

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кемеровский государственный университет»
Институт образования

Отчет
о самообследовании по образовательной программе
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы –
«История и обществознание»
за 2025 год

Кемерово 2026
Просеков
Александр
Юрьевич

Подписано электронной подписью:
Просеков Александр Юрьевич
Должность: Ректор КемГУ
Дата и время: 2026-04-30 09:21:30
12e9df00-1de1-11f1-8194-a9c9c17c29d5

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательной программе	6
2. Образовательная деятельность	10
2.1. Информация об образовательных программах, их содержании, организация учебного процесса. Численность обучающихся.	10
2.2. Качество подготовки обучающихся. Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся.....	13
- <i>Результаты опросов педагогических и научных работников организации высшего образования, реализующих направление подготовки об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности.</i>	28
- <i>Результаты опросов обучающихся организации высшего образования удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик</i>	30
- <i>Анкета работодателей (результаты опроса).....</i>	31
2.3. Востребованность выпускников	34
2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ	34
2.5. Кадровое обеспечение	36
3. Научно-исследовательская деятельность	37
4. Международная деятельность	38
5. Внеучебная работа	38
6. Материально-техническое обеспечение	40

1. Общие сведения об образовательной программе

Реализация образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История и обществознание» осуществляется на базе Кемеровского государственного университета.

Программа развития педагогического образования в классическом университете направлена на разработку и апробацию модели формирования основ нового педагогического знания в условиях многопозиционных профессиональных коммуникаций и междисциплинарных исследований субъектов образовательной экосистемы классического университета и использования его для создания основных и дополнительных программ педагогического образования.

Институт образования выступает ресурсным центром непрерывного сопровождения процесса становления и развития педагога на этапах профессионального самоопределения, самоорганизации и самореализации.

Цель: создание образовательной экосистемы для использования ресурсов многопрофильного вуза в модернизации содержания и форм педагогического образования с целью повышения качества подготовки будущих педагогов за счет использования ресурсов образовательной среды Университета, эффективных механизмов довузовской подготовки, профессионального и дополнительного профессионального образования, а также постдипломного сопровождения.

Задачи:

- разработка и реализация комплекса мероприятий по планомерному имиджированию/брендированию профессии педагога и педагогической деятельности как социально значимой и престижной;
- обеспечение подготовки педагога к общению с детьми с разными образовательными потребностями, а также к конструктивному взаимодействию с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими), оперативному реагированию на возникающие запросы и педагогические ситуации вне зависимости от узкой его предметной специализации;
- расширение профессиональных возможностей выпускников педагогических направлений подготовки за счет обеспечения возможности выбора дополнительной специальности/квалификации, создания в образовательной среде КемГУ зон/локаций профессиональных проб и практик в процессе получения высшего образования;
- персонификация профессиональной подготовки будущего педагога через обеспечение осознания и личностной интерпретации существующего опыта и создание нового опыта в собственной практике, усиление личностных смыслов образования; развитие профессионально-педагогической направленности мышления студентов;
- создание коммуникативных профессиональных сетей под разные задачи развития педагогического образования, использующих фундаментальные и прикладные исследования и разработки научно-педагогических коллективов;

– формирование умений повышать уровень образованности в течение всей жизни в соответствии с требованиями и изменениями общества, обеспечение приоритетности в обучении студентов конструированию и решению учебно-профессиональных практических задач на основе академических знаний, что позволит сформировать у них потребность в мобильности, гибкости, способности к многозадачности;

– обеспечение реализации проектов, конкурсов, олимпиад как формы образовательной интеграции психолого-педагогической теории и практики;

– организация предметно-методического и психолого-педагогического постдипломного сопровождения выпускников;

– создание и экспериментальная апробация сетевых программ основного и дополнительного педагогического образования на основе взаимодействия классического университета с организациями общего и дополнительного образования, субъектами социально-экономического развития региона.

Развитие педагогического образования обеспечивается через включение фундаментальных и прикладных исследований, разработок научно-педагогических коллективов классического университета в создание образовательных программ основного и дополнительного педагогического образования. Содержание и формы развития педагогического образования порождаются, оформляются и диссеминируются в рамках направлений сопровождения.

Направление «Довузовская система сопровождения» рассматривается как этап профессионального самоопределения обучающихся, как обеспечение возможности каждому обучающемуся осознать свои потенциалы, проявить себя в профессиональных пробах, по-новому воспринимать педагогическую действительность. Это особо актуализирует постоянный поиск оптимальных и эффективных способов организации различных видов внеурочной деятельности обучающихся. В рамках данного направления профессорско-преподавательским составом института разработаны и апробированы следующие инновационные модели педагогических классов. Каждая модель отвечает современным тенденциям образования.

Модель организации внеурочной деятельности «Педагогический класс» предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения, раскрывает основные направления деятельности учителя.

Модель «Педагогический предуниверсарий» основана на принципе погружения, когда обучающиеся школы становятся равноправными участниками студенческой жизни Института Образования. Преподаватели университета проводят для них лекции, тренинги, мастер-классы, консультации, общекультурные мероприятия, что способствует формированию профессиональных и личностных качеств будущего студента педагогических направлений подготовки.

Модель «Сетевой педагогический класс» создает инновационную образовательную среду для школьников из отдаленных районов Кемеровской области. Уникальностью этой модели является реализация образовательной программы преимущественно в дистанционной форме. Педагоги Института

Образования проводят занятия в виде вебинаров, видеолекций, онлайн мастер-классов, веб-квестов с последующим сопровождением учащихся в электронной образовательной среде.

Обеспечение успешного входа в профессию осуществляется через развитие системы профориентации и довузовской подготовки. Преподавателями ИО осуществляется организация работы с одаренными детьми и олимпиадной подготовки школьников.

Проводятся мероприятия опережающей профессиональной подготовки: проекты «Дни открытых дверей», «Каникулы в Университете», «Лекторий выходного дня» (участие школьников в онлайн-трансляциях лекций и семинаров ведущих преподавателей), «Марафоны профессионального развития» и т.д.

С целью совершенствования системы целевого приема и обучения расширяются зоны взаимодействия и социального партнерства на региональном уровне.

Направление «Сопровождение процесса подготовки педагогических кадров» предполагает поэтапное осуществление.

1-й этап – «Коррекция общих профессиональных и жизненных установок» (I– II курс): помощь в профессиональной адаптации; выработка умений оценивать собственные способности, особенности в отношении профессии.

2-й этап – «Подготовка к реализации направленной активности студента» (III– IV курс): развитие профессиональных намерений студентов внутри избранной профессиональной области, формирование мотивов выбора профессии и профессиональной деятельности; помощь в реальном соотношении ими способностей и возможностей в учебе и будущей работе; развитие базовых профессионально важных качеств.

3-й этап – «Профессиональная реализация» (V курс): помощь направлена на развитие навыков социального взаимодействия, на формирование поведения на рынке.

В процессе обучения студенты получают возможность расширить спектр осваиваемых компетенций за счет концентрированного интенсивного «соединения» теоретической и практической подготовки; овладеть трудовыми функциями и действиями в рамках профессионального стандарта «Педагог»; приобрести опыт экспертной деятельности в своей работе и работе коллег; разрабатывать исследовательские программы решения собственной практической проблемы в рамках научно-исследовательского семинара и др.

Реализуется переход к широкой профессиональной подготовке, подразумевающей умение педагога адекватно реагировать на любые ситуации, возникающие в профессиональной деятельности вне зависимости от его конкретной предметной специализации за счет усиления блока учебных дисциплин, связанных с овладением методикой построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с разными образовательными потребностями; формированием навыков работы в поликультурной и полиэтнической среде; усиления блока дисциплин, связанных с формированием инклюзивной компетентности молодого педагога: умение выявить в ходе

наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; умение оказать адресную помощь обучающимся; умение сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных и воспитательных задач.

Созданы условия для увеличения пространства профессиональных возможностей выпускника ИО за счет нелинейного характера учебного плана подготовки, обеспечивающего выбор дополнительной квалификации за счет включения вариативного модуля в структуру учебного плана. Реальные треки: тьютор, навигатор детства, советник по воспитательной деятельности, классный руководитель, вожатый, педагог дополнительного образования, игропедагог и др.

Обеспечивается усиление практико-ориентированной составляющей образовательных программ за счет введения в содержание педагогических практик системы профессиональных проб исходя из трудовых функций и действий педагога на базе организаций общего и дополнительного образования; широкое использование практико/профессионально ориентированных задач и иных способов контекстного обучения при организации освоения учебных дисциплин; расширение спектра аудиторных и внеаудиторных занятий с обучающимися в зависимости от специфики профиля педагогического образования.

Реализация сквозной траектории формирования исследовательских компетенций педагога обеспечивает решение задачи порождения нового научно-педагогического знания и объединяет научные коллективы КемГУ, педагогических колледжей. Выбор исследовательских направлений осуществляется путем открытых научных дискуссий и анализа проблем практики образования с участием ведущих российских учёных в области исследования и развития педагогического образования.

Организуются коллаборации ученых и школьных инициативных групп по экспериментальной апробации результатов и разработок, полученных в профильных исследовательских программах в практике общего образования и исследовательского сопровождения специалистами вузов инициатив «на местах».

Результаты профильных педагогических исследований и внедрение их в практику экспериментальных площадок становятся основой для построения новых дополнительных профессиональных программ для педагогов, методистов, управленцев общего образования и для модификации ученых дисциплин студентов педагогических и непедагогических специальностей.

Направление «Постдипломное сопровождение выпускника – молодого педагога в контексте непрерывного профессионального становления» обеспечивает формирование доступной системы постдипломного сопровождения выпускников – молодых педагогов в процессе их профессионального становления. Недостаточность систематизированной актуальной информации о причинах неуспешности (ухода из профессии), затруднений, с которыми сталкиваются в практике выпускники, недостаточной результативностью мероприятий по сопровождению молодых специалистов актуализирует проблему постдипломного сопровождения выпускников

педагогических специальностей. Постдипломное сопровождение – определённый процесс заинтересованного наблюдения, консультирования со стороны педагогического вуза с целью оказания посильной помощи молодым специалистам в их профессиональной деятельности.

Особое внимание уделяется развитию мотивации, уверенности в себе, самоэффективности, приобретению навыков и убеждений, которые студенты (выпускники) могут адаптировать и самостоятельно использовать в своей деятельности. В связи с этим отмечается важность совмещения наставничества и саморегулируемого обучения. Важный аспект проблемы связан созданием проектов адресной поддержки и сопровождения выпускников программ педагогического образования, которые активно разрабатываются и реализуются в стенах опорного вуза Кузбасса.

2. Образовательная деятельность

2.1. Информация об образовательных программах, их содержании, организации учебного процесса. Численность обучающихся.

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), квалификация «бакалавр», направленность (профиль) программы «История и обществознание» включает в себя:

1) Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата, общую характеристику программы;

2) Характеристику профессиональной деятельности выпускников направления подготовки — общее описание, область, типы задач профессиональной деятельности, а также объекты профессиональной деятельности и области знания; перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки; перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки;

3) Компетенции выпускника бакалавриата, формируемые в результате освоения программы — универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, установленные КемГУ самостоятельно;

4) Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса: учебный план, календарный учебный график, перечень и краткое содержание (аннотации) модулей и дисциплин ОПОП, рабочие программы дисциплин, практик, фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам и государственной итоговой аттестации, методические материалы;

5) Фактическое ресурсное обеспечение, включающее в себя кадровое, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного процесса;

6) Нормативно-методическое обеспечение системы оценки обучающихся ОПОП бакалавриата по направлению подготовки, осуществляемое через текущий контроль успеваемости и государственную итоговую аттестацию;

Особенность организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Структура ОПОП отражена в учебном плане и включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», включающий дисциплины, относящиеся к обязательной части: Управление проектами, Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально ориентированными НКО, Иностранный язык, Культура речи и деловое общение, История (история России, всеобщая история), Философия, Тайм-менеджмент, Безопасность жизнедеятельности, Экономика, Основы правовой и антикоррупционной культуры, Великая Отечественная война: без срока давности.

