

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кемеровский государственный университет»

институт социально-психологический

Отчет
о самообследовании по образовательной программе
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) образовательной программы
«Психологическое сопровождение в образовании и социальной сфере»
за 2025 год

Кемерово -2026

Просеков
Александр
Юрьевич

Подписано электронной подписью:
Просеков Александр Юрьевич
Должность: Ректор КемГУ
Дата и время: 2026-04-30 10:35:52
57e521b0-1de0-11f1-8194-a9c9c17c29d5

Содержание

1. Общие сведения об образовательной программе	3
2. Образовательная деятельность	4
2.1 Информация об образовательной программе, её содержании, организации учебного процесса.....	4
2.2 Качество подготовки обучающихся. Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся	5
– <i>Результаты опросов педагогических и научных работников организации высшего образования, реализующих направление подготовки об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности.....</i>	8
– <i>Результаты опросов обучающихся организации высшего образования удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик</i>	10
– <i>Анкета работодателя (результаты опросов</i>	11
2.3 Востребованность выпускников.....	14
2.4 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ.....	15
2.5 Кадровое обеспечение	17
3. Научно-исследовательская деятельность	18
4. Международная деятельность.....	18
5. Внеучебная работа.....	19
6. Материально-техническое обеспечение	26

1. Общие сведения об образовательной программе

Кемеровский государственный университет – опорный вуз Кемеровской области – на основе эффективного сочетания современного образования, исследований и инноваций, соответствующих вызовам XXI века, готовит высококвалифицированных специалистов в области психологии, способных к решению широкого спектра профессиональных задач в образовании, социальной сфере, науке, производстве. Подготовка специалистов, способных к реализации психологического сопровождения населения региона в различных сферах является неотъемлемым компонентом достижения стратегических целей университета и напрямую связана с повышением качества образования, социального комфорта, развитием социальных практик и здоровьесберегающих технологий, ростом уровня жизни и социального благополучия жителей региона.

Помимо образовательной цели в задачи основной образовательной программы подготовки бакалавра входит сочетание профессионального образования с развитием гуманитарной культуры, формирование духовно - богатой, интеллектуально развитой, социально - ответственной личности.

Таким образом, Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) направления 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое сопровождение в образовании и социальной сфере», реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кемеровский государственный университет», направлена на:

- развитие у выпускников личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839, а также требований профессиональных стандартов 03.008 «Психолог в социальной сфере» (утвержден приказом Минтруда России и Социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682Н); 01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Минтруда России и Социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514Н);
- подготовку специалистов, способных решать широкий спектр научно-исследовательских, диагностических, коррекционно-развивающих и консультационных профессиональных задач.

Образовательная программа реализуется кафедрой психологических наук социально-психологического института (СПИ), входящего в состав КемГУ. СПИ возглавляет директор, избранный Ученым советом КемГУ, кафедру - заведующий, избранный Ученым советом КемГУ. Заведующий кафедрой несет персональную ответственность за уровень и результаты научной и учебно-методической работы кафедры.

2. Образовательная деятельность

2.1 Информация об образовательной программе, её содержании, организации учебного процесса.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое сопровождение в образовании и социальной сфере», реализуемая в Кемеровском государственном университете, устанавливает требования к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ в части индикаторов достижения общекультурных, общепрофессиональных компетенций и профессиональных компетенций выпускников.

Образовательная программа включает в себя следующие компоненты:

- характеристика профессиональной деятельности выпускников;
- требования к результатам освоения образовательной программы;
- учебный план (для очной формы обучения);
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин;
- программы практик;
- фонды оценочных материалов по дисциплинам;
- фонды оценочных материалов практик;
- фонд оценочных материалов государственной итоговой аттестации;
- методические материалы;
- рабочую программу воспитания.

Каждый компонент ОПОП разработан в форме единого документа или комплекта документов в соответствии с Порядком разработки, обновления и утверждения основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ специалитета (КемГУ).

Направленность(профиль) образовательной программы «Психологическое сопровождение в образовании и социальной сфере». Выпускники направления 37.03.01 Психология обладают знаниями психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов индивидов; психологических закономерностей взаимодействия индивидов и функционирования социальных групп; факторов и способов предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; методов и технологий психологической профилактики, просвещения, диагностики, коррекции и развития личности; методологии и процедуры реализации современного научного психологического исследования; методики преподавания психологии; методов анализа форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах, выявления проблем, затрудняющих функционирование организации.

Такие специалисты востребованы в регионе в социальных, образовательных и коммерческих организациях таких как: Муниципальное казенное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям города Кемерово»; Муниципальное казенное учреждение «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Алиса» (МКУ «СРЦН «Алиса»); Государственное автономное учреждение «Кемеровский реабилитационный

центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Фламинго»; Государственная организация образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»»; Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Губернаторская кадетская школа-интернат МЧС»; Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 241 «Детский сад комбинированного вида»; Государственное автономное учреждение дополнительного образования Кемеровской области «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус. Кузбасс»»; Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Губернаторская кадетская школа-интернат полиции»; Автономная некоммерческая организация «Психологический центр «Семья»; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 41» им. Г.И. Красильникова г. Кемерово и др.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации. Квалификация, присваиваемая выпускникам: – бакалавр. Обучение по программе бакалавриата осуществляется в очной форме. Срок получения высшего образования по образовательной программе бакалавриата составляет в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, 4 года. Объем образовательной программы составляет 240 зачетных единиц (з.е.)

Общее число студентов, обучающихся на 1.10. 2025 года составляет 126 человек

2.2 Качество подготовки обучающихся. Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся

Набор абитуриентов для обучения по образовательной программе осуществляется по результатам Единого государственного экзамена. В 2025 году средний балл ЕГЭ абитуриентов, принятых за счет бюджетных ассигнований составил 62,5

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое сопровождение в образовании и социальной сфере», осуществлялась в рамках:

2.2.1 Текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам ОПОП ВО. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществлялась с использованием разработанных фондов оценочных материалов по дисциплине.

Оценка текущей успеваемости и промежуточной успеваемости проводится с использованием балльно-рейтинговой системы, которая учитывается в ИАИС «Деканат». Автоматизированная система рейтинговой оценки является элементом электронной информационной среды КемГУ, направлена на учет всех достижений обучающегося и формирование электронного портфолио обучающегося, учебных и внеучебных достижений в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Анализ успеваемости показывает высокий уровень подготовки студентов.

Результаты зимней экзаменационной сессии:

Сдали экзамены только на «отлично» – 35,94 %

Сдали экзамены на «отлично» и «хорошо» – 40,19%

В целом, процент качественной успеваемости по итогам зимней сессии составил

75,43 %.

