

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций

Отчет

о самообследовании по образовательной программе
по направлению подготовки
45.03.02 Лингвистика
направленность (профиль) программы
«Теория и практика межкультурной коммуникации»

за 2025 год

Кемерово-2026

Просеков
Александр
Юрьевич

Подписано электронной подписью:
Просеков Александр Юрьевич
Должность: Ректор КемГУ
Дата и время: 2024-04-30 09:13:52
08321240-2349-11f1-86e5-0b07acf50bd8

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения	3
1.1. Миссия, планируемые результаты деятельности, определенные программой развития	3
2. Образовательная деятельность	4
2.1. Общие сведения об образовательной программе	4
2.2. Качество подготовки обучающихся	7
- Результаты опросов педагогических и научных работников организации высшего образования, реализующих направление подготовки об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности	16
- Результаты опросов обучающихся организации высшего образования удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик	18
- Анкета работодателя (результаты опросов)	19
2.3. Востребованность выпускников	23
2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ	24
2.5. Кадровое обеспечение	27
3. Научно-исследовательская деятельность	28
4. Международная деятельность	33
5. Внеучебная работа	34
6. Материально-техническое обеспечение	37

1. Общие сведения об образовательной программе

1.1. Миссия, планируемые результаты деятельности, определенные программой развития

Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций Кемеровского государственного университета является центром филологической подготовки специалистов для всех сфер. Выпускники ИФИЯМ востребованы в сфере устного и письменного перевода с иностранных языков; в сфере образования, как общего, так и дополнительного, включая обучение иностранцев русскому языку. Студенты всех направлений института готовятся создавать высококачественные тексты для средств массовой информации, рекламы и других областей коммуникации. Для того чтобы уровень подготовки студентов соответствовал требованиям рынка труда в регионе, институт развивает партнерские отношения с потенциальными работодателями выпускников, организует прохождение практики, привлекает опытных специалистов к образовательному процессу.

Миссия образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и практика межкультурной коммуникации» – осуществление комплексной и качественной подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов в сфере перевода и межкультурной коммуникации. В рамках образовательной программы студенты получают знания, умения и навыки, необходимые для успешной деловой и педагогической коммуникации на китайском и английском языках. Основой образовательной программы являются фундаментальные дисциплины, позволяющие студентам получить прочные знания в области филологии. Также значительное внимание уделяется языковой подготовке, что позволяет выпускникам быть конкурентоспособными специалистами на региональном и российском рынке труда. Освоение программы способствует участию обучающихся в научных проектах университета, раскрытию творческих способностей, формированию образовательной и гармонично-развитой личности, моделированию современных условий подготовки высококвалифицированных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных наук, прикладных знаний, инновационных и информационных технологий осуществлять профессиональную деятельность в области перевода и межнационального взаимодействия и обеспечивает высокий уровень трудоустройства выпускников.

В рамках образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и практика межкультурной коммуникации» происходит постоянная модернизация образовательной и научной деятельности с целью непрерывного повышения качества учебно-научного процесса, постоянное повышения эффективности деятельности всех его участников. Одним из основных принципов работы образовательной программы является интеграция научной и образовательной деятельности, вовлечение обучающихся и преподавателей в совместный исследовательский процесс. В целом же программа бакалавриата создает условия для личностного, нравственного, интеллектуального, творческого и профессионального развития обучающихся, способствующего в будущем их эффективной адаптации в социокультурной среде.

2. Образовательная деятельность

2.1 Общие сведения об образовательной программе

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – образовательная программа) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, квалификация «бакалавр», направленность (профиль) программы «Теория и практика межкультурной коммуникации», реализуемая в Кемеровском государственном университете, устанавливает требования к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ в части индикаторов достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника, а также профессиональных компетенций и индикаторов их достижения. Программа разработана с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969. Программа отвечает основным требованиям стандарта. Обучение по образовательной программе бакалавриата осуществляется в очной форме. Образовательная программа 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и практика межкультурной коммуникации» осуществляет обучение по программе бакалавриата в очной форме.

Срок получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата составляет – в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, – 4 года. Объем основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения) составляет 240 зачетных единиц (з.е.). Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации. Квалификация, присваиваемая выпускникам направления подготовки – бакалавр.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, квалификация «бакалавр», направленность (профиль) программы «Теория и практика межкультурной коммуникации» разработана с учетом запросов населения региона в получении профессионального образования, требований регионального рынка труда, состояния и перспектив развития образования и науки в регионе.

Направленность (профиль) программы «Теория и практика межкультурной коммуникации» предполагает подготовку выпускников, владеющих знаниями и умениями, обладающих компетенциями, позволяющими им решать задачи научно-исследовательской, педагогической деятельности в области образования, науки (в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам) на всей территории Российской Федерации и в Кемеровской области как приоритетном регионе трудоустройства выпускников. Образовательная программа обеспечивает интеграцию педагогического образования и научных исследований в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

Основными типами задач профессиональной деятельности выпускника являются педагогический, переводческий.

Деятельность выпускников направлена на:

- решение проблем, требующих применения в сфере дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, в сфере научных исследований, в сфере межкультурной и межкультурной коммуникации;
- организацию деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ;
- выполнение заданий в сфере научных исследований по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам.

Обучающиеся данного направления подготовки востребованы для осуществления деятельности по профессиональной подготовке и профильному обучению, проектированию образовательных программ и учебных дисциплин в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

Информация об образовательных программах, их содержании, организации учебного процесса. Численность обучающихся

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и практика межкультурной коммуникации» включает в себя:

- 1) Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата, общую характеристику программы;
- 2) Характеристику профессиональной деятельности выпускников направления подготовки — общее описание, область, типы задач профессиональной деятельности, а также объекты профессиональной деятельности и области знания; перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки; перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки;
- 3) Компетенции выпускника бакалавриата, формируемые в результате освоения программы — универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, установленные КемГУ самостоятельно;
- 4) Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса: учебный план, календарный учебный график, перечень и краткое содержание (аннотации) модулей и дисциплин ОПОП, рабочие программы дисциплин, практик, фонды оценочных материалов по дисциплинам, практикам и государственной итоговой аттестации, методические материалы;
- 5) Фактическое ресурсное обеспечение, включающее в себя кадровое, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного процесса;
- 6) Нормативно-методическое обеспечение системы оценки обучающихся ОПОП бакалавриата по направлению подготовки, осуществляемое через текущий контроль успеваемости и государственную итоговую аттестацию;

7) Особенность организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Структура ОПОП отражена в учебном плане и включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», включающий дисциплины: относящиеся к обязательной части: Философия, История (история России, всеобщая история), Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Управление проектами, Основы правовой и антикоррупционной культуры, Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО, Тайм-менеджмент, Экономика, Риторика, Педагогика, Основы теории межкультурной коммуникации, Основы дефектологии и инклюзивная практика, Психолингвистика, Основы языкознания, Социолингвистика.

Фундаментальная лингвистика: Общая фонетика, Общая морфология, Общий синтаксис, Общая теория дискурса, Общая семантика и лексикология, Общая дериватология, Ортология, Практический курс первого иностранного языка (китайский язык), Практический курс второго иностранного языка (английский язык), Практическая фонетика китайского языка, Практическая грамматика китайского языка, Практическая грамматика английского языка, Информационные технологии в лингвистике, Невербальная коммуникация.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины (модули): История и культура стран изучаемых иностранных языков, Литература стран изучаемых иностранных языков, Мониторинг СМИ и блогосферы на первом иностранном языке, Практикум по второму иностранному языку, Стилистика и редактирование, Основы делопроизводства и документооборота, Организация связей с общественностью, Теория перевода, Устный перевод (китайский язык), Устный перевод (английский язык), Письменный перевод (китайский язык), Письменный перевод (английский язык), Методика преподавания китайского языка, Методика преподавания русского языка как иностранного, Основы научной деятельности, Бизнес-курс первого иностранного языка, Техническая лексика первого иностранного языка, Нормы деловой коммуникации в экономической сфере, Нормы деловой коммуникации в педагогической сфере, Лингвострановедение: русский язык, Лингвострановедение: китайский язык.

Комплексные модули: Физическая культура и спорт, Циклические виды спорта, Спортивные игры, Фитнес.

Блок 2. Практики: Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика. Консультационная практика, Производственная практика. Переводческая практика, Производственная практика. Научно-исследовательская работа.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

ФТД. Факультативные дисциплины: Технологии корпусной лингвистики, Введение в цифровые гуманитарные исследования, Основы военной подготовки.

Анализ учебного плана, аннотаций рабочих программ, фондов оценочных материалов показывает, что содержание ОПОП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и практика межкультурной коммуникации» составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования,

реализуемая в Кемеровском государственном университете, устанавливает требования к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ в части индикаторов достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника, а также профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

Учебные дисциплины направлены на формирование фундаментальных знаний по лингвистическим дисциплинам в образовательной, научной и профессиональной деятельности, о методах лингвистического анализа, теоретического и экспериментального исследования и т. д., а также предполагают получение углубленных профессиональных знаний, умений и навыков, использование систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач. Данные о контингенте обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели численности обучающихся.

