текстов 90% (средний процент оригинальности в группе 68 %).

Выпускные квалификационные (дипломные) работы, имеющие практическую направленность и значимость для региона, представляющие особый интерес, выполненные на актуальные темы:

– Психологический тренинг как метод снижения тревоги у пациентов, перенесших инсульт головного мозга.

- Риск виктимного и девиантного поведения у воспитанников детского дома с разными акцентуациями характера.
- Ценностно-смысловые основания отношения к употреблению психоактивных веществ при аутоагрессивном поведении.
- Характеристика психологических адаптационных ресурсов при тревожности у пациентов с параноидной шизофренией.
- Библиотерапия как метод психологической коррекции эмоционального выгорания у молодых работников профессий типа «человек-человек».
- Особенности развития эмоционально-волевой сферы личности подростков, воспитывающихся в условиях детского дома и др.

О качестве выполненных работ свидетельствуют высокие результаты. Защиту 12 выпускников комиссия оценила на «отлично», 18 выпускников на «отлично» и «хорошо». Средний балл составляет – 4,66.

Сдали государственный экзамен и защитили ВКР на оценки: «отлично» – 81 %; «отлично» и «хорошо» – 100 %.

Таким образом, качественная успеваемость составила 100 %.

Диплом специалиста «с отличием» получили 11 из 18 выпускников (61 %).

К проведению регулярной внутренней оценки качества образовательной программы и подготовки обучающихся привлечены работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников образовательной организации.

В качестве внутренней экспертизы качества КемГУ принимает участие в проекте «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО), который является одной из широко востребованных вузами объективных процедур оценки качества подготовки студентов и учащихся. В условиях модернизации образования и внедрения в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в ФЭПО реализована технология независимой оценки результатов обучения студентов на основе компетентностного подхода.

По результатам тестирования получены сертификаты качества.

В условиях модернизации образования и внедрения в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в ФЭПО реализована технология независимой оценки результатов обучения студентов на основе компетентностного подхода. В рамках компетентностного подхода ФЭПО предложены уровневая модель педагогических измерительных материалов и модель оценки результатов обучения

студентов для проведения поэтапного анализа достижений обучающихся.

Количество сеансов тестирования студентов вузов-участников, обучающихся по специальности «Клиническая психология», отражено в таблице 1.1, где также приведено количество образовательных организаций, реализующих данную специальность и принявших участие ФЭПО-36 – ФЭПО-40.

Таблица 1.1 – Количественные показатели участия в ФЭПО

Период проведения	Этап	Количество вузов-участников	Количество сеансов тестирования
октябрь 2022 – февраль 2023	ФЭПО-36	8	913
март – июль 2023	ФЭПО-37	5	365
октябрь 2023 – февраль 2024	ФЭПО-38	9	911
март – июль 2024	ФЭПО-39	4	372
октябрь 2024 – февраль 2025	ФЭПО-40	8	978

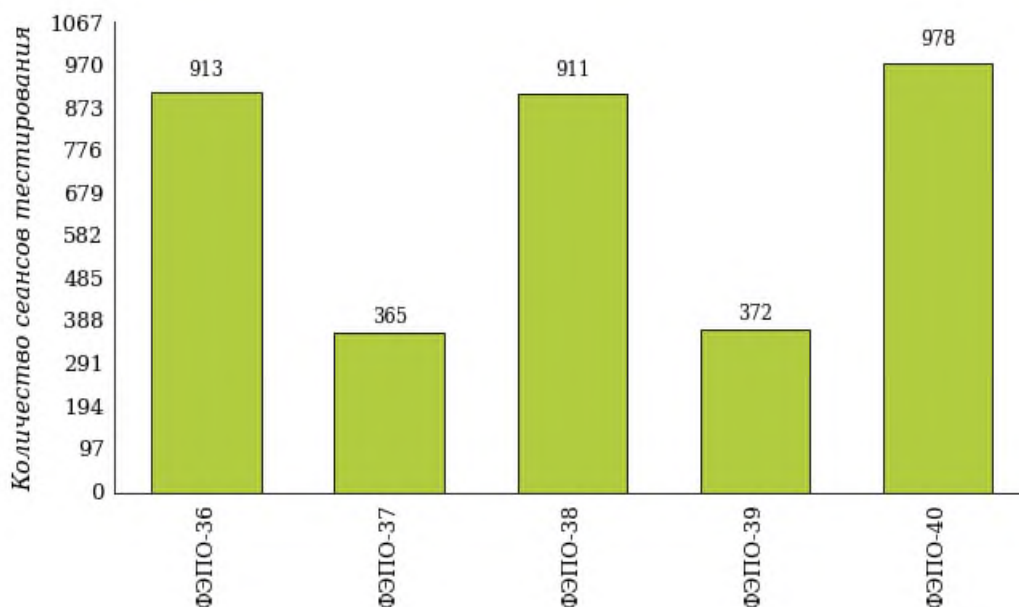


Рисунок 1.1 – Динамика сеансов тестирования студентов вузов-участников

Количество результатов тестирования студентов вуза, обучающихся по специальности «Клиническая психология», за пять этапов ФЭПО (в рамках компетентностного подхода) отражено в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Количественные показатели участия в ФЭПО студентов вуза

Период проведения	Этап	Количество сеансов тестирования
октябрь 2022 – февраль 2023	ФЭПО-36	111
март – июль 2023	ФЭПО-37	0
октябрь 2023 – февраль 2024	ФЭПО-38	117
март – июль 2024	ФЭПО-39	0
октябрь 2024 – февраль 2025	ФЭПО-40	152

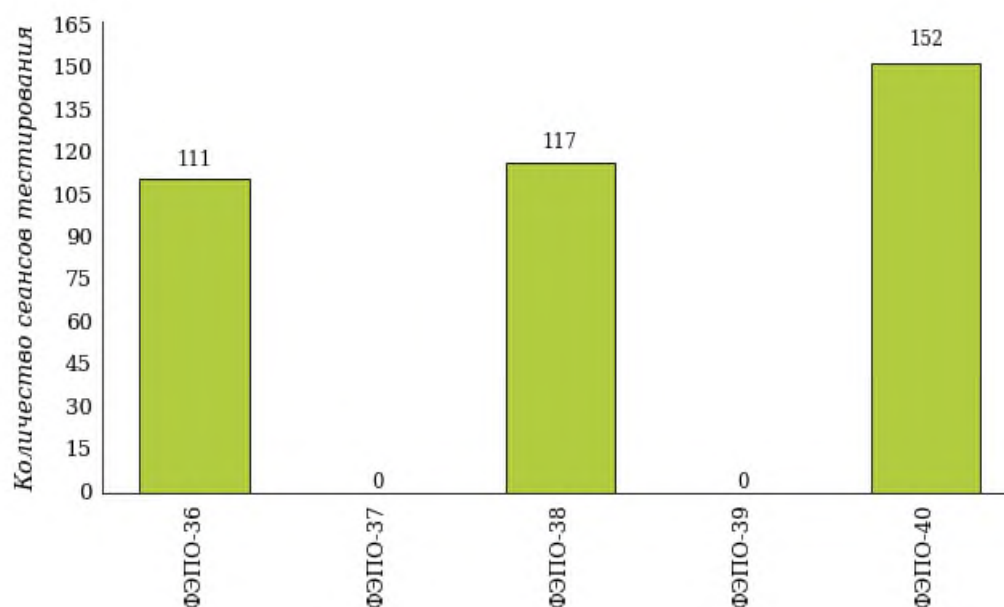


Рисунок 1.2 – Динамика сеансов тестирования студентов вуза

Показатели и критерии оценки результатов обучения для студента и для выборки студентов специальности на основе предложенной модели представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2 – Показатели и критерии оценки результатов обучения

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения студента	Уровень обученности (уровень результатов обучения)
Студент	Менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	Первый
	Не менее 70% баллов за задания блока 1 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 2 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 3 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2	Второй
	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2 и меньше 70% баллов за задания блока 3 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 2 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 1	Третий
	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	Четвертый

Результаты тестирования студентов специальности и вузов-участников по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 3.1.

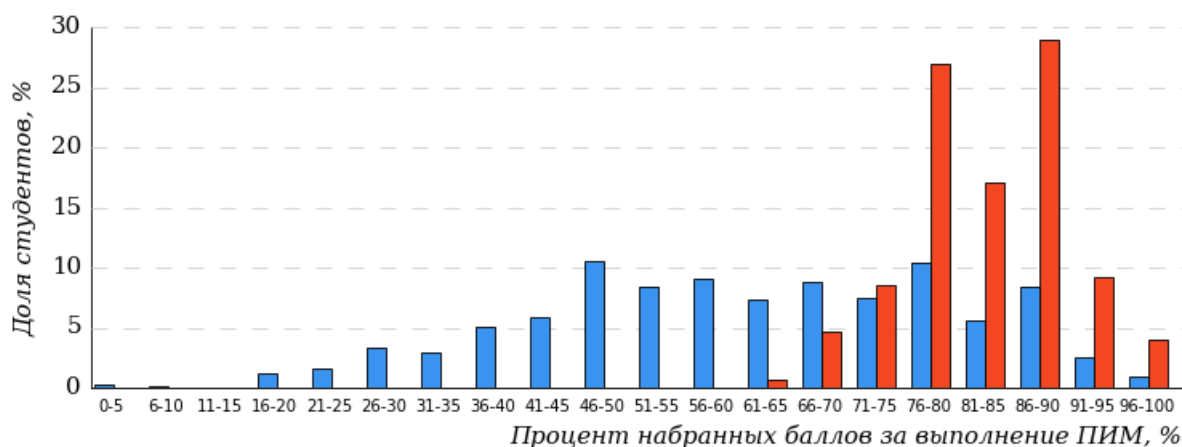


Рисунок 3.1 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников

Распределение результатов тестирования студентов специальности «Клиническая психология» вуза и вузов-участников по показателю «Доля студентов, находящихся на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунке 3.2.

