

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кемеровский государственный университет»
Социально-психологический институт

Отчет
о самообследовании по образовательной программе
по направлению подготовки
37.04.01 Психология
направленность (профиль) образовательной программы
Консультативная и педагогическая психология
за 2025 год

Кемерово – 2026
Просеков
Александр
Юрьевич

Подписано электронной подписью:
Просеков Александр Юрьевич
Должность: Ректор КемГУ
Дата и время: 2026-04-30 10:38:35
5e915a60-1de0-11f1-8194-a9c9c17c29d5

Содержание

1. Общие сведения об образовательной программе	3
2. Образовательная деятельность	5
2.1 Информация об образовательной программе, ее содержании, организации учебного процесса. Численность обучающихся.....	5
2.2 Качество подготовки обучающихся. Внутренняя система оценки качества образования.....	6
– Результаты опросов педагогических и научных работников организации высшего образования, реализующих направление подготовки об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности	7
– Результаты опросов обучающихся организации высшего образования удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик	10
– Анкета работодателя (результаты опросов).....	11
2.3 Востребованность выпускников.....	14
2.4 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ	15
2.5 Кадровое обеспечение	18
3. Научно-исследовательская деятельность.....	19
4. Международная деятельность	20
5. Внеучебная работа	21
6. Материально-техническое обеспечение	28

1. Общие сведения об образовательной программе

Кемеровский государственный университет – опорный вуз Кемеровской области – на основе эффективного сочетания современного образования, исследований и инноваций, соответствующих вызовам XXI века, готовит кадры, способные инициировать и реализовывать новые виды экономической деятельности, способы организации производства, бизнесы и формы занятости на территории региона и обеспечить тем самым диверсификацию экономики Кузбасса, его интеграцию в глобальные (несырьевые) производственные цепочки, решение экологических и социально-экономических проблем региона в интересах долговременного опережающего и устойчивого развития.

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Консультативная и педагогическая психология», квалификация «магистр», реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кемеровский государственный университет», разработана с учётом запросов населения региона в получении профессионального образования, требований регионального рынка труда, федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №841 от 29 июля 2020 г, а также требований профессиональных стандартов «Психолог в социальной сфере» (утверждена приказом Минтруда России и Социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №682н), «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» (утверждена приказом Минтруда России и Социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н).

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов университета программа ориентирована на педагогический, научно-исследовательский, практический, организационно-управленческий, проектно-инновационный виды профессиональной деятельности, в которых объектами профессиональной деятельности являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения под воздействием внешней среды.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. Профессиональная деятельность магистров-психологов включает исследовательскую и практическую деятельность в сфере психологии в учреждениях образования, здравоохранения, в общественных и хозяйственных организациях,

административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, а также в сфере частной практики – предоставления психологических услуг или продукции физическим лицам и организациям.

Деятельность выпускников направлена на решение проблем, требующих применения фундаментальных знаний в области психологии при решении задач научного и прикладного характера – проведение психологических исследований с опорой на современные психологические методы и достижения психологической науки (включая письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований); диагностика психических функций и актуальных состояний человека при плановых и экстренных обследованиях, психологических проблем, межличностных отношений, конфликтов и других психологических феноменов с использованием соответствующих валидных методов, процедур измерения и оценки; участие в реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи, профилактической, развивающей или реабилитационной направленности для разных социальных групп или отдельных лиц (клиентов) в том числе, уязвимых лиц («групп риска») с учетом образовательных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на стимулирование интереса к психологическим знаниям и практике, сохранение и укрепление психологического здоровья населения, повышение его психологической защищенности; продвижение и активное содействие соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг; выбор и применение психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);
- социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);
- сервис, оказание услуг населению (предоставление персональных услуг) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

- сквозные виды профессиональной деятельности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

Образовательная программа реализуется кафедрой психологических наук Социально-психологического института (СПИ), входящего в состав КемГУ. СПИ возглавляет директор, избранный Ученым советом КемГУ, кафедру - заведующий, избранный Ученым советом КемГУ. Заведующий кафедрой несет персональную ответственность за уровень и результаты научной и учебно-методической работы кафедры.

2. Образовательная деятельность

2.1 Информация об образовательной программе, ее содержании, организация учебного процесса. Численность обучающихся.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению 37.04.01 Психология, направленность (профиль) программы «Консультативная и педагогическая психология», реализуемая в Кемеровском государственном университете, устанавливает требования к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ в части индикаторов достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника, а также профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

Образовательная программа включает в себя следующие компоненты:

- характеристика профессиональной деятельности выпускников;
- требования к результатам освоения образовательной программы;
- учебный план (для очной формы обучения);
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин;
- программы практик;
- фонды оценочных материалов по дисциплинам;
- фонды оценочных материалов практик;
- фонд оценочных материалов государственной итоговой аттестации;
- методические материалы;
- рабочую программу воспитания.

Каждый компонент ОПОП разработан в форме единого документа или комплекта документов в соответствии с Порядком разработки, обновления и утверждения основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ специалитета (КемГУ).

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации. Квалификация, присваиваемая выпускникам: – Психолог. Преподава-

тель психологии. Обучение по программе магистратуры осуществляется в очной форме. Срок получения высшего образования по образовательной программе составляет 2 года. Объем образовательной программы составляет 120 зачетных единиц. Общее число студентов, обучавшихся по образовательной программе в 2025 году: 26 человек.

2.2 Качество подготовки обучающихся. Внутренняя система оценки качества образования.