Общепрофессиональный модуль: Введение в информационные технологии, 2 Системы искусственного интеллекта, Профессиональная этика, Нормативно-правовое обеспечение образования, Образовательные программы, Индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми образовательными потребностями, Психология, Педагогика, Современные средства оценивания результатов образования, Основы психолого-педагогической диагностики в образовании, Взаимодействие участников образовательного процесса, Специальная педагогика и специальная психология, Основы медицинских знаний: анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи, Система воспитательной работы в образовательной организации.

Элективные дисциплины: Основы исследовательской деятельности, Введение в педагогическое исследование; Информационные технологии в профессиональной деятельности, Электронные образовательные ресурсы и цифровые образовательные ресурсы в профессиональной деятельности; Иностранный язык в профессиональной деятельности, Русский язык как иностранный.

Комплексные модули:

Предметно-теоретический модуль по Истории: Спецсеминар по истории, История Древнего мира, История средних веков, История России (до XX века), Новая и новейшая история зарубежных стран, История стран Азии и Африки, История России (XX век).

Элективные дисциплины: История Российской Федерации, История Содружества независимых государств; История Сибири, Краеведение.

Предметно-теоретический модуль по Обществознанию : Спецсеминар по обществознанию, История первобытного общества, Этнология и социальная антропология, История мировых религий , История мировой и отечественной культуры, Социально-экономические и политические модели общества, Глобальные проблемы современного общества, Теория и практика международных отношений.

Модуль методической подготовки по Истории: Специальные исторические дисциплины, Источниковедение с основами документоведения,

Методика преподавания Истории, Научные основы школьных курсов по истории, История отечественной исторической науки, История зарубежной исторической науки, Методы и методология исторического исследования.

Модуль методической подготовки по Обществознанию: Культурология, Методика преподавания обществознания, Научные основы школьных курсов по обществознанию, Методы и методология обществоведческих исследований, Основы археологических и этнологических исследований.

Элективные дисциплины: Музееведение, Музеи мира.

Модуль Физическая культура и спорт (Физическая культура и спорт; элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Циклические виды спорта, Спортивные игры, Фитнес),

Блок 2 «Практики», который относится к обязательной части программы: Учебная практика. Ознакомительная практика; Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика. Педагогическая практика (вожатская); Производственная практика. Педагогическая практика; Производственная практика. Научно-исследовательская работа.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Факультативы, включают дисциплины по выбору: Педагогическая риторика, Профессиональная ориентация.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая в Кемеровском государственном университете, устанавливает требования к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ в части индикаторов достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника, а также профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

Учебные дисциплины направлены на формирование фундаментальных знаний по математике в образовательной, научной и профессиональной деятельности, о методах математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования и т. д. А также предполагают получение углубленных профессиональных знаний, умений и навыков, использование систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач.

Общая численность студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История и обществознание» составила 113 человек.

Численность студентов по курсам распределилась следующим образом

Показатель	Значение показателей				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс

Общая численность студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История и обществознание», очная форма обучения	22	21	28	22	20
---	----	----	----	----	----

2.2. Качество подготовки обучающихся. Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся

Качество подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках систем внутренней и внешней оценки.

При проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности (текущего контроля и промежуточной аттестации) Кемеровский государственный университет привлекает работодателей.

Внешняя оценка качества осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по данной программе требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Независимая оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП осуществляется в рамках:

- диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ОПОП ВО;
- текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик (в период практики, внешними руководителями практик), проведение защиты отчетов по практике на комиссии; защита курсовых работ (проектов) через комиссию;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) ОПОП ВО (федеральном Интернет-экзамене в сфере профессионального образования);
- анкетирования работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.
- анкетирования студентов по оценке качества образовательной деятельности по образовательным программам (оценка условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом по направлению подготовки/специальности и отдельных дисциплин (модулей), практик).

Конкурсный отбор проводился в соответствии с Правилами приема КемГУ.

Средний балл единого государственного экзамена поступающих на направление подготовки 44.03.05 составил: **67,6**.

В Институт образования продолжено проведение оценки текущей успеваемости и промежуточной успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы, которая учитывается в ИАИС «Деканат».

Автоматизированная система рейтинговой оценки является элементом электронной информационной среды КемГУ, направлена на учет всех достижений обучающегося и формирование электронного портфолио обучающегося, учебных и внеучебных достижений в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Проводится ежегодный мониторинг промежуточной успеваемости студентов по итогам летних экзаменационных сессий, показывающий стабильные показатели успеваемости студентов заочной формы обучения.

По итогам зимней сессии 2024/2025 уч.г. по данным на 01 февраля 2026 г. студенты направления 44.03.05 показали высокую количественную и качественную успеваемость:

**Сведения по качеству подготовки студентов
(на основе анализа зимней экзаменационной сессии 2024-2025 уч. года)**

Направление подготовки	количественная успеваемость	качественная успеваемость
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История и обществознание», очная форма обучения	1 курс – 100 %	1 курс – 90 %
	2 курс – 92,86 %	2 курс – 75 %
	3 курс – 91,67 %	3 курс – 95,83 %
	4 курс – 95 %	4 курс – 95 %
	Средняя по направлению подготовки – 94,88 %	Средняя по направлению подготовки – 88,96 %

Студентам, не прошедшим своевременно промежуточную аттестацию, предоставляется возможность ликвидации академической задолженности в пределах одного года, с момента её образования.

По итогам летней сессии 2024/2025 уч.г. по данным на 01 февраля 2026 г. студенты направления 44.03.05 показали высокую количественную и качественную успеваемость:

**Сведения по качеству подготовки студентов
(на основе анализа летней экзаменационной сессии 2024/2025 уч. года)**

Направление подготовки	количественная успеваемость	качественная успеваемость
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История и обществознание», очная форма обучения	1 курс – 94,74%	1 курс – 84,21 %
	2 курс – 67,86 %	2 курс – 60,71 %
	3 курс – 95,45 %	3 курс – 72,73 %
	4 курс – 95 %	4 курс – 95 %
	Средняя по направлению подготовки – 88,26 %	Средняя по направлению подготовки – 78,16 %

По итогам зимней сессии 2025/2026 уч.г. по данным на 01 февраля 2026 г. студенты направления 44.03.05 показали высокую количественную и качественную успеваемость:

**Сведения по качеству подготовки студентов
(на основе анализа зимней экзаменационной сессии 2025-2026 уч. года)**

Направление подготовки	количественная успеваемость	качественная успеваемость
------------------------	-----------------------------	---------------------------

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История и обществознание», очная форма обучения	1 курс – 92,24 %	1 курс – 80,95 %
	2 курс – 85 %	2 курс – 90 %
	3 курс – 62,96 %	3 курс – 51,85 %
	4 курс – 95,45 %	4 курс – 81,82 %
	5 курс – 90 %	5 курс – 85 %
	Средняя по направлению подготовки – 85,13 %	Средняя по направлению подготовки – 77,92 %

В качестве внутренней экспертизы качества ИО принимает участие в проекте «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО), который является одной из широко востребованных вузами объективных процедур оценки качества подготовки студентов и учащихся. В условиях модернизации образования и внедрения в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в ФЭПО реализована технология независимой оценки результатов обучения студентов на основе компетентностного подхода.

В 2025 году в институте было проведено 2 этапа интернет тестирования: январь-февраль 2025 (ФЭПО-40) и март-июль 2025 (ФЭПО -41).

Результаты тестирования студентов направления подготовки и вузов-участников по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунках 1 и 2.

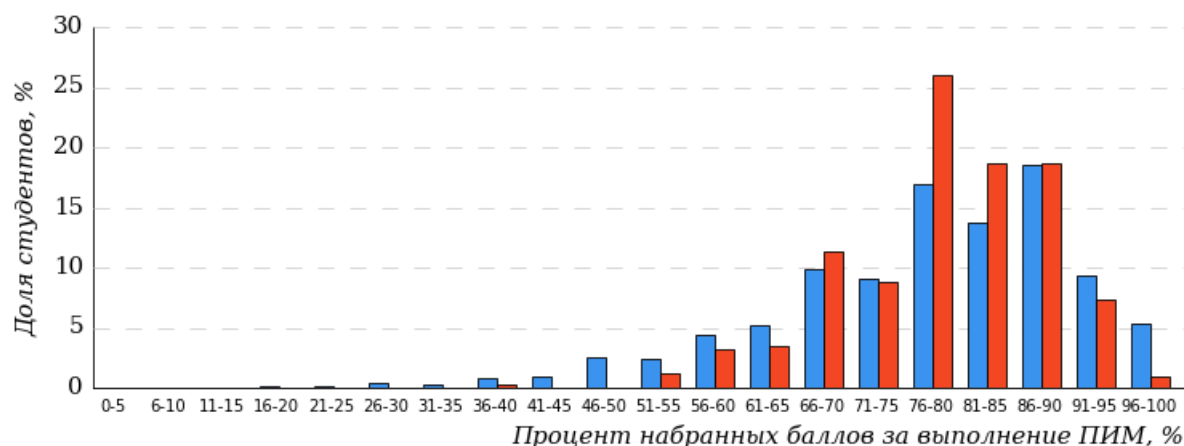
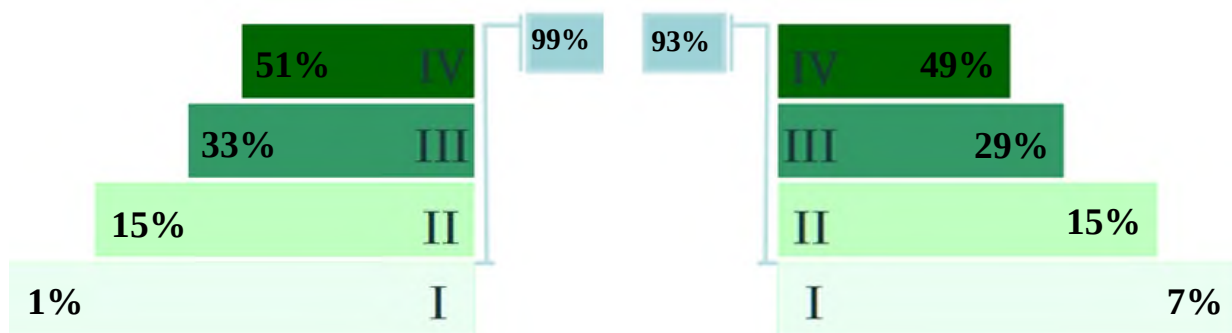


Рисунок 1– Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников (ФЭПО-40)

Распределение результатов тестирования студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза и вузов-участников по показателю «Доля студентов, находящихся на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунках 2 и 3.



вуз

вузы-участники

Рисунок 2 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности (ФЭПО-38)

Как видно из рисунка 2, доля студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза, находящихся на уровне обученности не ниже второго, составляет **99%**, а доля студентов данного направления подготовки вузов-участников на уровне обученности не ниже второго – **93%**.

На диаграмме (рисунок 3) темным столбиком отмечен результат по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» для направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза на фоне вузов-участников, реализующих данное направление подготовки (в рамках ФЭПО-40).



Рисунок 3 – Диаграмма ранжирования вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

На рисунке 3 красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго».

На диаграмме (рисунок 4) представлено распределение студентов вуза направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями

подготовки)» по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ (в рамках ФЭПО-40).