Показатели	Значение показателей
	численность студентов 4 курс
Общая численность студентов, обучающихся по программе бакалавриата, 45.03.02 Лингвистика по очной форме обучения	42

В 2021 году на направление (профиль) «Лингвистика (профиль китайский и английский языки)» было зачислено 45 студентов, в 2025 году завершило обучение 34 человек. Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования – 75,5%. (с учетом движения контингента за период обучения).

2.2 Качество подготовки обучающихся

По направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и практика межкультурной коммуникации» прием студентов в 2025 году не осуществлялся.

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО осуществлялась в рамках:

1. Диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ООП ВО

Диагностическое тестирование проводится для:

- выявления реального уровня общеобразовательной подготовки поступивших;
- использования результатов диагностического тестирования при формировании группы обучающихся, которым будет рекомендовано прохождение факультативных адаптационных курсов по соответствующим дисциплинам, что позволит повысить качество последующего обучения указанных обучающихся;

2. Текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам ОПОП ВО.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществлялась с использованием разработанных фондов оценочных материалов по дисциплине.

Для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по отдельным дисциплинам создавались комиссии, в состав которых, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине, включались:

- педагогические работники учебного подразделения, реализующих соответствующую дисциплину, но не проводивших по ней занятия;
- представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО;
- представителей студенческих общественных организаций.

Для сравнительного анализа успеваемости студентов направления 45.03.02 Лингвистика, квалификация «бакалавр», направленность (профиль) программы «Теория и практика межкультурной коммуникации» были взяты результаты летней сессии 2024-2025 уч. гг. и зимней сессии 2025-2026 уч. гг., для которых были получены следующие показатели количественной и качественной успеваемости. Таблица 2 также демонстрирует средний балл студентов.

Таблица 2. Показатели успеваемости по направлению 45.03.02 Лингвистика, квалификация «бакалавр», направленность (профиль) программы «Теория и практика межкультурной коммуникации»

45.03.02 Лингвистика, квалификация «бакалавр», направленность (профиль) программы «Теория и практика межкультурной коммуникации»	2025	
	летняя сессия 2024-2025	зимняя сессия 2025-2026
Количественная успеваемость	76,63%	80,7%
Качественная успеваемость	64,78%	86,96%
Средний балл	4,29	4,3

Анализ данных позволил выявить следующие тенденции:

- 1) количественная успеваемость демонстрирует относительную стабильность и находится в диапазоне 76,63-80,7%
- 2) качественная успеваемость в рассматриваемом периоде не опускается ниже 66%, находясь в диапазоне от 64,78-86,96%;
- 3) средний балл остается достаточно высоким и стабильным (от 4,29 до 4,3).

В качестве внутренней экспертизы качества ОПОП принимает участие в проекте «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО), который является одной из широко востребованных вузами объективных процедур оценки качества подготовки студентов и учащихся. В условиях модернизации образования и внедрения в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в ФЭПО реализована технология независимой оценки результатов обучения студентов на основе компетентностного подхода.

В 2025 году ФЭПО у студентов направления 45.03.02 Лингвистика, квалификация «бакалавр», направленность (профиль) программы «Теория и практика межкультурной коммуникации» не проводился.

3. Текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик.

В КемГУ продолжено проведение оценки текущей успеваемости и промежуточной успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы, которая учитывается в ИАИС «Деканат». Автоматизированная система рейтинговой оценки является элементом электронной информационной среды КемГУ, направлена на учет всех достижений обучающегося и формирование электронного портфолио обучающегося, учебных и внеучебных достижений в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Для достижения объективной и независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик:

- созданы комиссии для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика, а также преподавателей кафедры;
- процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практикам проводились непосредственно на базе профильных организаций и предприятий;
- осуществлялась разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации фондов оценочных материалов с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

В ходе обучения обучающиеся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, квалификация «бакалавр», направленность (профиль) программы «Теория и практика межкультурной коммуникации» направляются на 4 практики:

- Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);
- Учебная практика. Консультационная практика;
- Производственная практика. Переводческая практика;
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа.

Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится в целях формирования у обучающихся

компетенций, связанных с умениями проводить самостоятельную научно-исследовательскую работу.

Задачи практики:

- обучение методам научных исследований и овладение методологическим инструментарием;
- формирование навыков сбора фактического материала и владения методиками научного анализа и интерпретации;
- развитие навыков подготовки библиографии по теме научного исследования;
- развитие навыков представления материалов собственных научных исследований.

Студенты учатся анализировать научную литературу, необходимую для собственного научного исследования, интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности, обобщать современные исследования в области философии, лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации для самостоятельного использования в ходе научно-исследовательской деятельности. В результате обучения студенты должны овладеть базовыми понятиями лингвистики, теории межкультурной коммуникации и теории перевода и методиками анализа языковых явлений.

Практика проводится в структурных подразделениях Кемеровского государственного университета, на кафедре стилистики и риторики.

Учебная практика. Консультационная практика проводится с целью развития компетенций, сформированных в ходе теоретической подготовки обучающихся посредством приобретения знаний, практических навыков и умений, приобретение первичных практических навыков в выполнении обязанностей по должностному предназначению.

Цель – развитие и совершенствование практических навыков консультирования в области китайской культуры и китайского языка.

Задачи практики:

- знакомство с практикой работы лингвиста-переводчика в реальных условиях и в условиях межкультурного взаимодействия;
- совершенствование обучающимися практических навыков и профессиональных умений, направленных на работу с устными и письменными текстами различных жанров;
- развитие коммуникативных стратегий и тактик, освоение риторических, стилистических и языковых норм и приемов, принятых в разных сферах и в различных культурах, формирование навыков их адекватного использования при решении профессиональных задач;
- формирование новых профессиональных навыков и умений, связанных с развитием общей коммуникативной компетенции, направленной на общение и установление контактов;
- выработка навыков языковой и психологической ориентации в сфере профессиональной деятельности.

Практика проводится на базе кафедры стилистики и риторики Кемеровского государственного университета.

Производственная практика. Переводческая практика проводится с целью приобретения опыта профессиональной педагогической и переводческой деятельности – в сфере устного и письменного перевода.

Цель практики - развитие и совершенствование практических навыков письменного /

устного перевода широкого спектра специализированных текстов с иностранного языка (китайского) на русский и наоборот (при этом особое внимание уделяется точности перевода, стилистической обработке текста перевода, его соответствие оригиналу), приобретение профессиональной компетенции в области перевода, овладение спецификой работы переводчика, а также повышение уровня языковой компетенции в сфере профессиональной деятельности на продвинутом уровне.

Задачи практики:

- знакомство с организационной структурой предприятия, условиями работы переводчика;
- формирование навыков устного и письменного перевода в реальных производственных условиях;
- формирование навыков подготовки к выполнению перевода и постпереводческого анализа.

Практика проводится на предприятиях Кемеровской области-Кузбасса, с которыми университет заключил договор на проведение практической подготовки студентов.

Производственная практика. Научно-исследовательская работа проводится в целях получения теоретических и практических результатов, являющихся достаточными для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра.

Задачи практики:

- приобретение навыков и умений планирования, подготовки, организации и выполнения выпускной квалификационной работы, а также оформления ее результатов;
- изучение предметной области филологии, развитие навыка анализа и обобщения данных научной литературы по теме выпускной квалификационной работы (ВКР), формулирования проблемы, обзора методов исследования, формулирования ожидаемых результатов ВКР, грамотного оформления отчета по практике.

Основная цель преддипломной практики – закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин, а также получение теоретических и практических результатов, являющихся достаточными для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Практика проводится на базе кафедры стилистики и риторики Кемеровского государственного университета.

Таблица 3. Итоги прохождения практик за отчетный период

Практика	Период	Количественная аттестация	Качественная аттестация	Средний балл
Учебная практика. Консультационная практика	2024-2025 г.	92,9%	88,6%	зачтено
Производственная практика. Научно-исследовательская работа	2024-2025 г.	97,2%	89,9%	4,7
Производственная практика. Преддипломная практика	2024-2025 г.	88,6%	88,6%	зачтено

4. Анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся.

Порядок использования портфолио обучающихся по ООП ВО при проведении процедуры внутренней независимой оценки качества образования определяется руководителем ОПОП ВО.

Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет:

- дополнить традиционные контрольно-оценочные средства на основе результатов, достигнутых обучающимися в различных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, спортивной и др.;
- формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве его подготовки;
- содействовать высокой учебной мотивации обучающихся, активности и самостоятельности в обучении;
- формировать умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- создавать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;
- обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрировать их способности практически применять приобретенные знания и умения.

Сбор копий документов, подтверждающих достижения обучающихся, осуществляется посредством электронных личных кабинетов обучающихся.