Набор абитуриентов для обучения по образовательной программе осуществляется по результатам внутренних испытаний, проводимых КемГУ самостоятельно в форме междисциплинарного экзамена. В 2025 году набор осуществлялся только на контрактной основе, проходной балл междисциплинарного экзамена составил не менее 32 баллов (из 100 возможных).

Завершивших обучение по образовательной программе высшего образования в 2025 году 14 человек (93%).

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) программы «Консультативная и педагогическая психология», осуществлялась в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с использованием разработанных фондов оценочных материалов по дисциплинам.

Успеваемость студентов по экзаменационным сессиям в 2025 году:

- в зимнюю сессию сдали все экзамены 93,33% студентов (качественная успеваемость 93,33%, средний балл 4,98);
- в летнюю сессию сдали все экзамены 93,33% студентов (качественная успеваемость 93,33%, средний балл 4,86).

Результаты текущей и промежуточной аттестации студентов были рассмотрены и проанализированы на заседаниях ученого совета института. Осуществлялась разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации фондов оценочных материалов с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

КемГУ продолжено проведение оценки текущей успеваемости и промежуточной успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы, которая учитывается в ИАИС «Деканат». Автоматизированная система рейтинговой оценки является элементом электронной информационной среды КемГУ, направлена на учет всех достижений обучающегося и формирование электронного портфолио обучающегося, учебных и внеучебных достижений в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Проводился анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся. Порядок использования портфолио обучающихся по ООП ВО при проведении процедуры внутренней независимой оценки качества обра-

зования определяется руководителем ОПОП ВО. Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет:

- дополнить традиционные контрольно-оценочные средства на основе результатов, достигнутых обучающимися в различных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, спортивной и др.;
- формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве его подготовки;
- содействовать высокой учебной мотивации обучающихся, активности и самостоятельности в обучении;
- формировать умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- создавать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;
- обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрировать их способности практически применять приобретенные знания и умения.

Сбор копий документов, подтверждающих достижения обучающихся, осуществляется посредством электронных личных кабинетов обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся.

Некоторые механизмы независимой оценки качества образования при проведении процедуры государственной итоговой аттестации заложены на законодательном уровне и обеспечиваются, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов.

В рамках защиты выпускной квалификационной работы при назначении обучающимся заданий на выпускную квалификационную работу отдаётся предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО, и связанным с решением реальных практических задач. В 2025 году успешно защитили ВКР 14 студентов, 13 из них защищены на «отлично» (качественная успеваемость 100%, средний балл 4,9).

– Результаты опросов педагогических и научных работников организации высшего образования, реализующих направление подготовки об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности

В течение 2025 году через Анкету, размещенной в открытом доступе на сайте университета, было опрошено 17 человек.

Среди опрошенных: студенты (70,6%), преподаватели (29,4%).

Большинство респондентов готовы порекомендовать в качестве образовательного учреждения Кемеровский государственный университет родственникам, знакомым (88,2%).

В целом участники опроса отметили удовлетворенностью открытостью информации, работой как аутсорсинговых служб, так и сотрудников КемГУ,

обеспечением работы КемГУ в целом.

Общие оценки представлены в таблицах.

Обучающиеся (общая средняя оценка 4,17)

Таблица 1

Удовлетворенность открытостью информации

Показатель	Средняя оценка
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной в КемГУ на информационных стендах, экранах	4,27
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной на сайте КемГУ	4,64

Таблица 2

Удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ

Показатель	Средняя оценка
Наличие зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	3,89
Наличие и понятность навигация внутри организации	4,27
Доступность питьевой воды	3,96
Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота, наличие воды, мыла и пр.)	4,01
Санитарное состояние организации	4,18

Таблица 3

Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью работников аутсорсинговых сервисных служб

Показатель	Средняя оценка
Сотрудники охраны	4,55
Уборщики помещений	4,45
Работники столовой	4,27

Таблица 4

Удовлетворенность работой сотрудников КемГУ

Показатель	Средняя оценка
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников административных служб университета (отдел кадров, бухгалтерия, управления и др.)	4,18
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников дирекций/деканатов, кафедр	4,55
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью преподавателей	4,91
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников при использовании дистанционных форм	4,91

Таблица 5

Удовлетворенность условиями

Показатель	Средняя оценка
Удовлетворенность графиком работы административных служб	4,55
Удовлетворенность графиком учебных занятий	4,00
Удовлетворенность в целом условиями образовательного процесса в КемГУ	4,27

Педагогические и научные работники (общая средняя оценка 4,81)

Таблица 6

Удовлетворенность открытостью информации

Показатель	Средняя оценка
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной в КемГУ на информационных стендах, экранах	5
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной на сайте КемГУ	5

Таблица 7

Удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ

Показатель	Средняя оценка
Наличие зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	4,5
Наличие и понятность навигация внутри организации	4,75
Доступность питьевой воды	4,5
Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота, наличие воды, мыла и пр.)	4,5
Санитарное состояние организации	4,75

Таблица 8

Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью работников аутсорсинговых сервисных служб

Показатель	Средняя оценка
Сотрудники охраны	5
Уборщики помещений	5
Работники столовой	5

Таблица 9

Удовлетворенность работой сотрудников КемГУ

Показатель	Средняя оценка
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников административных служб университета (отдел кадров, бухгалтерия, управления и др.)	5
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников дирекций/деканатов, кафедр	5
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью преподавате-	5

лей	
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников при использовании дистанционных форм	5

Таблица 10

Удовлетворенность условиями	
Показатель	Средняя оценка
Удовлетворенность графиком работы административных служб	4,75
Удовлетворенность графиком учебных занятий	4,5
Удовлетворенность в целом условиями образовательного процесса в КемГУ	4,5

– Результаты опросов обучающихся организации высшего образования удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик

Для мониторинга качества образовательного процесса в личных кабинетах студентов электронной информационно-образовательной среды <http://eios.kemsu.ru/> за 2025 год было опрошено 12 студентов.