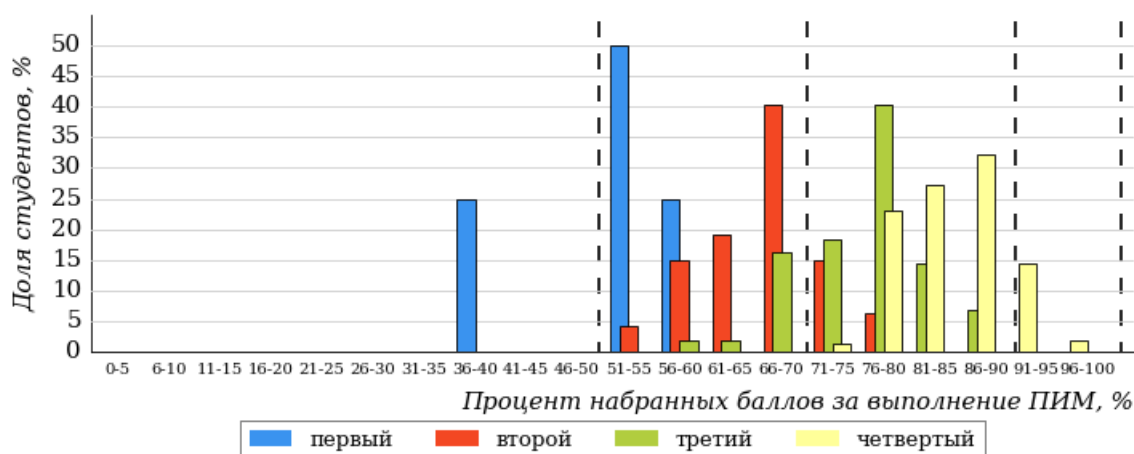


Рисунок 4 – Распределение результатов тестирования студентов вуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

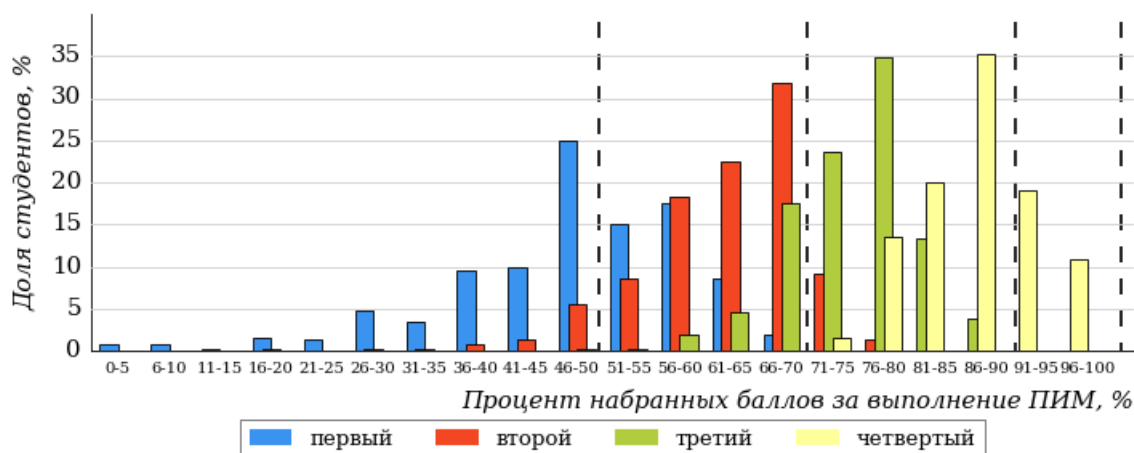


Рисунок 5 – Распределение результатов тестирования студентов вузов-участников по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 4 и 5) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов направления подготовки вуза: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов вуза по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» с результатами по данным показателям этого же направления подготовки вузов-участников.

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 50%),

[50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

В таблице 5 представлена развернутая информация о доле студентов, находящихся на различных уровнях обученности по дисциплинам, по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза и вузов-участников (в рамках ФЭПО-40).

Таблица 5 – Результаты обучения студентов вуза и вузов-участников

Дисциплина	Количество сеансов тестирования	Доля студентов, находящихся на уровне обученности					
		не ниже второго		не ниже третьего		не ниже четвертого	
		вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники
Безопасность жизнедеятельности	88	99%	96%	88%	86%	60%	57%
Биология с основами экологии	43	100%	100%	84%	84%	42%	42%
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	65	97%	92%	80%	68%	37%	33%
Русский язык и культура речи	100	100%	84%	85%	62%	56%	31%
Философия	20	95%	99%	75%	93%	50%	71%

Сравнение результатов обучения студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза и вузов-участников по дисциплинам представлено на диаграммах (рисунки 6 - 10).

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»

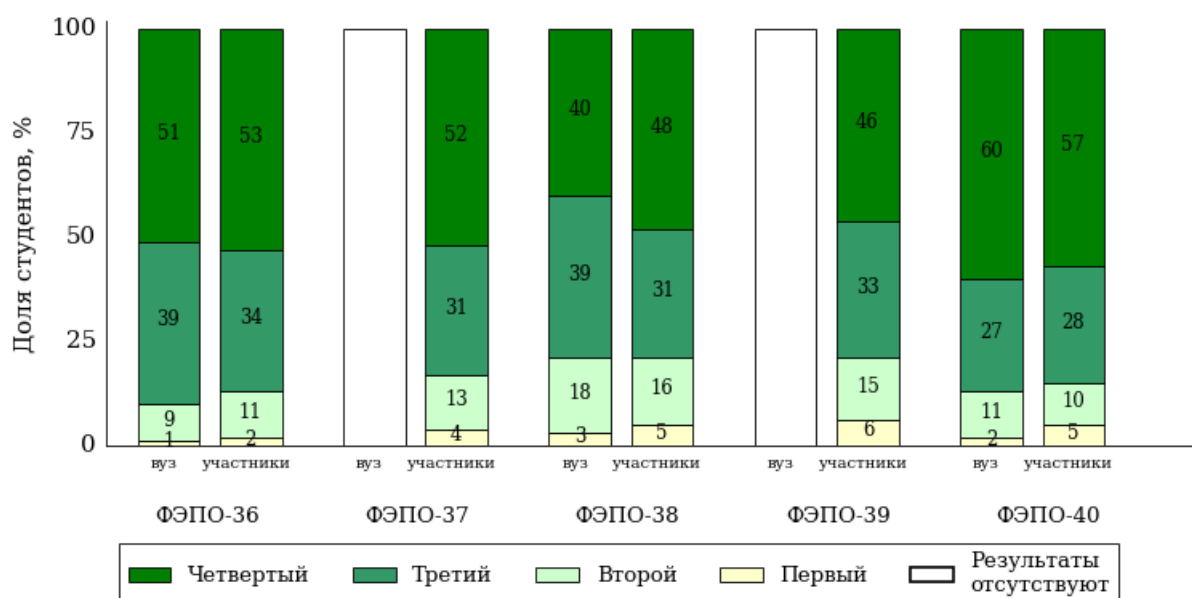


Рисунок 6 – Диаграмма распределения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

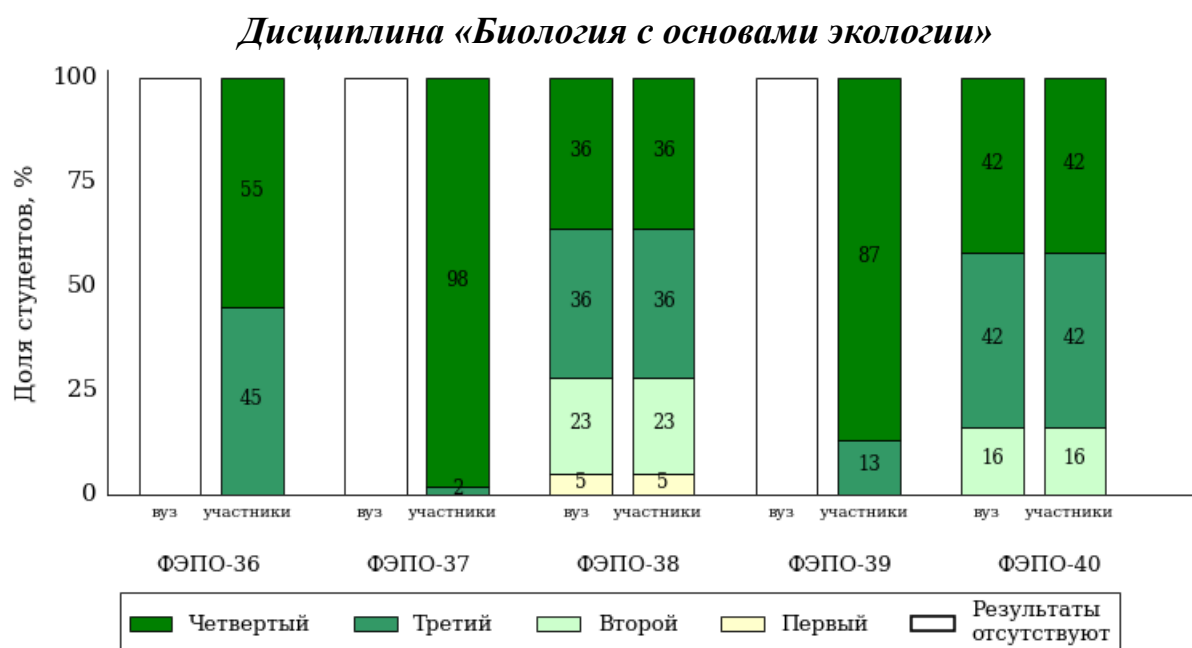


Рисунок 7 – Диаграмма распределения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

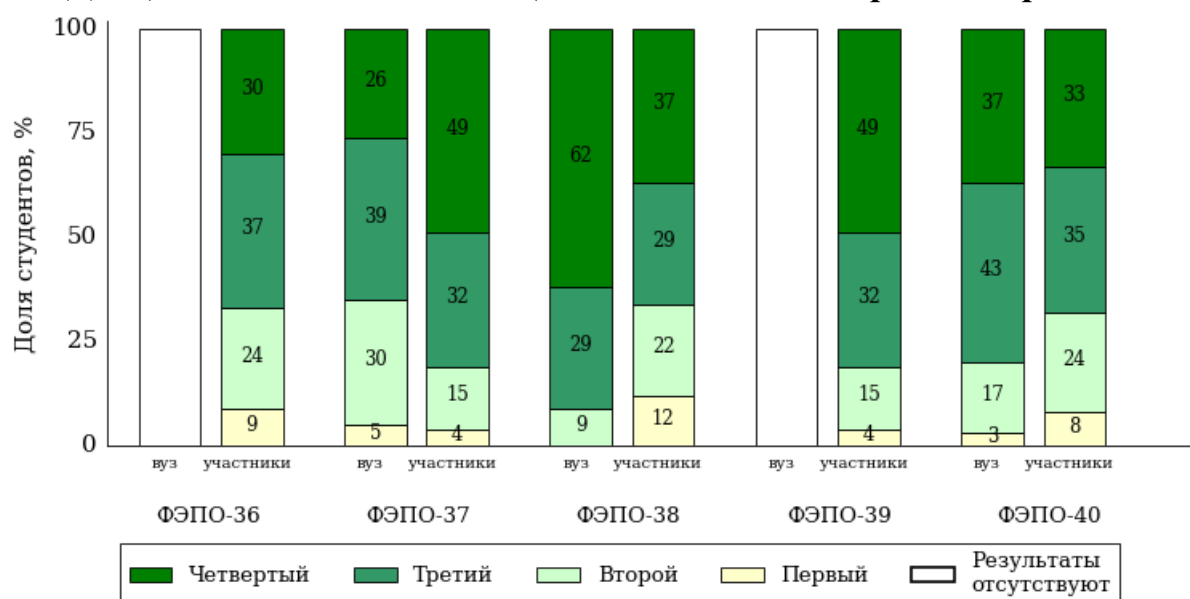


Рисунок 8 – Диаграмма распределения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

Дисциплина «Русский язык и культура речи»