5. Государственной итоговой аттестации обучающихся.

Некоторые механизмы независимой оценки качества образования при проведении процедуры государственной итоговой аттестации заложены на законодательном уровне и обеспечиваются, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов.

В рамках защиты выпускной квалификационной работы:

- а) при назначении обучающимся заданий на выпускную квалификационную работу отдаётся предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий,

соответствующих направленности ОПОП ВО, и представляющим собой реальную производственную задачу;

б) по возможности привлекать к руководству выпускной квалификационной работой лиц из числа ведущих работников организаций и учреждений, соответствующих направленности ООП ВО;

в) осуществлять перед процедурой защиты проверку выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверку на плагиат).

Результаты независимой оценки качества образования при проведении государственной итоговой аттестации используются в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ОПОП ВО.

Целью итоговой аттестации являлось определение уровня сформированности общих и профессиональных компетенций и степени готовности выпускников к осуществлению профессиональной деятельности в рамках квалификации «бакалавр» по направлению 45.03.02 Лингвистика, квалификация «бакалавр», направленность (профиль) программы «Теория и практика межкультурной коммуникации».

В процессе сдачи государственного экзамена студенты показали хорошую теоретическую подготовку и высокий уровень владения иностранными языками. Государственная экзаменационная комиссия отметила студентов, которые продемонстрировали гибкость и лёгкость в ведении диалога на иностранных языках и хорошее произношение текстов на китайском и английском языках (Алехина В. А., Гузеев А. В., Замараева А. К., Каличкина В. В., Мамаева Р. А., Ощепкова С. А., Сосновская Е. В., Берехзовец А. А., Ковалева П. К., Розенталь Э. А.).

3. Защита выпускных квалификационных работ в Государственной экзаменационной комиссии состоялась 2, 3 и 4 июля 2025 года. Из 35 допущенных студентов 34 студента предоставили работы в ГЭК и выступили на защите. Качественные показатели данного вида итоговых аттестационных испытаний оказались значительно высокими.

Представленные студентами-бакалаврами ВКР выполнены в рамках современной научной парадигмы. Тематика работ характеризуется актуальностью и новизной. Интересна и современна заявленная в работах проблематика. Студенты в процессе защиты ВКР продемонстрировали способность использовать основы знаний различных сфер жизнедеятельности (УК-1, ОПК-2, ПК.УВ-1, ПК.УВ-2, ПК.УВ-4); владение теоретическими знаниями в конкретной области филологии (в зависимости от темы работы) (ОПК-1, ПК-6, ПК-7); применять филологические знания в собственной научно-исследовательской деятельности (ОПК-5, ПК-4); свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение, владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы (ОПК-3, ОПК-6, ПК-17); умение пользоваться научной литературой (ПК-3); полно и репрезентативно представлять исследуемый материал (ПК-5, ПК-8, ПК-12); делать грамотный анализ и интерпретацию эмпирического материала (УК-9, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК.УВ-1, ПК.УВ-2, ПК.УВ-5, ПК.УВ-10); умение корректно и логично излагать результаты проведенного исследования, соблюдение научного стиля (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК.УВ-3, ПК.УВ-6, ПК.УВ-7); умение формулировать аргументированные заключения и выводы (УК-4, УК-6, УК-8, УК-10, УК-11, ПК.УВ-8, ПК.УВ-9).

В своей научно-исследовательской деятельности студенты показали владение навыками библиографического описания (ОПК-7, ПК-3, ПК-7); навыки публичного выступления, умение

представить результаты своего исследования (УК-5) и умение рационально планировать время выполнения работы, определять грамотную последовательность и объем операций и решений при выполнении поставленной задачи (УК-6, УК-7, ПК-16).

Следует отметить высокую степень актуальности проблематики, представленной в ВКР студентов. Тематика ВКР соответствует антропоцентрической парадигме, в русле которой развиваются сегодня когнитивное и коммуникативное направления современной лингвистики, что отражает научные интересы выпускающей кафедры стилистики и риторики. В выпускных квалификационных работах исследовались: темы, в рамках которых исследовалось обыденное языковое сознание (Салин А.А. Юридические термины в профессиональном и непрофессиональном дискурсах России и Китая: экспериментальное исследование науч. рук. д-р филол. н., проф. Н. В. Мельник; Гузеев А. В. Концептуализация названий пресмыкающихся и земноводных в английской, китайской и русской лингвокультурах в аспекте обыденного языкового сознания, науч. рук. д-р филол. н., проф. Н.Б. Лебедева; Замараева А. К. Обыденная семантика слова как отражение ментально-культурного сходства и межкультурного различия (на материале русского и китайского языков, науч. рук. д-р филол. н., проф. Т.Г. Рабенко); проблемы, связанные с фольклорными жанрами (Гевондян К. А. Персональный код культуры в китайской и русской мифологии: сопоставительный аспект, науч. рук. к. филол. н., доц. Э.С. Денисова; Лиутер Г. Д. Языковая картина мира ребенка в фольклорном игровом дискурсе (на материале русского и английского языков), науч. рук. к. филол. н., доц. А. В. Проскурина; Мамаева Р. А. Специфика фреймовой организации фразеологизмов о радости и горе в русском и китайском языках, науч. рук. к. филол. н., доц. О.А. Булгакова); Бузмакова А.А. Мир детства в русской и китайской лингвокультурах (на материале фольклорных текстов), науч. рук. к. филол. н., доц. А. В. Проскурина); проблемы, связанные с жанроведением (Алехина В.А. Корпоративный сайт организации как речевой жанр институционального дискурса (на материале корпоративных сайтов банковских организаций России и Китая), науч. рук. д-р филол. н., проф. Т.Г. Рабенко; Ермаков В.А. Личный блог как жанр персонального интернет-дискурса: сопоставительный аспект, науч. рук. д-р филол. н., проф. Т.Г. Рабенко; Розенталь Э.А. Национальный гимн страны как жанр патриотического дискурса: сопоставительный аспект, науч. рук. д-р филол. н., проф. Т.Г. Рабенко); исследования в области когнитивной лингвистики (Сосновская Е. В. Когнитивный аспект изучения счетных слов (на материале русского и китайского языков), науч. рук. к. филол. н., доц. Ф.Э. Абдуллаева; Гузеев А.В. Концептуализация названий пресмыкающихся и земноводных в английской, китайской и русской лингвокультурах в аспекте обыденного языкового сознания, науч. рук. д-р филол. н., проф. Н. Б. Лебедева); особенности перевода (Кукченко В. В. Перевод модальных глаголов с китайского на русский язык на материале параллельного подкорпуса НКРЯ, науч. рук. к. филол. н., доц. Г.В. Напреенко; Махнева А.В. Соотношение ручного и нейросетевого переводов безэквивалентной лексики с русского на китайский и английский языки, науч. рук. к. филол. н., доц. Г.В. Напреенко).

Разноплановость тематики ВКР, а также их высокий теоретический уровень исследований позволяют отметить, что выпускающая кафедра работает в русле современной лингвистической парадигмы. В соответствии с новыми направлениями научного знания работы отличаются междисциплинарным характером, что свидетельствует о достаточно высоком уровне лингвистической и общелингвистической подготовки студентов.

К достоинствам ВКР можно отнести объемную и весьма разнообразную эмпирическую базу исследований. В качестве источников и объектов языкового анализа использовались: тексты

разных жанров и дискурсивных формаций, языковое сознание носителей языка разных социальных групп, причём в качестве материала используется как русский, так и китайский, английский языки. К анализу эмпирического материала применялись различные современные методики и методы лингвистического исследования.

Результаты большинства ВКР бакалавров апробированы в виде докладов на студенческих научных конференциях и публикаций в сборниках научных статей. Особенно в этой связи следует отметить работы студентов, по итогам исследований которых опубликовано несколько статей: Алехину В. А., Лиутер Г. Д., Чернову А. А., Махневу А. В.

Значительное количество ВКР имеет высокий процент оригинальности текста (88,2% работ от общего количества ВКР имеет оригинальность выше 70%). Были представлены ВКР с оригинальностью выше 90% (Гузеев А. В., Ощепкова С. А., Салин А. А., Сосновская Е. В., Ковалева П. К., Могерев М. Ю.).

В целом процедура защиты свидетельствовала о хорошей подготовке выпускников, студенты активно отстаивали результаты исследований, аргументировали свою точку зрения, убедительно отвечали на поставленные вопросы, демонстрируя достаточно свободное владение материалом. Во время защит активно использовался наглядный материал в виде таблиц, схем, графиков, все студенты использовали мультимедийное сопровождение в виде презентаций PowerPoint.

Государственная экзаменационная комиссия работала объективно, активно, доброжелательно. В ходе защит ВКР разворачивались оживлённые дискуссии, в которых участвовали не только члены ГЭК, но и присутствующие преподаватели. Организация защиты ВКР (бакалаврских работ) выполнена на высоком уровне.