Оценивались следующие показатели:

- возможность доступа к рабочей программе по дисциплине;
- обеспеченность необходимой литературой по дисциплинам;
- возможность доступа к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам по дисциплине;
- материально-техническое обеспечение по дисциплине;
- возможность доступа к помещениям для самостоятельной работы по дисциплине с возможностью подключения к сети "Интернет";
- наличие комплекта программного обеспечения, необходимого для обучения по данной дисциплине;
- увлекательность и доступность дисциплины;
- практическая польза дисциплины;
- качество преподавания дисциплины;
- организация образовательного процесса по дисциплине.

Средняя оценка студентов специальности «Психология» составила 4,71. Данные по показателям представлены в Таблице 11.

Таблица 11

Результаты мониторинга качества образовательного процесса в личных кабинетах студентов электронной информационно-образовательной среды

Показатель	Средняя оценка
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале возможность доступа к рабочей программе по дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,83
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале обеспеченность необходимой литературой по дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,75

балл, 0 - затрудняюсь ответить)	
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале возможность доступа к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам по дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,59
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале материально-техническое обеспечение по дисциплине (наличие специальных аудиторий, оснащение оборудованием и техническими средствами обучения) (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,65
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале возможность доступа к помещениям для самостоятельной работы по дисциплине с возможностью подключения к сети "Интернет" (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,47
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале наличие комплекта программного обеспечения, необходимого для обучения по данной дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,57
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале увлекательность и доступность дисциплины (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,81
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале практическую пользу дисциплины (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,81
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале качество преподавания дисциплины (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,86
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале организацию образовательного процесса по дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,77
Общая средняя оценка	4,71

– Анкета работодателя (результаты опросов)

Для мониторинга качества образовательного процесса в разделе «Обратная связь для работодателей» размещена анкета

В ходе опроса за 2025 г. приняло участие 7 человек из организаций, предприятий, соответствующих профессиональной деятельности выпускников. Данные опроса представлены в Таблице 12:

Таблица 12

Результаты опроса работодателей

№	Вопрос	Ответ
1	Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в проведении государственной итоговой аттестации в образовательной организации?	Да: 66,7% Нет: 33,3%
2	Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в деятельности государственных экзаменационных комиссий образовательной организации в качестве их пред-	Да: 66,7% Нет: 33,3%

	седателей?	
3	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?	Да: 100%
4	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым образовательной организацией?	Нет: 66,7% Да: 33,3%
5	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в проведении профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реализуемых образовательной организацией?	Нет: 66,7% Да: 33,3%
6	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в разработке и (или) рассмотрении проектов федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования?	Нет: 100%
7	Трудоустроены ли в Вашей организации (на предприятии) выпускники, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения?	Да: 100%
8	Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?	В основном соответствуют: 100%
9	Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?	В основном соответствуют: 100%
10	Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?	В основном соответствуют: 66,7% Частично соответствуют: 33,3%
11	Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?	Полностью соответствуют: 66,7% В основном соответствуют: 33,3%
12	Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?	В основном соответствуют: 66,7% Полностью соответствуют: 33,3%
13	Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?	Частично соответствуют: 66,7% В основном соответствуют: 33,3%
14	Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к разработке и реализации проектов?	В основном соответствуют: 66,7% Частично соответствуют: 33,3%
15	Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию?	В основном соответствуют: 66,7% Полностью соответствуют: 33,3%
16	Какое количество выпускников образовательной организации принято Вами на работу за последний год?	От 1 до 5: 66,7% Более 15: 33,3%
17	Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу?	Намерены: 100%

18	Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?	Да, безусловно: 100%
19	Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах?	Проведение совместных мероприятий: 33,3% Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятий и др.): 22,2% Участие в профориентационных мероприятиях организации: 22,2% Заключение соглашений о прохождении практики: 11,1% Организация стажировок обучающихся: 11,1%
20	Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)	Желание выпускников работать: 33,3% Соответствие профессиональному стандарту (при наличии): 22,2% Высокий уровень теоретической подготовки: 11,1% Профессионализм: 11,1% Готовность выпускника к быстрому реагированию в нестандартной ситуации: 11,1% Желание выпускников к саморазвитию и самоорганизации: 11,1%
21	Укажите основные недостатки в подготовке выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)	Недостаточный уровень практической подготовки: 60,0% Отсутствие желания работать: 20,0% Низкий уровень теоретической подго-

		товки: 20,0%
22	Какие изменения в образовательной программе необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки выпускников (возможен выбор нескольких вариантов ответов)?	Включение практикантов в производственный процесс: 28,6% Актуализация образовательных программ в соответствии с новыми технологиями: 28,6% Регулярная организация экскурсий обучающихся в организации (на предприятия), соответствующие направлению подготовки (специальности): 14,3% Совмещение направлений подготовки (специальностей): 14,3% Повышение профессионального уровня преподавательского состава: 14,3%
23	Какие профессиональные качества выпускников Вас интересуют больше всего: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)?	Умение проявлять инициативу на работе: 27,3% Умение применять инновации в своей работе: 18,2% Социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе): 18,2% Знания новейших технологий: 18,2% Знание законодательства: 18,2%

2.3 Востребованность выпускников

Деятельность выпускников направлена на решение проблем, требующих применения глубоких знаний в области психологии. Выпускники магистратуры по психологии продолжают обучение в аспирантуре, работают в организациях на должностях психологов и других специалистов, деятельность которых связана с работой с людьми, ведут частную психологическую

консультативную практику, осуществляют воспитательную и учебную работу в образовательных организациях.