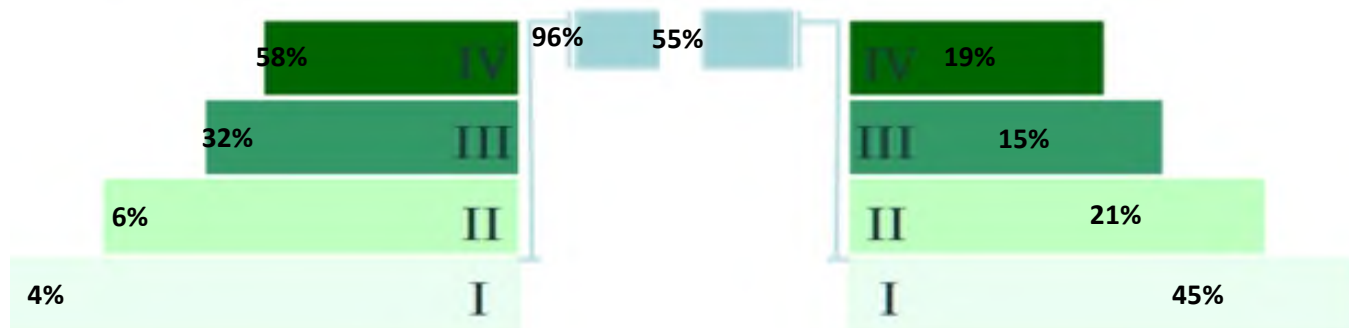


Рисунок 3.2 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности

Как видно из рисунка 3.2, доля студентов специальности «Клиническая психология» вуза, находящихся на уровне обученности не ниже второго, составляет 100 %, а доля студентов данной специальности вузов-участников на уровне обученности не ниже второго – 62 %.

На диаграмме (рисунок 3.3) темным столбиком отмечен результат по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» для специальности «Клиническая психология» вуза на фоне вузов-участников, реализующих данную специальность (в рамках ФЭПО-40).

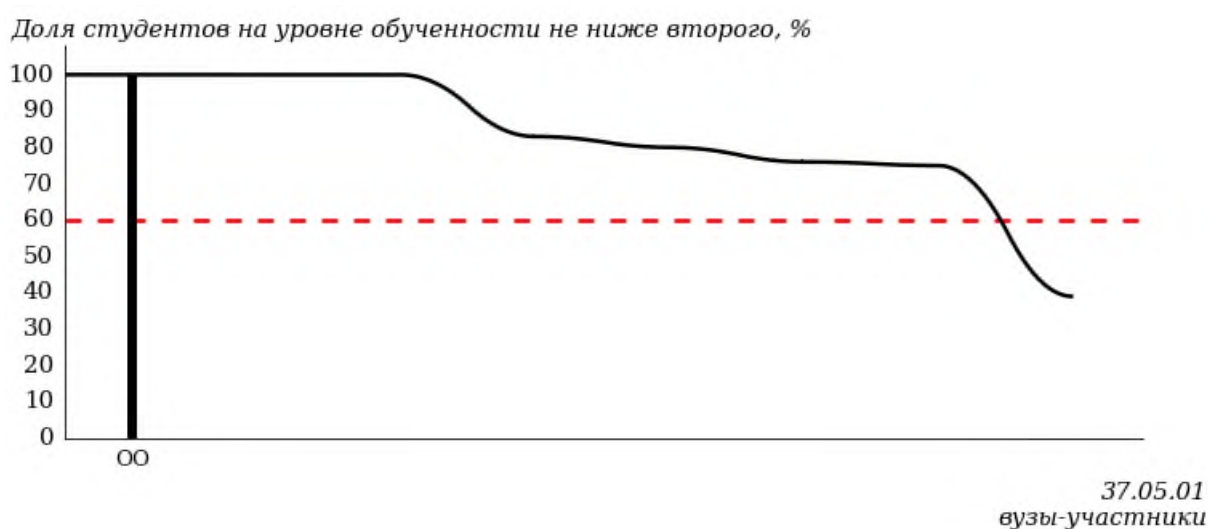


Рисунок 3.3 – Диаграмма ранжирования вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

На рисунке 3.3 красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго».

На диаграмме (рисунок 3.4) представлено распределение студентов вуза специальности «Клиническая психология» по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.

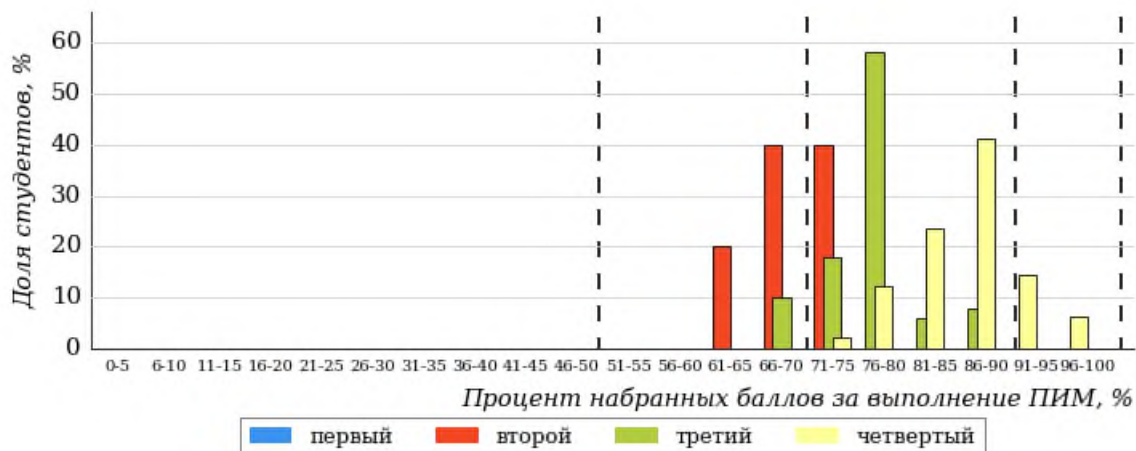


Рисунок 3.4 – Распределение результатов тестирования студентов вуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

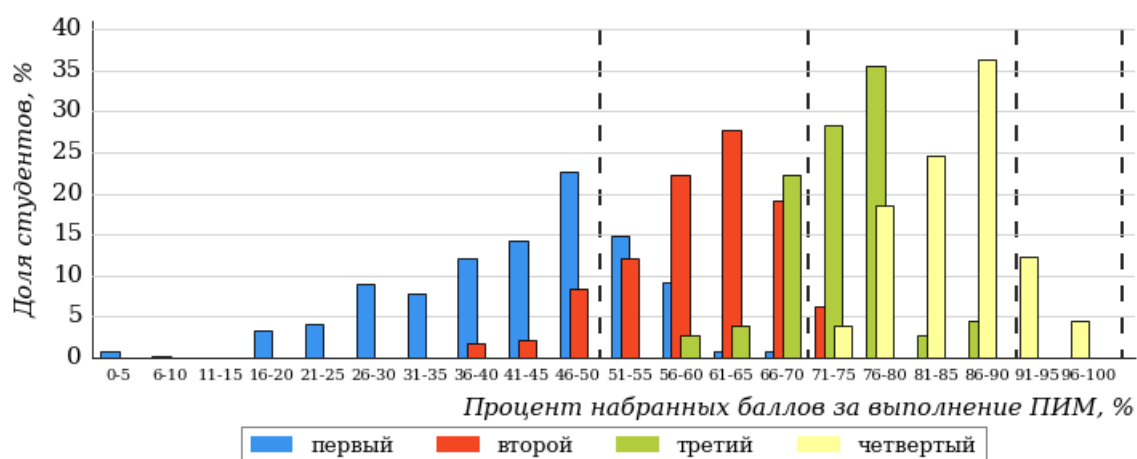


Рисунок 3.5 – Распределение результатов тестирования студентов вузов-участников по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 3.4 и 3.5) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов специальности вуза: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов вуза по специальности «Клиническая психология» с результатами по данным показателям этой же специальности вузов-участников.

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%;

100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

В таблице 3.1 представлена развернутая информация о доле студентов, находящихся на различных уровнях обученности по дисциплинам, по специальности «Клиническая психология» вуза и вузов-участников.

Таблица 3.1 – Результаты обучения студентов вуза и вузов-участников

Дисциплина	Количество сеансов тестирования	Доля студентов, находящихся на уровне обученности					
		не ниже второго		не ниже третьего		не ниже четвертого	
		вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники
Безопасность жизнедеятельности	37	100%	60%	100%	36%	68%	18%
Общая психология	57	100%	80%	100%	57%	81%	38%
Экономика	58	100%	100%	91%	94%	45%	48%

Распределение студентов специальности «Клиническая психология» вуза и вузов-участников ФЭПО по уровням обученности представлено на диаграмме (рисунок 4.1).

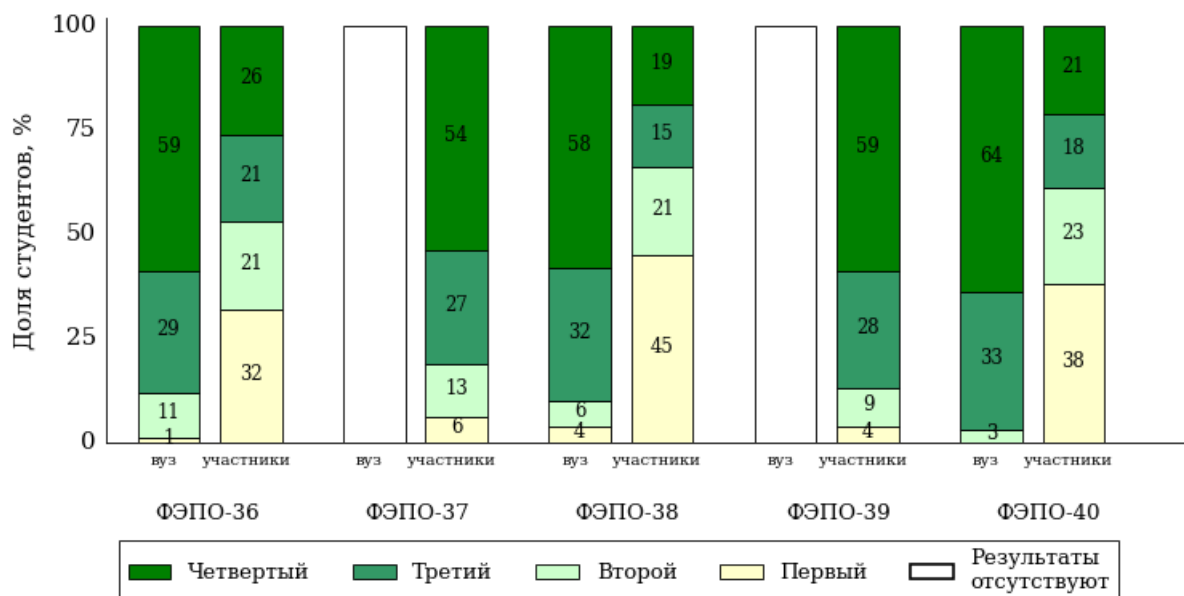


Рисунок 4.1 – Диаграмма распределения результатов обучения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

Процент студентов специальности «Клиническая психология» вуза и вузов-участников, находящихся на уровне обученности не ниже второго, для ФЭПО-36 – ФЭПО-40 приведен в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Мониторинг результатов обучения студентов вуза и вузов-

участников

Период проведения	Этап	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго (вуз)	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго (вузы-участники)
октябрь 2022 – февраль 2023	ФЭПО-36	99%	68%
март – июль 2023	ФЭПО-37		94%
октябрь 2023 – февраль 2024	ФЭПО-38	96%	55%
март – июль 2024	ФЭПО-39		96%
октябрь 2024 – февраль 2025	ФЭПО-40	100%	62%

Мониторинг результатов обучения студентов специальности «Клиническая психология» вуза и вузов-участников по дисциплинам представлен в таблице 4.2.