Таблица 4. Результаты защит выпускных квалификационных работ

№		Очная	
		Кол-во	%
1	Принято к защите выпускных квалификационных работ	34	100
2	Защищено выпускных квалификационных работ	34	100
3	Оценки выпускных квалификационных работ:		
	– отлично	28	82,4
	– хорошо	5	14,7
	– удовлетворительно	1	2,9
	– неудовлетворительно	-	-
4	Оригинальность текстов ВКР		
4.1	работ с оригинальностью текста выше 70%	30	88,2
4.2	работ с оригинальностью текста менее 50%	0	0
4.3	средняя доля оригинальных блоков в работе, %	81,6	
5.	Количество выпускных квалификационных работ, выполненных:		
5.1	по темам, предложенным студентами	-	
5.2	по заявкам предприятий	-	

5.3	в области фундаментальных и поисковых научных исследований	-	
6	Количество выпускных квалификационных работ, рекомендованных:		
6.1	к опубликованию	14	41,1
6.2	к внедрению	-	
6.3	внедренных	-	
6.4	на конкурс	14	41,1
7	Количество дипломов с отличием	16	47,1

6. Внутренней системы оценки качества образования

В рамках оценки эффективности образовательной деятельности регулярно проводятся **опросы:**

1. *Результаты опросов педагогических и научных работников организации высшего образования, реализующих направление подготовки об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности, анкета размещена на сайте вуза <https://kemsu.ru/university/feedback/quality-of-services/>*

Основная масса опрошенных студенты, педагогические и научные работники, участвующие в реализации ОПОП. В целом участники опроса отметили удовлетворенность открытостью информации, работой как аутсорсинговых служб, так и сотрудников КемГУ, обеспечением работы КемГУ в целом.

Общие оценки представлены в таблицах.

Обучающиеся

Удовлетворенность открытостью информации

Показатель	Средняя оценка
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной в КемГУ на информационных стендах, экранах	4,82
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной на сайте КемГУ	4,09

Удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ

Показатель	Средняя оценка
Наличие зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	4,14
Наличие и понятность навигация внутри организации	4,39
Доступность питьевой воды	3,93
Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота, наличие воды, мыла и пр.)	3,61
Санитарное состояние организации	4,07

Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью работников

аутсорсинговых сервисных служб

Показатель	Средняя оценка
Сотрудники охраны	3,95
Уборщики помещений	3,89
Работники столовой	4,45

Удовлетворенность работой сотрудников КемГУ

Показатель	Средняя оценка
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников административных служб университета (отдел кадров, бухгалтерия, управления и др.)	4,75
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников дирекций/деканатов, кафедр	4,09
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью преподавателей	4,45
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников при использовании дистанционных форм	4,48

Удовлетворенность условиями

Показатель	Средняя оценка
Удовлетворенность графиком работы административных служб	4,73
Удовлетворенность графиком учебных занятий	4,09
Удовлетворенность в целом условиями образовательного процесса в КемГУ	4,34

Педагогические и научные работники

Удовлетворенность открытостью информации

Показатель	Средняя оценка
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной в КемГУ на информационных стендах, экранах	4,48
Открытостью, полнотой, доступностью информации, размещенной на сайте КемГУ	4,62

Удовлетворенность комфортностью условий в КемГУ

Показатель	Средняя оценка
Наличие зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	4,76
Наличие и понятность навигация внутри организации	4,48
Доступность питьевой воды	3,38
Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений	3,38

(чистота, наличие воды, мыла и пр.)	
Санитарное состояние организации	4,2

***Удовлетворенность вежливостью
и доброжелательностью работников
аутсорсинговых сервисных служб***

Показатель	Средняя оценка
Сотрудники охраны	4,81
Уборщики помещений	4,86
Работники столовой	4,52

Удовлетворенность работой сотрудников КемГУ

Показатель	Средняя оценка
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников административных служб университета (отдел кадров, бухгалтерия, управления и др.)	4,62
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников дирекций/деканатов, кафедр	4,76
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью преподавателей	4,81
Удовлетворенность вежливостью и доброжелательностью сотрудников при использовании дистанционных форм	4,81

Удовлетворенность условиями

Показатель	Средняя оценка
Удовлетворенность графиком работы административных служб	4,62
Удовлетворенность графиком учебных занятий	4,1
Удовлетворенность в целом условиями образовательного процесса в КемГУ	4,33

2. *Результаты опросов обучающихся организации высшего образования удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик*

Для мониторинга качества образовательного процесса в личных кабинетах студентов электронной информационно-образовательной среды <http://eios.kemsu.ru/> размещена анкета об удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик. Обучающимся после промежуточной аттестации предлагается заполнить анкету. Результаты анкетирования приведены в таблице 5.

Таблица 5.

ОПОП	возможность доступа к рабочей программе по дисциплине	обеспеченность необходимой литературой по дисциплине	возможность доступа к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам по дисциплине	материально-техническое обеспечение по дисциплине	возможность доступа к помещениям для самостоятельной работы по дисциплине с возможностью подключения к сети "Интернет"	наличие комплекта программного обеспечения, необходимого для обучения по данной дисциплине	увлекательность и доступность дисциплины	практическая польза дисциплины	качество преподавания дисциплины	организация образовательного процесса по дисциплине
45.03.02 Лингвистика	4,68	4,59	4,62	4,53	4,45	4,53	4,56	4,56	4,65	4,66
	Средняя оценка по 5-ти балльной шкале – 4,58 (5 - наивысший балл, 1 - наименьший балл, 0 - затрудняюсь ответить)									

3. Анкета работодателя (результаты опросов)

Для мониторинга качества образовательного процесса в разделе Обратная связь для работодателей размещена анкета <https://kemsu.ru/university/feedback/employer/>

В ходе опроса за 2025 г. приняли участие сотрудники и руководители организаций, предприятий, соответствующие профессиональной деятельности выпускников. Данные опроса представлены в таблице 6:

**Таблица 6. Оценки по показателям по направлению подготовки
45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль)
программы «Теория и практика межкультурной коммуникации».**

#	Вопрос	Средний балл
1	Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в проведении государственной итоговой аттестации в образовательной организации?	Да: 80.0%
		Нет: 20.0%
2	Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в деятельности государственных экзаменационных комиссий образовательной организации в качестве их председателей?	Да: 60.0%
		Нет: 40.0%
3	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?	Да: 80.0%
		Нет: 20.0%
4	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым образовательной организацией?	Нет: 80.0%
		Да: 20.0%
5	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в проведении профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реализуемых образовательной организацией?	Нет: 80.0%
		Да: 20.0%
6	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в разработке и (или) рассмотрении проектов федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования?	Нет: 100.0%
7	Трудоустроены ли в Вашей организации (на предприятии) выпускники, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения?	Нет: 60.0%
		Да: 40.0%
8	Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?	Полностью соответствуют: 40.0%
		Частично соответствуют: 40.0%
		В основном соответствуют: 20.0%
9	Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?	Полностью соответствуют: 80.0%
		Затрудняюсь ответить: 20.0%
10	Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?	Полностью соответствуют: 60.0%
		В основном соответствуют: 20.0%

		Частично соответствуют: 20.0%
11	Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?	Полностью соответствуют: 60.0%
		В основном соответствуют: 20.0%
		Частично соответствуют: 20.0%
12	Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?	Полностью соответствуют: 40.0%
		Частично соответствуют: 40.0%
		В основном соответствуют: 20.0%
13	Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?	Полностью соответствуют: 40.0%
		Частично соответствуют: 40.0%
		В основном соответствуют: 20.0%
14	Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к разработке и реализации проектов?	Полностью соответствуют: 40.0%
		В основном соответствуют: 40.0%
		Частично соответствуют: 20.0%
15	Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию?	Полностью соответствуют: 40.0%
		В основном соответствуют: 40.0%
		Частично соответствуют: 20.0%
16	Какое количество выпускников образовательной организации принято Вами на работу за последний год?	От 1 до 5: 100.0%
17	Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу?	Намерены: 100.0%
18	Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?	Да, безусловно: 80.0%
		Да, ограниченно: 20.0%
19	Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах?	Заключение соглашений о прохождении практики: 25.0%
		Организация стажировок обучающихся: 25.0%
		Участие в профориентационных мероприятиях организации: 18.8%
		Проведение совместных мероприятий: 18.8%

		Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.): 12.5%
20	Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)	Профессионализм: 25.0%
		Соответствие профессиональному стандарту (при наличии): 18.8%
		Желание выпускников работать: 18.8%
		Высокий уровень теоретической подготовки: 12.5%
		Высокий уровень практической подготовки: 12.5%
		Готовность выпускника к быстрому реагированию в нестандартной ситуации: 6.3%
		Высокий уровень производственной дисциплины: 6.3%
21	Укажите основные недостатки в подготовке выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)	Низкая производственная дисциплина: 28.6%
		Другое: 28.6%
		Отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию: 14.3%
		Недостаточный уровень практической подготовки: 14.3%
		Отсутствие желания работать: 14.3%
22	Какие изменения в образовательной программе необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки выпускников (возможен выбор нескольких вариантов ответов)?	Включение практикантов в производственный процесс: 33.3%
		Регулярная организация экскурсий обучающихся в организации (на предприятия), соответствующие направлению подготовки (специальности):