Результаты летней экзаменационной сессии:

Сдали экзамены только на «отлично» – 31,21 %

Сдали экзамены на «отлично» и «хорошо» – 42 %

В целом, процент качественной успеваемости по итогам летней сессии составил 79,16 %.

Средний балл по экзаменационным сессиям составляет:

зимняя сессия 2024-2025 учебный год – 4,38 балла

летняя сессия 2024-2025 учебный год – 4,38 балла

Результаты текущей и промежуточной аттестации студентов были рассмотрены и проанализированы на заседаниях ученого совета института.

В качестве внутренней экспертизы качества КемГУ принимает участие в проекте «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО), который является одной из широко востребованных вузами объективных процедур оценки качества подготовки студентов и учащихся. В условиях модернизации образования и внедрения в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в ФЭПО реализована технология независимой оценки результатов обучения студентов на основе компетентностного подхода.

По результатам тестирования получены сертификаты качества.

Мониторинг результатов обучения студентов направления «Психология» вуза и вузов-участников по дисциплинам представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Мониторинг результатов обучения студентов вуза и вузов-участников по дисциплинам

Дисциплина	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго	
	ФЭПО-40	
	вуз	участники
Безопасность жизнедеятельности	90%	71%
Общая психология	100%	81%
Экономика	100%	84%

Информация о доле студентов, находящихся на различных уровнях обученности по дисциплинам, по направлению «Психология» вуза и вузов-участников приведены в таблице 2.

Таблица 2.

Результаты обучения студентов вуза и вузов-участников

Дисциплина	Количество сеансов тестирования	Доля студентов, находящихся на уровне обученности					
		не ниже второго		не ниже третьего		не ниже четвертого	
		вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники
Безопасность жизнедеятельности	30	90%	71%	63%	53%	43%	32%
Общая психология	20	100%	81%	100%	66%	85%	45%
Экономика	22	100%	84%	95%	67%	64%	29%

В целом по результатам ФЭПО в 2025 году уровень обученности не ниже второго показали 96,7 % (ФЭПО-40) обучающихся по направлению 37.03.01 Психология

2.2.2. Текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик. Для достижения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся процедура текущего контроля успеваемости практики проводится непосредственно при участии руководителя практики от профильной организации (предприятия) на базе которого проходит практика.

2.2.3. Анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся.

Порядок использования портфолио обучающихся по ООП ВО при проведении процедуры внутренней независимой оценки качества образования определяется руководителем ОПОП ВО.

Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет:

- дополнить традиционные контрольно-оценочные средства на основе результатов, достигнутых обучающимися в различных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, спортивной и др.;
- формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве его подготовки;
- содействовать высокой учебной мотивации обучающихся, активности и самостоятельности в обучении;
- формировать умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- создавать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;
- обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрировать их способности практически применять приобретенные знания и умения.

Сбор копий документов, подтверждающих достижения обучающихся, осуществля-

ется посредством электронных личных кабинетов обучающихся.

2.2.4. Государственной итоговой аттестации обучающихся.

Некоторые механизмы независимой оценки качества образования при проведении процедуры государственной итоговой аттестации заложены на законодательном уровне и обеспечиваются, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Государственный экзамен позволяет дать комплексную оценку уровня освоения компетенций в области общей, этнической психологии, психологии личности, организационной психологии, детской и юношеской психологии, психологии управления, психологии экстремальных и чрезвычайных ситуаций и др.

В рамках защиты выпускной квалификационной работы:

а) при назначении обучающимся заданий на выпускную квалификационную работу отдаётся предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО, и представляющим собой реальную производственную задачу;

б) осуществляется перед процедурой защиты проверка выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверка на плагиат).

Тематика дипломных работ отражала современное состояние науки, специфику психологических проблем актуальных для жителей региона. Во всех выпускных работах представлены исследования, имеющие практическую значимость и новизну.

К государственной итоговой аттестации в 2025 году были допущены все обучающиеся студенты 4 курса (87%). В ходе государственной итоговой аттестации студенты продемонстрировали высокий уровень подготовки. 100% студентов успешно прошли итоговую аттестацию. Средний балл ГИА составляет 4,71.

Сдали государственный экзамен на оценки:

«отлично» – 73 %;

«хорошо» – 27%

Средний балл по государственному экзамену составил 4,73

Защитили ВКР на оценки:

«отлично» – 69 %;

«хорошо» – 31 %

Средний балл по результатам защиты ВКР составил 4,69

Таким образом качественная успеваемость составила 100%

2.2.5. В рамках оценки эффективности образовательной деятельности регулярно проводятся опросы:

– *Результаты опросов педагогических и научных работников организации высшего образования, реализующих направление подготовки об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности.*

Анкета размещена на сайте вуза

В 2025 году была проведена оценка удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации ОПОП педагогическими и научными работниками.

В целом участники опроса отметили удовлетворенность открытостью информации, работой как аутсорсинговых служб, так и сотрудников КемГУ, обеспечением работы КемГУ в целом.

Общие оценки представлены в таблицах.

педагогические и научные работники

Удовлетворенность открытостью информации

Показатель	Средняя оценка
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной в КемГУ на информационных стендах, экранах	4,59
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной на сайте КемГУ	4,94

Удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ

Показатель	Средняя оценка
Наличие зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	4,02
Наличие и понятность навигация внутри организации	4,59
Доступность питьевой воды	4,17
Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота, наличие воды, мыла и пр.)	3,88
Санитарное состояние организации	4,47

Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью работников аутсорсинговых сервисных служб

Показатель	Средняя оценка
Сотрудники охраны	4,71
Уборщики помещений	4,53
Работники столовой	4,76

Удовлетворенность работой сотрудников КемГУ

Показатель	Средняя оценка
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников административных служб университета (отдел кадров, бухгалтерия, управления и др.)	4,88
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников дирекций/деканатов, кафедр	5,00
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью преподавателей	5,00
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников при использовании дистанционных форм	4,88

Удовлетворенность условиями

Показатель	Средняя оценка
Удовлетворенность графиком работы административных служб	4,65
Удовлетворенность графиком учебных занятий	4,18
Удовлетворенность в целом условиями образовательного процесса в КемГУ	4,47

Общая средняя оценка составила 4,52

– Результаты опросов обучающихся организации высшего образования удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик

В 2025 году была проведена оценка удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом обучающимися (анкета размещена на сайте вуза).