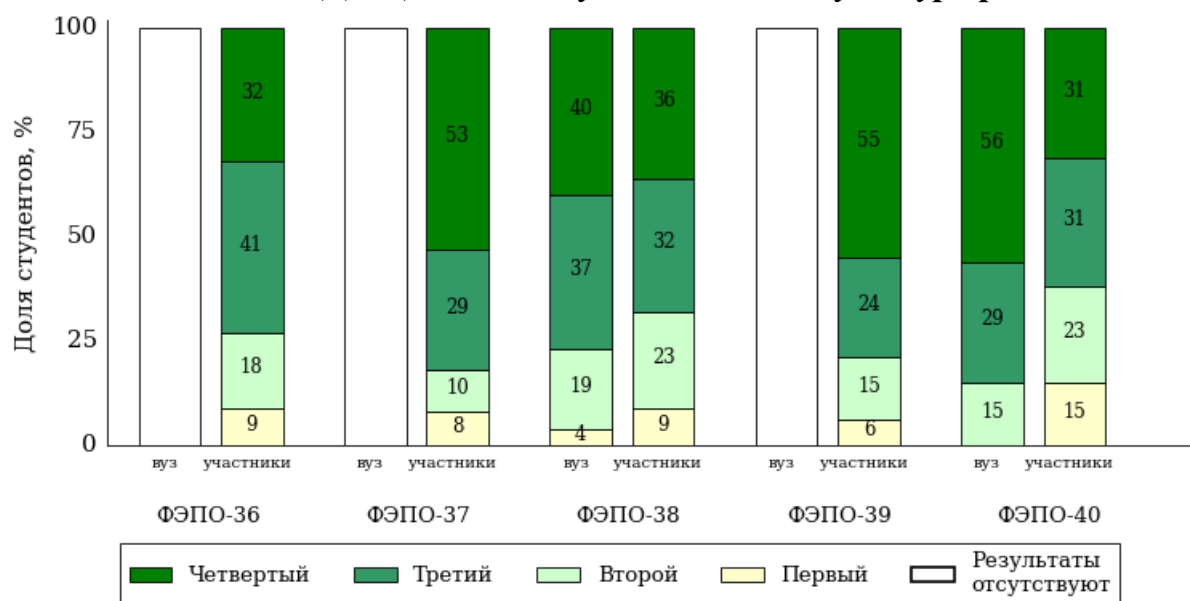


Рисунок 9 – Диаграмма распределения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

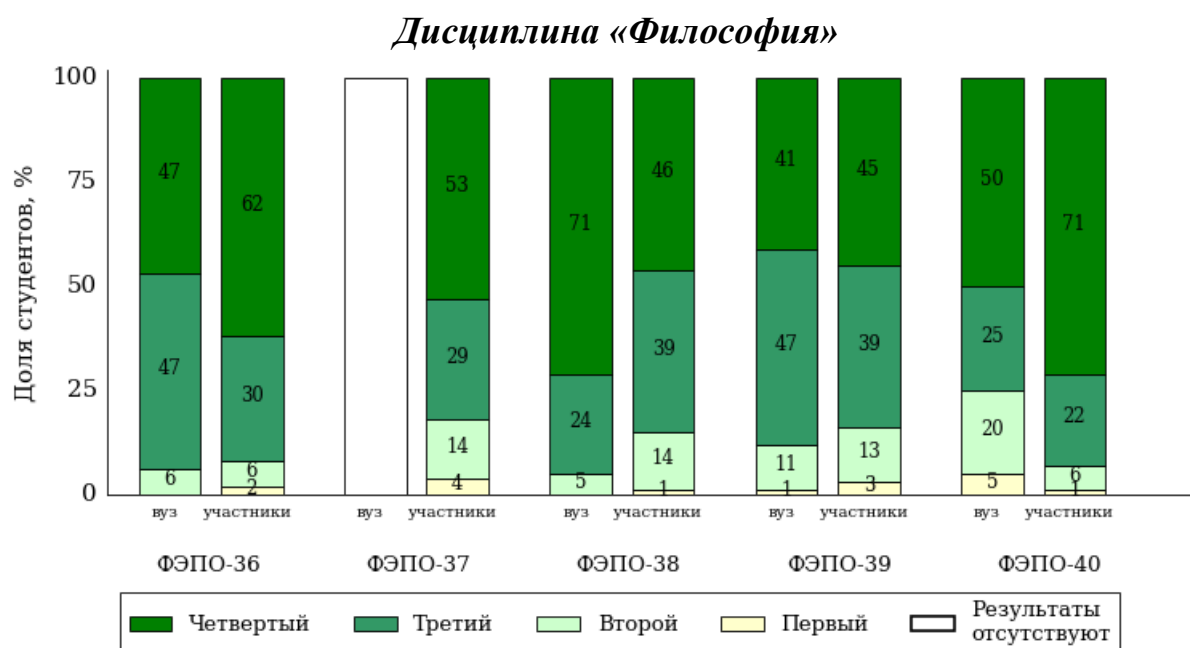


Рисунок 10 – Диаграмма распределения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

Результаты тестирования студентов направления подготовки и вузов-участников по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 11 (в рамках ФЭПО-41).

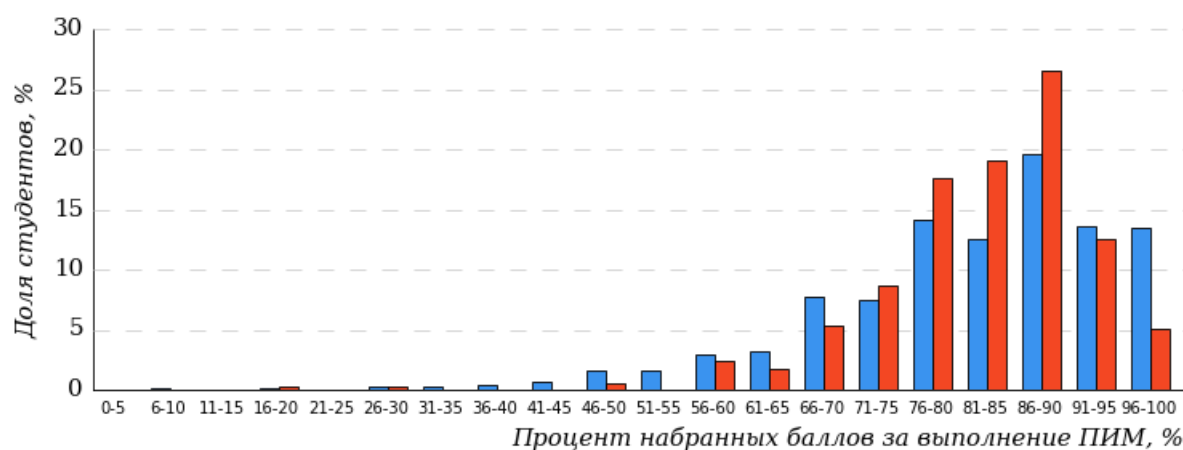


Рисунок 11 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников

Распределение результатов тестирования студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза и вузов-участников по показателю «Доля студентов, находящихся на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунке 12.

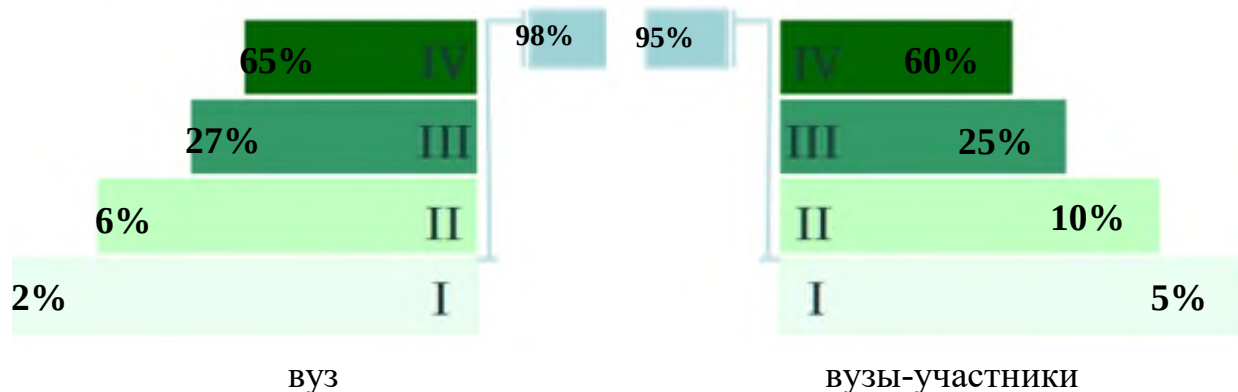


Рисунок 12 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности

Как видно из рисунка 12, доля студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза, находящихся на уровне обученности не ниже второго, составляет **98%**, а доля студентов данного направления подготовки вузов-участников на уровне обученности не ниже второго – **95%**.

На диаграмме (рисунок 13) темным столбиком отмечен результат по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» для направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза на фоне вузов-участников, реализующих данное направление подготовки (в рамках ФЭПО-41).

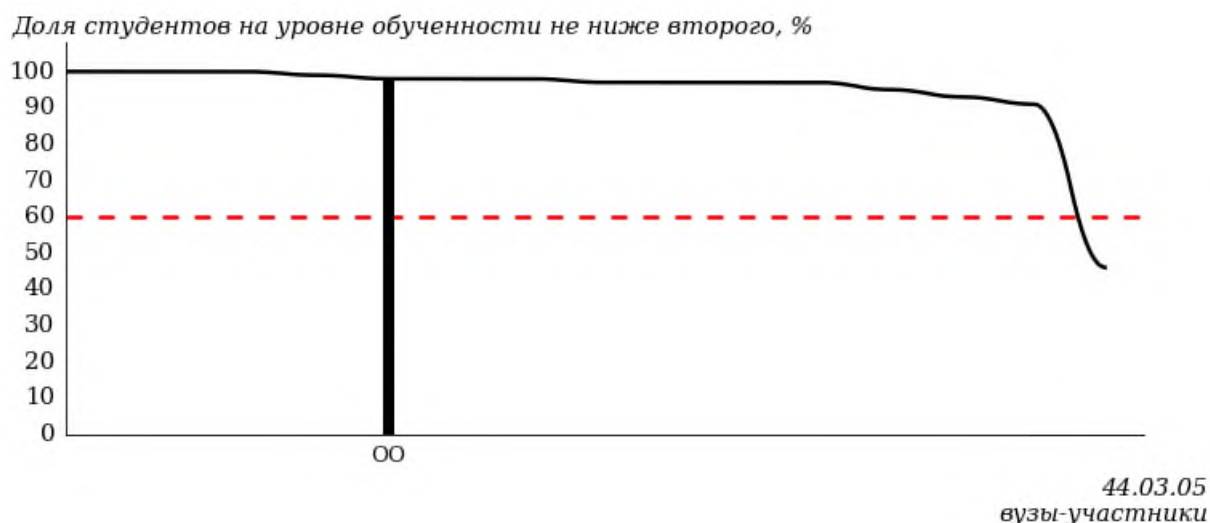


Рисунок 13 – Диаграмма ранжирования вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

На рисунке 13 красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго».

На диаграмме (рисунок 14) представлено распределение студентов вуза направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями

подготовки)» по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.