Социально-психологический институт в ходе разработки и реализации ООП направления «Психология» активно взаимодействует с потенциальными работодателями и представителями профессионального сообщества. Взаимодействие с потенциальными работодателями реализуется в следующих формах:

- рецензирование ОПОП и ФОМ;
- участие в Государственной аттестации;
- участие в образовательном процессе;
- ярмарки вакансий, встречи с работодателями;
- ежегодная практика, реализуемая в форме практической подготовки.

Для практической подготовки студентов заключены договоры со следующими организациями:

- Муниципальное казенное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям города Кемерово»;
- Муниципальное казенное учреждение «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Алиса» (МКУ «СРЦН «Алиса»);
- Государственное автономное учреждение «Кемеровский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Фламинго»;
- Главное управление федеральной службы исполнения наказаний России по Кемеровской области – Кузбассу;
- Государственная организация образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»;
- Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Губернаторская кадетская школа-интернат МЧС»;
- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 241 «Детский сад комбинированного вида»;
- Государственное автономное учреждение дополнительного образования Кемеровской области «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус. Кузбасс»»;
- Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Губернаторская кадетская школа-интернат полиции» и др.

2.4 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ

Рабочие программы дисциплин и программы практик по ОПОП включают пункт об обеспеченности дисциплины (практики) литературой, необходимой для освоения дисциплины (и / или прохождения практики). Перечень литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» подлежит ежегодной актуализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (пересмотр и обновление при необходимости) с учетом новых поступлений учебной и научной литературы в фонд научной библиотеки КемГУ. Кафедры совместно с научной библиотекой ежегодно проводят сверку литературы по всем реализуемым дисциплинам и своевременно вносят коррективы в рабочие программы. Обеспеченность основной профессиональной образовательной программы высшего образования печатными изданиями библиотечного фонда составляет не менее 50 % экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25% экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Для организации самостоятельной работы обучающихся в рабочих программах дисциплин и программах практик указано количество часов, отводимых на эту работу, приводится список учебной и методической литературы, список ссылок на периодические издания.

Для реализуемых основных образовательных программ преподаватели кафедр разрабатывают учебные и учебно-методические издания по каждой дисциплине, фонды оценочных материалов или контрольно-измерительные материалы. Для чтения лекций используются учебно-наглядные материалы (словарь терминов, практикум, учебно-методическое пособие, методические рекомендации, задания для самостоятельной работы иные материалы), которые размещаются в локальной сети института. Также преподаватели активно используют Интернет-технологии (электронная почта, форумы, группы в социальных сетях) и информационные системы («Информационное обеспечение учебного процесса «ИнфОУПро», Moodle) для организации учебного процесса и размещения учебно-методических материалов.

Все рукописи учебной и учебно-методической литературы проходят обсуждения на кафедрах, методических комиссиях институтов/факультета и в Комиссии НМС по издательской деятельности.

Научная библиотека обеспечивает информационную поддержку образовательной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности студентов.

При реализации программы специалитета каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (ЭБС «Лань», «Университетская библиотека онлайн», «ЭБС ЮРАЙТ», Консультант Студента) и к электронной информационно-образовательной среде КемГУ. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из

любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории КемГУ, так и за его пределами. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

Перечень и состав профессиональных баз данных и информационных систем:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru» <https://www.biblio-online.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Каждый обучающийся на данной программе в течение всего периода обучения имеет индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) КемГУ из любой точки, в которой имеется доступ к Интернет, как на территории КемГУ, так и вне его.

В ЭИОС сформировано электронное портфолио обучающегося, содержащее все основные сведения об обучающемся и его достижения, как в учебной деятельности, так и во внеучебной. Формирование портфолио начинается на 1 курсе и завершается после прохождения ГИА. В ЭИОС сохранены отчеты по практикам и ВКР. В разделе «учебный рейтинг» сохранены все оценки обучающихся, как по текущей успеваемости, так и по промежуточной аттестации. ЭИОС позволяет организовать взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное. Для этого разработана и функционирует внутренняя среда Инфоупро, а также используются известные образовательные платформы (Moodle).

ЭИОС КемГУ содержит следующие подразделы (вход авторизованный):

- Образовательные программы
- Расписание занятий/сессий
- Официальный сайт КемГУ
- Рейтинг обучающихся (БРС)
- Информационное обеспечение учебного процесса (ИнфОУПро)
- Система управления курсами (Moodle)
- Система дистанционного проведения занятий
- Депозитарий электронных образовательных ресурсов
- Система компьютерного адаптивного тестирования (СКАТ)
- Информационно-образовательный портал КемГУ

- Сервер конференций КемГУ
- Информационная база показателей деятельности научно-педагогических работников КемГУ (АРС)
- Сервис веб-конференций RUNNet
- Антиплагиат.ВУЗ
- Научная библиотека КемГУ
- Электронные библиотечные системы
- Цифровой университет (портал Открытого образования КемГУ)

Электронно-образовательные ресурсы, разрабатываемые преподавателями вуза размещены на платформах: Депозитарий электронных образовательных ресурсов, Moodle, Цифровой университет (портал Открытого образования КемГУ). Доступ авторизуемый.