Обучающиеся

Удовлетворенность открытостью информации

Показатель	Средняя оценка
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной в КемГУ на информационных стендах, экранах	4,67
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной на сайте КемГУ	4,69

Таблица 4

Удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ

Показатель	Средняя оценка
Наличие зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	4,04
Наличие и понятность навигация внутри организации	4,25
Доступность питьевой воды	4,08
Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота, наличие воды, мыла и пр.)	3,91
Санитарное состояние организации	4,23

Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью работников аутсорсинговых сервисных служб

Показатель	Средняя оценка
Сотрудники охраны	4,54
Уборщики помещений	4,31
Работники столовой	4,83

Удовлетворенность работой сотрудников КемГУ

Показатель	Средняя оценка
------------	----------------

Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников административных служб университета (отдел кадров, бухгалтерия, управления и др.)	4,69
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников дирекций/деканатов, кафедр	4,75
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью преподавателей	4,58
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников при использовании дистанционных форм	4,75

Удовлетворенность условиями

Показатель	Средняя оценка
Удовлетворенность графиком работы административных служб	4,48
Удовлетворенность графиком учебных занятий	4,26
Удовлетворенность в целом условиями образовательного процесса в КемГУ	4,29

Общая средняя оценка составила 4,45

В 2025 г. также в личных кабинетах студентов электронной информационно-образовательной среды <http://eios.kemsu.ru/> была проведена оценка удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством отдельных дисциплин (модулей) и практик. Опрошено 99 студентов, обучающихся по направлению «Психология».

Оценивались следующие показатели:

- возможность доступа к рабочей программе по дисциплине;
- обеспеченность необходимой литературой по дисциплинам;
- возможность доступа к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам по дисциплине;
- материально-техническое обеспечение по дисциплине;
- возможность доступа к помещениям для самостоятельной работы по дисциплине с возможностью подключения к сети "Интернет";
- наличие комплекта программного обеспечения, необходимого для обучения по данной дисциплине;
- увлекательность и доступность дисциплины;
- практическая польза дисциплины;
- качество преподавания дисциплины;
- организация образовательного процесса по дисциплине.

Сводные результаты результатам опроса студентов направления представлены в таблице 3. Средняя оценка студентов направления «Психология» составила 4,4

Результаты опроса оценки качества образовательного процесса

Показатель	Средний балл
-------------------	---------------------

Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале возможность доступа к рабочей программе по дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,73
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале обеспеченность необходимой литературой по дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,69
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале возможность доступа к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам по дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,70
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале материально-техническое обеспечение по дисциплине (наличие специальных аудиторий, оснащение оборудованием и техническими средствами обучения) (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,66
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале возможность доступа к помещениям для самостоятельной работы по дисциплине с возможностью подключения к сети "Интернет" (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,64
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале наличие комплекта программного обеспечения, необходимого для обучения по данной дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,68
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале увлекательность и доступность дисциплины (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,67
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале практическую пользу дисциплины (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,69
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале качество преподавания дисциплины (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,73
Оцените, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале организацию образовательного процесса по дисциплине (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)	4,72
Общая средняя	4,69

Анкета работодателя (результаты опросов)

В ходе опроса за 2025 г. были опрошены представители организаций, предприятий, соответствующих профессиональной деятельности выпускников. Данные опроса представлены в таблице:

Таблица 14

Результаты опроса работодателей

Вопрос	Да (%)	Нет (%)
Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в проведении государственной итоговой аттестации в образовательной организации?	33,3%	66,7%

Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в деятельности государственных экзаменационных комиссий образовательной организации в качестве их председателей?	33,3%	66,7%
Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?	100,0%	0%
Участвует ли Ваша организация (предприятие) в государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым образовательной организацией?	0%	100,0%
Участвует ли Ваша организация (предприятие) в проведении профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реализуемых образовательной организацией?	33,3%	66,7%
Участвует ли Ваша организация (предприятие) в разработке и (или) рассмотрении проектов федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования?	0%	100,0%
Трудоустроены ли в Вашей организации (на предприятии) выпускники, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения?	33,3%	66,7%
Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?	Полностью соответствуют: 66,7% Частично соответствуют: 33,3%	
Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?	Полностью соответствуют: 66,7% Частично соответствуют: 33,3%	
Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?	Полностью соответствуют: 66,7 В основном соответствуют: 33,3%	
Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?	Полностью соответствуют: 33,3% В основном соответствуют: 66,7%	
Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?	Полностью соответствуют: 66,7 В основном соответствуют: 33,3%	
Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?	Полностью соответствуют: 33,3% В основном соответствуют: 66,7%	
Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?	Полностью соответствуют: 66,7 В основном соответствуют: 33,3%	
Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к разработке и реализации проектов?	Полностью соответствуют: 33,3% В основном соответствуют: 33,3% Частично соответствуют: 33,3%	
Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию?	Полностью соответствуют: 66,7 В основном соответствуют: 33,3%	
Какое количество выпускников образовательной организации принято Вами на работу за последний год?	Ни одного: 66,7% От 1 до 5: 33,3%	
Намерены ли Вы в настоящее время и в буду-	Намерены: 100.0%	

щем принимать выпускников на работу?	
Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?	Да, безусловно: 33,3% Да, ограниченно: 67,7%
Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах? (возможен выбор нескольких вариантов ответов)	Заключение соглашений о прохождении практики: 42,9% Проведение совместных мероприятий: 28,6% Организация стажировок обучающихся: 14,3% Участие в профориентационных мероприятиях организации: 14,3%
Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)	Профессионализм: 28,6% Высокий уровень производственной дисциплины: 14,3% Желание выпускников работать: 14,3% Желание выпускников к саморазвитию и самоорганизации: 14,3% Соответствие профессиональному стандарту (при наличии): 14,3% Высокий уровень теоретической подготовки: 14,3%
Укажите основные недостатки в подготовке выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)	Недостаточный уровень практической подготовки: 25,0% Отсутствие желания работать: 25,0% Низкий уровень общей профессиональной подготовки: 25,0% Другое: 25,0%
Какие изменения в образовательной программе необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки выпускников: (возможен выбор нескольких вариантов ответов):	Включение практикантов в производственный процесс: 25,0% Регулярная организация экскурсий обучающихся в организации (на предприятия), соответствующие направлению подготовки (специальности): 25,0% Улучшение материально-технической базы образовательной организации: 25,0% Другое: 25,0%
Какие профессиональные качества выпускников Вас интересуют больше всего: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)	Умение применять инновации в своей работе: 50,0% Социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе): 25,0% Знания новейших технологий: 25,0%

2.3 Востребованность выпускников

Деятельность выпускников направлена на решение проблем, требующих применения фундаментальных знаний в области психологии. Выпускники бакалавриата продолжают обучение в магистратурах различных направлений, занимаются практическим применением полученных знаний в области психологии в различных сферах деятельности.