Таблица 4.2 – Мониторинг результатов обучения студентов вуза и вузов-участников по дисциплинам

Дисциплина	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго									
	ФЭПО-36		ФЭПО-37		ФЭПО-38		ФЭПО-39		ФЭПО-40	
	вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники
Английский язык	-	-	-	97%	97%	67%	-	83%	-	45%
Безопасность жизнедеятельности	-	17%	-	80%	-	39%	-	100%	100%	60%
История	100%	66%	-	87%	-	7%	-	100%	-	11%
Общая психология	100%	74%	-	99%	98%	86%	-	100%	100%	80%
Экономика	96%	98%	-	100%	95%	96%	-	-	100%	100%

Сравнение результатов обучения студентов специальности «Клиническая психология» вуза и вузов-участников по дисциплинам представлено на диаграммах (рисунки 4.2-4.4).

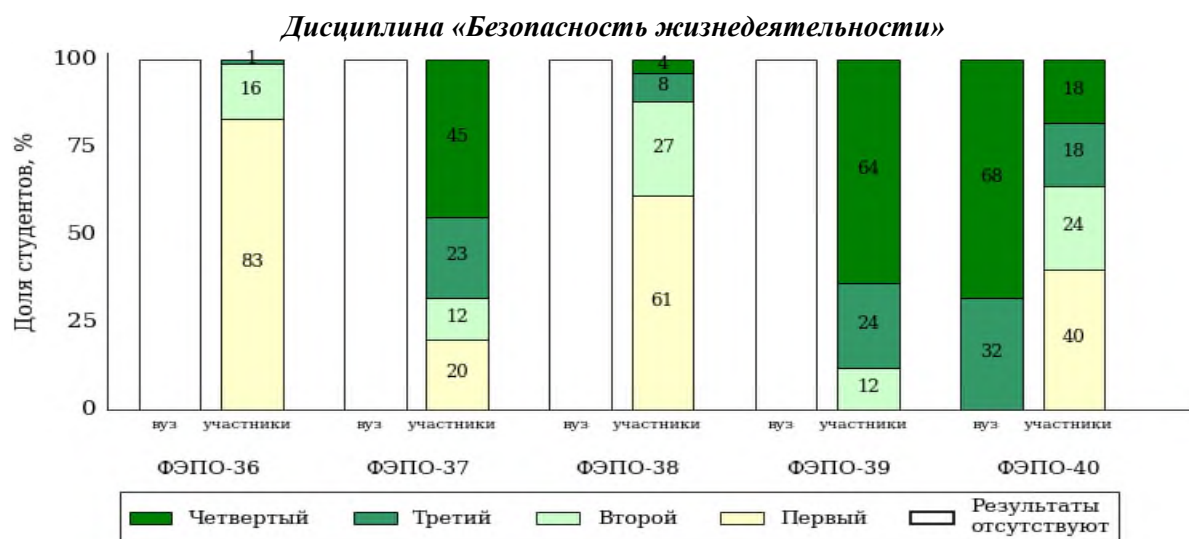


Рисунок 4.2 – Диаграмма распределения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности



Рисунок 4.3 – Диаграмма распределения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

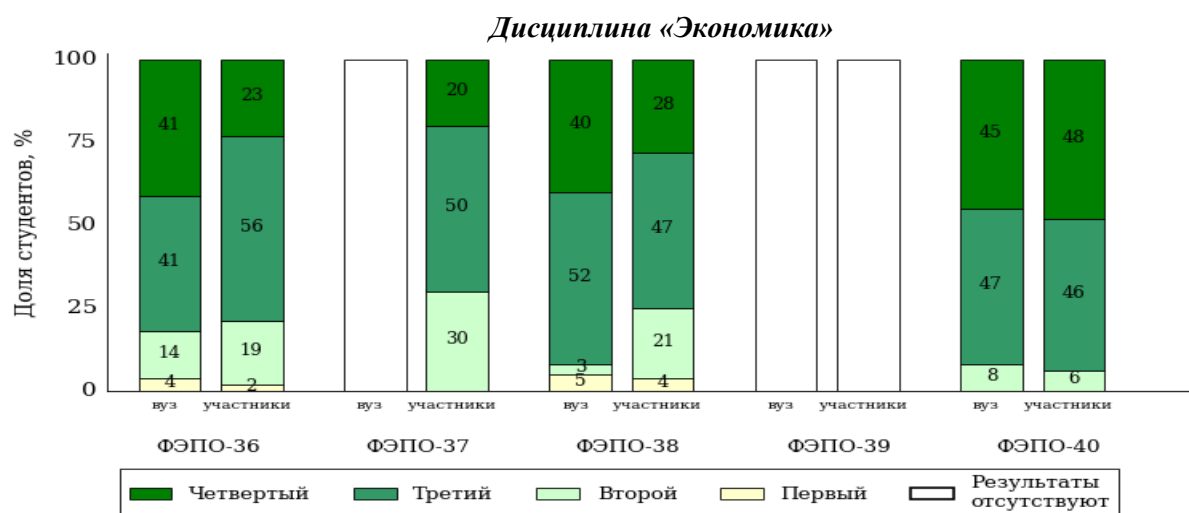


Рисунок 4.4 – Диаграмма распределения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

Анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся.

Порядок использования портфолио обучающихся по ООП ВО при проведении процедуры внутренней независимой оценки качества образования определяется руководителем ОПОП ВО.

Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет:

- дополнить традиционные контрольно-оценочные средства на основе результатов, достигнутых обучающимися в различных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, спортивной и др.;
- формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве его подготовки;
- содействовать высокой учебной мотивации обучающихся, активности и самостоятельности в обучении;
- формировать умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- создавать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;
- обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрировать их способности практически применять приобретенные знания и умения.

Сбор копий документов, подтверждающих достижения обучающихся, осуществляется посредством электронных личных кабинетов обучающихся.

В рамках оценки эффективности образовательной деятельности регулярно проводятся опросы <https://www.kemsu.ru/university/vsoko/form-vo/>:

1. *Результаты опросов обучающихся организации высшего образования удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик*

В 2025-2026 уч. году была проведена оценка удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом обучающимися (анкета размещена на сайте вуза) результаты представлены в таблице № 5.

Таблица 5 – Результаты опроса обучающихся удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса

#	Вопрос	Средний балл
1	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1- минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность следующими показателями: Открытостью, полнотой, доступностью информации размещенной в КемГУ на информационных стендах, экранах	4.5
2	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1- минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность следующими показателями: Открытостью, полнотой, доступностью информации размещенной на сайте КемГУ	4.5
3	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ: Наличие зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	4.5
4	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ: Наличие и понятность навигация внутри организации	5
5	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ: Доступность питьевой воды	3.5
6	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ: Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота, наличие воды, мыла и пр.)	4
7	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ: Санитарное состояние организации	4.5
8	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью работников аутсорсинговых сервисных служб: Сотрудники охраны	5
9	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью работников аутсорсинговых сервисных служб: Уборщики помещений	5
10	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью работников аутсорсинговых сервисных служб: Работники столовой	5
11	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников административных служб университета (отдел кадров, бухгалтерия, управления и др.)	5
12	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников дирекций/деканатов, кафедр	5
13	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью преподавателей	5
14	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников при использовании дистанционных форм	5
15	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность графиком работы административных служб	5
16	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность графиком учебных занятий	4
17	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность в целом условиями образовательного процесса в КемГУ	5

Оценка проводилась по пятибалльной шкале. Средняя оценка составила – 4,68

баллов

В 2025 г. также в личных кабинетах студентов электронной информационно-образовательной среды <http://eios.kemsu.ru/> была проведена оценка удовлетворенности

условиями, содержанием, организацией и качеством отдельных дисциплин (модулей) и практик. В рамках мониторинга качества образовательного процесса в личных кабинетах студентов электронной информационно-образовательной среды <http://eios.kemsu.ru/> результат представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты опроса обучающихся удовлетворённости организацией и качеством образовательного процесса

#	Вопрос	Средний балл
1	Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале возможность доступа к рабочей программе по дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	5
2	Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале обеспеченность необходимой литературой по дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4.75
3	Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале возможность доступа к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам по дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4.75
4	Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале материально-техническое обеспечение по дисциплине (наличие специальных аудиторий, оснащение оборудованием и техническими средствами обучения) (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4.5
5	Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале возможность доступа к помещениям для самостоятельной работы по дисциплине с возможностью подключения к сети "Интернет" (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4.5
6	Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале наличие комплекта программного обеспечения, необходимого для обучения по данной дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4.5
7	Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале увлекательность и доступность дисциплины (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4.75
8	Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале практическую пользу дисциплины (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4.75
9	Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале качество преподавания дисциплины (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	5
10	Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале организацию образовательного процесса по дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	5

Оценка проводилась по пятибалльной шкале. **Средняя оценка получилась 4,75 баллов.**

2. *Опрос педагогических и научных работников организации высшего образования, реализующих направление подготовки об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности, анкета размещена на сайте вуза.*

В 2025 году была проведена оценка удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации ОПОП педагогическими и научными работниками, результат в таблице 7.

В целом участники опроса отметили удовлетворенность открытостью информации, работой как аутсорсинговых служб, так и сотрудников КемГУ, обеспечением работы КемГУ в целом.