		20.0%
		Индивидуализация образовательных траекторий обучающихся: 20.0%
		Актуализация образовательных программ в соответствии с новыми технологиями: 13.3%
		Совмещение направлений подготовки (специальностей): 6.7%
23	Какие профессиональные качества выпускников Вас интересуют больше всего: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)?	Знание иностранного языка: 28.6% Умение проявлять инициативу в работе: 21.4% Умение применять инновации в своей работе: 14.3% Социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе): 14.3% Знание законодательства: 14.3% Знание новейших технологий: 7.1%

2.3 Востребованность выпускников

КемГУ постоянно развивает партнерские отношения с работодателями. Партнерами университета, с которыми заключены договоры о практической подготовке выпускников направления 45.03.02 Лингвистика, являются «Студия иностранных языков и перевода «Авангард» (г. Кемерово), ГБУЗ «Беловская городская больница № 2» (г. Белово), ООО «Интурсервис» (г. Кемерово), МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 92 с углубленным изучением отдельных предметов» (г. Кемерово), ООО «Охрана и безопасность» (г. Кемерово), ООО «Специалист» (г. Березовский), ООО ПО «Токем» (г. Кемерово), Союз «Кузбасская торгово-промышленная палата» (г. Кемерово), Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Центр развития «Эврика» (г. Кемерово) и другие.

Центр мониторинга трудоустройства выпускников КемГУ активно сотрудничает с Центром занятости населения г. Кемерово, Министерством труда и занятости населения Кузбасса, территориальными Центрами занятости населения, Министерством образования и науки Кемеровской области, Управлением образования администрации г. Кемерово.

Востребованность выпускников КемГУ подтверждается заявками работодателей. Традиционно наибольшая потребность в молодых кадрах отмечается в учреждениях системы общего образования Кемеровской области. Министерство образования и науки Кемеровской области, Управление образования администрации города Кемерово предоставили информацию о вакансиях по следующим профессиям: учитель иностранных языков.

В КемГУ действует более 500 договоров и соглашений о сотрудничестве с предприятиями, организациями и учреждениями. Реестр договоров размещен на странице Центра мониторинга трудоустройства выпускников КемГУ по ссылке Главная страница / Сотруднику / Реестр договоров о сотрудничестве <https://kemsu.ru/employee/agreements/>.

Данные о распределении выпускников приведены в таблице 7.

Таблица 7. Информация о распределении выпускников по каналам занятости в 2025 году (очная форма обучения)

Образовательная программа 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и практика межкультурной коммуникации»	Выпуск 2024, чел.	Занятые выпускники		Прочие категории (отпуск по уходу за ребенком, РА, др.)	Количество нетрудоустро енных выпускников, чел.
		Трудоустро ены , чел./ в том числе по полученному направлению подготовки, чел.	Продол жили обучени е, чел.		
1	2	3	4	5	6
бакалавриат	42	8	32	0	2

2.4 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ

Рабочие программы дисциплин и программы практик по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и практика межкультурной коммуникации» включают пункт об обеспеченности дисциплины (практики) литературой, необходимой для освоения дисциплины (и / или прохождения практики). Перечень литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» подлежит ежегодной актуализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (пересмотр и обновление при необходимости) с учетом новых поступлений учебной и научной литературы в фонд научной библиотеки КемГУ. Кафедры совместно с научной библиотекой ежегодно проводят сверку литературы по всем реализуемым дисциплинам и своевременно вносят коррективы в рабочие программы. Обеспеченность основной профессиональной образовательной программы высшего образования печатными изданиями библиотечного фонда составляет не менее 50 % экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25% экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Для организации самостоятельной работы обучающихся в рабочих программах дисциплин и программах практик указано количество часов, отводимых на эту работу, приводится список учебной и методической литературы, список ссылок на периодические издания.

Для реализуемых основных образовательных программ преподаватели кафедр

разрабатывают учебные и учебно-методические издания по каждой дисциплине, фонды оценочных материалов или контрольно-измерительные материалы. Для чтения лекций используются учебно-наглядные материалы (словарь терминов, практикум, учебно-методическое пособие, методические рекомендации, задания для самостоятельной работы и другие материалы), которые размещаются в локальной сети института. Также преподаватели активно используют Интернет-технологии (электронная почта, форумы, группы в социальных сетях) и информационные системы («Информационное обеспечение учебного процесса «ИнфОУПро», Moodle) для организации учебного процесса и размещения учебно-методических материалов. Все рукописи учебной и учебно-методической литературы проходят обсуждения на кафедрах, методических комиссиях институтов/факультета и в Комиссии НМС по издательской деятельности.

Научная библиотека обеспечивает информационную поддержку образовательной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности университета. В библиотеке используется комплексная система автоматизации библиотек «ИРБИС 64». Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья оборудованы специализированные рабочие места.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и практика межкультурной коммуникации» на основе лицензионных договоров в 2025 году для обучающихся предоставлялся доступ к электронно-библиотечным системам (ЭБС):

- 1) ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>),
- 2) «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>),
- 3) «Юрайт» (<https://urait.ru/>),
- 4) «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>),
- 5) «Znaniium.com» (<http://znaniium.com/>)

К электронно-библиотечным системам предоставляется круглосуточный и неограниченный доступ всем зарегистрированным пользователям университета, как с компьютеров, подключенных к локальной сети университета, так и с любого компьютера посредством сети Интернет. Обеспеченность обучающихся доступом к ЭБС – 100%.

На платформах ЭБС издательства «Лань» и ЭБС «Университетская библиотека онлайн» размещена коллекция учебных изданий преподавателей КемГУ (1 305 изданий).

Кроме этого, пользователям предоставлялся доступ к базам данных российских и зарубежных научно-образовательных электронных ресурсов:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- Национальная электронная библиотека (НЭБ)
- Университетская информационная система "Россия" (УИС РОССИЯ)
- Архивы научных журналов.

Содержание библиотечного фонда отражает электронный каталог библиотеки. Доступ к электронному каталогу и информационным ресурсам осуществляется через сеть Интернет и точки WI-FI в залах библиотеки.

Приведенные данные о составе библиотечного фонда печатными и электронными изданиями подтверждают 100% обеспеченность учебных дисциплин основной и дополнительной литературой, рекомендованной в рабочих программах.

Каждый обучающийся на данной программе в течение всего периода обучения имеет индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде

(ЭИОС) КемГУ из любой точки, в которой имеется доступ к Интернет, как на территории КемГУ, так и вне его.

В ЭИОС сформировано электронное портфолио обучающегося, содержащее все основные сведения об обучающемся и его достижения, как в учебной деятельности, так и во внеучебной. Формирование портфолио начинается на 1 курсе и завершается после прохождения ГИА. В ЭИОС сохранены отчеты по практикам и ВКР. В разделе «учебный рейтинг» сохранены все оценки обучающихся, как по текущей успеваемости, так и по промежуточной аттестации. ЭИОС позволяет организовать взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное. Для этого разработана и функционирует внутренняя среда Инфоупро, а также используются известные образовательные платформы (Moodle).

ЭИОС КемГУ содержит все необходимое для качественной подготовки специалистов в бакалавриате. Ниже перечислены основные подразделы ЭИОС (вход авторизованный):

1. Рейтинг обучающихся (БРС)
2. Информационное обеспечение учебного процесса (ИнфОУПро)
3. Депозитарий электронных образовательных ресурсов.
4. Система компьютерного адаптивного тестирования (СКАТ).
5. Информационно-образовательный портал КемГУ.
6. Создание рабочих программ дисциплин (ВО).
7. Создание рабочих программ дисциплин (СПО).
8. Мониторинговая таблица.
9. Идентификаторы в научных базах.
10. Система дистанционного проведения занятий.
11. Информационная база показателей деятельности научно-педагогических работников КемГУ (АРС).
12. Антиплагиат.ВУЗ
13. Научная библиотека КемГУ
14. Электронные библиотечные системы.
13. Цифровой университет (портал Открытого образования КемГУ).
14. Расписание преподавателя.
17. Расписание для аудитории.
18. Образовательные программы.
19. Расписание занятий/сессий.
20. Официальный сайт КемГУ.

Электронно-образовательные ресурсы, разрабатываемые преподавателями вуза размещены на платформах: Депозитарий электронных образовательных ресурсов, Moodle, Цифровой университет (портал Открытого образования КемГУ). Доступ авторизируемый.

Также преподаватели активно используют Интернет-технологии (электронная почта, форумы, группы в социальных сетях) и информационные системы («Информационное обеспечение учебного процесс «ИнфОУПро», Moodle) для организации учебного процесса и размещения учебно-методических материалов.