Социально-психологический институт в ходе разработки и реализации ООП направления «Психология» активно взаимодействует с потенциальными работодателями и представителями профессионального сообщества. Взаимодействие с потенциальными работодателями реализуется в следующих формах:

- рецензирование ОПОП и ФОМ;
- участие в Государственной аттестации;
- участие в образовательном процессе;
- ярмарки вакансий, встречи с работодателями;
- ежегодная практика, реализуемая в форме практической подготовки.

Для практической подготовки студентов заключены договоры со следующими организациями:

- Муниципальное казенное учреждение "Центр социальной помощи семье и детям города Кемерово";
- Муниципальное казенное учреждение «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Алиса» (МКУ «СРЦН «Алиса»);
- Государственное автономное учреждение «Кемеровский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Фламинго»;
- Главное управление федеральной службы исполнения наказаний России по Кемеровской области – Кузбассу;
- Государственная организация образования " Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Здоровье и развитие личности";
- Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Губернаторская кадетская школа-интернат МЧС»;
- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 241 "Детский сад комбинированного вида";
- Государственное автономное учреждение дополнительного образования Кемеровской области "Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус. Кузбасс»";
- Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Губернаторская кадетская школа-интернат полиции» и др.

Доля обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершивших в 2025 году обучение по ООП ВО, в общей численности обучающихся по договорам о целевом обучении составляет 50 %.

Выпуск по ООП бакалавриата в 2025 году составляет 26 человек, из них трудоустроены (в том числе в качестве самозанятых и ИП), или продолжили обучение 20 человек, что составляет 77 %

2.4 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ

Рабочие программы дисциплин и программы практик по ОПОП включают пункт об обеспеченности дисциплины (практики) литературой, необходимой для освоения дисциплины (и / или прохождения практики). Перечень литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» подлежит ежегодной актуализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (пересмотр и обновление при необходимости) с учетом новых поступлений учебной и научной литературы в фонд научной библиотеки КемГУ. Кафедры совместно с научной

библиотекой ежегодно проводят сверку литературы по всем реализуемым дисциплинам и своевременно вносят коррективы в рабочие программы. Обеспеченность основной профессиональной образовательной программы высшего образования печатными изданиями библиотечного фонда составляет не менее 25% экземпляров литературы на 100 обучающихся.

Для организации самостоятельной работы обучающихся в рабочих программах дисциплин и программах практик указано количество часов, отводимых на эту работу, приводится список учебной и методической литературы, список ссылок на периодические издания.

Для реализуемых основных образовательных программ преподаватели кафедр разрабатывают учебные и учебно-методические издания по каждой дисциплине, фонды оценочных материалов или контрольно-измерительные материалы. Для чтения лекций используются учебно-наглядные материалы (словарь терминов, практикум, учебно-методическое пособие, методические рекомендации, задания для самостоятельной работы и иные материалы), которые размещаются в локальной сети института. Также преподаватели активно используют Интернет-технологии (электронная почта, форумы, группы в социальных сетях) и информационные системы («Информационное обеспечение учебного процесса «ИнфОУПро», Moodle) для организации учебного процесса и размещения учебно-методических материалов.

Все рукописи учебной и учебно-методической литературы проходят обсуждения на кафедрах, методических комиссиях институтов/факультета и в Комиссии НМС по издательской деятельности.

Научная библиотека обеспечивает информационную поддержку образовательной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности студентов.

При реализации программы бакалавриата каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (ЭБС «Лань», «Университетская библиотека онлайн», «ЭБС ЮРАЙТ», Консультант Студента) и к электронной информационно-образовательной среде КемГУ. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории КемГУ, так и за его пределами. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

Перечень и состав профессиональных баз данных и информационных систем:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru» <https://www.biblio-online.ru/>
4. Научная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Каждый обучающийся на данной программе в течение всего периода обучения имеет индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной

среде (ЭИОС) КемГУ из любой точки, в которой имеется доступ к Интернет, как на территории КемГУ, так и вне его.

В ЭИОС сформировано электронное портфолио обучающегося, содержащее все основные сведения об обучающемся и его достижения, как в учебной деятельности, так и во внеучебной. Формирование портфолио начинается на 1 курсе и завершается после прохождения ГИА. В ЭИОС сохранены отчеты по практикам и ВКР. В разделе «учебный рейтинг» сохранены все оценки обучающихся, как по текущей успеваемости, так и по промежуточной аттестации. ЭИОС позволяет организовать взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное. Для этого разработана и функционирует внутренняя среда Инфоупро, а также используются известные образовательные платформы (Moodle).

ЭИОС КемГУ содержит следующие подразделы (вход авторизованный):

1. Образовательные программы
2. [Расписание занятий/сессий](#)
3. [Официальный сайт КемГУ](#)
4. [Рейтинг обучающихся \(БРС\)](#)
5. [Информационное обеспечение учебного процесса \(ИнфОУПро\)](#)
6. [Система управления курсами \(Moodle\)](#)
7. [Система дистанционного проведения занятий](#)
8. [Депозитарий электронных образовательных ресурсов](#)
9. [Система компьютерного адаптивного тестирования \(СКАТ\)](#)
10. [Информационно-образовательный портал КемГУ](#)
11. [Сервер конференций КемГУ](#)
12. [Информационная база показателей деятельности научно-педагогических работников КемГУ \(АРС\)](#)
13. [Сервис веб-конференций RUNNet](#)
14. [Антиплагиат.ВУЗ](#)
15. [Научная библиотека КемГУ](#)
16. Электронные библиотечные системы
17. [Цифровой университет \(портал Открытого образования КемГУ\)](#)

Электронно-образовательные ресурсы, разрабатываемые преподавателями вуза размещены на платформах: Депозитарий электронных образовательных ресурсов, Moodle, [Цифровой университет \(портал Открытого образования КемГУ\)](#). Доступ авторизуемый.

2.5 Кадровое обеспечение

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками КемГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию программы бакалавриата, соответствует требованиям к наличию и квалификации педагогических работников, установленных ФГОС ВО по данному направлению.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание составляет 66,13 % от нагрузки по ООП.

Не менее 70% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, ведут

научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модулю).

Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области) составляет 12,6%. К реализации ООП привлечены сотрудники следующих организаций: ГБУЗ "Кузбасская клиническая психиатрическая больница" (медицинский психолог, главный врач); ГБУЗ КО "Кемеровский областной клинический наркологический диспансер" (медицинский психолог); Психологическая служба КемГУ (руководитель). Специалисты-практики привлекаются к проведению лекционных и практических занятий, организации практик, итоговой государственной аттестации студентов.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное профессиональное образование для профессорско-педагогического состава КемГУ осуществляется в рамках программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки и стажировки.