Таблица 7 – Результаты опроса педагогических и научных работников организации высшего образования, реализующих направление подготовки об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности

#	Вопрос	Средний балл
1	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1- минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность следующими показателями: Открытостью, полнотой, доступностью информации размещенной в КемГУ на информационных стендах, экранах	4.38
2	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1- минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность следующими показателями: Открытостью, полнотой, доступностью информации размещенной на сайте КемГУ	4.85
3	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ: Наличие зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	4,00
4	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ: Наличие и понятность навигация внутри организации	4.54
5	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ: Доступность питьевой воды	4,00
6	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ: Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота, наличие воды, мыла и пр.)	4.08
7	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ: Санитарное состояние организации	4.38
8	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью работников аутсорсинговых сервисных служб: Сотрудники охраны	4.69
9	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью работников аутсорсинговых сервисных служб: Уборщики помещений	4.62
10	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью работников аутсорсинговых сервисных служб: Работники столовой	4.69
11	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников административных служб университета (отдел кадров, бухгалтерия, управления и др.)	4.77
12	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников дирекций/деканатов, кафедр	4.92
13	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью преподавателей	4.92
14	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников при использовании дистанционных форм	4.85
15	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность графиком работы административных служб	4.62
16	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность графиком учебных занятий	4.00
17	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (где, 1 минимальная оценка, 5 – максимальная) удовлетворенность в целом условиями образовательного процесса в КемГУ	4.54

Оценка проводилась по пятибалльной шкале. **Средняя оценка получилась 4,47 баллов.**

3. Анкета работодателя (результаты опросов)

В ходе опроса за 2025 г. работодателей из организаций, предприятий, соответствующие профессиональной деятельности выпускников. Данные опроса представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты опроса организаций, предприятий

#	Вопрос	Средний балл
1	Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в проведении государственной итоговой аттестации в образовательной организации?	Да: 100.0%
2	Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в деятельности государственных экзаменационных комиссий образовательной организации в качестве их председателей?	Нет: 66.7% Да: 33.3%
3	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?	Да: 66.7% Нет: 33.3%
4	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым образовательной организацией?	Нет: 66.7% Да: 33.3%
5	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в проведении профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реализуемых образовательной организацией?	Нет: 100.0%
6	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в разработке и (или) рассмотрении проектов федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования?	Нет: 100.0%
7	Трудоустроены ли в Вашей организации (на предприятии) выпускники, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения?	Нет: 66.7% Да: 33.3%
8	Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?	В основном соответствуют: 66.7% Полностью соответствуют: 33.3%
9	Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?	В основном соответствуют: 66.7% Полностью соответствуют: 33.3%
10	Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?	Полностью соответствуют: 33.3% В основном соответствуют: 33.3% Частично соответствуют: 33.3%
11	Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?	Полностью соответствуют: 100.0%
12	Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?	Полностью соответствуют: 33.3% В основном соответствуют: 33.3% Частично соответствуют: 33.3%
13	Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?	В основном соответствуют: 66.7% Полностью соответствуют: 33.3%
14	Насколько Вы удовлетворены способностями	Полностью соответствуют: 33.3%

#	Вопрос	Средний балл
	выпускников к разработке и реализации проектов?	В основном соответствуют: 33.3% Частично соответствуют: 33.3%
15	Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию?	Полностью соответствуют: 66.7% В основном соответствуют: 33.3%
16	Какое количество выпускников образовательной организации принято Вами на работу за последний год?	От 1 до 5: 66.7% Ни одного: 33.3%
17	Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу?	Намерены: 66.7% Нет: 33.3%
18	Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?	Да, безусловно: 66.7% Да, ограниченно: 33.3%
19	Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах?	Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятий и др.): 60.0% Заключение соглашений о прохождении практики: 40.0%
20	Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)	Соответствие профессиональному стандарту (при наличии): 23.1% Высокий уровень теоретической подготовки: 23.1% Желание выпускников к саморазвитию и самоорганизации: 23.1% Желание выпускников работать: 15.4% Высокий уровень практической подготовки: 7.7% Готовность выпускника к быстрому реагированию в нестандартной ситуации: 7.7%
21	Укажите основные недостатки в подготовке выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)	Недостаточный уровень практической подготовки: 33.3% Отсутствие желания работать: 33.3% Низкая производственная дисциплина: 33.3%
22	Какие изменения в образовательной программе необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки выпускников (возможен выбор нескольких вариантов ответов)?	Включение практикантов в производственный процесс: 25.0% Регулярная организация экскурсий обучающихся в организации (на предприятия), соответствующие направлению подготовки (специальности): 25.0% Актуализация образовательных программ в соответствии с новыми технологиями: 25.0% Повышение профессионального уровня преподавательского состава: 12.5% Улучшение материально-технической базы образовательной организации: 12.5%
23	Какие профессиональные качества выпускников Вас интересуют больше всего: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)?	Знания новейших технологий: 22.2% Умение проявлять инициативу на работе: 22.2% Умение применять инновации в своей работе: 22.2% Социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе): 22.2% Знание законодательства: 11.1%

В целом участники опроса отметили удовлетворенность открытостью информации, работой как аутсорсинговых служб, так и сотрудников КемГУ, обеспечением работы КемГУ в целом.

2.3 Востребованность выпускников

Об ориентации на рынок труда и востребованности выпускников, об итогах трудоустройства, о практической подготовке, о целевом обучении (показатель аккредитационного мониторинга – п.4, п.8). В ходе разработки и реализации ООП институт активно взаимодействует с потенциальными работодателями и представителями профессионального сообщества. Взаимодействие с потенциальными работодателями реализуется в следующих формах:

- рецензирование ООП и ФОМ;
- участие в Государственной аттестации;
- участие в образовательном процессе;
- ярмарки вакансий, встречи с работодателями;
- ежегодная практика, реализуемая в форме практической подготовки.

Установлением связей и эффективным взаимодействием с потенциальными работодателями в КемГУ, а также вопросами трудоустройства выпускников осуществляется через специализированное подразделение – Центр карьеры и сотрудничества с работодателем. Формы взаимодействия с работодателями включают: заключение договоров (соглашений) о партнерстве, в т.ч. предусматривающие организацию всех видов практик студентов; участие представителей работодателя в разработке основной образовательной программы направления (экспертиза, включение курсов) и непосредственной реализации программы направления (участие работодателей в учебном процессе: чтение лекций, проведение мастер-классов, руководство практиками и т.п); организацию совместных мероприятий научно-исследовательской и профориентационной направленности и многое другое. Основными мероприятиями, которые организуются КемГУ, способствующие расширению взаимодействий с работодателями, трудоустройству выпускников и коррекции содержания ООП направления являются:

- «День карьеры в КемГУ», включающая в себя Ярмарку вакансий, презентации работодателей, круглые столы, тренинги и семинары для студентов и выпускников КемГУ;
- обучающая программа «Школа карьеры», которая включает в себя занятия по адаптации к рынку труда, а также психологические тренинги;
- презентации предприятий-партнеров КемГУ;
- подбор вакансий для студентов и выпускников КемГУ;
- разработка рекомендаций по поведению на рынке труда и построению карьеры для студентов и выпускников;

- адресное трудоустройство студентов и выпускников на предприятия-партнеры КемГУ;

- мониторинг состояния рынка труда по направлению подготовки.

Высокий уровень знаний и профессиональной подготовки студентов отмечают руководители внешних баз практики в своих отчетах и в выступлении на итоговых конференциях. В адрес института приходят благодарственные письма от руководителей внешних баз практики, где студенты проявили себя как профессионалы. Успешность прохождения практик студентами подтверждают также высокие оценки за практику.

Руководители практикой от баз отмечают важность присутствия в заданиях на практику исследовательского компонента, готовность студентов к самостоятельной научной, творческой работе.

Уровень организации и проведения научно-педагогических и научно-исследовательских практик способствует успешной реализации в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, и единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

Все вышеперечисленное позволяет сделать успешным трудоустройство выпускников, заканчивающих социально-психологический институт.

Ситуация, сложившаяся на рынке труда, остается сложной и напряженной. Положение молодежи в сфере занятости является наиболее трудным. Наряду с нехваткой рабочих мест ощущается недостаток квалифицированных специалистов.

Условия, обеспечивающие подготовку конкурентоспособных выпускников социально-психологического института КемГУ:

- профессия выпускника востребована на рынке труда;
- количество выпускников согласуется с потребностями региона на сегодняшний день и ближайшую перспективу;
- выпускник готов к рыночным отношениям;
- содержание учебных планов и программ, организация учебного процесса, обучающие технологии отвечают требованиям современности и региональному рынку труда.

Особенностью подготовки конкурентоспособных выпускников является организация практики в период обучения. Мало знать, надо еще и уметь применить на практике полученные знания. Работа выпускников в качестве стажеров в реальном производственном процессе, помогает попробовать себя в новом качестве и почувствовать себя увереннее.

Многие после стажировки получают предложения остаться на данном предприятии, в учреждении.

В социально-психологическом институте ведется работа с потенциальными работодателями. Основными мероприятиями в рамках данного направления деятельности являются проведение встреч представителей потенциальных работодателей для встречи с выпускниками, проведение опросов выпускников и работодателей. Большинство вакансий для трудоустройства выпускников предоставляют образовательные учреждения города и области; коммерческие организации (ООО) присылают заявки на психологов-консультантов, менеджеров по персоналу, медицинские учреждения на медицинских психологов; образовательные учреждения на педагогов-психологов; социальные учреждения на психологов; ИП трудоустраивают выпускников в должности менеджера по подбору персонала.

Социально-психологический институт поддерживает контакты с выпускниками и потенциальными работодателями. Институт получает положительные отзывы от руководителей предприятий, организаций, где трудятся наши выпускники. Все это показывает правильность подходов к выполнению основной задачи, стоящей перед ВУЗом: подготовка выпускников, конкурентоспособных на рынке труда.

Для практической подготовки студентов заключены договоры со следующими организациями:

- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Кузбасская клиническая психиатрическая больница».
- Муниципальное казенное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям города Кемерово».
- Муниципальное казенное учреждение «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Алиса» (МКУ «СРЦН «Алиса»).
- Государственное автономное учреждение «Кемеровский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Фламинго».
- Главное управление федеральной службы исполнения наказаний России по Кемеровской области – Кузбассу.
- Государственная организация образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Здоровье и развитие личности"».
- Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Губернаторская кадетская школа-интернат МЧС».

- Главное управление МЧС России по Кемеровской области – Кузбассу.
- Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Губернаторская кадетская школа-интернат полиции» и многие др.

В 2025 году по договору о целевом обучении закончил обучение в университете по программе подготовки – 0 студентов. В 2025 году – по договору о целевом обучении учить-ся 8 студентов.

Выпуск по ООП специалитета в 2025 году составил 18 человек, из них трудоустроены в Кемеровской области – Кузбассе – 9 человек; 6 человек трудоустроено по специальности; 2 человека является самозанятыми; 1 человек продолжил обучение; 5 – трудоустроенных в других регионах.