2.5 Кадровое обеспечение

К реализации образовательной программы 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль)

программы «Теория и практика межкультурной коммуникации» в 2025 г. привлекалось 37 чел. профессорско-преподавательского состава, из них имеют ученую степень, ученое звание 24 чел.

Из числа работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области) привлечено 5 человек. Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), составляет – 9,76 %.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное профессиональное образование для профессорско-педагогического состава КемГУ осуществляется в рамках программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки и стажировки.

За 2025 год обучение по программам дополнительного профессионального образования в области педагогических, электронно-информационных технологий, инклюзивного образования, охраны труда, навыкам оказания первой помощи, а также по профильным направлениям подготовки прошли обучение 17 преподавателей.

Данные за отчетный период института филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций по повышению квалификации, профессиональной переподготовке и стажировке приведены в таблице 8.

Таблица 8. Распределение преподавателей, которые обеспечивают образовательную программу, прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку и стажировку в 2025 году, чел.

№	ОПОП	количество, чел.		
		повышение квалификаци и	профессиональная переподготовка	стажировк а
1	45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и практика межкультурной коммуникации»	17	1	0
	Итого	17	1	0

Повышение квалификации научно-педагогических работников КемГУ в 2025 году осуществлялось по шести основным направлениям, структура которых представлена в таблице 9.

Таблица 9. Повышение квалификации по видам программ за 2025 год, (чел.)

№	вид программы повышения квалификации	количество, чел.
1	Охрана труда	0
2	Навыки оказания первой помощи	0
3	Особенности инклюзивного образования в вузе	1
4	Педагогические технологии	7
5	По профилю преподаваемых дисциплин	12
6	Электронная информационно-образовательная среда вуза	1
7	Прочее	3
	Итого	24

Обучение по программам повышения квалификации в течение 2025 г. осуществлялось не только в КемГУ, но и в других российских, в т.ч. ведущих вузах России.

Таблица 10. Численность преподавателей, прошедших повышение квалификации в ведущих вузах России, чел.

№	Название образовательной организации	Количество, чел.
1	ФГБОУ ВО "Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина	1
2	ФГАОУ ВО "Белгородский государственный национальный исследовательский университет"	1
3	ФГАОУ ВО "Сибирский федеральный университет"	1
4	ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный университет"	1
5	ФГАОУ ВО "Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	1
6	ФГАОУ "Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации	2
	Итого	7

3. Научно-исследовательская деятельность

На этапе 2025 года ключевые контексты развития научно-исследовательской повестки КемГУ были заданы Программой развития на 2021 – 2030 гг., поддержанной по итогам конкурсного отбора в рамках Программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030». Научные коллективы Кемеровского государственного университета в 2025 году выполняли фундаментальные и прикладные (практико-ориентированные) НИОКР в рамках традиционных для научных школ университета тем и направлений. Продолжается реализация университетом исследовательской повестки научно-образовательного центра мирового уровня «Кузбасс» (в котором КемГУ выступает в качестве базовой организации) и государственного задания Минобрнауки России в сфере научной деятельности, в соответствии с которым на базе КемГУ

действуют одна лаборатория – «Лаборатория эффективной речевой коммуникации» (рук. канд. филол. наук Напреенко Г. В.).

За указанный период сотрудниками ИФИЯМ, реализующими образовательную программу 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и практика межкультурной коммуникации», было оформлено и подано 3 заявки на грант (Конкурс 2025 года «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований малыми отдельными научными группами» (региональный конкурс); заявка на участие в конкурсе «Профессиональное развитие» Благотворительного конкурса В. Потанина; конкурс Российского научного фонда).

В указанный период реализуется грант РНФ № 25-28-02695 "Аксиологема "память предков": когнитивно-дискурсивное исследование", нв 2026/2027 гг. Объем финансирования 3000 тыс. руб. (руководитель — Н. В. Мельник).

Были оказаны услуги по проведению лингвистической экспертизы – 40.000 р.

Осуществлялась активная публикация научных работ сотрудников ИФИЯМ, реализующих образовательную программу 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Китайский и английский языки», в научных изданиях разного уровня:

– журналах, индексируемых в реферативных базах данных WEB OF SCIENCE, SCOPUS – 2

1. Рабенко Т.Г. Обыденная семантика бионимов «кукушка» / «хек» как отражение ментально-культурного сходства и межэтнического различия (на материале русского и тувинского языков) / Т.Г. Рабенко, Ц.С.Б. Нурзет // Сибирский филологический журнал. 2025. № 1. С. 209-222.

2. Голев, Н. Д., Напреенко Г. В. Звучащая речь и распознанный текст в вариантологической парадигме (на материале научного доклада в устном и письменном форматах) // Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2025. – Т. 18, № 1. – С. 96-105. – EDN BSPBGK.

– журналах, входящих в перечень ВАК – 9 статей;

1. Рабенко Т.Г. Модель распространения неавторизованной информации в виртуальном коммуникативном пространстве (на материале социальной сети «ВКОНТАКТЕ») / Т.Г. Рабенко, А.О. Терентьева // Филология и человек. 2025. № 1. С. 7-26.

2. Рабенко Т.Г., Глазунова С.И. Художественный текст и его экранизация как учебный материал в иноязычной аудитории (на примере практики преподавания китайского языка) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2025. Т. 18. № 5. С. 1952-1959.

3. Игнатова Ю. С. Стратегия клиентоориентированности в юридической маркетинговой коммуникации (на материале корпоративных сайтов адвокатских организаций Кемеровской области) / О. Н. Кондратьева, Ю. С. Игнатова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2025. – Т. 18, № 6.

4. Лебедева Н.Б. Жанроведение в контексте достоверности лингвистических источников: методологический вызов естественной речи /Тюкаева Н.И.// Филологические науки.

5. Мельник Н., Никифорова Е. Правовые ценности в официальном и неофициальном юридическом дискурсе России и Китая (на материале аксиологемы «историческая память») // Юрислингвистика. 2025. № 35 (46). С. 76-82.
6. Напреенко, Г. В. Озвучивание как интерпретация письменного текста (на материале текстов эссе) // Филология и человек. - № 2. - 2025. - С.86-104.
7. Напреенко, Г. В. Звучащий и письменный коды в пространстве адресата (на материале автоматических субтитров) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2025. - Том 18. - Вып. 6. - С. 2250-2256.
8. Напреенко Г. В. Медиаобраз феномена искусственный интеллект в новостных Telegram-каналах: сентимент-анализ и дискурсивная интерпретация / О. В. Гончарова, А. В. Липатова, Г. В. Напреенко // Виртуальная коммуникация и социальные сети. - 2025. - Т. 4, № 1(13). - С. 43-52.
9. Напреенко, Г. В. Сгенерированный текст в новостном дискурсе: особенности восприятия носителями языка / Г. В. Напреенко, П. К. Ковалева // Гуманитарные науки и образование. - 2025. - Т. 16, № 1(61). - С. 152-156.

– сборниках статей, индексируемых в РИНЦ – 7 статей;

1. Булгакова О. А., Чабаненко М. Г. Интернет-пространство как показатель популяризации творчества русских писателей // Пушкинская традиция в русской культуре: язык, литература, медиадискурс. Национальная научная конференция, посвящённая 225-летию А. С. Пушкина и 75-летию филологического образования в Кузбассе (Кемерово, 17–19 октября 2024 г.): сборник научных статей / под общей ред. Н. В. Налегач, А. А. Аксеновой. Кемеровский государственный университет. – Электрон. дан. (объем 1,43 Мб). – Кемерово, 2025. – С. 78-82.
2. Напреенко, Г. В. Русские политические реалии в зеркале нейросетевого перевода на китайский язык / Г. В. Напреенко, А. В. Махнева // Родной язык и культура в цифровой вселенной : Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции студентов и школьников, Саранск, 21 ноября 2024 года. - Саранск: Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева, 2025. - С. 75-78.
3. Напреенко, Г. В. Речевой портрет нейросети на примере чат-бота "chatgpt" / Г. В. Напреенко, К. К. Русланова // Родной язык и культура в цифровой вселенной : Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции студентов и школьников, Саранск, 21 ноября 2024 года. - Саранск: Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева, 2025. - С. 78-82.

4. Напреенко, Г. В. Интерпретация поискового запроса нейро от Яндекса (деривационный аспект) / Г. В. Напреенко // Global Issues Conference 2025: Veterinary Medicine, Biology, Biotechnology, Zootechnology, Pedagogical and Philological Sciences : Материалы III международной научно-практической конференции, Москва, 12-13 мая 2025 года. - Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии - МВА имени К.И. Скрябина", 2025. - С. 707-710.
5. Проскурина А. В. К вопросу об изучении языковой личности бьюти-блогера в интернет-пространстве / А. Ю. Каширина, А. В. Проскурина // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сб. науч. ст. [Электронный ресурс] / отв. редактор М. В. Веккессер. Электрон. дан. (1,67 Мб). – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2025. Вып. 16 (25). – С. 46–50.
6. Проскурина, А. В. Фольклорный дискурс в аспекте отражения языковой картины мира телеутов // Сохранение и развитие языков и культур коренных народов Сибири: тезисы VII Всероссийской научной конференции (Абакан, 22-23 мая 2025 г.) / науч. ред. Т. Г. Боргоякова; отв. ред. А. Н. Чугунекова. – Абакан: Издательство ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2025. – С. 62-63.