3. Научно-исследовательская деятельность

В 2025 году ключевые направления научно-исследовательской деятельности СПИ реализовывались в контексте Программы развития КемГУ на 2021-2030 гг. В структуре института функционирует две научные школы «Культуроцентризм социального и политического развития региона» (д-р социол. наук, доцент Кранзеева Е.А.) и «Ценностно-смысловые и когнитивные репрезентации образа мира в норме и патологии» (д-р психол. наук, профессор Яницкий М.С.), определяющие выполнение сотрудниками института фундаментальных и прикладных (практико-ориентированные) НИОКР и грантовых исследований, а так же задающих направленность научных исследований в образовательной деятельности СПИ.

Объем финансовых ресурсов, проводимых сотрудниками института научных исследований в 2025 году, составил 4470000 рублей. Основные научно-исследовательские работы выполнялись в рамках Грантов РФ «Социальная и политическая мобилизация конструктивного и деструктивного типа в условиях множества сетевых миров сибирских регионов ресурсного развития: возможности применения инструментов data-mining» – 1 490000 руб. (рук. Головацкий Е.В.), «Социальная и политическая мобилизация женских и молодежных сообществ Сибирского макрорегиона в условиях специальной военной операции (СВО)» - 1480000 руб. (рук. Кранзеева Е.А.), «Разработка подхода к восстановлению когнитивных функций после перенесенных нейроинфекционных заболеваний с применением дистанционного обучения с помощью мобильных устройств» - 1500000 (рук. Яницкий М.С.).

Результаты исследований, проводимых сотрудниками и студентами социально-психологического института в 2025 году, были опубликованы в различных научных изданиях, в т.ч. 117 научных публикаций в наукометрической системе РИНЦ, из них 4 в журналах, входящих в ядро РИНЦ, 24 в перечень ВАК, 2 – в индексируемых в RSCI, 3 - индексируемых в международных информационно-аналитических базах данных Web of Science, Scopus, принято участие в 1 коллективной монографии, 2 публикаций в сборниках науч-

ных статей, 90 публикаций в сборниках научных конференций международного и всероссийского уровней.

Активное вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность университета происходит на всех уровнях обучения. По материалам, проводимых в 2025 году Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященной 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Актуальные проблемы социальных и психологических наук: теория, методология, практика» и международного молодежного научно-образовательного форума «RE:ПОСТ ПАТРИОТИЗМ, ОБРАЗОВАНИЕ, СТУДЕНЧЕСТВО» было опубликовано 158 научных работ студентов и аспирантов. Также, студенты, магистранты и аспиранты социально-психологического института принимали активное участие в научных конференциях, проводимых вузами Москвы, Санкт - Петербурга, Новосибирска и др. городов Российской Федерации. Результаты исследований, выполненных в рамках научных школ СПИ «Культуроцентризм политического и социального развития региона» (рук. Е.А. Кранзеева) и «Ценностно-смысловые и когнитивные репрезентации образа мира в норме и патологии» (рук. М.С. Яницкий) оформлены в виде учебных пособий и монографий, внедрены в программы учебных дисциплин бакалавриата и магистратуры, и реализуются при написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Вместе с тем, результаты исследований, выполняемых в рамках написания курсовых и выпускных квалификационных работ обучающихся, оформляются в виде докладов и публикаций (в соавторстве/ без соавторства с научным руководителем) на конференциях различного уровня, а также в научных журналах РИНЦ и ВАК. В учебном процессе, на базе научных лабораторий СПИ («Лаборатория нейропсихологических и когнитивных исследований» рук. – Солодухин А.В.; «Учебно-научная лаборатория социологических исследований» рук. – Кранзеева Е.А.) в рамках прохождения практик, студенты активно привлекаются к апробации результатов, полученных при реализации грантов РФ «Разработка подхода к восстановлению когнитивных функций после перенесенных нейроинфекционных заболеваний с применением дистанционного обучения с помощью мобильных устройств», «Социальная и политическая мобилизация женских и молодежных сообществ Сибирского макрорегиона в условиях специальной военной операции (СВО)», «Социальная и политическая мобилизация конструктивного и деструктивного типа в условиях множества сетевых миров сибирских регионов ресурсного развития: возможности применения инструментов data-mining».

4. Международная деятельность

По образовательной программе 37.03.01 Психология, проходят обучение иностранные студенты. В 2025 году по направлению 37.03.01 Психология обучалось 3 иностранных студента.

5. Внеучебная работа

Организация воспитательной работы.

В условиях модернизации высшего профессионального образования ключевым требованием к результатам образовательного процесса становится овладение обучающимися универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необ-

ходимыми для будущей эффективной профессиональной деятельности.

Современные федеральные нормативно-правовые документы в области образования и государственной молодежной политики также фиксируют приоритеты воспитательной деятельности: развитие высоконравственной личности, обладающей необходимыми знаниями и умениями, разделяющей российские традиционные духовные ценности, способной реализовывать свой потенциал в современных социально-экономических условиях, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Таким образом, воспитание является одним из важнейших элементов образовательного процесса, в том числе и в подготовке кадров по направлению 37.03.01 «Психология» на площадке ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет».

Цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Воспитательный процесс ОПОП организован на основе рабочей программы воспитания, и направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережно-

го отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;
- 6) развитие здорового образа жизни;
- 7) формирование культурных ценностей.

Каждый модуль реализуется в мероприятиях, проводимых как на базе КемГУ, так и в Кузбассе в целом.

Мероприятия, проводимые по направлению «Гражданин и патриот»: Работа Центра гуманитарной помощи #МЫВМЕСТЕ; Реализация программы «Обучение служением»; Открытый диалог на тему «Терроризм: понятие, противодействие, правила поведения при угрозе террористического акта»; Открытый диалог на тему «Буллинг: причины конфликтов и способы их разрешения»; Открытый диалог на тему «Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ»; Открытый диалог на тему «Экстремизм и терроризм как ключевые угрозы современному обществу»; Открытый диалог на тему «Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ»; Серия мероприятий в рамках празднования Дня Конституции Российской Федерации; Серия мероприятий в рамках празднования Дня российского студенчества; Международный просветительский диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»; Знание. Лекторий Российского общества «Знание» по ключевым датам истории; Серия мероприятий, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне; Проект «Они сражались за Родину» об учёных в области психологии и социологии, которые участвовали в войне и внесли огромный вклад в победу, посвященный 23 февраля; Мой герой – акция ко Дню Победы.