2.5 Кадровое обеспечение

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками КемГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников КемГУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Не менее 70% численности педагогических работников КемГУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

21,9% численности педагогических работников КемГУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

100% численности педагогических работников КемГУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень или ученое звание.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником КемГУ, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты или участвующим в осуществлении таких проектов по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной

научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных или зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

3. Научно-исследовательская деятельность

В 2025 году ключевые направления научно-исследовательской деятельности СПИ реализовывались в контексте Программы развития КемГУ на 2021-2030 гг. В структуре института функционирует две научные школы «Культуроцентризм социального и политического развития региона» (д-р социол. наук, доцент Кранзеева Е.А.) и «Ценностно-смысловые и когнитивные репрезентации образа мира в норме и патологии» (д-р психол. наук, профессор Яницкий М.С.), определяющие выполнение сотрудниками института фундаментальных и прикладных (практико-ориентированные) НИОКР и грантовых исследований, а так же задающих направленность научных исследований в образовательной деятельности СПИ.

Объем финансовых ресурсов, проводимых сотрудниками института научных исследований в 2025 году, составил 4470000 рублей. Основные научно-исследовательские работы выполнялись в рамках Грантов РФ «Социальная и политическая мобилизация конструктивного и деструктивного типа в условиях множества сетевых миров сибирских регионов ресурсного развития: возможности применения инструментов data-mining» – 1 490000 руб. (рук. Главацкий), «Социальная и политическая мобилизация женских и молодежных сообществ Сибирского макрорегиона в условиях специальной военной операции (СВО)» - 1480000 руб. (рук. Кранзеева Е.А.), «Разработка подхода к восстановлению когнитивных функций после перенесенных нейроинфекционных заболеваний с применением дистанционного обучения с помощью мобильных устройств» - 1500000 (рук. Яницкий М.С.).

Результаты исследований, проводимых сотрудниками и студентами социально-психологического института в 2025 году, были опубликованы в различных научных изданиях, в т.ч. 117 научных публикаций в наукометрической системе РИНЦ, из них 4 в журналах, входящих в ядро РИНЦ, 24 в перечень ВАК, 2 – в индексируемых в RSCI, 3 - индексируемых в международных информационно-аналитических базах данных Web of Science, Scopus, принято участие в 1 коллективной монографии, 2 публикаций в сборниках научных статей, 90 публикаций в сборниках научных конференций международного и всероссийского уровней.

Активное вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность университета происходит на всех уровнях обучения. По материалам, проводимых в 2025 году Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященной 80-й годовщине По-

беды в Великой Отечественной войне «Актуальные проблемы социальных и психологических наук: теория, методология, практика» и международно-молодежного научно-образовательного форума «РЕ:ПОСТ ПАТРИОТИЗМ, ОБРАЗОВАНИЕ, СТУДЕНЧЕСТВО» было опубликовано 158 научных работ студентов и аспирантов. Также, студенты, магистранты и аспиранты социально-психологического института принимали активное участие в научных конференциях, проводимых вузами Москвы, Санкт - Петербурга, Новосибирска и др. городов Российской федерации. Результаты исследований, выполненных в рамках научных школ СПИ «Культуроцентризм политического и социального развития региона» (рук. Е.А. Кранзеева) и «Ценностно-смысловые и когнитивные репрезентации образа мира в норме и патологии» (рук. М.С. Яницкий) оформлены в виде учебных пособий и монографий, внедрены в программы учебных дисциплин бакалавриата и магистратуры, и реализуются при написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Вместе с тем, результаты исследований, выполняемых в рамках написания курсовых и выпускных квалификационных работ обучающихся, оформляются в виде докладов и публикаций (в соавторстве/ без соавторства с научным руководителем) на конференциях различного уровня, а также в научных журналах РИНЦ и ВАК. В учебном процессе, на базе научных лабораторий СПИ («Лаборатория нейропсихологических и когнитивных исследований» рук. – Солодухин А.В.; «Учебно-научная лаборатория социологических исследований» рук. – Кранзеева Е.А.) в рамках прохождения практик, студенты активно привлекаются к апробации результатов, полученных при реализации грантов РФ «Разработка подхода к восстановлению когнитивных функций после перенесенных нейроинфекционных заболеваний с применением дистанционного обучения с помощью мобильных устройств», «Социальная и политическая мобилизация женских и молодежных сообществ Сибирского макрорегиона в условиях специальной военной операции (СВО)», «Социальная и политическая мобилизация конструктивного и деструктивного типа в условиях множества сетевых миров сибирских регионов ресурсного развития: возможности применения инструментов data-mining».

4. Международная деятельность

Основной целью международной деятельности является разработка и реализация мероприятий по повышению международной конкурентоспособности, его позиционирования на международном образовательном рынке как одного из ведущих центров образования, культуры, науки и инноваций. Международная деятельность реализуется последующим приоритетным направлениям: популяризация образовательной программы за рубежом, поиск возможностей совместных научных и творческих проектов.

5. Внеучебная работа

В условиях модернизации высшего профессионального образования ключевым требованием к результатам образовательного процесса становится овладение обучающимися универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для будущей эффективной профессиональной деятельности.

Современные федеральные нормативно-правовые документы в области образования и государственной молодежной политики также фиксируют приоритеты воспитательной деятельности: развитие высоконравственной личности, обладающей необходимыми знаниями и умениями, разделяющей российские традиционные духовные ценности, способной реализовывать свой потенциал в современных социально-экономических условиях, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Таким образом, воспитание является одним из важнейших элементов образовательного процесса, в том числе и в подготовке кадров на площадке ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет».

Цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Воспитательный процесс ОПОП организован на основе рабочей программы воспитания, и направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;
- развитие здорового образа жизни;
- формирование культурных ценностей.

Каждый модуль реализуется в мероприятиях, проводимых как на базе КемГУ, так и в Кузбассе в целом.