Сотрудниками ИФИЯМ, реализующими образовательную программу 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Китайский и английский языки», опубликовано 2 разделов в коллективных монографиях.

1. Проскурина А. В. К вопросу об изучении языковой личности бьюти-блогера в интернет-пространстве / А. Ю. Каширина, А. В. Проскурина // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сб. науч. ст. [Электронный ресурс] / отв. редактор М. В. Веккессер. Электрон. дан. (1,67 Мб). – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2025. Вып. 16 (25). – С. 46–50.
2. Проскурина, А. В. Фольклорный дискурс в аспекте отражения языковой картины мира телеутов // Сохранение и развитие языков и культур коренных народов Сибири: тезисы VII Всероссийской научной конференции (Абакан, 22-23 мая 2025 г.) / науч. ред. Т. Г. Боргоякова; отв. ред. А. Н. Чугунекова. – Абакан: Издательство ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2025. – С. 62-63.

Преподаватели института, реализующие образовательную программу 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и практика межкультурной коммуникации», приняли участие в работе 16 международных и 4 всероссийских научных конференций. Сотрудники осуществляли работу в редколлегиях и издательствах научных журналов: СибСкрипт (ВАК). В 2025 году на базе КемГУ работал Диссертационный совет Д 24.2.315.08 по научным специальностям: 5.9.5 Русский язык. Языки народов России (филологические науки), 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (филологические науки).

Активное вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность университета происходит на всех уровнях обучения. В течение 2025 года осуществлялась активная

1. Басалаева, П. А. Трансформации в переводе текста на китайский язык / П. А. Басалаева // Филология, иностранные языки и медиакommunikации : Материалы симпозиума в рамках XIX (LI) Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Кемерово, 25 апреля 2024 года. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2024. – С. 176-179. – EDN HIUJNI.
2. Шарифулина И. И. Перевод инвективных выражений как проблема локализации видеоигр // Филология, иностранные языки и медиакommunikации: материалы симпозиума в рамках XX (LII) Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей», посвящённой 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (24 апреля 2025) / под ред. А. А. Аксеновой. Кемеровский государственный университет. – Электрон. дан. (объем 8,5 Мб). – Кемерово, 2025. – Вып. 26. – С.470-475;
3. Березовец А. А. Специфика устной речи в британском и американском вариантах английского языка: различия и сходства // Филология, иностранные языки и медиакommunikации: материалы симпозиума в рамках XX (LII) Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей», посвящённой 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (24 апреля 2025) / под ред. А. А. Аксеновой. Кемеровский государственный университет. – Электрон. дан. (объем 8,5 Мб). – Кемерово, 2025. – Вып. 26. – С.507-512
4. Галенникова Е. С., Ушакова А. С., Содунам А. А. Литература в Китае// Филология, иностранные языки и медиакommunikации: материалы симпозиума в рамках XX (LII) Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей», посвящённой 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (24 апреля 2025) / под ред. А. А. Аксеновой. Кемеровский государственный университет. – Электрон. дан. (объем 8,5 Мб). – Кемерово, 2025. – Вып. 26. С.38-42
5. Ушакова А. С. Лингвистические способы убеждения (суггестии) в сфере официально-делового общения (на материале китайского сериала «под кожей») // Филология, иностранные языки и медиакommunikации: материалы симпозиума в рамках XX (LII) Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей», посвящённой 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (24 апреля 2025) / под ред. А. А. Аксеновой. Кемеровский государственный университет. – Электрон. дан. (объем 8,5 Мб). – Кемерово, 2025. – Вып. 26. С.232-237
6. Филинова А. Д. Коммуникативная модель китайских бьюти-блогеров (на материале бьюти-блога ??(jiuli)) // Филология, иностранные языки и медиакommunikации: материалы

симпозиума в рамках XX (LII) Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей», посвящённой 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (24 апреля 2025) / под ред. А. А. Аксеновой. Кемеровский государственный университет. – Электрон. дан. (объем 8,5 Мб). – Кемерово, 2025. – Вып. 26. С. 303-303

Студенты приняли участие в научных мероприятиях международного уровня (кроме КемГУ) – 5 докладов. Обучающиеся ИФИЯМ по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика завоевали 4 призовых места на всероссийских и международных конференциях и олимпиадах (не считая тех, которые проводятся в КемГУ). На университетском уровне призовых мест было удостоено 3 студента ИФИЯМ.

4. Международная деятельность

Международное сотрудничество Кемеровского государственного университета представляет собой открытую площадку для взаимодействия с зарубежными странами, расширения международных связей и межкультурной коммуникации. Международное пространство университета ориентировано на привлечение иностранных студентов, новых потенциальных партнеров, выстраивание международного научного и образовательного диалога, а также продвижение российского образования в соответствии с современными тенденциями интернационализации. Основной целью международной деятельности КемГУ является разработка и реализация мероприятий по повышению международной конкурентоспособности университета, его позиционирования на международном образовательном рынке как одного из ведущих центров образования, культуры, науки и инноваций. Базовые направления международной деятельности в отчетный период. С 2023-24 уч. гг. реализуется программа академической мобильности между ФГБОУ ВО «КемГУ» и «Шаньдунским университетом путей сообщения» (г. Цзинань, пров. Шаньдун, КНР).

Основные страны экспорта КемГУ:

СНГ (Казахстан, Таджикистан, Узбекистан, Киргизия, Азербайджан, Армения, Туркменистан, Латвия);

Азия (Китай, Южная Корея, Монголия, Индия, Афганистан);

Африка и Ближний / Средний Восток (Замбия, Бенин, Демократическая Республика Конго, Судан, Сирия, Иран).

Основные страны экспорта ИФИЯМ:

СНГ (Казахстан, Таджикистан, Узбекистан, Киргизия);

Азия (Китай, Южная Корея)

Установление партнерских отношений с зарубежными научно-образовательными организациями и содействие подразделениям университета в развитии контактов по основным направлениям международной деятельности;

Участие в международной выставочной и информационно-конгрессной деятельности:

С целью повышения университетской привлекательности и привлечения иностранных студентов в университет активно проводилась профориентационная работа в Таджикистане, Казахстане, Кыргызстане, Узбекистане. Ежегодно были организованы встречи с педагогами и выпускниками школ вышеуказанных стран. Участие в профориентации широко освещалось на российских и зарубежных образовательных платформах и в медийном пространстве.

5. Внеучебная работа

Социокультурная среда ИФИЯМ представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Современная социокультурная среда института – это совокупность условий, способствующих самореализации личности, удовлетворению потребностей, интересов личности, адаптации к социальным изменениям и выступающие инструментом формирования ценностей и моделей поведения. Социокультурная среда ИФИЯМ способствует формированию не только позитивного восприятия атмосферы вуза, но и позитивному настрою на будущую профессиональную деятельность. Поэтому важным в развитии социокультурной среды выступает включение в функционирование данной среды всех участников образовательного процесса.

Приоритетными целями воспитательной работы со студентами являются обеспечение условий, необходимых для полноценного развития личности, раскрытие творческого потенциала будущего специалиста, усиление роли студенческого самоуправления в развитии студентов. Структура планирования и организации воспитательной работы охватывает этапы с первого по выпускной курсы, особое внимание уделяется студентам младших курсов через закрепленных кураторов из числа преподавателей.

Основное внимание уделяется индивидуальной работе, соблюдению студентами мер безопасности, повышению бдительности, проведению работы со студентами по предупреждению вовлечения их в различные секты, экстремистские организации и криминальные структуры. С этой целью проводятся кураторские часы, на которых также дается твердая установка на необходимость получения полноценного образования, разъясняется связь, существующая между рынком знаний и рынком труда.

Одной из важных проблем является адаптация вчерашнего школьника к новой, качественно отличающейся от школьной жизни. Особенно это актуально при работе со студентами из сельской местности. Зачастую причиной отсева после первых же экзаменов является не неспособность первокурсника к учебе, а его дезадаптация. Для этого проводятся мероприятия по социализации первокурсников: кураторские часы, еженедельные обходы в общежитии и пр. Проводятся и творческие мероприятия: Дни первокурсника, Посвящение в студенты: в неформальной обстановке администрация института, преподаватели и студенты–старшекурсники знакомят первокурсников с историей как своего вуза, института. Студенты узнают о сложившихся традициях и активно проявляют себя в стенах вуза.