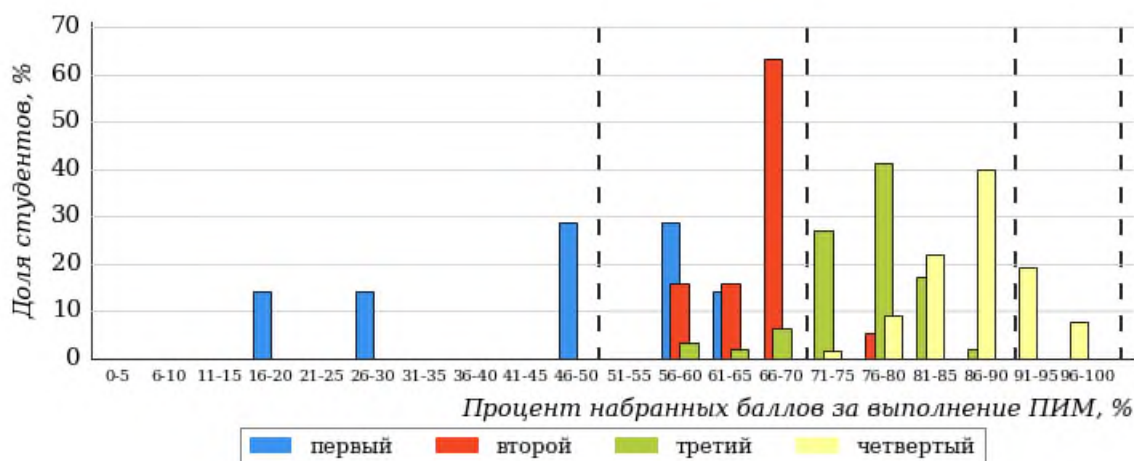


Рисунок 14 – Распределение результатов тестирования студентов вуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

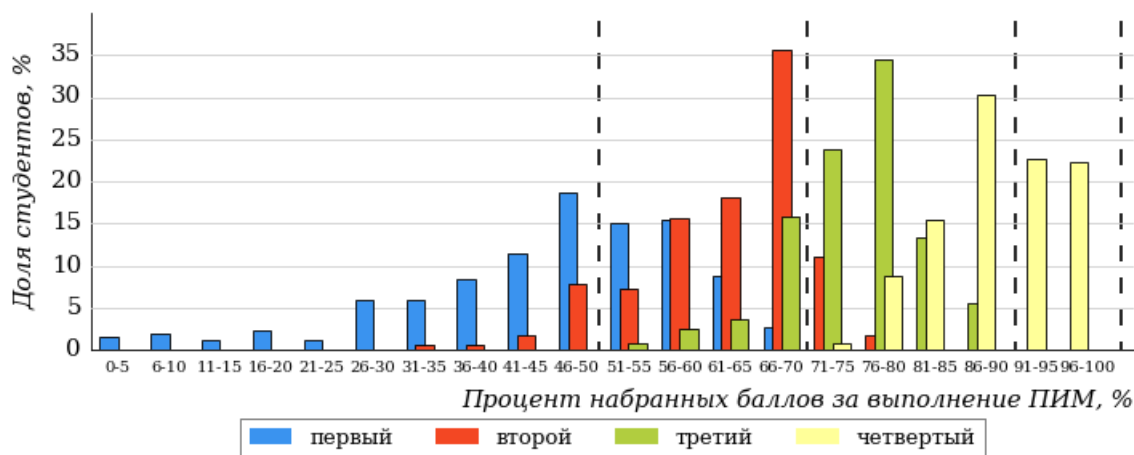


Рисунок 15 – Распределение результатов тестирования студентов вузов-участников по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 14 и 15) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов направления подготовки вуза: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов вуза по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» с результатами по данным показателям этого же направления подготовки вузов-участников.

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

Таблица 6 – Результаты обучения студентов вуза по дисциплинам (ФЭПО-41)

Дисциплина	Количество сеансов тестирования	Доля студентов, находящихся на уровне обученности					
		не ниже второго		не ниже третьего		не ниже четвертого	
		вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники
История	55	98%	98%	91%	91%	73%	75%
Педагогика	100	100%	95%	96%	85%	59%	52%
Психология	94	96%	94%	88%	86%	60%	63%
Философия	68	97%	99%	96%	96%	76%	81%
Экономика	19	100%	99%	84%	88%	58%	61%

Сравнение результатов обучения студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза и вузов-участников по дисциплинам представлено на диаграммах (рисунки 16-20).

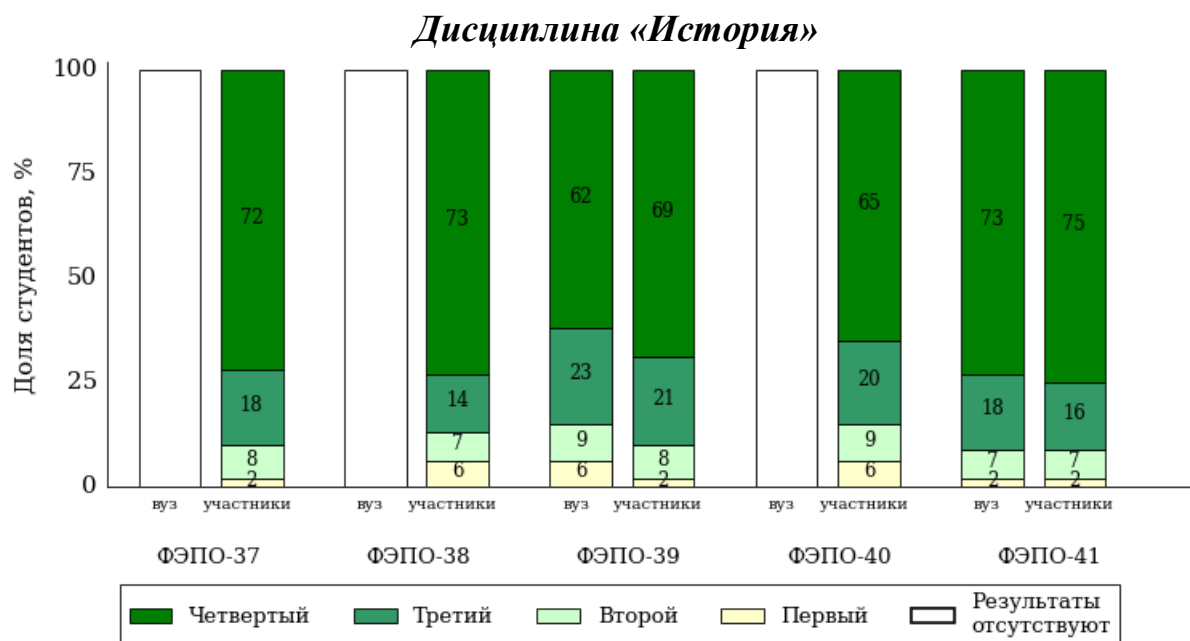


Рисунок 16 – Диаграмма распределения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

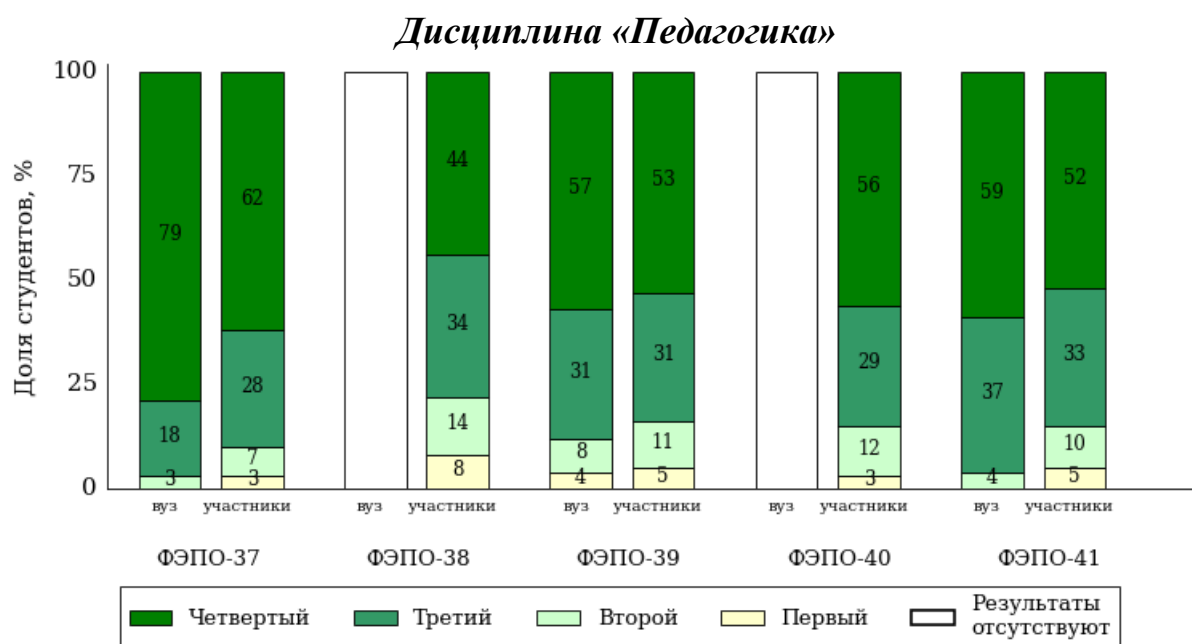


Рисунок 17 – Диаграмма распределения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

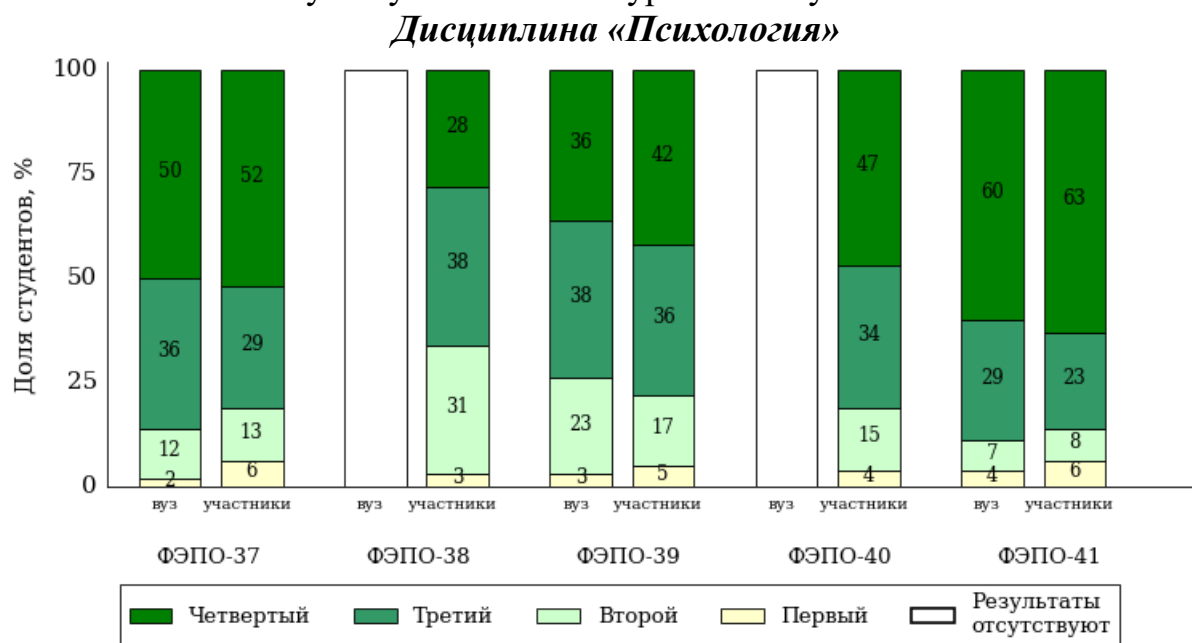


Рисунок 18 – Диаграмма распределения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