Мероприятия, проводимые по направлению «Гражданин и патриот»: Работа Центра гуманитарной помощи #МЫВМЕСТЕ; Реализация программы «Обучение служением»; Открытый диалог на тему «Терроризм: понятие, противодействие, правила поведения при угрозе террористического акта»; Открытый диалог на тему «Буллинг: причины конфликтов и способы их разрешения»; Открытый диалог на тему «Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ»; Открытый диалог на тему «Экстремизм и терроризм как ключевые угрозы современному обществу»; Открытый диалог на тему «Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ»; Серия мероприятий в рамках празднования Дня Конституции Российской Федерации; Серия мероприятий в рамках празднования Дня российского студенчества; Международный просветительский диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»;

Знание. Лекторий Российского общества «Знание» по ключевым датам истории; Серия мероприятий, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне; Проект «Они сражались за Родину» об учёных в области психологии и социологии, которые участвовали в войне и внесли огромный вклад в победу, посвященный 23 февраля; Мой герой – акция ко Дню Победы.

Мероприятия, проводимые по направлению «Социализация и духовно-нравственное развитие»: Школа кураторов КемГУ; Неделя первокурсника; Тренинг старост на лидерские способности; тренинг на сплочение студентов 1 курса; День знаний в КемГУ; Школа актива для первокурсников; Посвящение в первокурсники; Проект «Школа адаптации»; Институт добрых дел; Студенческий ректорский прием; Студенческий директорский прием; Просветительские субботы (науч.поп.) Образовательный интенсив для первокурсников КемГУ #Тревоги_Нет; Региональный тур Всероссийского студенческого проекта «Твой ход»; День Российской науки; Неделя психологии и рекламы связи с общественностью, Проект «Об интересном с ректором»; Дискуссионный клуб по деонтологическим вопросам в психологии; Деловые игры; Научно-просветительский проект по клинической психологии «Просвет»; Университетский старостат и всекузбасский старостат; «Просветительская и профилактическая деятельность по психологии»; Школа профоров «ПрофСтарт»; Психодиагностика социально-психологической адаптации студентов первого курса и др.

Мероприятия, проводимые по направлению «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»: Субботники; Организация и проведение раздельного сбора отходов на территории КемГУ; Фестиваль студенческой кухни КемГУ; Всекузбасский экологический диктант; Уборка памятников и исторических мест «История», День России. Международный научно-популярный фестиваль «ДИНОТЕРРА»; Просветительские акции и проекты российского общества «Знания»; Экскурсия по лабораториям КемГУ.

Мероприятия, проводимые по направлению «Профориентация»: Дни университета в муниципалитетах; День открытых дверей; Открытый университет в рамках студии психологической грамотности; Недели направлений; Образовательный интенсив для первокурсников КемГУ #Тревоги_Нет; Школа молодых лидеров «Кузбасс горячих сердец»; Просветительские субботы; День открытых дверей КемГУ и СПИ; Федеральный проект «Университетские смены»; Гуманитарная школа; Профильные смены гуманитарной направленности.

Мероприятия, проводимые по направлению «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»: Встреча со студентами первокурсниками; Акция «Рождество для всех и для каждого»; Круглые столы с работодателями; Акция «Кровь во имя жизни»; Акция #МЫВМЕСТЕ; Волонтерский проект «Жить. Любить. Творить»; Всероссийский студенческий проект «Твой ход»; Региональный и федеральный этапы национальной премии «Студент года»; Проекты и программы АНО «Россия –

страна возможностей»; Акции и проекты Движения Первых; Акция «Помоги собраться в школу»; Проект «Институт добрых дел»; Конкурс «Волонтер КемГУ»; Школа волонтера «За дело / Добро»; Конкурс молодежных проектов обучающихся КемГУ «Гранты ректора»; Летний ректорский прием.

Мероприятия, проводимые по направлению «Спорт и здоровый образ жизни»: Цикл спортивных мероприятий; Лыжные гонки и забеги на призы ректора; Спартакада студентов.

Мероприятия, проводимые по направлению «Культурно-досуговая деятельность»: Базар «Молодость»; Фестиваль непрофессионального творчества студентов «Первый снег» в КемГУ; Университетский проект «Студент года КемГУ», Медиашкола КемГУ «Планерка»; Школа актива «Мануфактура», Фестиваль непрофессионального творчества студентов «Студенческая весна» в КемГУ; Творческий фестиваль «Университет дружбы»; Праздничный концерт ко Дню Победы; Театральные постановки театра-студии «Встреча»; Творческая школа актива «Подьяково 2025»; День Знаний в КемГУ; КВН.

В организации вне учебной деятельности обучающихся ключевыми принципами являются развитие студенческого самоуправления, вовлечение студентов в активную общественную деятельность, стимулирование командной проектной деятельности молодежи через участие в различных конкурсах и грантах.

За обеспечение эффективной воспитательной работы в институте отвечает зам. директор по социально-воспитательной работе и кураторы групп из числа профессорско-преподавательского состава (ППС). К организационной работе привлекаются старосты учебных групп, представители студенческого профбюро, студенческий актив института (ССП, председатели и руководители студенческих объединений), кураторы из числа студенчества.

Для координации деятельности органов студенческого самоуправления функционирует Студенческий Совет Первых, в котором активное участие принимают студенты. Наиболее значимыми направления деятельности студенческого Совета являются:

- вовлечение студенчества в процессы управления образовательной, научной и инновационной деятельностью вуза;
- поддержка деятельности студенческих научных обществ, студенческих конструкторских исследовательских бюро и лабораторий, центра профориентации, развития карьеры, трудоустройства, профильных студенческих отрядов;
- создание условий для организации студенческого досуга, развитие творческих клубов и клубов по интересам;
- развитие студенческого спорта, поддержка студенческих спортивных клубов и студенческих спортивных лиг;
- развитие и поддержка волонтерского движения;
- укрепление межнациональных связей, пропаганда культурных ценностей, толерантности, патриотизма.