Выпускники работают в следующих организациях: ГБУЗ «Кузбасский клинический наркологический диспансер имени профессора Н.П. Кокориной», г. Кемерово; ГУФСИН, г. Кемерово; медицинский центр «КузбассНейро», г. Кемерово; частная клиника «Будьте здоровы»; Совкомбанк, г. Кемерово; Кузбасская клиническая психиатрическая больница, г. Кемерово; Наркологическая клиника «Свобода», г. Кемерово; КемГУ, г. Кемерово; Центр «Счастливые истории», г. Кемерово; Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности», г. Кемерово; Чебулинская ЦРБ, Верх-Чебула; Городская клиническая больница №1 имени М.Н. Горбуновой, центр медицинской реабилитации; частная практика и самозанятость.

2.4 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в КемГУ создана и успешно функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки с доступом к Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

1. Образовательные программы
2. [Расписание занятий/сессий](#)
3. [Официальный сайт КемГУ](#)
4. [Рейтинг обучающихся \(БРС\)](#)
5. [Информационное обеспечение учебного процесса \(ИнфОУПро\)](#)
6. [Система управления курсами \(Moodle\)](#)

7. [Система дистанционного проведения занятий](#)
8. [Депозитарий электронных образовательных ресурсов](#)
9. [Система компьютерного адаптивного тестирования \(СКАТ\)](#)
10. [Информационно-образовательный портал КемГУ](#)
11. [Сервер конференций КемГУ](#)
12. [Информационная база показателей деятельности научно-педагогических работников КемГУ \(АРС\)](#)
13. [Сервис веб-конференций RUNNet](#)
14. [Антиплагиат.ВУЗ](#)
15. [Научная библиотека КемГУ](#)
16. Электронные библиотечные системы
17. [Цифровой университет \(портал Открытого образования КемГУ\)](#)

Электронно-образовательные ресурсы, разрабатываемые преподавателями вуза размещены на платформах: Депозитарий электронных образовательных ресурсов, Moodle, [Цифровой университет \(портал Открытого образования КемГУ\)](#). Доступ авторизуемый.

На официальном сайте КемГУ в соответствии с требованиями Приказа Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 в свободном доступе для преподавателей и обучающихся в обязательном разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование» размещены общая характеристика основной образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, аннотации к рабочим программам дисциплин, программы практик, программы ГИА, методические материалы. Рабочие программы дисциплин и программы практик включают пункт об обеспеченности дисциплины (практики) литературой, необходимой для освоения дисциплины (и / или прохождения практики). Перечень литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» подлежит ежегодной актуализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (пересмотр и обновление при необходимости) с учетом новых поступлений учебной и научной литературы в фонд научной библиотеки КемГУ. Кафедры совместно с научной библиотекой ежегодно проводят сверку литературы по всем реализуемым дисциплинам и своевременно вносят коррективы в рабочие программы.

Для реализуемых основных образовательных программ преподаватели кафедр разрабатывают учебные и учебно-методические издания по каждой дисциплине, фонды оценочных материалов или контрольно-измерительные материалы. Фонды оценочных материалов проходят ежегодное независимое рецензирование. Все рукописи учебной и учебно-

методической литературы проходят обсуждения на кафедрах, методических комиссиях институтов/факультета и в Комиссии НМС по издательской деятельности.

Библиотечно-информационное обеспечение ООП осуществляется в тесном контакте с научной библиотекой университета. Научная библиотека обеспечивает информационную поддержку образовательной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности университета. Библиотека расположена в 4-х корпусах. Общая площадь библиотеки – 4 113 кв. м.

Информационно-библиотечное обслуживание пользователей ведется в автоматизированном режиме и осуществляется на 6-ти абонементных, в 4-х читальных залах на 201 посадочное место. Важным направлением работы стало внедрение в читальных залах (корпус № 1, корпус №7) электронного комплекса обслуживания читателей на основе RFID технологии. В библиотеке используется комплексная система автоматизации библиотек «ИР-БИС 64», количество автоматизированных рабочих мест для пользователей – 40. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья оборудованы [специализированные рабочие места](#).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта на основе лицензионных договоров в 2025 году для обучающихся по ООП предоставлялся доступ к следующим электронно-библиотечным системам (ЭБС): ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>), «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>), «Юрайт» (<https://urait.ru/>). Данные электронные библиотечные системы адаптированы для поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в частности, незрячих и слабовидящих.

К электронно-библиотечным системам предоставляется круглосуточный и неограниченный доступ всем зарегистрированным пользователям университета, как с компьютеров, подключенных к локальной сети университета, так и с любого компьютера посредством сети Интернет. Обеспеченность обучающихся доступом к ЭБС – 100%.

На платформах ЭБС издательства «Лань» и ЭБС «Университетская библиотека онлайн» размещена коллекция учебных изданий преподавателей КемГУ (1 305 изданий).

Кроме этого, пользователям предоставлялся доступ к базам данных российских и зарубежных научно-образовательных электронных ресурсов:

- [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)
- [Национальная электронная библиотека \(НЭБ\)](#)
- [Университетская информационная система "Россия" \(УИС РОССИЯ\)](#)

Содержание библиотечного фонда отражает электронный каталог библиотеки. Доступ к [электронному каталогу](#) и [информационным ресурсам](#) осуществляется через сеть Интернет и точки WI-FI в залах библиотеки.

Приведенные данные о составе библиотечного фонда печатными и электронными изданиями подтверждают 100% обеспеченность учебных дисциплин основной и дополнительной литературой рекомендованной в рабочих программах.

ООП обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Студентам предоставляется доступ профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) в том числе:

- СПС «КонсультантПлюс» (отечественное программное обеспечение).
- ЭПС «Система Гарант» (отечественное программное обеспечение).
- «Электронное издательство ЮРАЙТ», <https://urait.ru/> образовательная платформа.

2.5 Кадровое обеспечение

К реализации программы специалитета привлекаются опытные работники КемГУ и иных организаций, которые ведут научную, учебно-методическую, практическую работу в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин. Кадровый потенциал отвечает требованиям к наличию и квалификации педагогических работников, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Выпускающей кафедрой специалитета является кафедра психологических наук КемГУ. Кафедра активно осуществляет научно-исследовательскую, инновационную, учебно-методическую, организационно-методическую, воспитательную деятельность и является интегрирующей кафедрой в социально-психологическом институте. Участвует в организации и обеспечении образовательного процесса по всем образовательным программам подготовки института и является выпускающей кафедрой по таким направлениям, как:

«Психология», «Клиническая психология». На кафедре ведется подготовка студентов по двум магистерским программам: «Консультативная и педагогическая психология», «Экономика, право, организация и управление в социальной работе». Ведется подготовка аспирантов и соискателей по специальности – 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки). Имеется диссертационный совет 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки). Председатель совета – Серый Андрей Викторович, доктор психологических наук, профессор.

При кафедре созданы несколько учебных лабораторий: психосоциальных технологий, научно-практическая лаборатория клинической (медицинской) психологии КемГУ и нейропсихологических и когнитивных исследований, которые участвует в организации обеспечения образовательного процесса в институте.

Основным приоритетом развития кафедры стало укрепление научного потенциала и уровня квалификации преподавателей. За отчетный период все без исключения штатные преподаватели кафедры прошли повышение квалификации в ведущих научных центрах по психологии и/или обучались в аспирантуре.

На кафедре осуществляет свою деятельность научная школа: «Ценностно-смысловые и когнитивные репрезентации образа мира в норме и патологии» под руководством М.С. Яницкого, д.психол.н., профессора РАО, чл.-корр. САН ВШ, директора социально-психологического института, заведующего кафедрой психологических наук.

Объем привлеченных средств на выполнение НИОКР членами НШ составил более 1500 000 рублей.

В рамках научно-исследовательской, инновационной деятельности кафедра осуществляет сотрудничество с различными научными и образовательными организациями: Институтом психологии Российской академии наук, Московским государственным университетом; Камчатским государственным университетом имени Витуса Беринга; Дальневосточным государственным университетом путей сообщения; Тихоокеанским государственным медицинским университетом, Дальневосточным федеральным университетом; Томским государственным университетом, Новосибирским педагогическим университетом и др.

Средний возраст работающих на программе профессорско-преподавательского состава и специалистов с предприятий – 53 лет.

Кадровое обеспечение по образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ВО. Федеральными государственными образовательными стандартами высшего об-

разования по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181; приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683).

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание составляет 75 % от нагрузки по ООП на 2025-2026 учебный год в реализации ООП.

Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области) составляет 23,3 %.

К реализации ООП привлечены сотрудники следующих организаций:

- ООО «Центр психологических решений "ПРО» (психолог-консультант).
- ГБУЗ «Кузбасская клиническая психиатрическая больница» (главный врач (врач-психиатр)).
- ГБУЗ «Кузбасская клиническая психиатрическая больница» (медицинский психолог).
- ГБУЗ «Кузбасская клиническая психиатрическая больница» (врач-психиатр).
- ГБУЗ КО «Кемеровский областной клинический наркологический диспансер» (медицинский психолог).
- ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности», педагог-психолог.

Специалисты-практики привлекаются к проведению лекционных и практических занятий, организации практик, итоговой государственной аттестации студентов.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное профессиональное образование для профессорско-педагогического состава КемГУ осуществляется в рамках программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки и стажировки. Повышение квалификации научно-педагогических работников в 2025 году осуществлялось по шести основным направлениям, структура которых представлена в таблице:

- охрана труда;
- навыки оказания первой помощи;
- особенности инклюзивного образования в вузе;
- педагогические технологии;
- по профилю преподаваемых дисциплин;
- электронная информационно-образовательная среда вуза.

3. Научно-исследовательская деятельность

В 2025 году ключевые направления научно-исследовательской деятельности института реализовывались в контексте Программы развития КемГУ на 2021-2030 гг. В структуре института функционирует две научные школы «Культуроцентризм социального и политического развития региона» (д-р социол. наук, доцент Кранзеева Е.А.) и «Ценностно-смысловые и когнитивные репрезентации образа мира в норме и патологии» (д-р психол. наук, профессор, профессор РАО Яницкий М.С.), определяющие выполнение сотрудниками института фундаментальных и прикладных (практико-ориентированные) НИОКР и грантовых исследований, а так же задающих направленность научных исследований в образовательной деятельности института.

Объем финансовых ресурсов, проводимых сотрудниками института научных исследований в 2025 году, составил 4 470 000 рублей. Основные научно-исследовательские работы выполнялись в рамках Грантов РНФ «Социальная и политическая мобилизация конструктивного и деструктивного типа в условиях множества сетевых миров сибирских регионов ресурсного развития: возможности применения инструментов data-mining» – 1 490 000 руб. (рук. Головацкий Е. В.); «Социальная и политическая мобилизация женских и молодежных сообществ Сибирского макрорегиона в условиях специальной военной операции (СВО)» – 1 480 000 руб. (рук. Кранзеева Е.А.); «Разработка подхода к восстановлению когнитивных функций после перенесенных нейроинфекционных заболеваний с применением дистанционного обучения с помощью мобильных устройств» – 1 500 000 (рук. Яницкий М.С.).