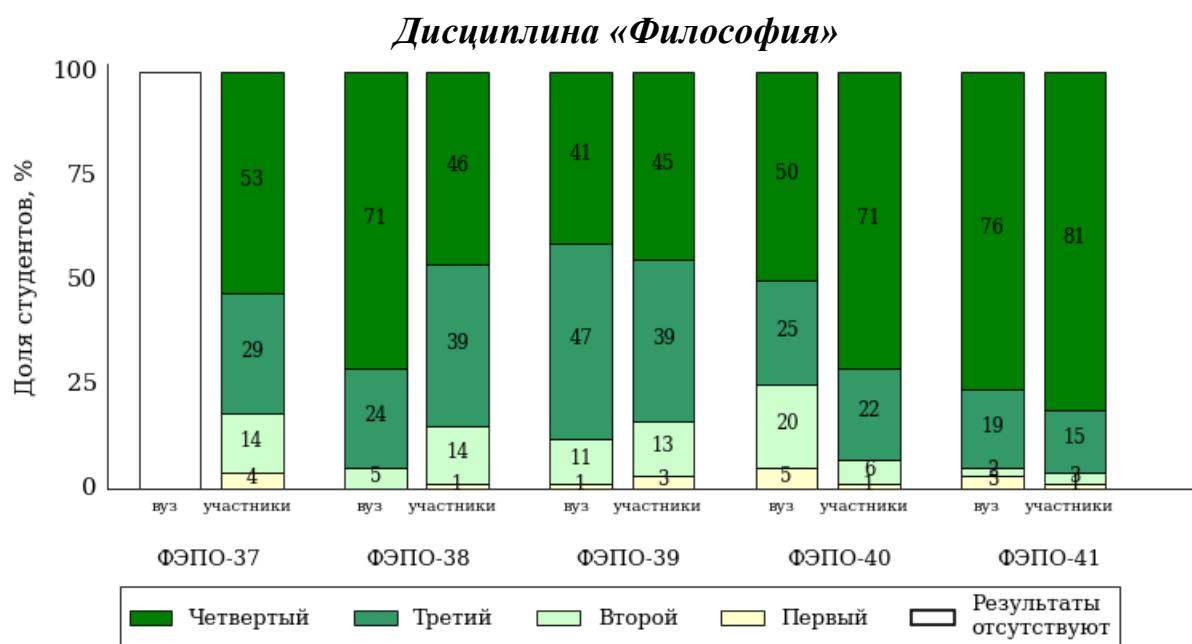


Рисунок 19 – Диаграмма распределения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

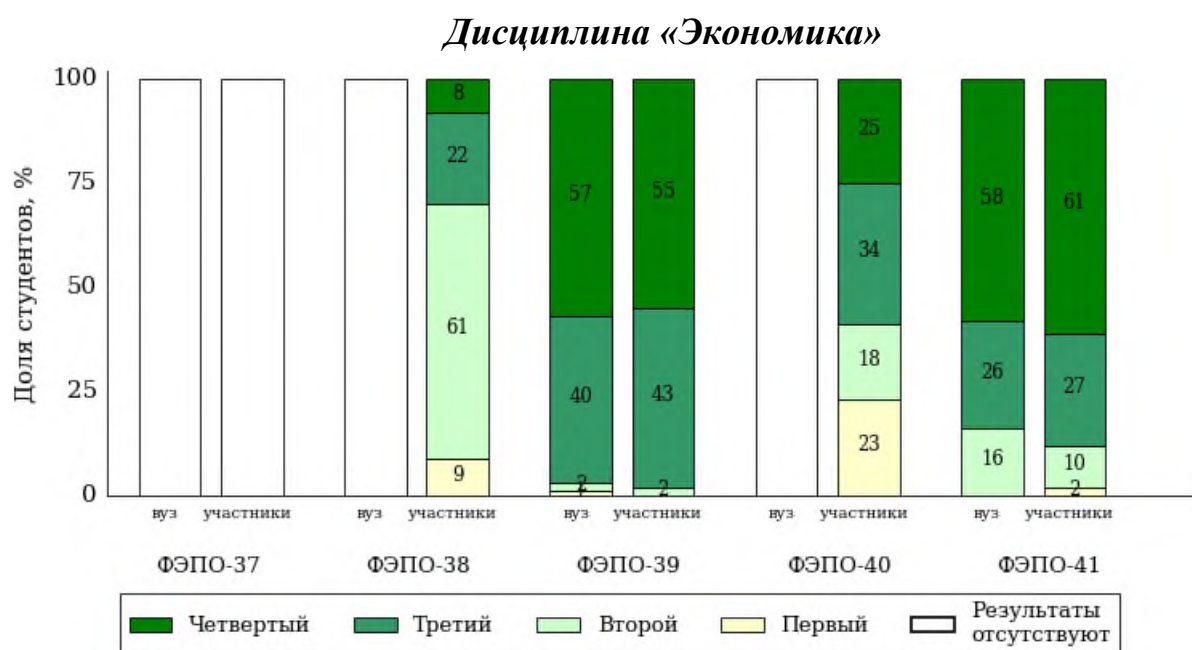


Рисунок 20 – Диаграмма распределения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Экономика») составляет 99%.

Практическая подготовка осуществляется на следующих базах практик: являются МБОУ «Гимназия №1», г. Кемерово, МБОУ «Гимназия №21», г. Кемерово, МБОУ «Гимназия №41», г. Кемерово и др.

Для достижения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик:

- созданы комиссии для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика, а также преподавателей кафедры;

- процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практикам проводились непосредственно на базе профильных организаций и предприятий;

- осуществлялась разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации фондов оценочных материалов с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

Сведения по качеству подготовки студентов по итогам прохождения практик

Вид, тип практики	Курс / Семестр	Средний балл
Учебная практика. Ознакомительная практика	1/2	4,84
Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2/3	4,7
Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика	2/4	4,96
Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика	3/5	5,0
Производственная практика. Педагогическая практика	3/6	5,0
Производственная практика. Педагогическая вожатская практика	3/6	зачет
Производственная практика. Педагогическая практика	4/7	5,0
Производственная практика. Педагогическая практика	4/8	4,75
Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	5/9	зачет
Производственная практика. Педагогическая практика	5/9	4,75

Порядок использования портфолио обучающихся по ООП ВО при проведении процедуры внутренней независимой оценки качества образования определяется руководителем ОПОП ВО.

Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет:

– дополнить традиционные контрольно-оценочные средства на основе результатов, достигнутых обучающимися в различных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, спортивной и др.;

– формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве его подготовки;

– содействовать высокой учебной мотивации обучающихся, активности и самостоятельности в обучении;

– формировать умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

– создавать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;

– обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрировать их способности практически применять приобретенные знания и умения.

Сбор копий документов, подтверждающих достижения обучающихся, осуществляется посредством электронных личных кабинетов обучающихся.

Государственная итоговая аттестация:

Освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся, целью которой является определение соответствия результатов освоения соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач.

Некоторые механизмы независимой оценки качества образования при проведении процедуры государственной итоговой аттестации заложены на законодательном уровне и обеспечиваются, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов.

Результаты государственной итоговой аттестации отражаются в отчетах председателей государственных экзаменационных комиссий, по их мнению, уровень знаний, уровень сформированности компетенций выпускников университета в основном соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Качество подготовки поддерживается результатами государственной итоговой аттестации: **выпуска запланирован на 2026 год.**

В рамках оценки эффективности образовательной деятельности регулярно проводятся опросы:

- Результаты опросов педагогических и научных работников организации высшего образования, реализующих направление подготовки об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности.

В течение 2025 года через Анкету обратной связи по качеству оказания услуг, размещенной в открытом доступе на сайте университета были опрошены обучающиеся, педагогические и научные работники, а также работодатели.

В целом участники опроса отметили удовлетворенность открытостью информации, работой как аутсорсинговых служб, так и сотрудников КемГУ, обеспечением работы КемГУ в целом.

Общие оценки представлены в таблицах.

Обучающиеся

Показатель	Средняя оценка
<i>Удовлетворенность открытостью информации</i>	
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной в КемГУ на информационных стендах, экранах	4,47
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной на сайте КемГУ	4,53
<i>Удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ</i>	
Наличие зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	4,08
Наличие и понятность навигация внутри организации	4,48
Доступность питьевой воды	3,91
Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота, наличие воды, мыла и пр.)	4,07
Санитарное состояние организации	4,4
<i>Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью работников аутсорсинговых сервисных служб</i>	
Сотрудники охраны	4,32
Уборщики помещений	4,32
Работники столовой	4,79
<i>Удовлетворенность работой сотрудников КемГУ</i>	
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников административных служб университета (отдел кадров, бухгалтерия, управления и др.)	4,6
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников дирекций/деканатов, кафедр	4,68
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью преподавателей	4,45
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников при использовании дистанционных форм	4,62
<i>Удовлетворенность условиями</i>	
Удовлетворенность графиком работы административных служб	4,36
Удовлетворенность графиком учебных занятий	4,16
Удовлетворенность в целом условиями образовательного процесса в КемГУ	4,41

Педагогические и научные работники

Показатель	Средняя оценка
<i>Удовлетворенность открытостью информации</i>	
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной в КемГУ на информационных стендах, экранах	4,59
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной на сайте КемГУ	4,71
<i>Удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ</i>	
Наличие зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	4,24
Наличие и понятность навигация внутри организации	4,51
Доступность питьевой воды	4,05
Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота,	4,34

Показатель	Средняя оценка
наличие воды, мыла и пр.)	
Санитарное состояние организации	4,54
<i>Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью работников аутсорсинговых сервисных служб</i>	
Сотрудники охраны	4,83
Уборщики помещений	4,71
Работники столовой	4,9
<i>Удовлетворенность работой сотрудников КемГУ</i>	
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников административных служб университета (отдел кадров, бухгалтерия, управления и др.)	4,8
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников дирекций/деканатов, кафедр	4,85
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью преподавателей	4,73
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников при использовании дистанционных форм	4,8
<i>Удовлетворенность условиями</i>	
Удовлетворенность графиком работы административных служб	4,68
Удовлетворенность графиком учебных занятий	4,41
Удовлетворенность в целом условиями образовательного процесса в КемГУ	4,56

- *Результаты опросов обучающихся организации высшего образования удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик*

Для мониторинга качества образовательного процесса в личных кабинетах студентов электронной информационно-образовательной среды <http://eios.kemsu.ru> размещена анкета. За 2025 год на 1 февраля 2026 г. были опрошены студенты очной формы обучения направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История и обществознание».

Оценивались следующие десять показателей:

- возможность доступа к рабочей программе по дисциплине (*в таблице - показатель под цифрой 1*);
- обеспеченность необходимой литературой по дисциплинам (*цифра 2*);
- возможность доступа к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам по дисциплине (*цифра 3*);
- материально-техническое обеспечение по дисциплине (*цифра 4*);
- возможность доступа к помещениям для самостоятельной работы по дисциплине с возможностью подключения к сети "Интернет" (*цифра 5*);
- наличие комплекта программного обеспечения, необходимого для обучения по данной дисциплине (*цифра 6*);
- увлекательность и доступность дисциплины (*цифра 7*);
- практическая польза дисциплины (*цифра 8*);
- качество преподавания дисциплины (*цифра 9*);

– организация образовательного процесса по дисциплине (цифра 10).

Средние оценки по показателям

ОПОП	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / История и обществознание	4,71	4,68	4,7	4,7	4,71	4,73	4,71	4,71	4,79	4,78

Средняя оценка вышеуказанных показателей по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История и обществознание», очная форма обучения составила 4,72.

- Анкета работодателей (результаты опроса)

Для мониторинга качества образовательного процесса в разделе Обратная связь для работодателей размещена анкета В ходе опроса за 2025 г. приняли участие представите из организаций, предприятий, соответствующие профессиональной деятельности выпускников.