Мероприятия, проводимые по направлению «Социализация и духовно-нравственное развитие»: Школа кураторов КемГУ; Неделя первокурсника; Тренинг старост на лидерские способности; тренинг на сплочение студентов 1 курса; День знаний в КемГУ; Школа актива для первокурсников; Посвящение в первокурсники; Проект «Школа адаптации»; Институт добрых дел; Студенческий ректорский прием; Студенческий директорский прием; Просветительские субботы (науч.поп.) Образовательный интенсив для первокурсников КемГУ #Тревоги_Нет; Региональный тур Всероссийского студенческого проекта «Твой ход»; День Российской науки; Неделя психологии и рекламы связи с общественностью, Проект «Об интересном с ректором»; Дискуссионный клуб по деонтологическим вопросам в психологии; Деловые игры; Научно-просветительский проект по клинической психологии «Просвет»; Университетский старостат и всекузбасский старостат; «Просветительская и профилактическая деятельность по психологии»; Школа профоргов «ПрофСтарт»; Пси-

ходиагностика социально-психологической адаптации студентов первого курса и др.

Мероприятия, проводимые по направлению «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»: Субботники; Организация и проведение раздельного сбора отходов на территории КемГУ; Фестиваль студенческой кухни КемГУ; Всекузбасский экологический диктант; Уборка памятников и исторических мест «История», День России. Международный научно-популярный фестиваль «ДИНОТЕРРА»; Просветительские акции и проекты российского общества «Знания»; Экскурсия по лабораториям КемГУ.

Мероприятия, проводимые по направлению «Профориентация»: Дни университета в муниципалитетах; День открытых дверей; Открытый университет в рамках студии психологической грамотности; Недели направлений; Образовательный интенсив для первокурсников КемГУ #Тревоги_Нет; Школа молодых лидеров «Кузбасс горячих сердец»; Просветительские субботы; День открытых дверей КемГУ и СПИ; Федеральный проект «Университетские смены»; Гуманитарная школа; Профильные смены гуманитарной направленности.

Мероприятия, проводимые по направлению «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»: Встреча со студентами первокурсниками; Акция «Рождество для всех и для каждого»; Круглые столы с работодателями; Акция «Кровь во имя жизни»; Акция #МЫВМЕСТЕ; Волонтерский проект «Жить. Любить. Творить»; Всероссийский студенческий проект «Твой ход»; Региональный и федеральный этапы национальной премии «Студент года»; Проекты и программы АНО «Россия – страна возможностей»; Акции и проекты Движения Первых; Акция «Помоги собраться в школу»; Проект «Институт добрых дел»; Конкурс «Волонтер КемГУ»; Школа волонтера «За дело / Добро»; Конкурс молодежных проектов обучающихся КемГУ «Гранты ректора»; Летний ректорский прием.

Мероприятия, проводимые по направлению «Спорт и здоровый образ жизни»: Цикл спортивных мероприятий; Лыжные гонки и забеги на призы ректора; Спартакада студентов.

Мероприятия, проводимые по направлению «Культурно-досуговая деятельность»: Базар «Молодость»; Фестиваль непрофессионального творчества студентов «Первый снег» в КемГУ; Университетский проект «Студент года КемГУ», Медиашкола КемГУ «Планерка»; Школа актива «Мануфактура», Фестиваль непрофессионального творчества студентов «Студенческая весна» в КемГУ; Творческий фестиваль «Университет дружбы»; Праздничный концерт ко Дню Победы; Театральные постановки театра-студии «Встреча»; Творческая школа актива «Подьяково 2025»; День Знаний в КемГУ; КВН.

В организации вне учебной деятельности обучающихся ключевыми принципами являются развитие студенческого самоуправления, вовлечение студентов в активную общественную деятельность, стимулирование командной проектной деятельности молодежи через участие в различных конкурсах и грантах.

За обеспечение эффективной воспитательной работы в институте отвечает зам. директор по социально-воспитательной работе и кураторы групп из числа профессорско-преподавательского состава (ППС). К организационной работе привлекаются старосты учебных групп, представители студенческого профбюро, студенческий актив института (ССП, председатели и руководители студенческих объединений), кураторы из числа сту-

денчества.

Для координации деятельности органов студенческого самоуправления функционирует Студенческий Совет Первых, в котором активное участие принимают студенты. Наиболее значимыми направлениями деятельности студенческого Совета являются:

- вовлечение студенчества в процессы управления образовательной, научной и инновационной деятельностью вуза;
- поддержка деятельности студенческих научных обществ, студенческих конструкторских исследовательских бюро и лабораторий, центра профориентации, развития карьеры, трудоустройства, профильных студенческих отрядов;
- создание условий для организации студенческого досуга, развитие творческих клубов и клубов по интересам;
- развитие студенческого спорта, поддержка студенческих спортивных клубов и студенческих спортивных лиг;
- развитие и поддержка волонтерского движения;
- укрепление межнациональных связей, пропаганда культурных ценностей, толерантности, патриотизма.

Студенческим Советом Первых были проведены следующие значимые общественно полезные мероприятия в 2025 г.:

– X Международный молодежный научно-образовательный форум «RE:ПОСТ (патриотизм, образование, студенчество)». Были проведены следующие мероприятия:

- Международная научно-образовательная конференция, предусмотрена публикация в сборнике научно-практических работ с регистрацией в РИНЦ (заочная форма участия).
- Международный конкурс социальных проектов (очные и заочные формы участия).

Познавательная и просветительская программа для школьников и студентов (мастер-классы, интерактивные лекции, развлекательные мероприятия, экскурсии):

– Интерактивная площадка «От чувства к смыслу». Площадка была представлена серией интерактивных лекций, на которых участники смогли лучше познать механизм чувств и эмоций, так и поучаствовать в дискуссии с организаторами площадки:

- Тренинг: «Живые люди».
- Лекция: «Враг. Феномен ненависти».
- Лекция: «Страдать красиво».
- Лекция: «Животное, ставшее центром Вселенной. Смысл жизни как ошибка эволюции».

- Проект «Школа адаптации» для студентов первого курса.
- Медиапроект: «Университетский навигатор». Текстовые материалы и записанные видеоролики по вопросам, поступившим от школьников и студентов.

– Психологический интенсив «#Тревоги_Нет» для школьников и студентов. Проект, направлен на освещение проблемы стресса в сессионный период, снижение тревоги учащихся при подготовке к экзаменам, повышение их работоспособности и продуктивности.

– Научно-просветительский проект по клинической психологии, направленный на освещение проблематики тревожных и депрессивных расстройств «Просвет». «Да будет свет, когда душа во мраке!» Текстовый и видео материал по теме проекта (лекции, мастер-

классы, обучающие интенсивы).

– Просветительские субботы в рамках программы просветительской и профилактической деятельности по социально-психологическим темам: . «Когда болезнь становится модой: депрессия в современном мире», «Что такое эмоциональный интеллект и как его развивать?», «Уловки тревожного мозга», «Эффективное использование времени», «Страх публичных выступлений», «Мой выбор», «Что со мной происходит?», «Психология конфликта: как разрешать споры мирным путем», «Говорим и слышим: медиация конфликтов»

– Проведение «Посвящения в студенты».