Воспитательная работа базируется на тесном взаимодействии преподавателей и сотрудников с органом студенческого самоуправления КемГУ – отделом молодежной политики. Внутри института активно работают студенческий совет (ССО), волонтерский центр, профбюро студентов (ППОС), студенческий клуб. Представители студенческого самоуправления включены

в состав Ученого совета ИФИЯМ.

Общение студентов друг с другом не ограничивается только учебными группами и потоками. Наличие студенческих кружков, клубов и спортивных секций создает среду, в которой происходит общение студентов разных курсов, передача сложившихся и формирование новых традиций.

Воспитательный процесс в ИФИЯМ направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы образовательной организации:

- 1) «Гражданин и патриот»;
- 2) «Социализация и духовно-нравственное развитие»;
- 3) «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»;
- 4) «Культурно-досуговая деятельность».

Каждый модуль реализуется в мероприятиях, проводимых как на базе ИФИЯМ и КемГУ, так и в Кузбассе в целом.

В рамках модуля «Гражданин и патриот» студенты

- приняли участие в первом благотворительный студенческом концерте «Правило счастливых людей» в поддержку Донецкого государственного педагогического университета в рамках празднования Дня российского студенчества состоялся первый;
- приняли участия в онлайн-встрече, посвящённой Дню полного снятия блокады Ленинграда;
- прослушали лекцию «Героизм и стойкость: день полного освобождения Ленинграда от блокады»;
- прослушали лекцию «Идеология нацизма как преступление в рамках проекта «Без срока давности»;
- приняли участие в серии мероприятий, приуроченных к Дню защитника Отечества: 10.01. - открытие серии мероприятий; 18.02 – посещение Юргинского военного госпиталя;
- приняли участие в уроках памяти, посвященных Дню единых действий в память о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны ;
- приняли участие в Международной научной конференции «Ключевые точки исторической памяти. Уроки Второй Мировой войны», посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне;
- приняли участие в акции «Диктант Победы» ;
- приняли участие в серии мероприятий, посвященных празднованию «Дня Победы»: патриотическая акция «Свеча памяти», патриотический забег, Всероссийский исторический диктант «Диктант Победы», «Бессмертный полк», «Окна Победы» (3-4 этажи 5 корпуса КемГУ); приняли участие в организации и проведении праздничного концерта «Песни великого подвига»;
- 3.09 студенческий актив ИФИЯМ организовал и провел День солидарности в борьбе с

терроризмом в рамках Дня памяти жертв трагических событий 2004 г. в г. Беслан: минута молчания, линейка, кураторские часы, посмотрели фильм Российского общества «Знание» - «Беслан. Три дня всегда»;

- приняли участие в серии патриотических встреч в рамках проекта «Диалоги с Героями» Российского центра гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи в Кемеровском госуниверситете и Кузбасского союза ветеранов;

- приняли участие в лекции депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации Павла Михайловича Федяева на тему «Ковчег человечества: Россия как ковчег традиционных ценностей. Что мы пытаемся сохранить или почему русские не сдаются».

В течение года:

- для студентов были организованы профилактические беседы с представителями РПЦ и ЦПТиЭ, направленные на противодействие идеологии терроризма, экстремизма;

- для студентов были организованы кураторские часы, индивидуальные беседы, направленные на формирование общероссийской гражданской идентичности;

- студенты ИФИЯМ приняли участие в серии мероприятий в рамках реализации проекта Национального центра исторической памяти при Президенте Российской Федерации «Ключевые точки исторической памяти»: лекции и круглые столы.

- в рамках реализации образовательного курса «Основы российской государственности: региональный аспект» студенты ИФИЯМ принимали участие в серии лекций по социально-экономическому развитию Кузбасса, организованных по инициативе Губернатора региона И.В. Середюка для студентов. Их читают заместители председателя правительства Кузбасса, министры и их заместители.

В рамках модуля «Социализация и духовно-нравственное развитие» студенты

- приняли участие в серии мероприятий в рамках празднования Дня российского студенчества;

- организация и проведение встречи и экскурсии в ИФИЯМ для школьников из Луганской народной республики в рамках профильной смены «Кузбасс - родина первых»;

- приняли участие в III спортивно-патриотическом форуме «Вера и спорт» В спортивном комплексе «Кузбасс-Арена»;

- Студенты ИФИЯМ стали победителями и лауреатами регионального этапа Всероссийской национальной премии «Студент года» среди образовательных организаций высшего образования:

Лауреат в номинации «Доброволец года» — Карина Филиппова Л-221;

- Карина Филиппова Л-221 стала муниципальным стипендиатом.

В течение года:

- студенты и преподаватели ИФИЯМ принимали участие в благотворительных акциях по сбору гуманитарной помощи для участников СВО и для жителей г.Курск.

- студенты ИФИЯМ приняли участие в опросах «Город, который нравится», «Добрый человек», «Индекс воспитательной работы КемГУ», в социально-психологическом тестировании и пр.;

- студенты ИФИЯМ прошли обязательную диспансеризацию в поликлинике №10 г. Кемерово;

- старосты студенческих групп принимали участие во Всекузбасских старостатах.

В рамках модуля Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные

традиции» студенты

- приняли участие в организации и проведении Всероссийского тотального диктанта
- приняли участие в организации и проведении Дней славянской письменности (выставка книг, викторина, мастер-класс, концерт)
- приняли участие в Фестивале российских ценностей «Матрешка» в КемГУ ;
- активисты студенческого клуба приняли участие в организации и проведении празднования Дня семьи, любви и верности в ботаническом саду КемГУ ;
- приняли участие в организации и проведении мероприятий Недели иностранных языков (лекции, круглые столы, конкурсы, олимпиады и пр);

В течение года:

- приняли участие в мероприятиях, посвященных разделному сбору отходов на территории КемГУ;
- кураторы и студенческий актив организовали первокурсников ИФИЯМ для посещения музеев КемГУ и г. Кемерово, планетария КемГУ;
- приняли участие в субботниках КемГУ и г. Кемерово.

6. Материально-техническое обеспечение

При реализации образовательной программы используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин, а также помещения для самостоятельной работы студентов. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечен доступ к ЭИОС КемГУ. Для проведения занятий лекционного типа используется мультимедийное оборудование, при проведении практических занятий используются возможности компьютерных классов (набор ПО представлен ниже). При реализации образовательной программы используются возможности нескольких ЭБС, с которыми заключены договоры. Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Для обеспечения учебного процесса используются аудитории, оснащенные компьютерной техникой и программным обеспечением лицензионным и свободное программное обеспечение и базы данных:

1. СПС "КонсультантПлюс" (отечественное программное обеспечение)
2. Лицензионное программное обеспечение для профессиональных целей: Statistica Basic Academic, КОМПАС-3D V18 (отечественное программное обеспечение)
3. Свободное программное обеспечение (Adobe Flash Player, Opera, Google Chrome(отечественное программное обеспечение))

Специализированные учебные аудитории:

3 лингафонных класса: лингафонный кабинет Sanaco, специализированное ПО для лингафонного кабинета Sanaco: приложение Tutor приложение Student приложение StudyServer; лингафонный кабинет SanakoLab100, головные гарнитуры; лингафон Artesc.

3 компьютерных класса

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательной программы, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья пользуются специальными рабочими местами, созданными с учётом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 201;

специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 221;

специализированное мобильное место ЭлНОТ 301;

принтер Брайля (+ПО для трансляции текста в шрифт Брайля);

альтернативная версия официального сайта университета в сети Интернет для слабовидящих.

Для лиц с нарушением слуха:

система информационная для слабослышащих стационарная «Исток» С-1И;

беспроводная звукозаписывающая аппаратура коллективного пользования: радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ-3.1.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы с электроприводом;

клавиатура с накладной и с кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

клавиатура с джойстиком для выбора клавиши на цветовом поле.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иные учебно-методические материалы, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Особенности организации проведения текущего, рубежного и итогового контроля

Для лиц с нарушением зрения задания и инструкции по их выполнению предоставляются с укрупненным шрифтом, для слепых задания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются им. При необходимости обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс, предоставляется увеличивающее устройство, а также возможность использовать собственное увеличивающее устройство.

Для лиц с нарушением слуха дидактический материал (задания и инструкции к их выполнению) предоставляются в письменной форме или электронном виде при необходимости. Обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи текущий и промежуточный контроль проводятся в письменной форме.

При необходимости лица с нарушениями двигательных функций нижних конечностей письменные задания выполняют дистанционно, при этом взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС; практические занятия проводятся в аудиториях 8 и 2 корпусов КемГУ.

При необходимости лицу с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для выполнения заданий и сдачи зачёта/экзамена, но не более чем на 0.5 часа.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья сдают зачёты /экзамены в одной аудитории совместно с иными обучающимися, если это не создает трудностей для студентов.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе обучения и прохождения текущего и итогового контроля пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи зачёта /экзамена ассистента из числа работников КемГУ или привлечённых лиц, оказывающих студентам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями).

Особые условия предоставляются студентам с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.