№ п/п	Вопрос	Средний балл
1	Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в проведении государственной итоговой аттестации в образовательной организации?	Да: 50.0% Нет: 50.0%
2	Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в деятельности государственных экзаменационных комиссий образовательной организации в качестве их председателей?	Да: 50.0% Нет: 50.0%
3	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?	Да: 50.0% Нет: 50.0%
4	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым образовательной организацией?	Нет: 100.0%
5	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в проведении профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реализуемых образовательной организацией?	Да: 50.0% Нет: 50.0%
6	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в разработке и (или) рассмотрении проектов федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования?	Да: 50.0% Нет: 50.0%
7	Трудоустроены ли в Вашей организации (на предприятии) выпускники, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения?	Нет: 100.0%

№ п/п	Вопрос	Средний балл
8	Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?	Полностью соответствуют: 100.0%
9	Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?	Полностью соответствуют: 100.0%
10	Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?	Полностью соответствуют: 50.0% В основном соответствуют: 50.0%
11	Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?	Полностью соответствуют: 50.0% В основном соответствуют: 50.0%
12	Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?	Полностью соответствуют: 100.0%
13	Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?	Полностью соответствуют: 100.0%
14	Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к разработке и реализации проектов?	Полностью соответствуют: 50.0% В основном соответствуют: 50.0%
15	Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию?	Полностью соответствуют: 100.0%
16	Какое количество выпускников образовательной организации принято Вами на работу за последний год?	От 1 до 5: 100.0%
17	Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу?	Намерены: 100.0%
18	Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?	Да, безусловно: 100.0%
19	Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах?	Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятий и др.): 25.0% Проведение совместных мероприятий: 25.0% Участие в профориентационных мероприятиях организации: 25.0% Организация стажировок обучающихся: 12.5% Заключение соглашений о прохождении практики: 12.5%
20	Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)	Соответствие профессиональному стандарту (при наличии): 16.7% Высокий уровень производственной дисциплины: 16.7% Желание выпускников работать: 16.7% Желание выпускников к саморазвитию и самоорганизации: 16.7%

№ п/п	Вопрос	Средний балл
		Высокий уровень теоретической подготовки: 8.3% Высокий уровень практической подготовки: 8.3% Профессионализм: 8.3% Готовность выпускника к быстрому реагированию в нестандартной ситуации: 8.3%
21	Укажите основные недостатки в подготовке выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)	Низкий уровень общей профессиональной подготовки: 25.0% Несоответствие профессиональному стандарту (при наличии): 12.5% Низкий уровень теоретической подготовки: 12.5% Недостаточный уровень практической подготовки: 12.5% Отсутствие желания работать: 12.5% Низкая производственная дисциплина: 12.5% Отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию: 12.5% Индивидуализация образовательных траекторий обучающихся: 18.2% Регулярная организация экскурсий обучающихся в организации (на предприятия), соответствующие направлению подготовки (специальности): 18.2% Улучшение материально-технической базы образовательной организации: 18.2%
22	Какие изменения в образовательной программе необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки выпускников (возможен выбор нескольких вариантов ответов)?	Регулярное проведение курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава: 9.1% Актуализация образовательных программ в соответствии с новыми технологиями: 9.1% Совмещение направлений подготовки (специальностей): 9.1% Повышение профессионального уровня преподавательского состава: 9.1% Включение практикантов в производственный процесс: 9.1%
23	Какие профессиональные качества выпускников Вас интересуют больше всего: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)?	Знания новейших технологий: 22.2% Знание законодательства: 22.2% Умение применять инновации в своей работе: 22.2% Социальные навыки (деловое

№ п/п	Вопрос	Средний балл
		общение, работа в коллективе): 11.1% Знание иностранного языка: 11.1% Умение проявлять инициативу на работе: 11.1%

2.3. Востребованность выпускников

КемГУ постоянно развивает партнерские отношения с работодателями. Партнерами университета, с которыми заключены договоры о практической подготовке выпускников направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы «История и обществознание», являются Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 89» г. Кемерово; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 92 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Кемерово; Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 93 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Кемерово.

Центр мониторинга трудоустройства выпускников КемГУ активно сотрудничает с Центром занятости населения г. Кемерово, Министерством труда и занятости населения Кузбасса, территориальными Центрами занятости населения, Министерством образования и науки Кемеровской области, Управлением образования администрации г. Кемерово.

Востребованность выпускников КемГУ подтверждается заявками работодателей. Традиционно наибольшая потребность в молодых кадрах отмечается в учреждениях системы общего образования Кемеровской области. Министерство образования и науки Кемеровской области, Управление образования администрации города Кемерово.

В КемГУ действуют договоры и соглашения о сотрудничестве с предприятиями, организациями и учреждениями. Реестр договоров размещен на странице Центра мониторинга трудоустройства выпускников КемГУ по ссылке Главная страница / Сотруднику / Реестр договоров о сотрудничестве <https://kemsu.ru/employee/agreements/>

2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ

На официальном сайте КемГУ в соответствии с требованиями Приказа Росособнадзора от 14.08.2020 № 831 в свободном доступе для преподавателей и обучающихся в обязательном разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование» размещена следующая информация об образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы «История и обществознание»: общая характеристика основной образовательной программы, учебный план, календарный учебный

график, рабочие программы дисциплин, аннотации к рабочим программам дисциплин, программы практик, программы ГИА, методические материалы.

Ежегодное обсуждение и утверждение рабочих программ дисциплин и программы практик на заседаниях кафедр способствует оперативному обновлению их содержания с учетом развития науки, экономики, технологий, потребностей рынка труда и т.п., уровня развития современного общества и потребностей отечественного рынка труда.

Содержание дисциплин учебного плана образовательных программ скорректировано с учетом утвержденных профессиональных стандартов и квалификационных требований к профессии, а также требований, предъявляемых к специалисту в условиях современного рынка труда.

Рабочие программы дисциплин и программы практик включают пункт об обеспеченности дисциплины (практики) литературой, необходимой для освоения дисциплины (и / или прохождения практики). Перечень литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ежегодно актуализируется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (пересмотр и обновление при необходимости) с учетом новых поступлений учебной и научной литературы в фонд научной библиотеки КемГУ. Кафедра совместно с научной библиотекой ежегодно проводит сверку литературы по всем реализуемым дисциплинам и своевременно вносят коррективы в рабочие программы.

Для организации самостоятельной работы обучающихся в рабочих программах дисциплин и программах практик указано количество часов, отводимых на эту работу, приводится список учебной и методической литературы, список ссылок на периодические издания.

Формы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине указаны с примерными заданиями и вопросами, что позволяет обучающимся самостоятельно проверить усвоение материала, планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практикам.

Для реализуемых основных образовательных программ преподаватели кафедр разрабатывают учебные и учебно-методические издания по каждой дисциплине, фонды оценочных материалов или контрольно-измерительные материалы. Для чтения лекций используются учебно-наглядные материалы (словарь терминов, практикум, учебно-методическое пособие, методические рекомендации, задания для самостоятельной работы и другие материалы), которые размещаются в локальной сети института, факультета. Также преподаватели активно используют Интернет-технологии (электронная почта, форумы, группы в социальных сетях) и информационные системы («Информационное обеспечение учебного процесса «ИнфОУПро», Moodle) для организации учебного процесса и размещения учебно-методических материалов.

Все рукописи учебной и учебно-методической литературы проходят обсуждения на кафедре, методической комиссии Института образования, а также в Комиссии НМС по издательской деятельности.

В соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе лицензионных договоров в 2025 году для обучающихся предоставлялся доступ к следующим электронно-библиотечным системам (ЭБС): ЭБС «Лань»

(<https://e.lanbook.com/>), «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>), «Юрайт» (<https://urait.ru/>). Данные электронные библиотечные системы адаптированы для поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в частности, незрячих и слабовидящих.

К электронно-библиотечным системам предоставляется круглосуточный и неограниченный доступ всем зарегистрированным пользователям университета, как с компьютеров, подключенных к локальной сети университета, так и с любого компьютера посредством сети Интернет. Обеспеченность обучающихся доступом к ЭБС – 100%.

На платформах ЭБС издательства «Лань» и ЭБС «Университетская библиотека онлайн» размещена коллекция учебных изданий преподавателей КемГУ (1 305 изданий).

Кроме этого, пользователям предоставлялся доступ к базам данных российских и зарубежных научно-образовательных электронных ресурсов:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- Национальная электронная библиотека (НЭБ).

Содержание библиотечного фонда отражает электронный каталог библиотеки. Доступ к [электронному каталогу](#) и [информационным ресурсам](#) осуществляется через сеть Интернет и точки WI-FI в залах библиотеки.

Приведенные данные о составе библиотечного фонда печатными и электронными изданиями подтверждают 100% обеспеченность учебных дисциплин основной и дополнительной литературой рекомендованной в рабочих программах.

2.5. Кадровое обеспечение

В университете сформирован квалифицированный состав научно-педагогических работников (НПР). Выполняются требования к кадровому обеспечению, установленные ФГОС ВО по направлениям и специальностям подготовки, как в части наличия образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины, доли штатных научно-педагогических работников, к доле НПР имеющих ученую степень и (или) ученое звание.

Реализация программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование обеспечивается педагогическими работниками КемГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию программы бакалавриата, соответствует требованиям к наличию и квалификации педагогических работников, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

97,68 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

74,61 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, имеют учёную степень и (или) учёное звание.

16,42 % численности педагогических работников КемГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет). Требование ФГОС ВО по данному направлению подготовки – не менее 10 %.

За последние три года обучение по программам дополнительного профессионального образования в области педагогических, электронно-информационных технологий, инклюзивного образования, охраны труда, навыкам оказания первой помощи, а также по профильным направлениям подготовки прошли обучение 43 преподавателей как в вузах и организациях г. Кемерово, так и в Российских ведущих вузах.

3. Научно-исследовательская деятельность

Приводятся сведения об основных научных школах вуза и планах развития основных научных направлений, объемах проведенных научных исследований. Описывается опыт использования результатов научных исследований в образовательной деятельности, внедрения собственных разработок в производственную практику. Проводится анализ эффективности научной деятельности (издание научной и учебной, учебно-методической литературы), активность в патентно-лицензионной деятельности.

На этапе 2025 года ключевые контексты развития научно-исследовательской повестки КемГУ были заданы Программой развития на 2021 – 2030 гг., поддержанной по итогам конкурсного отбора в рамках Программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030». Научные коллективы Кемеровского государственного университета в 2025 году выполняли фундаментальные и прикладные (практико-ориентированные) НИОКР в рамках традиционных для научных школ университета тем и направлений. Продолжается реализация университетом исследовательской повестки научно-образовательного центра мирового уровня «Кузбасс» (в котором КемГУ выступает в качестве базовой организации) и государственного задания Минобрнауки России в сфере научной деятельности.

Полученные результаты научных исследований и практические разработки активно внедряются в образовательный процесс.

Научно-исследовательская работа студентов проходила по плану Совета НИРС института. На заседаниях Совета осуществляется корректировка планов работы, происходит обсуждение организационных вопросов проведения традиционных научно-практических конференций, подготовка к конкурсу «Лучший студент года в номинации НИРС», участие студентов во внешних научных конференциях и др.

Ежегодно студенты принимают участие в Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Образование, наука,

инновации: вклад молодых исследователей». На симпозиуме работают 3 секции по направлениям: «Теоретические и практические аспекты педагогического образования»; «Проблемы психологизации образовательной среды»; «Актуальные проблемы истории, культурологии и философии».

С 2017 года в институте создано студенческое научное общество (СНО). Численность студентов, состоящих в активе СНО: 20 человек.

Ежегодно студенты института привлекаются к выполнению научно-исследовательских работ и участию в научных конкурсах.

4. Международная деятельность

Мобильность научно-педагогических работников и студентов в рамках международных межвузовских обменов (обучение студентов за рубежом, повышение квалификации научно-педагогических работников за рубежом, учебно-научная работа педагогических работников за рубежом).

Международное сотрудничество Кемеровского государственного университета представляет собой открытую площадку для взаимодействия с зарубежными странами, расширения международных связей и межкультурной коммуникации. Международное пространство университета ориентировано на привлечение иностранных студентов, новых потенциальных партнеров, выстраивание международного научного и образовательного диалога, а также продвижение российского образования в соответствии с современными тенденциями интернационализации. Основной целью международной деятельности КемГУ является разработка и реализация мероприятий по повышению международной конкурентоспособности университета, его позиционирования на международном образовательном рынке как одного из ведущих центров образования, культуры, науки и инноваций.