Студенческим Советом Первых были проведены следующие значимые общественно полезные мероприятия в 2025 г.:

- X Международный молодежный научно-образовательный форум «RE:ПОСТ (патриотизм, образование, студенчество)». Были проведены следующие мероприятия:

- Международная научно-образовательная конференция, предусмотрена публикация в сборнике научно-практических работ с регистрацией в РИНЦ (заочная форма участия).

- Международный конкурс социальных проектов (очные и заочные формы участия).

Познавательная и просветительская программа для школьников и студентов (мастер-классы, интерактивные лекции, развлекательные мероприятия, экскурсии):

- Интерактивная площадка «От чувства к смыслу». Площадка была представлена серией интерактивных лекций, на которых участники смогли лучше познать механизм чувств и эмоций, так и поучаствовать в дискуссии с организаторами площадки:

- Тренинг: «Живые люди».

- Лекция: «Враг. Феномен ненависти».

- Лекция: «Страдать красиво».

- Лекция: «Животное, ставшее центром Вселенной. Смысл жизни как ошибка эволюции».

- Проект «Школа адаптации» для студентов первого курса.

- Медиапроект: «Университетский навигатор». Текстовые материалы и записанные видеоролики по вопросам, поступившим от школьников и студентов.

- Психологический интенсив «#Тревоги_Нет» для школьников и студентов. Проект, направлен на освещение проблемы стресса в сессионный период, снижение тревоги учащихся при подготовке к экзаменам, повышение их работоспособности и продуктивности.

- Научно-просветительский проект по клинической психологии, направленный на освещение проблематики тревожных и депрессивных расстройств «Просвет». «Да будет свет, когда душа во мраке!» Текстовый и видео материал по теме проекта (лекции, мастер-классы, обучающие интенсивы).

- Просветительские субботы в рамках программы просветительской и профилактической деятельности по социально-психологическим темам: . «Когда болезнь становится модой: депрессия в современном мире», «Что такое эмоциональный интеллект и как его развивать?», «Уловки тревожного мозга», «Эффективное использование времени», «Страх публичных выступлений», «Мой выбор», «Что со мной происходит?», «Психология конфликта: как разрешать споры мирным путем», «Говорим и слышим: медиация конфликтов»

- Проведение «Посвящения в студенты».

- Неделя первокурсника института, мероприятия направленные для привлечения в студенческие объединения института.
- Проведение Школы актива для первокурсников «STUD WAY».
- Проекты в рамках 80-летия победы ВОВ: «Наука фронту», «Галерея Победы», «Память поколений», анализ фильма «Судьба человека», Проект: «Посттравматическое стрессовое расстройство».
- Участие в проекте «Твой Ход»: Анна Светикова стала победительницей конкурсного трека «Первопроходец» от проекта «Твой Ход».
- «Студент года КемГУ»: Студентка нашего института стала победительницей в номинации «Студенческий лидер года» – Петровичева Анастасия.
- Неделя науки: «Интересные факты о психике | а, вы знали?», «Великие социологи».
- Неделя знакомства с направлениями подготовки института.
- Проект: «Профессиональное становление в процессе обучения в вузе».
- Проект: «Клуб спикеров КемГУ»: Мастер-классы – «Страх публичных выступлений», «Личный бренд спикера: как покорить аудиторию», «Ораторское мастерство», «Ценность обратной связи и личностный рост», «Этика и ответственность».
- Региональная профильная смена «Курс на Кузбасский вуз» (2 смены).
- Участие в грантовой программе «Альфа-Шанс»: Владимир Панфилов – победитель грантовой программы «Альфа-Шанс».
- Проект #Абитуриенту: серия постов о приемной кампании в вузе и институте.
- Проект «Тревога перед экзаменами», текстовые материалы и записанные видеоролики по вопросам, поступившим студентов.
- Всероссийский студенческий форум «Твой Ход – 2025», Владимир Панфилов стал победителем трека «Делаю», получив премию в размере 1 млн. рублей.

Студентами социально-психологического института были поданы конкурсные социальные проекты в трек «Делаю» на Всероссийский студенческий конкурс «Твой ход». Студенты стали победителями в треке «Первопроходец» конкурса «Твой ход».

В социально-психологическом институте создано объединение «Студия психологической грамотности», основанное на подходе горизонтального обучения. В объединение входят студенты социально-психологического института всех профилей подготовки, где под кураторством зам. директора по СВР и преподавателей института проводятся мастер-классы, тренинги, обсуждения и т.д. Проект направлен на освоение профессионально значимых компетенций студентами института КемГУ и формирование позитивной профессиональной идентичности студентов, а также профориентационную работу с абитуриентами, повышение уровня психологических знаний студентами других направлений для формирования метакомпетенций: коммуника-

ции, саморегуляции, саморазвития, и ответственной позиции в работе и в жизни вообще. В рамках студии проводятся тренинговые занятия, мастер-классы по интересующим темам, снимаются видео-лекции, проводятся различные профилактические и обучающие интенсивы, например как: «Гибкость ума искусство критического мышления», «Тревога под контролем», «Точка равновесия», «Знакомьтесь: ваши иррациональные установки!», «Лидерство и командообразование», мастер-классы на тайм-менеджмент и самоорганизацию, мастер-классы на сплочение, «Страх неудач» и многое др.