Результаты исследований, проводимых сотрудниками и студентами социально-психологического института в 2025 году, были опубликованы в различных научных изданиях, в т.ч. 117 научных публикаций в наукометрической системе РИНЦ, из них 4 в журналах, входящих в ядро РИНЦ, 24 в перечень ВАК, 2 – в индексируемых в RSCI, 3 – индексируемых в международных информационно-аналитических базах данных Web of Science, Scopus, принято участие в 1 коллективной монографии, 2 публикаций в сборниках научных статей, 90 публикаций в сборниках научных конференций международного и всероссийского уровней.

Активное вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность университета происходит на всех уровнях обучения. По материалам, проводимых в 2025 году Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященной 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Актуальные проблемы

социальных и психологических наук: теория, методология, практика» и 10-ого Международного молодежного научно-образовательного форума «RE: ПОСТ (патриотизм, образование, студенчество)» было опубликовано 158 научных работ студентов и аспирантов. Также, студенты, магистранты и аспиранты социально-психологического института принимали активное участие в научных конференциях, проводимых вузами Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска и др. городов Российской Федерации. Результаты исследований, выполненных в рамках научных школ «Культуроцентризм политического и социального развития региона» (рук. Е.А. Кранзеева) и «Ценностно-смысловые и когнитивные репрезентации образа мира в норме и патологии» (рук. М.С. Яницкий) оформлены в виде учебных пособий и монографий, внедрены в программы учебных дисциплин бакалавриата и магистратуры, и реализуются при написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Вместе с тем, результаты исследований, выполняемых в рамках написания курсовых и выпускных квалификационных работ обучающихся, оформляются в виде докладов и публикаций (в соавторстве/ без соавторства с научным руководителем) на конференциях различного уровня, а также в научных журналах РИНЦ и ВАК. В учебном процессе, на базе научных лабораторий («Лаборатория нейропсихологических и когнитивных исследований» (рук. Солодухин А.В.)); «Учебно-научная лаборатория социологических исследований» (рук. Кранзеева Е.А.)) в рамках прохождения практик, студенты активно привлекаются к апробации результатов, полученных при реализации грантов РНФ «Разработка подхода к восстановлению когнитивных функций после перенесенных нейроинфекционных заболеваний с применением дистанционного обучения с помощью мобильных устройств», «Социальная и политическая мобилизация женских и молодежных сообществ Сибирского макрорегиона в условиях специальной военной операции (СВО)», «Социальная и политическая мобилизация конструктивного и деструктивного типа в условиях множества сетевых миров сибирских регионов ресурсного развития: возможности применения инструментов data-mining».

4. Международная деятельность

Международное сотрудничество Кемеровского государственного университета представляет собой открытую площадку для взаимодействия с зарубежными странами, расширения международных связей и межкультурной коммуникации.

Международная деятельность института ориентирована на привлечение иностранных студентов, новых потенциальных партнеров, выстраивание международного научного

и образовательного диалога, а также продвижение российского образования в соответствии с современными тенденциями интернационализации.

Основной целью международной деятельности является разработка и реализация мероприятий по повышению международной конкурентоспособности института, его позиционирования на международном образовательном рынке как одного из ведущих центров образования, культуры, науки и инноваций. Для достижения поставленной цели ведется работа, направленная на развитие экспорта образовательных услуг.

Общая численность иностранных граждан, обучающихся в социально-психологическом институте по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры составила 13 человек, из них студенты очной формы обучения – 9 человек, очно-заочной формы – 4 человека.

КемГУ – единственный вуз области, в котором действует Подготовительное обучение для иностранных граждан. Основная программа «Русский язык как иностранный» ориентирована на предоставление навыков общего владения русским языком, а также на получение языковой компетенции, необходимой для обучения в российском вузе в соответствии с требованиями к зарубежным абитуриентам.

Основные страны экспорта: Казахстан, Таджикистан, Узбекистан.

В 2025 году по специальности «Клиническая психология» обучалось иностранных граждан – 3 человека.

5. Внеучебная работа

В условиях модернизации высшего профессионального образования ключевым требованием к результатам образовательного процесса становится овладение обучающимися универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для будущей эффективной профессиональной деятельности.

Современные федеральные нормативно-правовые документы в области образования и государственной молодежной политики также фиксируют приоритеты воспитательной деятельности: развитие высоконравственной личности, обладающей необходимыми знаниями и умениями, разделяющей российские традиционные духовные ценности, способной реализовывать свой потенциал в современных социально-экономических условиях, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Таким образом, воспитание является одним из важнейших элементов образовательного процесса, в том числе и в подготовке кадров по специальности 37.05.01 «Клиническая

психология» на площадке ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет».

Цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Воспитательный процесс ОПОП организован на основе рабочей программы воспитания, и направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережно-

го отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;
- 6) развитие здорового образа жизни;
- 7) формирование культурных ценностей.

Каждый модуль реализуется в мероприятиях, проводимых как на базе КемГУ, так и в Кузбассе в целом.

Мероприятия, проводимые по направлению «Гражданин и патриот»: Работа Центра гуманитарной помощи #МЫВМЕСТЕ; Реализация программы «Обучение служением»; Открытый диалог на тему «Терроризм: понятие, противодействие, правила поведения при угрозе террористического акта»; Открытый диалог на тему «Буллинг: причины конфликтов и способы их разрешения»; Открытый диалог на тему «Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ»; Открытый диалог на тему «Экстремизм и терроризм как ключевые угрозы современному обществу»; Открытый диалог на тему «Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ»; Серия мероприятий в рамках празднования Дня Конституции Российской Федерации; Серия мероприятий в рамках празднования Дня российского студенчества; Международный просветительский диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»; Знание. Лекторий Российского общества «Знание» по ключевым датам истории; Серия мероприятий, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне; Проект «Они сражались за Родину» об учёных в области психологии и социологии, которые участвовали в войне и внесли огромный вклад в победу, посвященный 23 февраля; Мой герой – акция ко Дню Победы.

Мероприятия, проводимые по направлению «Социализация и духовно-нравственное развитие»: Школа кураторов КемГУ; Неделя первокурсника; Тренинг старост на лидер-

ские способности; тренинг на сплочение студентов 1 курса; День знаний в КемГУ; Школа актива для первокурсников; Посвящение в первокурсники; Проект «Школа адаптации»; Институт добрых дел; Студенческий ректорский прием; Студенческий директорский прием; Просветительские субботы (науч.поп.) Образовательный интенсив для первокурсников КемГУ #Тревоги_Нет; Региональный тур Всероссийского студенческого проекта «Твой ход»; День Российской науки; Неделя психологии и рекламы связи с общественностью, Проект «Об интересном с ректором»; Дискуссионный клуб по деонтологическим вопросам в психологии; Деловые игры; Научно-просветительский проект по клинической психологии «Просвет»; Университетский старостат и всекузбасский старостат; «Просветительская и профилактическая деятельность по психологии»; Школа профоргов «ПрофСтарт»; Психодиагностика социально-психологической адаптации студентов первого курса и др.

Мероприятия, проводимые по направлению «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»: Субботники; Организация и проведение раздельного сбора отходов на территории КемГУ; Фестиваль студенческой кухни КемГУ; Всекузбасский экологический диктант; Уборка памятников и исторических мест «История», День России. Международный научно-популярный фестиваль «ДИНОТЕРРА»; Просветительские акции и проекты российского общества «Знания»; Экскурсия по лабораториям КемГУ.

Мероприятия, проводимые по направлению «Профориентация»: Дни университета в муниципалитетах; День открытых дверей; Открытый университет в рамках студии психологической грамотности; Недели направлений; Образовательный интенсив для первокурсников КемГУ #Тревоги_Нет; Школа молодых лидеров «Кузбасс горячих сердец»; Просветительские субботы; День открытых дверей КемГУ и СПИ; Федеральный проект «Университетские смены»; Гуманитарная школа; Профильные смены гуманитарной направленности.

Мероприятия, проводимые по направлению «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»: Встреча со студентами первокурсниками; Акция «Рождество для всех и для каждого»; Круглые столы с работодателями; Акция «Кровь во имя жизни»; Акция #МЫВМЕСТЕ; Волонтерский проект «Жить. Любить. Творить»; Всероссийский студенческий проект «Твой ход»; Региональный и федеральный этапы национальной премии «Студент года»; Проекты и программы АНО «Россия – страна возможностей»; Акции и проекты Движения Первых; Акция «Помоги собраться в школу»; Проект «Институт добрых дел»; Конкурс «Волонтер КемГУ»; Школа волонтера «За дело / Добро»; Конкурс молодежных проектов обучающихся КемГУ «Гран-

ты ректора»; Летний ректорский прием.

Мероприятия, проводимые по направлению «Спорт и здоровый образ жизни»: Цикл спортивных мероприятий; Лыжные гонки и забеги на призы ректора; Спартакада студентов.

Мероприятия, проводимые по направлению «Культурно-досуговая деятельность»: Базар «Молодость»; Фестиваль непрофессионального творчества студентов «Первый снег» в КемГУ; Университетский проект «Студент года КемГУ», Медиашкола КемГУ «Планерка»; Школа актива «Мануфактура», Фестиваль непрофессионального творчества студентов «Студенческая весна» в КемГУ; Творческий фестиваль «Университет дружбы»; Праздничный концерт ко Дню Победы; Театральные постановки театра-студии «Встреча»; Творческая школа актива «Подъяково 2025»; День Знаний в КемГУ; КВН.

В организации вне учебной деятельности обучающихся ключевыми принципами являются развитие студенческого самоуправления, вовлечение студентов в активную общественную деятельность, стимулирование командной проектной деятельности молодежи через участие в различных конкурсах и грантах.

За обеспечение эффективной воспитательной работы в институте отвечает зам. директор по социально-воспитательной работе и кураторы групп из числа профессорско-преподавательского состава (ППС). К организационной работе привлекаются старосты учебных групп, представители студенческого профбюро, студенческий актив института (ССП, председатели и руководители студенческих объединений), кураторы из числа студенчества.