5. Внеучебная работа

В условиях модернизации высшего образования ключевым требованием к результатам образовательного процесса становится овладение обучающимися универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для будущей эффективной профессиональной деятельности.

Цель воспитательной деятельности в КемГУ – создание оптимальных условий для профессионального и личностного становления обучающихся, эффективной адаптации к образовательному процессу и качественному освоению основной профессиональной образовательной программы.

Задачи воспитательной деятельности:

- сохранение традиций развития личности, граждански и социально ответственной, этнически и национально ориентированной, психологически устойчивой, нравственно зрелой, духовно богатой, культурно идентифицированной, ориентированной на здоровый образ жизни и позитивные жизненные ценности;
- развитие социокультурной среды, содействующей профессиональному и личностному становлению обучающихся и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных,

спортивных, научных и других структурных подразделений вуза, а также привлеченных внешних организаций;

- обеспечение социально-психологической поддержки студентов, адаптация первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности;
- укрепление многонациональных традиций, межкультурного взаимопонимания и толерантности;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания в области совершенствовании содержания воспитательной деятельности;
- обновление технологий воспитания, внедрение новых форм и методов воспитательной работы, основанных на лучшем российском и международном педагогическом опыте, и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС ВО;
- развитие студенческого самоуправления, проектной активности, активизация деятельности обучающихся по оценке качества получаемого образования;
- повышение эффективности использования информационных ресурсов в воспитательной и профилактической деятельности, формирования позитивного имиджа студента КемГУ в средствах массовой информации;
- совершенствование форм работы по профилактике асоциального поведения обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;
- повышение эффективности научно-исследовательской деятельности студентов, выходящей за рамки учебных занятий.

В организации вне учебной деятельности обучающихся ключевыми принципами являются развитие студенческого самоуправления, вовлечение студентов в активную общественную деятельность, стимулирование командной проектной деятельности молодежи через участие в различных конкурсах и грантах.

Внеучебная работа студентов направления 44.03.05 направлена на организацию и проведение производственных и культурно-познавательных экскурсий. В рамках практической подготовки студенты посещают образовательные организации города.

Студенты направления подготовки участвуют в организации массовых фестивалей непрофессионального творчества «Первый снег» и «Студенческая весна в КемГУ», принимают участие в творческих школах актива для талантливых студентов. Данные мероприятия позволяют выявлять таланты, которые могут получить возможность представлять КемГУ на «Студенческой весне в Кузбассе» и «Российской студенческой весне».

Профессорско-преподавательским составом системно и комплексно проводится профориентационная деятельность среди образовательных учреждений и организаций в Кемеровской области на территории региона с целью дать глубокие знания и прочные устойчивые умения и навыки эффективной учебной деятельности будущим студентам, создав, таким образом, благоприятные условия для их быстрой адаптации к процессу обучения в вузе.

Воспитательный процесс в КемГУ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), квалификация «бакалавр», направленность (профиль) программы «История и Обществознание» направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы образовательной организации:

- 1) «Гражданин и патриот»;
- 2) «Социализация и духовно-нравственное развитие»;
- 3) «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»;
- 4) «Профориентация»;
- 5) «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»;
- 6) «Спорт и здоровый образ жизни»;
- 7) «Культурно-досуговая деятельность».

Каждый модуль реализуется в мероприятиях, проводимых как на базе КемГУ, так и в Кузбассе в целом.

6. Материально-техническое обеспечение

Уровень оснащения материально-технической базы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Материально-техническая база и перечень оборудования аудиторий, в которых осуществляется обучение студентов направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), представлена в таблице.

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3

650000, Кемеровская область, г. Кемерово, пр-кт Советский, д. 73	2206/1. Учебная аудитория	Специализированная (учебная) мебель: учебная мебель, доска маркерная. Оборудование для презентации учебного материала: компьютер, монитор, мультимедийный проектор, усилитель-распределитель сигналов, звуковая система (2 колонки)
650000, Кемеровская область, г. Кемерово, пр-кт Советский, д. 73	2209. Учебная аудитория	Специализированная (учебная) мебель: учебная мебель, доска меловая. Оборудование для презентации учебного материала: компьютер, телевизор
650000, Кемеровская область, г. Кемерово, пр-кт Советский, д. 73	2401. Помещение для самостоятельной работы	Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья, шкафы для книг, доска меловая. Оборудование для презентации учебного материала: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор
650000, Кемеровская область, г. Кемерово, пр-кт Советский, д. 73	2404. Учебная аудитория	Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья, доска. Оборудование для презентации учебного материала: мультимедийный проектор, компьютер, моноблок
650000, Кемеровская область, г. Кемерово, пр-кт Советский, д. 73	2405. Учебная аудитория	Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья, доска. Оборудование для презентации учебного материала: компьютер – 10 шт., мультимедийный проектор, Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС
650000, Кемеровская область, г. Кемерово, пр-кт Советский, д. 73	2408. Учебная аудитория	Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: компьютер – 10 шт., мультимедийный проектор, Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС
650000, Кемеровская область, г. Кемерово, пр-кт Советский,	2414. Учебная аудитория	Специализированная (учебная) мебель: учебная мебель, доска меловая. Оборудование для презентации учебного материала: мультимедийный проектор, экран, компьютер, Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

д. 73		
650000, Кемеровская область, г. Кемерово, пр-кт Советский, д. 73	2419. Учебная аудитория	Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья, доска маркерная. Оборудование для презентации учебного материала: компьютер, мультимедийный проектор, экран настенный, конденсаторный микрофон на гибком держателе. Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС

В связи с наличием компьютерного класса, оборудованного современной техникой, у студентов института появилась возможность более широкого использования в учебной работе новых информационных технологий, поиска необходимой информации в Internet.

Характеристика социально-бытовых условий.

Для размещения иногородних студентов Кемеровский государственный университет имеет 9 общежитий в черте города Кемерово. Общее количество мест – 4507. Общежития находятся в шаговой доступности от корпусов, в которых обучаются студенты. Общежития №1 и №2 соединены теплыми переходами между собой и с учебными корпусами университета.

Жилищно-бытовые условия проживающих в общежитиях соответствуют санитарным нормам. Студенты проживают в комнатах по 2,3 и 4 человека. В соответствии со статьей 39 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ более 150 студентов проживают в общежитии бесплатно. К коридорному типу относятся общежития №1,2,7, ул. Космическая 21а, ул. Космическая 6а, блочному типу – общежитие №3, гостиничному типу – общежития №4,5,6. В общежитиях №1,2,3,7 имеются автоматизированные стиральные машины для самообслуживания студентов. В общежитии №2 располагается буфет и спортивные залы. В общежитии №3 имеется централизованная прачечная. Представление интересов обучающихся в общежитии студентов, помощь в улучшении бытовых условий и организацию культурного досуга обеспечивает Объединенного студенческий совет общежитий.

С целью оздоровления студентов на базе «КемГУ» функционирует санаторий-профилакторий «Вита». Студенты на основании санаторно-курортной путевки получают талоны на диетическое питание сроком на 3 недели, а также медикаменты и назначение на лечение. На базе санатория-профилактория студенты могут пройти физиотерапию, массаж, стоматологическое лечение, получить кислородный коктейль и др.

Все обучающиеся закреплены за студенческой поликлиникой № 10 МБУЗ «ГКБ № 1 им. М. Н. Горбуновой», которая осуществляет лечебно-профилактический прием обучающихся.

Общественное питание студентов осуществляется в трех столовых, расположенных в корпусах № 1, 7, 12, а также в буфетах, расположенных в корпусах № 2 и 5.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Структурное подразделение ответственное за сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидностью – учебно-практическая лаборатория социальной и психологической помощи, которая оказывает консультативную помощь студентам, преподавателям и сотрудникам КемГУ по разрешению психологических проблем в обучении, воспитании; проводит развивающе-коррекционную работу со студентами (индивидуальная и групповая), психологическую диагностику. Создан волонтерский отряд в помощь инвалидам и лиц с ОВЗ.

На сайте КемГУ создана специальная страница по инклюзивному образованию (<https://kemsu.ru/education/inclusive-education/>), содержащая документы, обеспечивающие процессы инклюзивного образования, информацию по содействию трудоустройству, информацию о приемной компании (вступительные испытания на разные уровни приема для инвалидов и лиц с ОВЗ, об особых правах при поступлении), условия доступности для обучения.

В университете продолжается работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Территория университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов к зданиям и сооружениям. Все входы в здания оборудованы поручнями, пандусами дублирующие лестничные марши. Для входа в корпус № 2 и корпус №1 2 установлен подъемник для вертикального перемещения VeeraEasyLift грузоподъемностью 225 кг, что позволяет лицам с ограниченными возможностями и инвалидам перемещаться на платформе с сопровождающим. Подъемная платформа имеет антивандальное исполнение, все элементы конструкции выполнены в соответствии с нормативно-техническими документами ГОСТ Р 55555-2013, ГОСТ 34682.2-2020 и сертификату технического регламента Таможенного Союза ТР ТС 010/2011. Входные проемы оборудованы раздвижными стеклянными дверями со знаком безопасности (желтый круг). В каждом корпусе при входе в здание установлены вывески с названием и графиком работы организации, которые выполнены рельефно-точечным шрифтом Брайля, так же установлены пиктограммы доступности для ОВЗ и кнопка вызова персонала.

В корпусах размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве (информационные тактильные пиктограммы, наклейки и таблички, на лестничном марше нанесены контрастные полосы желтого цвета и др.). Для самостоятельного передвижения и ориентации людей с ограниченными возможностями по зрению установлены во входной группе главного корпуса № 1 система «Говорящий город», а в холле учебного корпуса № 3 комплект «Звуковой маяк «Парус». Для людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для инвалидов, в холле главного корпуса предоставлен для пользования информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной системой моделей ISTOK 42P с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением.

Внутри помещений учебных корпусов № 1, 2, 3 имеются 5 мобильных телескопических пандусов (переносные, раздвижные, до 3 м.). Для передвижения по этажам в корпусах № 1, 2, 7, 6, 10, 12 используется гусеничный подъемник T09 Pody. В корпусе № 3 предусмотрены два лифта. Проход на 2-4 этаж корпуса № 2 осуществляется с соответствующих этажей смежного корпуса (корпус № 3). Учебные корпуса оборудованы санитарно-гигиеническими помещениями для маломобильных групп населения. В корпусах № 2, 10 доступно наличие кресел-колясок.

Рассматривая наиболее уязвимую категорию инвалидов на креслах-колясках, следует отметить, что на случай чрезвычайной ситуации наиболее эффективным способом для эвакуации является использование эвакуационного стула «Самоспас», которыми оснащён университет.

Для инвалидов по слуху предоставляются услуги сурдопереводчика, а также система SOL («Surdo-Online») – универсальная система, объединяющая в себе программную оболочку, направленную на обеспечение доступа к службе качественного, моментального перевода жестового языка (онлайн-версия). Для инвалидов по зрению разработана альтернативная версия официального сайта КемГУ (возможность переключения размера и цвета шрифта). В университете предоставляется услуга помощи, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение по сопровождению инвалидов в помещениях и на прилегающей территории.

Для предоставления услуг используются специальные и технические средства обучения, приспособленные для инвалидов и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

С нарушениями слуха.

1. Информационная стационарная система «ИСТОК» С-1И.
2. Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования – Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет РСМ».

С нарушениями зрения.

1. Специализированное стационарное рабочее место «ЭлСис 221».
2. Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый).
3. Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный.
4. Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201".
5. Специализированное мобильное рабочее место «ЭлНот 301» (комплект переносной).

6. Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля.

7. Комплект Звуковой маяк «Парус».

С нарушением опорно-двигательного аппарата.

1. Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.
2. Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд.
3. Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570.
4. Выносная кнопка.