– Неделя первокурсника института, мероприятия направленные для привлечения в студенческие объединения института.

– Проведение Школы актива для первокурсников «STUD WAY».

– Проекты в рамках 80-летия победы ВОВ: «Наука фронту», «Галерея Победы», «Память поколений», анализ фильма «Судьба человека», Проект: «Посттравматическое стрессовое расстройство».

– Участие в проекте «Твой Ход»: Анна Светикова стала победительницей конкурсного трека «Первопроходец» от проекта «Твой Ход».

– «Студент года КемГУ»: Студентка нашего института стала победительницей в номинации «Студенческий лидер года» – Петровичева Анастасия.

– Неделя науки: «Интересные факты о психике | а, вы знали?», «Великие социологи».

– Неделя знакомства с направлениями подготовки института.

– Проект: «Профессиональное становление в процессе обучения в вузе».

– Проект: «Клуб спикеров КемГУ»: Мастер-классы – «Страх публичных выступлений», «Личный бренд спикера: как покорить аудиторию», «Ораторское мастерство», «Ценность обратной связи и личностный рост», «Этика и ответственность».

– Региональная профильная смена «Курс на Кузбасский вуз» (2 смены).

– Участие в грантовой программе «Альфа-Шанс»: Владимир Панфилов – победитель грантовой программы «Альфа-Шанс».

– Проект #Абитуриенту: серия постов о приемной кампании в вузе и институте.

– Проект «Тревога перед экзаменами», текстовые материалы и записанные видеоролики по вопросам, поступившим студентов.

– Всероссийский студенческий форум «Твой Ход – 2025», Владимир Панфилов стал победителем трека «Делаю», получив премию в размере 1 млн. рублей.

Студентами социально-психологического института были поданы конкурсные социальные проекты в трек «Делаю» на Всероссийский студенческий конкурс «Твой ход». Студенты стали победителями в треке «Первопроходец» конкурса «Твой ход».

В социально-психологическом институте создано объединение «Студия психологической грамотности», основанное на подходе горизонтального обучения. В объединение входят студенты социально-психологического института всех профилей подготовки, где под кураторством зам. директора по СВР и преподавателей института проводятся мастер-классы, тренинги, обсуждения и т.д. Проект направлен на освоение профессионально значимых компетенций студентами института КемГУ и формирование позитивной профессиональной идентичности студентов, а также профориентационную работу с абитуриентами,

повышение уровня психологических знаний студентами других направлений для формирования метакомпетенций: коммуникации, саморегуляции, саморазвития, и ответственной позиции в работе и в жизни вообще. В рамках студии проводятся тренинговые занятия, мастер-классы по интересующим темам, снимаются видео-лекции, проводятся различные профилактические и обучающие интенсивы, например как: «Гибкость ума искусство критического мышления», «Тревога под контролем «Точка равновесия», «Знакомьтесь: ваши иррациональные установки!», «Лидерство и командообразование», мастер-классы на тайм-менеджмент и самоорганизацию, мастер-классы на сплочение, «Страх неудач» и многое др.

В социальной группе Вконтакте «Студией психологической грамотности» постоянно ведется просветительская и профилактическая работа по психологической грамотности в виде отдельных публикаций по различным психологическим проблемам и темам: Интеграция студентов в образовательную среду вуза – Качественный отдых; Как все успеть?; Как ничего не упустить из виду; Как влиться в коллектив; Эффекты и механизмы восприятия человека; Как осознавать и выражать свои чувства в процессе общения?; Как научиться отстаивать личные границы? Гигиена общения в социальной сети; Любовь к себе – Что такое любовь к себе?; Откуда она берётся и как она проявляется?; Что такое самооценка и как она работает?; Как сформировать здоровую любовь к себе?; Как экологично проживать эмоции?; Как наше окружение влияет на любовь к себе?; Сигналы организма, что пора отдохнуть; Как восстановить внутренние ресурсы организма? Неизвестные факты из жизни известных людей; Полезные материалы к сессии – серия публикаций направленных на психологическую подготовку студентов к экзаменационной сессии и т.д.

На протяжении нескольких лет в институте существует – Дискуссионный клуб по морально-этическим проблемам с целью воспитательно-образовательной работы со студентами деонтологического профиля подготовки. Дискуссии проходят в форме обсуждений, споров, столкновений разных точек зрения, обмена суждениями, идеями, мнениями, активным личным участием и отстаиванием своей позиции, все это приводит к формированию у студентов ценностной установки к будущей профессиональной деятельности, профессиональной рефлексии, критического мышления, помогает сформировать профессиональные компетенции, направленные на образование морально-этического комплекса будущего профессионала. При обсуждении морально-этических проблем используются разные формы проведения дискуссий: круглый стол, форум-обсуждение, мозговой штурм, дебаты и др.

На площадке института также действует добровольческое (волонтерское) объединение по оказанию социально-психологической помощи разным категориям населения «Жить. Творить. Любить», что позволяет студентам развивать, формировать высокий уровень социально-психологической и аутопсихологической компетентности. Формировать такие ценностно-смысловые качества личности, необходимые для будущей профессиональной деятельности, как сопереживание человеку, нуждающемуся в помощи; внутренний локус контроля; сострадательность; заботливость; чувство долга; ответственность; толерантность; творческие способности, направленность на общение с людьми; личностную зрелость; стрессоустойчивость. Волонтеры института развивают разные виды добровольческой деятельности – экологическое волонтерство, патриотическое волонтерство, медиаволонтерство, событийное волонтерство и активно принимают участие в меро-

приятных разного уровня (вузовского, регионального, федерального, международного).

В 2024 году научно-просветительский проект по клинической психологии «Просвет» стал победителем заочного этапа конкурса молодежных проектов обучающихся «Гранты ректора» (сумма поддержки – 50 тыс. руб.). Студенческое объединение «[Студия психологической грамотности](#)» получило 30 тыс. руб. в рамках программы поддержки деятельности студенческих объединений и организаций, направленной на создание комплекса мер для обеспечения всесторонней поддержки и развития студенческих объединений и организаций в вузе.

Школа молодых лидеров «Кузбасс горячих сердец» – проект-победитель Всероссийского конкурса молодежных проектов среди физических лиц (Росмолодежь) в размере 200 т.р., (2019 г). Проект-победитель городского конкурса социально-значимых проектов «Кемеровское молодежное вече» – 2019 г. В рамках проекта участники проекта прослушали онлайн-курс по организации самоуправления в школе «Все по-взрослому!». Основное направление деятельности – выявление и творческое развитие талантливых студентов посредством участия в студенческой самодеятельности. Студенческий клуб КемГУ является лучшей системой поддержки студенческого творчества по всей России по итогам конкурса на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления.