Для координации деятельности органов студенческого самоуправления функционирует Студенческий Совет Первых, в котором активное участие принимают студенты. Наиболее значимыми направления деятельности студенческого Совета являются:

- вовлечение студенчества в процессы управления образовательной, научной и инновационной деятельностью вуза;
- поддержка деятельности студенческих научных обществ, студенческих конструкторских исследовательских бюро и лабораторий, центра профориентации, развития карьеры, трудоустройства, профильных студенческих отрядов;
- создание условий для организации студенческого досуга, развитие творческих клубов и клубов по интересам;
- развитие студенческого спорта, поддержка студенческих спортивных клубов и студенческих спортивных лиг;
- развитие и поддержка волонтерского движения;

– укрепление межнациональных связей, пропаганда культурных ценностей, толерантности, патриотизма.

Студенческим Советом Первых были проведены следующие значимые общественно полезные мероприятия в 2025 г.:

– X Международный молодежный научно-образовательный форум «RE:ПОСТ (патриотизм, образование, студенчество)». Были проведены следующие мероприятия:

– Международная научно-образовательная конференция, предусмотрена публикация в сборнике научно-практических работ с регистрацией в РИНЦ (заочная форма участия).

– Международный конкурс социальных проектов (очные и заочные формы участия).

Познавательная и просветительская программа для школьников и студентов (мастер-классы, интерактивные лекции, развлекательные мероприятия, экскурсии):

– Интерактивная площадка «От чувства к смыслу». Площадка была представлена серией интерактивных лекций, на которых участники смогли лучше познать механизм чувств и эмоций, так и поучаствовать в дискуссии с организаторами площадки:

– Тренинг: «Живые люди».

– Лекция: «Враг. Феномен ненависти».

– Лекция: «Страдать красиво».

– Лекция: «Животное, ставшее центром Вселенной. Смысл жизни как ошибка эволюции».

– Проект «Школа адаптации» для студентов первого курса.

– Медиапроект: «Университетский навигатор». Текстовые материалы и записанные видеоролики по вопросам, поступившим от школьников и студентов.

– Психологический интенсив «#Тревоги_Нет» для школьников и студентов. Проект, направлен на освещение проблемы стресса в сессионный период, снижение тревоги учащихся при подготовке к экзаменам, повышение их работоспособности и продуктивности.

– Научно-просветительский проект по клинической психологии, направленный на освещение проблематики тревожных и депрессивных расстройств «Просвет». «Да будет свет, когда душа во мраке!» Текстовый и видео материал по теме проекта (лекции, мастер-классы, обучающие интенсивы).

– Просветительские субботы в рамках программы просветительской и профилактической деятельности по социально-психологическим темам: . «Когда болезнь становится модой: депрессия в современном мире», «Что такое эмоциональный интеллект и как его развивать?», «Уловки тревожного мозга», «Эффективное использование времени», «Страх публичных выступлений», «Мой выбор», «Что со мной происходит?», «Психология кон-

фликта: как разрешать споры мирным путем», «Говорим и слышим: медиация конфликтов»

- Проведение «Посвящения в студенты».
- Неделя первокурсника института, мероприятия направленные для привлечения в студенческие объединения института.
- Проведение Школы актива для первокурсников «STUD WAY».
- Проекты в рамках 80-летия победы ВОВ: «Наука фронту», «Галерея Победы», «Память поколений», анализ фильма «Судьба человека», Проект: «Посттравматическое стрессовое расстройство».
- Участие в проекте «Твой Ход»: Анна Светикова стала победительницей конкурсного трека «Первопроходец» от проекта «Твой Ход».
- «Студент года КемГУ»: Студентка нашего института стала победительницей в номинации «Студенческий лидер года» – Петровичева Анастасия.
- Неделя науки: «Интересные факты о психике | а, вы знали?», «Великие социологи».
- Неделя знакомства с направлениями подготовки института.
- Проект: «Профессиональное становление в процессе обучения в вузе».
- Проект: «Клуб спикеров КемГУ»: Мастер-классы – «Страх публичных выступлений», «Личный бренд спикера: как покорить аудиторию», «Ораторское мастерство», «Ценность обратной связи и личностный рост», «Этика и ответственность».
- Региональная профильная смена «Курс на Кузбасский вуз» (2 смены).
- Участие в грантовой программе «Альфа-Шанс»: Владимир Панфилов – победитель грантовой программы «Альфа-Шанс».
- Проект #Абитуриенту: серия постов о приемной кампании в вузе и институте.
- Проект «Тревога перед экзаменами», текстовые материалы и записанные видеоролики по вопросам, поступившим студентов.
- Всероссийский студенческий форум «Твой Ход – 2025», Владимир Панфилов стал победителем трека «Делаю», получив премию в размере 1 млн. рублей.

Студентами социально-психологического института были поданы конкурсные социальные проекты в трек «Делаю» на Всероссийский студенческий конкурс «Твой ход». Студенты стали победителями в треке «Первопроходец» конкурса «Твой ход».

В социально-психологическом институте создано объединение «Студия психологической грамотности», основанное на подходе горизонтального обучения. В объединение входят студенты социально-психологического института всех профилей подготовки, где

под кураторством зам. директора по СВР и преподавателей института проводятся мастер-классы, тренинги, обсуждения и т.д. Проект направлен на освоение профессионально значимых компетенций студентами института КемГУ и формирование позитивной профессиональной идентичности студентов, а также проориентационную работу с абитуриентами, повышение уровня психологических знаний студентами других направлений для формирования метакомпетенций: коммуникации, саморегуляции, саморазвития, и ответственной позиции в работе и в жизни вообще. В рамках студии проводятся тренинговые занятия, мастер-классы по интересующим темам, снимаются видео-лекции, проводятся различные профилактические и обучающие интенсивы, например как: «Гибкость ума искусство критического мышления», «Тревога под контролем «Точка равновесия», «Знакомьтесь: ваши иррациональные установки!», «Лидерство и командообразование», мастер-классы на тайм-менеджмент и самоорганизацию, мастер-классы на сплочение, «Страх неудач» и многое др.

В социальной группе Вконтакте «Студией психологической грамотности» постоянно ведется просветительская и профилактическая работа по психологической грамотности в виде отдельных публикаций по различным психологическим проблемам и темам: Интеграция студентов в образовательную среду вуза – Качественный отдых; Как все успеть?; Как ничего не упустить из виду; Как влиться в коллектив; Эффекты и механизмы восприятия человека; Как осознавать и выражать свои чувства в процессе общения?; Как научиться отстаивать личные границы? Гигиена общения в социальной сети; Любовь к себе – Что такое любовь к себе?; Откуда она берётся и как она проявляется?; Что такое самооценка и как она работает?; Как сформировать здоровую любовь к себе?; Как экологично проживать эмоции?; Как наше окружение влияет на любовь к себе?; Сигналы организма, что пора отдохнуть; Как восстановить внутренние ресурсы организма? Неизвестные факты из жизни известных людей; Полезные материалы к сессии – серия публикаций направленных на психологическую подготовку студентов к экзаменационной сессии и т.д.

На протяжении нескольких лет в институте существует – Дискуссионный клуб по морально-этическим проблемам с целью воспитательно-образовательной работы со студентами деонтологического профиля подготовки. Дискуссии проходят в форме обсуждений, споров, столкновений разных точек зрения, обмена суждениями, идеями, мнениями, активным личным участием и отстаиванием своей позиции, все это приводит к формированию у студентов ценностной установки к будущей профессиональной деятельности, профессиональной рефлексии, критического мышления, помогает сформировать профессиональные компетенции, направленные на образование морально-этического комплекса

будущего профессионала. При обсуждении морально-этических проблем используются разные формы проведения дискуссий: круглый стол, форум-обсуждение, мозговой штурм, дебаты и др.

На площадке института также действует добровольческое (волонтерское) объединение по оказанию социально-психологической помощи разным категориям населения «Жить. Творить. Любить», что позволяет студентам развивать, формировать высокий уровень социально-психологической и аутопсихологической компетентности. Формировать такие ценностно-смысловые качества личности, необходимые для будущей профессиональной деятельности, как сопереживание человеку, нуждающемуся в помощи; внутренний локус контроля; сострадательность; заботливость; чувство долга; ответственность; толерантность; творческие способности, направленность на общение с людьми; личностную зрелость; стрессоустойчивость. Волонтеры института развивают разные виды добровольческой деятельности – экологическое волонтерство, патриотическое волонтерство, медиаволонтерство, событийное волонтерство и активно принимают участие в мероприятиях разного уровня (вузовского, регионального, федерального, международного).

Научно-просветительский проект по клинической психологии «Просвет» стал победителем заочного этапа конкурса молодежных проектов обучающихся «Гранты ректора» (сумма поддержки – 50 тыс. руб.). Студенческое объединение «Студия психологической грамотности» получило 30 тыс. руб. в рамках программы поддержки деятельности студенческих объединений и организаций, направленной на создание комплекса мер для обеспечения всесторонней поддержки и развития студенческих объединений и организаций в вузе.

Школа молодых лидеров «Кузбасс горячих сердец» – проект-победитель Всероссийского конкурса молодежных проектов среди физических лиц (Росмолодежь) в размере 200 т.р., (2019 г). Проект-победитель городского конкурса социально-значимых проектов «Кемеровское молодежное вече» – 2019 г. В рамках проекта участники проекта прослушали онлайн-курс по организации самоуправления в школе «Все по-взрослому!». Основное направление деятельности – выявление и творческое развитие талантливых студентов посредством участия в студенческой самодеятельности. Студенческий клуб КемГУ является лучшей системой поддержки студенческого творчества по всей России по итогам конкурса на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления.

Студенческий клуб института – Движуха СОООЦПСИХА организует и участвует в фестивалях непрофессионального творчества «Первый снег» (программа «До встречи») и «Студенческая весна в КемГУ» («КОНЦЕРТ «М»), творческие школы актива для талант-

ливых студентов.

Студенческий клуб института – стал центром творчества, эмоций и новых талантов. Результаты деятельности студенческого клуба в 2025 г.:

- Лучший СТЭМ фестиваля – «Терпение».
- Лучшая промо-кампания – «М».
- Председатель студклуба – Евдокия Санаткина – получила звание «Народного артиста КемГУ».
- Областная студенческая весна: номинация оригинальный жанр: «Тишина».
- Фестиваль непрофессионального студенческого творчества «Первый снег»: Мисс «первый снег» – Елизавета Шилова.

Студенты приняли участие в общественно-значимых мероприятиях, которые проводились в вузе. Одновременно, в мероприятиях, проведенных на базе Кемеровского государственного университета, в смешанных форматах, приняли участие студенты из других регионов России и стран: Новосибирска, Томска, Омска, Тюмени, Барнаула, Горно-Алтайска, Иркутска, Красноярска, Тывы, Санкт-Петербурга, Белгородской области, Самарской области, Владимирская область, Архангельской области, Амурской области, Пермского края, Ярославской области, республики Беларусь и др.