В социальной группе Вконтакте «Студией психологической грамотности» постоянно ведется просветительская и профилактическая работа по психологической грамотности в виде отдельных публикаций по различным психологическим проблемам и темам: Интеграция студентов в образовательную среду вуза – Качественный отдых; Как все успеть?; Как ничего не упустить из виду; Как влиться в коллектив; Эффекты и механизмы восприятия человека; Как осознавать и выражать свои чувства в процессе общения?; Как научиться отстаивать личные границы? Гигиена общения в социальной сети; Любовь к себе – Что такое любовь к себе?; Откуда она берётся и как она проявляется?; Что такое самооценка и как она работает?; Как сформировать здоровую любовь к себе?; Как экологично проживать эмоции?; Как наше окружение влияет на любовь к себе?; Сигналы организма, что пора отдохнуть; Как восстановить внутренние ресурсы организма? Неизвестные факты из жизни известных людей; Полезные материалы к сессии – серия публикаций направленных на психологическую подготовку студентов к экзаменационной сессии и т.д.

На протяжении нескольких лет в институте существует – Дискуссионный клуб по морально-этическим проблемам с целью воспитательно-образовательной работы со студентами деонтологического профиля подготовки. Дискуссии проходят в форме обсуждений, споров, столкновений разных точек зрения, обмена суждениями, идеями, мнениями, активным личным участием и отстаиванием своей позиции, все это приводит к формированию у студентов ценностной установки к будущей профессиональной деятельности, профессиональной рефлексии, критического мышления, помогает сформировать профессиональные компетенции, направленные на образование морально-этического комплекса будущего профессионала. При обсуждении морально-этических проблем используются разные формы проведения дискуссий: круглый стол, форум-обсуждение, мозговой штурм, дебаты и др.

На площадке института также действует добровольческое (волонтерское) объединение по оказанию социально-психологической помощи разным категориям населения «Жить. Творить. Любить», что позволяет студентам развивать, формировать высокий уровень социально-психологической и аутопсихологической компетентности. Формировать такие ценностно-смысловые качества личности, необходимые для будущей профессиональной деятельности, как сопереживание человеку, нуждающемуся в помощи; внутренний локус контроля; сострадательность; заботливость; чувство долга; от-

ветственность; толерантность; творческие способности, направленность на общение с людьми; личностную зрелость; стрессоустойчивость. Волонтеры института развивают разные виды добровольческой деятельности – экологическое волонтерство, патриотическое волонтерство, медиаволонтерство, событийное волонтерство и активно принимают участие в мероприятиях разного уровня (вузовского, регионального, федерального, международного).

Студенческий клуб института – Движуха СОООЦПСИХА организует и участвует в фестивалях непрофессионального творчества «Первый снег» (программа «До встречи») и «Студенческая весна в КемГУ» («КОНЦЕРТ «М»), творческие школы актива для талантливых студентов.

Студенческий клуб института – стал центром творчества, эмоций и новых талантов. Результаты деятельности студенческого клуба в 2025 г.:

- Лучший СТЭМ фестиваля – «Терпение».
- Лучшая промо-кампания – «М».
- Председатель студклуба – Евдокия Санаткина – получила звание «Народного артиста КемГУ».
- Областная студенческая весна: номинация оригинальный жанр: «Тишина».
- Фестиваль непрофессионального студенческого творчества «Первый снег»: Мисс «первый снег» – Елизавета Шилова.

Студенты приняли участие в общественно-значимых мероприятиях, которые проводились в вузе. Одновременно, в мероприятиях, проведенных на базе Кемеровского государственного университета, в смешанных форматах, приняли участие студенты из других регионов России и стран: Новосибирска, Томска, Омска, Тюмени, Барнаула, Горно-Алтайска, Иркутска, Красноярска, Тывы, Санкт-Петербурга, Белгородской области, Самарской области, Владимирская область, Архангельской области, Амурской области, Пермского края, Ярославской области, республики Беларусь и др.

Студенты и сотрудники института приняли участие в праздничных и памятных мероприятиях, приуроченных к годовщине Победы в Великой Отечественной войне: «Окна Победы», «Бессмертный полк», «До сих пор в строю», «Мой герой» и в других общественно значимых мероприятиях.

6. Материально-техническое обеспечение

КемГУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного и свободного программного обеспечения и электронной библиотечной системой.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий по дисциплинам блока «Физическая культура и спорт» используются лыжная база, стрелковый тир, зал гимнастики, спор-

тивный зал «Пантера», которые оснащены комплектами спортивного инвентаря для организации учебно-тренировочных занятий по лыжам, пулевой стрельбе, спортивной гимнастике, фитнесу, спортивным играм.

В структуру социально-психологического института входит целый ряд лабораторий и дочерних структур, которые задействованы в организации учебного процесса, в том числе практик:

- Научно-практическая лаборатория клинической (медицинской) психологии социально-психологического института
- Центр детской психологической помощи и реабилитации
- Лаборатория психосоциальных технологий
- Учебно-научная лаборатория социологических исследований
- Центр молодежных инициатив и социального проектирования социально-психологического института
- Региональный ресурсный научно-практический центр психологической помощи

Обеспечение условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В КемГУ созданы специальные условия для обучения по данной образовательной программе, включающие специальные технические средства обучения, методы обучения, обеспечение доступа в учебные корпуса университета, по запросу обучающегося предоставляются услуги ассистента.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

На официальном сайте КемГУ (<https://kemsu.ru>) разработана страница по инклюзивному образованию.

В 2025 году по направлению Психология, направленность «Консультативная и педагогическая психология» лица с ограниченными возможностями здоровья не проходили обучение.