Студенческий клуб института – Движуха СОООЦПСИХА организует и участвует в фестивалях непрофессионального творчества «Первый снег» (программа «До встречи») и «Студенческая весна в КемГУ» («КОНЦЕРТ «М»»), творческие школы актива для талантливых студентов.

Студенческий клуб института – стал центром творчества, эмоций и новых талантов. Результаты деятельности студенческого клуба в 2025 г.:

- Лучший СТЭМ фестиваля – «Терпение».
- Лучшая промо-кампания – «М».
- Председатель студклуба – Евдокия Санаткина – получила звание «Народного артиста КемГУ».
- Областная студенческая весна: номинация оригинальный жанр: «Тишина».
- Фестиваль непрофессионального студенческого творчества «Первый снег»: Мисс «первый снег» – Елизавета Шилова.

Студенты приняли участие в общественно-значимых мероприятиях, которые проводились в вузе. Одновременно, в мероприятиях, проведенных на базе Кемеровского государственного университета, в смешанных форматах, приняли участие студенты из других регионов России и стран: Новосибирска, Томска, Омска, Тюмени, Барнаула, Горно-Алтайска, Иркутска, Красноярска, Тывы, Санкт-Петербурга, Белгородской области, Самарской области, Владимирская область, Архангельской области, Амурской области, Пермского края, Ярославской области, республики Беларусь и др.

Студенты и сотрудники института приняли участие в праздничных и памятных мероприятиях, приуроченных к годовщине Победы в Великой Отечественной войне: «Окна Победы», «Бессмертный полк», «До сих пор в строю», «Мой герой» и в других общественно значимых мероприятиях.

6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса соответствует всем требованиям ФГОС. КемГУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и электронной библиотечной системой.

Для проведения занятий по дисциплинам блока «Физическая культура и спорт» используются лыжная база, стрелковый тир, зал гимнастики, спортивный зал «Пантера», которые оснащены комплектами спортивного инвентаря для организации учебно-тренировочных занятий по лыжам, пулевой стрельбе, спортивной гимнастике, фитнесу, спортивным играм.

Для реализации учебного процесса по ООП используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей), практик. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

На базе социально-психологического института функционируют следующие лаборатории и центры:

- «Региональный ресурсный научно-практический центр психологической помощи асоциальной личности и продуктивного преодоления профессиональных и жизненных кризисов». Материально техническая база центра включает: специализированную (учебную) мебель (компьютерный стол, стулья, кресло офисное, кресло для психологических консультаций), оборудование для презентации учебного материала (компьютер, принтер, Интернет, с обеспечением доступа в ЭИОС);

- «Учебная лаборатория психосоциальных технологий». Материально-техническая база лаборатории включает: специализированную (учебную) мебель (учебная мебель, доска маркерная), оборудование для презентации учебного материала (компьютер -10 шт., звуковые колонки, наушники), лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows, Microsoft Office), свободное программное обеспечение (Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, LibreOffice, Тест диагностики личности Кеттелла 16PF (вариант А)., «Комплекс «Психологический тест» (Характерологический опросник по К. Леонгарду - Г. Шмишеку, 16-ФЛО-105, диагностика соционического типа личности)., Методика Люшера (полный вариант)), программу обработки результатов тестирования «Прогрессивные матрицы Равена (взрослый вариант), тест комплексной диагностики личности «Mini-mult», определение подвижности нервных процессов 1.0., автоматизированный комплекс психологической диагностики «PsyTest», Комплекс программ для обеспечения рабочего

места психолога «INDIGO v3.3», Интернет, с обеспечением доступа в ЭИОС.

– «Лаборатория клинической (медицинской) психологии». Материально-техническая база лаборатории включает специализированную (учебную) мебель (учебная мебель, доска маркерная), оборудование для презентации учебного материала (компьютер, телевизор), демонстрационное оборудование, материалы (методика Векслера (взрослый вариант), куб Линка, кубики Косса, доски Сегена (классическая, предметная, разрезная), методика классификации (детский вариант), таблицы Шульте, методика «Деревосоветник», методика Лурии для топической диагностики (со стимульным материалом)), учебно-наглядные пособия: слайдовые презентации по психиатрии, неврологии, нейропсихологии, плакаты по психосоматике. Программное обеспечение: Тест диагностики личности Кеттелла 16PF (вариант А), «Комплекс «Психологический тест» (Характерологический опросник по К. Леонгарду - Г. Шмишеку, 16-ФЛО-105, диагностика соционического типа личности), Методика Люшера (полный вариант), Программа обработки результатов тестирования «Прогрессивные матрицы Равена (взрослый вариант), Тест комплексной диагностики личности «Minimult», Определение подвижности нервных процессов 1.0., Автоматизированный комплекс психологической диагностики «PsyTest», Комплекс программ для обеспечения рабочего места психолога «INDIGO v3.3».

– «Учебно-практическая лаборатория социальной и психологической помощи» Материально-техническая база лаборатории включает: специализированную (учебную) мебель (компьютерные столы, стулья, офисные кресла, кресла для психологических консультаций, шкафы); оборудование для презентации учебного материала (компьютер – 4 шт., принтер, копировальный аппарат); демонстрационное оборудование, материалы (психодиагностические методики); свободное программное обеспечение (Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, LibreOffice); Интернет, с обеспечением доступа в ЭИОС

Учебные и специализированные аудитории оснащены программным обеспечением:

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office. Свободное программное обеспечение (в том числе отечественное ПО): Adobe Acrobat Reader, WinDjView (отечественное программное обеспечение), Google Chrome

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В рабочих программах дисциплин и программах практик описаны особенности преподавания и контроля для лиц с ОВЗ. Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Структурное подразделение ответственное за сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидностью - учебно-практическая лаборатория социальной и психологической помощи, которая оказывает консультативную помощь студентам, преподавателям и сотрудникам КемГУ по разрешению психологических проблем в обучении, воспитании; проводит развивающе-коррекционную работу со студентами (индивидуальная и групповая), психологическую диагностику. Создан волонтерский отряд в помощь инвалидам и лиц с ОВЗ.

На сайте КемГУ создана специальная страница по инклюзивному образованию (<https://kemsu.ru/education/inclusive-education/>), содержащая документы, обеспечивающие процессы инклюзивного образования, информацию по содействию трудоустройству, ин-

формацию о приемной компании (вступительные испытания на разные уровни приема для инвалидов и лиц с ОВЗ, об особых правах при поступлении), условия доступности для обучения.

В 2025 году по образовательной программе «Психология», направленность «Психологическое сопровождение в образовании и социальной сфере» обучалось 3 студента с ограниченными возможностями здоровья.