Студенты и сотрудники института приняли участие в праздничных и памятных мероприятиях, приуроченных к годовщине Победы в Великой Отечественной войне: «Окна Победы», «Бессмертный полк», «До сих пор в строю», «Мой герой» и в других общественно значимых мероприятиях.

6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса соответствует всем требованиям ФГОС. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КемГУ.

Для решения управленческих задач в институте функционирует система «Деканат». Все компьютеры, используемые для выполнения управленческих функций, связаны в локальную сеть и имеют доступ в Интернет. В настоящий момент, в соответствии с планом

информатизации КемГУ, используется система «Документооборот», который позволяет оптимизировать процесс взаимодействия института и кафедр института с управленческими структурами университета. Также используется автоматизированная система учета компьютеров и программного обеспечения (система ИАИС).

Программное обеспечение социально-психологического института включает следующие продукты:

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office. Свободное программное обеспечение (в том числе отечественное ПО): Adobe Acrobat Reader, WinDjView (отечественное программное обеспечение), Google Chrome.

Компьютеры, используемые для решения управленческих задач, на настоящий момент полностью обеспечены операционными системами Windows.

Для реализации учебного процесса по ООП используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей), практик. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

На базе социально-психологического института функционируют следующие лаборатории и центры:

– «Региональный ресурсный научно-практический центр психологической помощи асоциальной личности и продуктивного преодоления профессиональных и жизненных кризисов».

Материально техническая база центра включает: специализированную (учебную) мебель (компьютерный стол, стулья, кресло офисное, кресло для психологических консультаций), оборудование для презентации учебного материала (компьютер, принтер, Ин-

тернет, с обеспечением доступа в ЭИОС).

– «Учебная лаборатория психосоциальных технологий».

Материально-техническая база лаборатории включает: специализированную (учебную) мебель (учебная мебель, доска маркерная), оборудование для презентации учебного материала (компьютер -10 шт., звуковые колонки, наушники), лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows - DreamSpark Premium Electronic Software Delivery 2012, Statistica 6.0, Microsoft Windows Server 2003 Enterprise Edition), свободное программное обеспечение (Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, LibreOffice, Тест диагностики личности Кеттелла 16PF (вариант А)., «Комплекс «Психологический тест» (Характерологический опросник по К. Леонгарду – Г. Шмишеку, 16-ФЛО-105, диагностика соционического типа личности), Методика Люшера (полный вариант)), программу обработки результатов тестирования «Прогрессивные матрицы Равена (взрослый вариант), тест комплексной диагностики личности «Mini-mult», определение подвижности нервных процессов 1.0., автоматизированный комплекс психологической диагностики «PsyTest», Комплекс программ для обеспечения рабочего места психолога «INDIGO v3.3», Интернет, с обеспечением доступа в ЭИОС.

– «Лаборатория клинической (медицинской) психологии».

Материально-техническая база лаборатории включает специализированную (учебную) мебель (учебная мебель, доска маркерная), оборудование для презентации учебного материала (компьютер, телевизор), демонстрационное оборудование, материалы (методика Векслера (взрослый вариант), куб Линка, кубики Косса, доски Сегена (классическая, предметная, разрезная), методика классификации (детский вариант), таблицы Шульте,, методика «Дерево-советник», методика Лурии для топической диагностики (со стимульным материалом)), учебно-наглядные пособия: слайдовые презентации по психиатрии, неврологии, нейропсихологии, плакаты по психосоматике. Программное обеспечение: Тест диагностики личности Кеттелла 16PF (вариант А), «Комплекс «Психологический тест» (Характерологический опросник по К. Леонгарду - Г. Шмишеку, 16-ФЛО-105, диагностика соционического типа личности), Методика Люшера (полный вариант), Программа обработки результатов тестирования «Прогрессивные матрицы Равена (взрослый вариант), Тест комплексной диагностики личности «Minimult», Определение подвижности нервных процессов 1.0., Автоматизированный комплекс психологической диагностики «PsyTest», Комплекс программ для обеспечения рабочего места психолога «INDIGO v3.3». Профессиональные базы данных: российская база лекарственных препаратов (справочные материалы) (РЛС), российское психиатрическое общество (библиотека с классической литературой по психиат-

рии, психотерапии, медицинской психологии и справочными материалами), справочник врача (справочные материалы, МКБ, калькуляторы, кодификатор СМП, сроки лечения, справочник лекарств), международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10), dSM-5 Диагностическое и статистическое руководство по психическим расстройствам 5-го издания.

– Психологическая служба КемГУ.

Материально-техническая база лаборатории включает: специализированную (учебную) мебель (компьютерные столы, стулья, офисные кресла, кресла для психологических консультаций, шкафы); оборудование для презентации учебного материала (компьютер – 4 шт., принтер, копировальный аппарат); демонстрационное оборудование, материалы (психодиагностические методики); свободное программное обеспечение (Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, LibreOffice). Интернет, с обеспечением доступа в ЭИОС.

– Кабинет тревоги. Специализированная (учебная) мебель: учебная мебель, доска маркерная. Оборудование для презентации учебного материала: компьютер, многофункциональное устройство (МФУ). Демонстрационное оборудование: кушетка психотерапевтическая, детские игрушки для работы с детьми, прибор для светотерапии, набор масел и емкостей для ароматерапии, методика Векслера (взрослый вариант), методика Лурии для топической диагностики (со стимульным материалом), куб Линка, кубики Косса, доски Сегена (классическая, предметная, разрезная), методика классификации (детский вариант), таблицы Шульте, неврологический молоток, медицинский фонарик, тонометр, стетофонендоскоп, весы напольные, набор книг для библиотерапии. Программное обеспечение: Тест диагностики личности Кеттелла 16PF (вариант А). «Комплекс «Психологический тест» (Характерологический опросник по К. Леонгарду - Г. Шмишеку, 16-ФЛО-105, диагностика соционического типа личности). Методика Люшера (полный вариант). Программа обработки результатов тестирования «Прогрессивные матрицы Равена (взрослый вариант). Тест комплексной диагностики личности «Mini-mult». Определение подвижности нервных процессов 1.0., Автоматизированный комплекс психологической диагностики «PsyTest». Комплекс программ для обеспечения рабочего места психолога «INDIGO v3.3». Свободное программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, LibreOffice. Профессиональные базы данных: российское психиатрическое общество (библиотека с классической литературой по психиатрии, психотерапии, медицинской психологии и справочными материалами), справочник врача (справочные материалы, МКБ, калькуляторы, кодификатор СМП, сроки лечения, справочник лекарств), международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10). Интернет, с обеспечением доступа в ЭИОС.

– «Лаборатория нейropsychологических и когнитивных исследований». Материально-техническая база центра включает: специализированную (учебную) мебель (компьютерный стол, стулья, кресло офисное, кресло для психологических консультаций), оборудование для презентации учебного материала (компьютер, принтер, Интернет, с обеспечением доступа в ЭИОС).

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В рабочих программах дисциплин и программах практик описаны особенности преподавания и контроля для лиц с ОВЗ. Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Структурное подразделение ответственное за сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидностью - учебно-практическая лаборатория социальной и психологической помощи, которая оказывает консультативную помощь студентам, преподавателям и сотрудникам КемГУ по разрешению психологических проблем в обучении, воспитании; проводит развивающе-коррекционную работу со студентами (индивидуальная и групповая), психологическую диагностику. Создан волонтерский отряд в помощь инвалидам и лиц с ОВЗ.

На сайте КемГУ создана специальная страница по инклюзивному образованию (<https://kemsu.ru/education/inclusive-education/>), содержащая документы, обеспечивающие процессы инклюзивного образования, информацию по содействию трудоустройству, информацию о приемной комиссии (вступительные испытания на разные уровни приема для инвалидов и лиц с ОВЗ, об особых правах при поступлении), условия доступности для обучения.

В 2025 году в институте обучалось 19 студентов с ОВЗ и инвалидностью. По специальности «Клиническая психология» – 7 человек.

В университете продолжается работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Территория университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов к зданиям и сооружениям. Вход в учебный корпус оборудован поручнями, пандусами дублирующие лестничные марши. Входные проемы оборудованы раздвижными стеклянными дверями со знаком безопасности (желтый круг). При входе в здание установлены вывески с названием и графиком работы организации, которые выполнены рельефно-точечным шрифтом Брай-

ля, так же установлены пиктограммы доступности для ОВЗ и кнопка вызова персонала.

В корпусе размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве (информационные тактильные пиктограммы, наклейки и таблички, на лестничном марше нанесены контрастные полосы жёлтого цвета и др.). Для самостоятельного передвижения и ориентации людей с ограниченными возможностями по зрению установлен в холле учебного корпуса № 3 комплект «Звуковой маяк «Парус». Для людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для инвалидов, в холле главного корпуса предоставлен для пользования информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной системой моделей ISTOK 42P с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением.

Внутри помещений учебных корпусов № 1, 2, 3 имеются 5 мобильных телескопических пандусов (переносные, раздвижные, до 3 м.). Для передвижения по этажам в корпусе № 3 предусмотрены два лифта. Проход на 2-4 этаж корпуса № 2 осуществляется с соответствующих этажей смежного корпуса (корпус № 3). Учебные корпуса оборудованы санитарно-гигиеническими помещениями для маломобильных групп населения.

Рассматривая наиболее уязвимую категорию инвалидов на креслах-колясках, следует отметить, что на случай чрезвычайной ситуации наиболее эффективным способом для эвакуации является использование эвакуационного стула «Самоспас», которыми оснащён университет.

Для инвалидов по слуху предоставляются услуги сурдопереводчика, а также система SOL («Surdo-Online»)– универсальная система, объединяющая в себе программную оболочку, направленную на обеспечение доступа к службе качественного, моментального перевода жестового языка (онлайн-версия). Для инвалидов по зрению разработана альтернативная версия официального сайта КемГУ (возможность переключения размера и цвета шрифта). В университете предоставляется услуга помощи, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение по сопровождению инвалидов в помещениях и на прилегающей территории.

Для предоставления услуг используются специальные и технические средства обучения, приспособленные для инвалидов и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

С нарушениями слуха.

Информационная стационарная система «ИСТОК» С-1И.

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования – Радио-

класс (радиомикрофон) «СонетРСМ».

С нарушениями зрения.

Специализированное стационарное рабочее место «ЭлСис 221».

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый).

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный.

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201".

Специализированное мобильное рабочее место «ЭлНот 301» (комплект переносной).

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Комплект Звуковой маяк «Парус».

С нарушением опорно-двигательного аппарата.

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Ак-
корд.

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570.

Выносная кнопка.